**DOJRZAŁOŚĆ SZKOLNA**

Dojrzałość szkoln**a** to taki stopień rozwoju umysłowego, fizycznego emocjonalnego i społecznego dziecka, który jest niezbędny do podjęcia obowiązków szkolnych. Jest to gotowość i chęć wypełniania tych obowiązków, pewna samodzielność i taki poziom rozwoju, który pozwala małemu uczniow podołać wymaganiom szkolnym, przystosować się do nowych warunków, a także zapewnić dobre samopoczucie w grupie rówieśniczej i osiągnięcie sukcesów w nauce.

Przy rozpatrywaniu, czy dziecko jest gotowe do uczenia się, brane są pod uwagę cztery aspekty:

-rozwój fizyczny (ruchowy)

-rozwój umysłowy (intelektualny)

-rozwój społeczny

-rozwój emocjonalny

**ROZWÓJ FIZYCZNY (RUCHOWY)** - to prawidłowe, stosowne do wieku ukształtowanie kości, mięśni, układu nerwowego, narządów zmysłu zapewniających pewną odporność dziecka na wysiłek fizyczny oraz dobrą sprwność we wszystkich zakresach motoryki. Włściwa koordynacja ruchowo-słuchowo-wzrokowa, niezbędna podczas ćwiczeń, zabawy, rysowania, czytania i pisania. Umiejętność zachowania równowagi , szybkich zmian pozycji, sprawnego posługiwania się narzędziami ( kredki, pisaki, nożyczki, itp).

**ROZWÓJ UMYSŁOWY  (INTELEKTUALNY)** - to umiejętność spostrzegania, dostatecznie wykształcony poziom wyobraźni i koncentracji uwagi, zdolność do słuchania, zapamiętywania i odtwarzania podawanych treści. Prawidłowy rozwój mowy, swoboda prawidłowego wypowiadania myśli, wyrażania opinii, zasób pojęć i słów. Ponadto umiejętność rozumienia złożonych poleceń, myślenia przyczynowo-skutkowego i wnioskowania. Umiejętność dokonywania analizy i syntezy słuchowej, orientacji w schemacie ciała, przestrzeni i najbliższego środowiska.

**ROZWÓJ SPOŁECZNY**- to motywacja do wykonywania zadań, radzenia sobie w trudnych sytuacjach bez pomocy rodziców, umiejętność podporządkowania się wymaganiom szkoły, a także nawiązywania kontaktów i współpracy z grupą rówieśniczą, wytrwałość, obowiązkowość, systematyczność. To także inicjowanie zabaw z rówieśnikami, a jeśli trzeba ustępowanie. Doprowadzanie do końca podjętych prac i dbanie o ich estetykę. Samodzielność w czynnościach samoobsługowych - jedzenie, ubieranie się, zabiegi higieniczno-kulturalne i zdrowotne.

**ROZWÓJ EMOCJONALNY** - to umiejętność powstrzymywania złości i agresji, umiejętność panowania nad  sobą, pozostawania bez rodziców bez płaczu, radzenia sobie w obowiązkach bez dorosłych. To również umiejętne radzenie sobie z porażką, posłuszeństwo wobec rodziców. Podporządkowanie się ustalonym regułom, poleceniom dorosłych, rozumienie ich konieczności nawet jeśli nie zawsze są przyjemne , ale sprawiedliwe. Adekwatne reagowanie nastrojem i zachowaniem na zaistniałe sytuacje.

Dojrzałość szkolną dziecko osiąga między 6 a 7 rokiem życia. Trzeba jednak pamiętać, że każde dziecko jest indywidualnościa, posiada różne możliwości i rozwija się w swoim tempie. Jego rozwój może się zmienić z dnia na dzień. Dlatego też w różnym tempie dzieci osiągają dojrzałość szkolną. Jedne szybciej, drugie wolniej. Ważnym elementem wspierającym dziecko w osiąganiu dojrzałości szkolnej jest wspieranie jego rozwoju przez rodziców. Kiedy dostrzeżemy trudności u swojego dziecka, warto nasilić swoje oddziaływania, a wtedy trudności zostaną pokonane.

**WSKAZÓWKI, JAKIE DZIAŁANIA MOGĄ PODEJMOWAĆ  RODZICE:**

-wyrabianie w dziecku samodzielności (ubieranie i rozbieranie się, mycie, czesanie, wiązanie obuwia), a także przyzwyczajanie dziecka do stałego rozkładu dnia (sen, posiłki, zabawa, obowiązki)

-kształtowanie wytrwałości i systematyczności w wypełnianiu stałych obowiązków, przezwyciężaniu trudności i kończeniu rozpoczętej pracy, egzekwowanie przyjętych ustaleń, wzbogacanie wiedzy o świecie, doświadczeń życiowych, pobudzanie do działania, rozwijanie spostrzegawczości, myślenia, pobudzanie do zadawania pytań i odpowiadania na pytania dziecka

-wdrażanie do prawidłowego wypowiadania się pod względem fonetycznym i gramatycznym, formułowania wypowiedzi, rozwijania zaintetresowania książką, czasopismem, ćwiczenia pamięci

-wyrabianie umiejętności słuchania mowy, tekstu czytanego i koncentracji uwagi

-rozwijanie zainteresowań matematycznych poprzez liczenie na konkretach w sytuacjach życia codziennego, orientowanie się w schemacie ciała, w przestrzeni, w kierunkach, w czasie

-podejmowanie działań mających na celu usprawnianie rąk: wydzieranie, rysowanie, lepienie z plasteliny, ciastoliny, modeliny, malowanie, wycinanie, sklejanie, chwytanie, manipulowanie oraz usprawnianie ciała poprzez gry, zabawy, sport, spacery, przebywanie na świeżym powietrzu

-wpajanie zasad kulturalnego i tolerancyjnego zachowania się wobec ludzi i w życiu codziennym,

-wdrażanie do nawiązywania przyjaznych kontaktów z rówieśnikami, podejmowania współpracy w zabawie i radzenia sobie z porażkami

-kształtowanie pozytywnej motywacji do uczenia się, zachęcanie do zdobywania wiedzy, nie straszenie szkołą i nauką

Trzeba pamiętać, że wszystkie wymagania stawiane przed dzieckiem powinny być dostosowane do jego możliwości, oraz że należy dbać, aby dziecko rozwijało się harmonijnie we wszystkich czterech płaszczyznach.