

SCENARIUSZ ZAJĘĆ

TEMAT : Segregujemy śmieci.

CEL GŁÓWNY :

Kształtowanie postaw proekologicznych u dzieci.
Kształtowanie umiejętności słuchania i obserwowania.

CELE OPERACYJNE (dziecko):

- rozpoznaje materiał z jakiego wykonany jest odpad
- rozpoznaje kolory pojemników do segregacji
- segreguje odpady do właściwych pojemników (makulatura, szkło, plastik, metal)
- przelicza odpady i porównuje ich liczebność
- wypowiada się na temat treści utworu
- ocenia poprawność wypowiedzianych zdań
- pokonuje tor przeszkód
- dopasowuje napisy do właściwego pojemnika
- czerpie radość ze wspólnej zabawy
- uświadamia sobie, że wszyscy ludzie muszą dbać o środowisko naturalne

METODA :

czynne: zadań stawianych dziecku, ćwiczeń praktycznych
słowne: rozmowa, opowiadanie, instrukcje do zadań
percepcyjne: obserwacja, pokaz (prezentacja)

FORMA:

zbiorowa, indywidualna

ŚRODKI DYDAKTYCZNE :

różnorodne odpady wcześniej zgromadzone przez dzieci, kolorowe pojemniki do segregacji śmieci (niebieski – makulatura, żółty –plastik, zielony – szkło kolorowe, czerwony – metal), obrazki poszczególnych śmieci i napisy, historyjka obrazkowa do tekstu opowiadania, obrazki z koszami w 4 kolorach (czerwony, zielony, niebieski, żółty),równoważnia, maty do skakania, tunel, 4 koła hula-hop, prezentacja, gadające spinacze, wieża, płyta CD, klej, kolorowe nakrętki typu pet

PRZEBIEG ZAJĘCIA :

1. Nauczyciel tłumaczy dzieciom, że ich zadaniem będzie odgadnięcie tematu dzisiejszych zajęć w oparciu o podane przez nauczyciela zdania. Dzieci, które domyślą się o czym będą zajęcia mają podnieść rękę do góry. Przykłady zdań:

- Wszyscy je produkują.
- Jest ich coraz więcej.
- Większość to opakowania.
- Mogą się w nie zaplatać zwierzęta.
- Nie wolno ich palić w piecu domowym.
- Mogą być z papieru, plastiku, metalu lub szkła.
- Czasami brzydko pachną .
- Wyrzucamy je do kosza.

2. Wysłuchanie bajki pt. *„Dobre rady na złe odpady –czyli ekologiczny Czerwony Kapturek”*

3. Rozmowa na temat utworu.

- Co zobaczył Kapturek podczas spaceru?
- Kto zrobił bałagan w lesie?
- Co zrobił Czerwony Kapturek, gdy odkrył, kto odpowiada za ten bałagan?
- Co leśniczy kazał zrobić wilkowi?
- Wyjaśnienie pojęcia – „Segregacja” – sposób gromadzenia odpadów, polegający na ich podziale ze względu na rodzaj materiału z którego zostały wytworzone, celem ich jest powtórne wykorzystanie.

Pokazanie i omówienie do czego służą pojemniki i dlaczego mają różne kolory (każdy kolor oznacza inny rodzaj odpadów). Wyjaśnienie do którego pojemnika, jakie odpady wrzucamy (czerwony-metal, żółty-plastik, niebieski-papier, zielony-szkło)

- Czy wilk zmienił swoją postawę?

4. *„Znajdź właściwy pojemnik”*-w różnych miejscach sali rozwieszone są obrazki przedstawiające pojemniki do segregacji śmieci w czterech kolorach. Przy dźwiękach muzyki dzieci poruszają się dowolnie po sali, gdy muzyka milknie ustawiają się w rzędzie przed obrazkiem zgodnie z poleceniem nauczyciela, np. „papier”, „metal”, itd.

5. Oznaczenie koszy na śmieci kartkami z napisami i obrazkami.

6. *„Segregujemy odpady-tor przeszkód”*- nauczyciel rozkłada na dywanie równoważnię, tunel oraz maty do skakania, a na końcu toru pojemniki do segregacji śmieci. Pomiędzy przygotowanymi przyborami rozsypuje śmieci. Dzieci podczas pokonywania toru podnoszą wybrane śmieci i wrzucają je do właściwego pojemnika.

7. Sprawdzenie zawartości koszy, przeliczenie liczby śmieci w każdym z nich, porównanie liczebności.

8. Prezentacja „Recykling-drugie życie śmieci”

Recykling oznacza powtórne wykorzystanie posegregowanych materiałów do ponownego przetworzenia.

Zaprezentowanie znaku oznaczającego „recykling”. Pytanie, czy dzieci widziały już gdzieś taki znak (np. na wyrzuconych opakowaniach, na pojemnikach do segregacji)? Wyjaśnienie nauczyciela, że jeśli na produktach znajduje się taki symbol, to oznacza, że po użyciu może być on ponownie wykorzystany.

Ze zbierania i segregowania śmieci płyną liczne pozytywne rozwiązania:

- makulatury produkuje się papier, dzięki temu nie trzeba ścinać drzew, których drewno też jest używane do produkcji papieru

- złom jest przetwarzany w hutach na metale, potem produkuje się z nich np. karoserie i części samochodowe

- aluminiowe puszki po napojach skupują huty aluminium – tam powstają nowe puszki

- z plastikowych odpadów, po ich zmieleniu i rozpuszczeniu, powstają tworzywa sztuczne i pianki oraz nowe opakowania plastikowe

- szkło przetwarzają huty szkła – służą do wyrobu nowych opakowań szklanych

Rozwiązanie krótkiego testu o segregowaniu.

9. Zagadki „prawda, czy fałsz” z wykorzystaniem spinaczy głosowych. Nauczyciel umieszcza na tablicy spinacze z wcześniej nagranyymi stwierdzeniami dotyczącymi tematu zajęć, a następnie wybiera dziecko, które odtwarza treść zdania. Dzieci oceniają poprawność wysłuchanego tekstu za pomocą ustalonego postępowania (prawda-siedzimy w siadzie skrzyżnym, fałsz-kładziemy się na plecach). Jeśli zdanie mówi nieprawdę, podają właściwą odpowiedź.

- Szklane butelki tłuczemy na ziemi.

- Recykling to rodzaj samochodów.

- Śmieci wrzucamy do kosza.

- Puszki aluminiowe przed wyrzuceniem zgniatamy.

- Papierki po cukierkach wrzucamy do niebieskiego kosza.

- Makulaturę wykorzystujemy do produkcji torebek na prezenty

10. Praca plastyczna „kolorowe pejzaże”-układanie dowolnych kompozycji z kolorowych nakrętek. Nazywanie ich.

11. „Galeria”-dzieci siadają na dywanie, każde kładzie przed sobą swoją pracę. Na sygnał nauczyciela wszyscy wstają i poruszają się po kole, oglądają prace swoich kolegów i

koleżanek-próbują nazwać to widzą. Po powrocie na miejsca następuje weryfikacja pomysłów, każdy prezentuje swoją pracę kolegom i nazywa swoje dzieło.

12. „Rundka”-dziecko, które trzyma w ręku plastikową butelkę kończy zdanie:
„Segregowanie śmieci jest ważne ponieważ.....”. Podziękowanie za aktywność na zajęciach.