

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny klasa 7 historia

Ocena dopuszczająca

- zna daty: 1848–1849, 1815, 29 XI 1830, II 1846, 22/23 I 1863, 1863–1864, III 1864, 1861, 1871, 1861–1865, 22 I 1905, 1905–1907, 28 VI 1914, 28 VII 1914, 3 III 1917, 6/7 XI 1917, IV 1917, 11 XI 1918, 5 XI 1916, I 1918, VI 1919, 1919–1933, 1917–1922, 11 XI 1918, 10 II 1919, 20 II 1920, 1 XI 1918, 26 XII 1918, VI 1919, VIII 1919, VIII 1920, III 1921, V 1921, 13–16 VIII 1920, III 1921, 17 III 1921,

12–14 V 1926, 1935, 1922, 1936–1939 1935–1939, 1937, III 1938, IX 1938, 23 VIII 1939, 25 VIII 1939,

- **wyjaśnia pojęcia:** Wiosna Ludów, rewolucja przemysłowa, kolonia, rewolucja agrarna, „stary ład”, legitymizm, równowaga sił, germanizacja, sprzysiężenie podchorążych, noc listopadowa, Wielka Emigracja, branka, rusyfikacja, rasizm, secesja, Unia, Konfederacja, wojna secesyjna, kolonializm, imperializm, rasizm, socjalizm, komunizm, marksizm, walka klas, proletariatus, rewolucja socjalistyczna, powszechne prawo wyborcze, kultura masowa, „krwawa niedziela”, trójprzymierze, trójporozumienie, rewolucja lutowa, bolszewicy, rewolucja październikowa, nieograniczona wojna podwodna, Pierwsza Kompania Kadrowa, Legiony Polskie, akt 5 listopada, „wielka trójka”, traktat wersalski, Republika Weimarska, narodowy socjalizm (nazizm), obóz koncentracyjny, Trzecia Rzesza, Führer, Armia Czerwona, łagry, Związek Socjalistycznych Republik Radzieckich, kult jednostki, Orłęta Lwowskie, Cud nad Wisłą, pokój ryski, republika parlamentarna, sejmokracja, zamach majowy, autorytaryzm, sanacja, Centralny Okręg Przemysłowy (COP), faszyzm, marsz na Rzym, *duce*, totalitaryzm, Anschluss

- **zna postacie:** Jamesa Watta, Aleksandra I, Adama Czartoryskiego, Fryderyka Chopina, Adama Mickiewicza, księcia Konstantego, Piotra Wysockiego, cara Mikołaja I, Jakuba Szeli, Romualda Traugutta, Camilla Cavoura, Giuseppe Garibaldiego, Ottona von Bismarcka, Abrahama Lincolna, Karola Marksa, Marii Skłodowskiej-Curie, Romana Dmowskiego, Józefa Piłsudskiego, Franciszka Ferdynanda, Józefa Stalina, Adolfa Hitlera, Ignacego Paderewskiego, Wojciecha Korfatego, Gabriela Narutowicza, Stanisława Wojciechowskiego, Władysława Grabskiego, Ignacego Mościckiego, Eugeniusza Kwiatkowskiego, Benito Mussoliniego, generała Francisca Franco, Joachima von Ribbentropa, Władysława Mołotowa,

– wymienić decyzje kongresu wiedeńskiego w sprawie polskiej,

– **zna cele i** (powstania listopadowego, styczniowego, rabacji galicyjskiej, rewolucji 1905 roku w Rosji i w Królestwie Polskim, polityki Stalina, powstań śląskich.

– wyjaśnia, dlaczego Anglię nazywano „warsztatem świata”,

– wyjaśnia, czym była maszyna parowa,

– wymienia państwa, które miały decydujący głos podczas kongresu wiedeńskiego,

– **wskazać na mapie:** miejsca głównych skupisk polskich emigrantów politycznych po powstaniu listopadowym, zasięg powstania styczniowego, miejsca manifestacji przed powstaniem styczniowym, zjednoczone Królestwo Włoch i obszar Cesarstwa Niemieckiego, trójprzymierze i trójporozumienie, nowe państwa powstałe po I wojnie światowej, ostateczne granice II Rzeczypospolitej, Gdynie i COP, terytoria opanowane przez Trzecią Rzeszę

– wymienia metody walki Polaków z rusyfikacją i germanizacją.

– cele polityki zaborców w stosunku do społeczeństwa polskiego,

– wymienić najważniejsze różnice między Północą a Południem Stanów Zjednoczonych (przyczyny wojny secesyjnej)

– wymienić główne mocarstwa kolonialne

– wymienia główne założenia idei socjalizmu i komunizmu,

– zna założenia programowe endecji, PPS, SDKPiL

– wyjaśnia okoliczności przystąpienia USA do wojny,

– wymienia główne założenia ideologii narodowego socjalizmu,

– przedstawia skutki uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa,

– wymienia różne przejawy uwielbienia dla Stalina.

– wie co się wydarzyło 11 listopada 1918 r.

– wyjaśnia z czego wynikały niekorzystne decyzje konferencji pokojowej w sprawie granic Polski,

– wymienia czym kierowali się mieszkańcy Śląska, walcząc o przynależność tego obszaru do Polski

– zna przyczyny niezadowolenia ludności z sytuacji panującej w państwie polskim,

– **wymienia postanowienia** traktatu wersalskiego w sprawie Niemiec układów w Rapallo i Locarno, paktu o nieagresji z ZSRR, układu monachijskiego, paktu Ribbentrop–Mołotow

– dostrzega wpływ radia na życie mieszkańców Polski międzywojennej

– wyjaśnia zagrożenia, jakie niósł ze sobą faszyzm

– zna żądania Hitlera wobec Polski,

Ocena dostateczna

– postanowienia polityczne kongresu wiedeńskiego.

– miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu w czasie Wiosny Ludów.

- zna przyczyny rewolucji przemysłowej i sposoby zastosowania maszyny parowej w przemyśle i transporcie
- **zna pojęcia:** ziemie zabrane, autonomia, mesjanizm, uwłaszczenie, pozytywizm, praca organiczna, praca u podstaw, ruch spółdzielczy, trójlojalizm, wyprawa tysiąca, federacja, abolicjonizm, partia polityczna, feminizm, sufrażystki, świadomość narodowa, nacjonalizm, endecja, realizm polityczny, orientacja proaustriacka, orientacja prorosyjska. wojna błyskawiczna, wojna pozycyjna, rady delegatów robotniczych i żołnierskich, dwuwładza, pokój brzeski, kryzys przysięgowy, deklaracja wersalska, obszar zdemilitaryzowany, Liga Narodów, izolacjonizm, NSDAP, państwo totalitarne, komunizm wojenny, NEP, uprzemysłowienie, kolektywizacja, wielki głód, NKWD, wielka czystka, Rada Regencyjna, plebiscyt, bunt generała Żeligowskiego, hiperinflacja, reformy Grabskiego, reforma walutowa, złoty polski, Bank Polski, reforma rolna,
- wskazać największe wady konstytucji Królestwa Polskiego, Statut organiczny,
- wymienia przyczyny niezadowolenia Polaków z sytuacji panującej w Królestwie Polskim.
- omawia przebieg nocy listopadowe i skutki klęski powstania styczniowego.
- lokalizuje na mapie najważniejsze miejsca i obszary związane z kolejnymi etapami jednoczenia Włoch i Niemiec.
- przedstawia przedstawić okoliczności, w których doszło do secesji 11 stanów Południa,
- wskazać cechy charakterystyczne kolonializmu od XV do XVIII w.,
- wymienić cele, do których dążyli robotnicy, i stosowane przez nich metody walki.
- **zna daty:** 1831, 1859, 1860, 1864, 1866, 1870, 1870–1871, XI 1917 – III 1918, VIII 1914, 6 VIII 1914, I 1918, VI 1918, 921, 1929, 1932–1933, 1921, 1922, 1925, 1932, 1934.
- przedstawia sytuację uczestników powstania listopadowego po zakończeniu walk z Rosją
- wymienia cele polityki zaborcy rosyjskiego, pruskiego i austriackiego wobec społeczeństwa polskiego po upadku powstania listopadowego oraz najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem Wiosny Ludów na ziemiach polskich.
- **wyjaśnia postacie:** Aleksandra II, Michała Drzymały, Roberta Lee. Stanisława Wojciechowskiego, Wincentego Witosa, Woodrowa Wilsona, Jędrzeja Moraczewskiego, Józefa Becka,
- wymienia główne założenia programowe polskiego pozytywizmu i jego przedstawicieli
- wie czego wynikał bierny stosunek chłopów do powstania.
- wymienia osiągnięcia Polaków w pierwszym okresie rewolucji 1905 r
- wymienia główne przyczyny narastania konfliktów między państwami europejskimi przed I w.św
- wyjaśnia postanowienia dekretów o pokoju i o ziemi oraz pokoju brzeskiego.
- wymienia rodzaje broni zastosowane podczas walk na frontach I wojny światowej
- wpływ przystąpienia USA do wojny na przebieg konfliktu.
- wymienić państwa, które powstały na gruzach Austro-Węgier.
- zna treść odezów wydanych przez dowództwa wojsk państw zaborczych w czasie I w.św.
- wyjaśnia skutki polityczne zawarcia układów w Rapallo i Locarno
- wymienia najważniejsze powody krytyki ładu wersalskiego,
- cele istnienia i główne słabości Ligi Narodów,
- przyczyny wielkiego kryzysu gospodarczego
- dostrzega przyczyny wzrostu popularności Hitlera w społeczeństwie niemieckim.
- wymienia główne cechy państwa totalitarnego.
- główne założenia komunizmu wojennego i gospodarki centralnie planowanej,
- założenia polityki NEP-u
- opisuje okoliczności, w jakich doszło do odrodzenia państwa polskiego,
- wskazuje na mapie miejsca powstania pierwszych ośrodków władzy państwowej.
- główne założenia koncepcji federacyjnej i inkorporacyjnej granic państwa polskiego,
- zna wyniki plebiscytu w sprawie przynależności terytorialnej Śląska i decyzje alianckiej komisji plebiscytowej w sprawie Śląska
- przedstawić przebieg i skutki Bitwy Warszawskiej,
- wyjaśnia przyczyny buntu gen. Żeligowskiego i skazuje na mapie Wileńszczyznę,
- dostrzega tragizm walk prowadzonych o Lwów
- zna prawa i wolności obywatelskie zagwarantowane w Konstytucji marcowej
- wskazuje mocne i słabe strony ustroju II RP w myśl postanowień Konstytucji marcowej.
- wymienia polskie formacje wojskowe walczące podczas I wojny światowej.
- omawia przyczyny, przebieg i skutki zamachu majowego,
- wymienia grupy popierające zamach majowy i sprzeciwiające się mu
- wyjaśnia przyczyny wybuchu wojny celnej z Niemcami,
- wyjaśnia, w jakim celu obóz sanacji prowadził politykę równowagi
- wyjaśnia przyczyny podjęcia decyzji o budowie portu w Gdyni
- wymienia przyczyny ekspansji Japonii w latach 30. XX w.
- wyjaśnia, z czego wynikało poparcie dla faszystów w Europie i sukces Mussoliniego
- zna decyzję układu monachijskiego i prowadzenia przez państwa zachodnie polityki ustępstw

Ocena dobra

- **zna daty:** 1830, 1861–1862, 1914, 1915, 1916, VI 1917, 1917, 1933, 1922, 1924, 6/7 XI 1918, 1919, I 1919, VII 1920, II 1919, V 1919, V 1920, III 1923, XI 1922, 20 XII 1922, VIII 1926, 1928, 1929, 1930, III 1938, 2 X 1938, 1926, 1926–1933, 1926–1929, 1929–1935, 1936, 1935, 1936, X 1938, III 1939, IV 1939
- przyczyny, które doprowadziły do wystąpień w różnych krajach europejskich w 1848 i 1849 r.
- wymienia cele polityczne stronnictw „białych” i „czerwonych
- wymienia przyczyny powstania i cele Świętego Przymierza,
- zna miejsca głównych wystąpień przeciw porządkowi wiedeńskiemu, rewolucji lipcowej
- wyjaśnia postacie:** Józefa Bema, George’a Stephensona, Roberta Fultona, Ksawerego Druckiego-Lubeckiego, Józefa Chłopickiego, Jana Skrzyneckiego, Aleksandra Wielopolskiego, Ottona von Bismarcka, Napoleona III, Wilhelma I, Ignacego Daszyńskiego, Symona Petlury, Lucjana Żeligowskiego, Edwarda Rydza-Śmigłego, Józefa Kostrzewskiego, Eugeniusza Romera, braci Lumière
- **wyjaśnia pojęcia:** płodozmian, związki zawodowe, dyktator, Cytadela, emisariusz, rewolucja moralna, Kulturkampf, rugi pruskie, Komisja Kolonizacyjna, „czerwone koszule, jankes, taktyka spalonej ziemi, antysemityzm, egoizm narodowy, bojówka, kocioł bałkański, wyścig zbrojeń, „zbrojny pokój”, plan Schlieffena, Duma, ofensywa Brusilowa, zamach stanu, aneksja, pandemia, błękitna armia, Komitet Narodowy Polski, kontrybucja, *Mein Kampf*, ustawy norymberskie, noc kryształowa, Czeka, kułacy, POW, traktat o ochronie mniejszości narodowych, reforma Jędrzejewiczowska, emisja, parcelacja, nowela sierpniowa, BBWR, proces brzeski, izolacja, traktaty nierówno prawne, samuraj, militarizm, remilitaryzacja Nadrenii, oś Berlin–Rzym–Tokio
- opisuje wpływ rewolucji przemysłowej na przemiany społeczne.
- zasady ustrojowe Królestwa Polskiego (Kongresowego)
- omówić najważniejsze wydarzenia powstania listopadowego.
- założenia programowe najważniejszych stronnictw Wielkiej Emigracji.
- przedstawić dokonania polskich wieszczów narodowych,
- omówić sytuację w Królestwie Polskim i na ziemiach zabranych po upadku powstania listopadowego,
- opisać przebieg rabacji galicyjskiej.
- omówić sytuację w Królestwie Polskim przed wybuchem powstania styczniowego,
- wyjaśnić, w jaki sposób funkcjonowało tajne państwo.
- omówić sytuację w Królestwie Polskim po klęsce powstania styczniowego,
- scharakteryzować program polskiego pozytywizmu
- przedstawić i omówić sytuację polityczną Włoch i Niemiec po kongresie wiedeńskim
- omówić przebieg wojny secesyjnej,
- przedstawić następstwa polityczne i kulturowe ekspansji kolonialnej w XIX w.
- wpływ przemian gospodarczych na kształtowanie się socjalizmu i komunizmu
- przedstawić poglądy Karola Marksa,
- scharakteryzować program polityczny Narodowej Demokracji
- wyjaśnić okoliczności i charakter konfliktu między przedstawicielami Narodowej Demokracji a Polskiej Partii Socjalistycznej.
- przyczyny niepowodzenia planu Schlieffena i sytuacje na Bałkanach
- przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu I wojny światowej,
- opisać przebieg wojny domowej w Rosji,
- wyjaśnić polityczne i społeczno-gospodarcze przyczyny wybuchu rewolucji w Rosji,
- opisać przebieg rewolucji lutowej i październikowej i okres dwuwładzy,
- opisać przebieg działań zbrojnych na froncie zachodnim do 1918 r.
- wyjaśnić międzynarodowe uwarunkowania sprawy polskiej po I w. św.
- omówić sytuację gospodarczą Europy i USA po zakończeniu I wojny światowej.
- omówić drogę Hitlera do władzy oraz wskazać cechy niemieckiego państwa totalitarnego,
- scharakteryzować politykę nazistów wobec Żydów
- opisać funkcjonowanie systemu totalitarnego w ZSRR oraz cele i metody działania NKWD
- wpływ Józefa Piłsudskiego na uspokojenie sytuacji na ziemiach polskich.
- przyczyny utraty przez Polskę Zaolzia oraz wyników plebiscytu na Warmii i Mazurach.
- omówić przyczyny i przebieg powstania wielkopolskiego,
- opisać sytuację panującą na Ukrainie w 1919 r.,
- wyjaśnić przyczyny i okoliczności wybuchu wojny między Polską a Rosją Radziecką,
- opisać okoliczności zamachu na prezydenta II Rzeczypospolitej.
- omówić funkcjonowanie systemu edukacji w pierwszych latach istnienia Rzeczypospolitej i po 1932 r.
- argumenty, które skłoniły Piłsudskiego do przeprowadzenia zamachu majowego.
- opisać ustrój Rzeczypospolitej na podstawie Konstytucji kwietniowej.
- jaki wpływ na międzynarodową pozycję Polski miały układy w Rapallo i Locarno,

- opisać przebieg i wymienić skutki wojny celnej z Niemcami.
- omówić przebieg i skutki wielkiego kryzysu na ziemiach polskich,
- przedstawić dokonania wybitnych polskich naukowców.
- omówić politykę zagraniczną Japonii na przełomie XIX i XX w
- omówić sytuację panującą we Włoszech po I wojnie światowej,
- przedstawić okoliczności przejęcia władzy we Włoszech przez faszystów,
- omówić kroki podejmowane przez władze Trzeciej Rzeszy w celu zniesienia „dyktatu” wersalskiego,
- przedstawić okoliczności, w jakich doszło do *Anschlusu* Austrii,
- omówić okoliczności rozpadu Czechosłowacji – omówić przyczyny wybuchu, przebieg i skutki wojny domowej w Hiszpanii,

Ocena bardzo dobra

- zna postacie:** – postać: Klemensa von Metternicha, Wiktora Heltmana, Szymona Konarskiego, ks. Piotra Ściegiennego, Róży Luksemburg, Feliksa Dzierżyńskiego, Franciszka Ksawerego Fiericha.
- **zna pojęcia:** konserwatyzm, Ku Klux Klan, segregacja rasowa, powstanie Mahdiego, socjaldemokracja, ateizm, partia robotnicza, wywiad, ultimatum, propaganda, Prusy Wschodnie, pucz, gestapo, SA, SS. Republika Chińska, Mandżukuo, masakra nankińska, pakt antykominternowski, Wehrmacht,
- przedstawia okoliczności rozwoju ruchów narodowych w Europie w I połowie XIX w i ich poglądy
- omawia dalekosiężne skutki najważniejszych wystąpień z okresu Wiosny Ludów.
- ocenia skutki rewolucji przemysłowej w zakresie przemian ekonomicznych i środowiskowych,
- opisuje warunki życia klasy robotniczej,
- charakteryzuje zmiany sytuacji politycznej Królestwa do 1825 r., na terenie Prus i Austrii
- omawia działalność księcia Ksawerego Druckiego-Lubeckiego,
- zna wpływ postawy części przywódców powstania na przebieg i rezultat walk oraz grup społecznych
- omawia działalność organizacji spiskowych na ziemiach polskich po klęsce powstania listopadowego.
- przedstawia okoliczności wybuchu powstania krakowskiego oraz jego skutki
- przedstawia problem chłopski w czasie powstania i sposoby jego rozwiązania. ,
- opisuje politykę władz zaborczych wobec społeczeństwa polskiego w zaborze rosyjskim i pruskim,
- omawia reakcję Polaków na działania władz Rosji i Prus
- zna rolę Camilla Cavoura i Giuseppe Garibaldiego w procesie jednoczenia Włoch i Ottona von Bismarcka w procesie jednoczenia Niemiec
- opisuje skutki wojny secesyjnej,
- omówić i ocenić skutki polityki kolonialnej prowadzonej przez państwa europejskie
- przedstawia sytuację robotników kobiet do lat 80. XIX w. oraz zmiany jakie zaszły w XIX w.
- opisuje formowanie się ruchu socjalistycznego i ludowego na ziemiach polskich,
- omawia przyczyny, przebieg rewolucji 1905 roku na ziemiach polskich,
- opisuje przebieg działań zbrojnych w 1914 r.
- opisuje postawy społeczeństw państw europejskich wobec wybuchu wojny,
- opisuje sytuację polityczną i gospodarczą Rosji na początku XX w
- omówić politykę wewnętrzną i zewnętrzną bolszewików po przejęciu władzy w Rosji.
- opisuje kulturowe i cywilizacyjne skutki I wojny światowej.
- charakteryzuje stosunek państw zaborczych i ententy do sprawy polskiej na początku i w czasie I wojny światowej,
- przedstawia przyczyny i okoliczności, w jakich doszło do podpisania porozumienia między Niemcami a ZSRR,
- omawia sytuację Niemiec po I wojnie światowej,
- przedstawia okoliczności i skutki puczu monachijskiego, a także założenia polityki Trzeciej Rzeszy
- opisuje przebieg procesów uprzemysłowienia i kolektywizacji rolnictwa w ZSRR
- charakteryzuje etapy formowania się systemu socjalistycznego w Rosji
- omawia działalność rządu Jędrzeja Moraczewskiego,
- wyjaśnia, z czego wynikały negatywne relacje między Polską a Niemcami i Czechosłowacją.
- opisuje przebieg wyprawy kijowskiej i radzieckiej ofensywy w 1920 r. oraz okoliczności końca wojny Pol- radz.
- opisuje okoliczności wyboru pierwszego prezydenta Rzeczypospolitej.
- opisuje sytuację prawną państwa polskiego w pierwszych latach niepodległości,
- wymienia przyczyny uchwalenia noweli sierpniowej oraz utworzenia Bezpartyjnego Bloku Współpracy z Rządem (BBWR).
- opisuje rządy sanacji i ustrój autorytarny
- omawia stosunki dyplomatyczne Polski z sąsiadami oraz z Francją,
- zna najważniejsze zakłady zlokalizowane w obrębie Centralnego Okręgu Przemysłowego
- opisuje sytuację gospodarczą Polski w latach 1926–1929
- wymienia przedstawicieli polskiej literatury, sztuki, polskich aktorów i sportowców okresu międzywojennego
- omówić japońską agresję w Chinach w latach 30. XX w.

- omawia sytuację panującą w Chinach w XIX w.,
- zna znaczenie wojny domowej w Hiszpanii jako wstępu do II wojny światowej.
- charakteryzuje funkcjonowanie systemu totalitarnego na przykładzie Włoch,
- wyjaśnia związek między podpisaniem paktu o nieagresji między Trzecią Rzeszą i ZSRR a wybuchem II wojny światowej
- wyjaśnia okoliczności konfliktu między Trzecią Rzeszą a Czechosłowacją o okręg sudecki,
- omawia relacje między Polską a Niemcami w pierwszych miesiącach 1939 r.

Ocena celująca

- omawia działalność państw europejskich zmierzającą do uniemożliwienia wybuchu rewolucji w Europie
- charakteryzuje wpływ Wiosny Ludów na sytuację polityczno-społeczną Europy.
- dostrzega związek między sytuacją klasy robotniczej a groźbą rewolucji w Europie.
- opisuje położenie Polaków na terenach zaboru pruskiego (i Prus) oraz austriackiego,
- dostrzega związki między działalnością Wielkiej Emigracji a ruchem spiskowym w kraju,
- przedstawia skutki klęski powstania listopadowego w wymiarze politycznym, gospodarczym i społecznym.
- zna przyczyny słabości wystąpień na ziemiach polskich w okresie Wiosny Ludów.
- opisuje przebieg powstania z uwzględnieniem specyfiki działań zbrojnych
- wyjaśnia okoliczności przyznania autonomii Polakom w zaborze austriackim.
- omawia cele i etapy jednoczenia Włoch i Niemiec.
- przedstawia sytuację czarnoskórych mieszkańców USA po wojnie.
- omawia przyczyny i przebieg wojen opiumowych.
- omawia metody i efekty walki kobiet o zrównanie w prawach z mężczyznami.
- wie dlaczego okres między latami 70. XIX w. a 1914 r. był nazywany piękną epoką
- opisuje działalność Polskiego Stronnictwa Ludowego.
- przedstawia i ocenia dokonania Polaków w ostatnich latach zaborów
- dostrzega elementy propagandowe w sposobie przedstawiania przeciwnika podczas I wojny światowej,
- zna rolę propagandy jako środka umożliwiającego zdobycie władzy w Rosji
- dostrzega wpływ nowych rodzajów broni na przebieg działań wojennych
- ocenia wysiłek zbrojny Polaków w I w. św.
- ocenia działalność Ligi Narodów.
- interpretuje i ocenia ideologię narodowego socjalizmu (nazizmu)
- wpływ jednostki na losy państwa na przykładzie postaci Józefa Piłsudskiego
- dostrzega konflikt interesów między oczekiwaniami Polaków dotyczącymi granic państwa polskiego a dążeniami narodów sąsiednich.
- dostrzega różnice gospodarcze, kulturowe i społeczne utrudniające unifikację ziem polskich
- ocenia skutki reform przeprowadzonych przez Władysława Grabskiego.
- ocenia postać Marszałka Józefa Piłsudskiego i jego dokonania
- dostrzega związek między agresywną polityką Hitlera a realizacją celów dyplomacji polskiej
- dostrzega wpływ istnienia portu w Gdyni i magistrali węglowej na sytuację gospodarczą państwa polskiego,
- ocenia politykę Japonii prowadzoną w latach 30. XX w
- wskazuje cele udziału w hiszpańskiej wojnie domowej wojsk Trzeciej Rzeszy i faszystowskich Włoch oraz cele udziału ZSRR,
- ocenia stanowisko rządu polskiego wobec żądań Hitlera.