

81Klasa VI

Kryteria oceny

UNIT 1

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, pyta o imię, prosi o przeliterowanie imienia i literuje swoje imię, stosując właściwe formy grzecznościowe, wydaje i wykonuje wydane polecenia, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, pyta o imię, prosi o przeliterowanie imienia i literuje swoje imię, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, pyta o imię, prosi o przeliterowanie imienia i literuje swoje imię, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wita się, żegna i przedstawia siebie i inne osoby, pyta o imię, prosi o przeliterowanie imienia i literuje swoje imię, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 1 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i numerem telefonu.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i numerem telefonu, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i numerem telefonu, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imieniem i numerem telefonu, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> , przyimki dzierżawcze <i>my your</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , tryb rozkazujący, liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> , przyimki dzierżawcze <i>my your</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , tryb rozkazujący, liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> , przyimki dzierżawcze <i>my your</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , tryb rozkazujący, liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 1, czas <i>present simple</i> : czasownik <i>to be</i> , przyimki dzierżawcze <i>my your</i> , przedimek nieokreślony <i>a/an</i> , tryb rozkazujący, liczbę mnogą rzeczowników, wyrażenie <i>There is/There are</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy projekt, w którym opisuje i pokazuje siebie i swoje upodobania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy projekt, w którym opisuje i pokazuje siebie i swoje upodobania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy projekt, w którym opisuje i pokazuje siebie i swoje upodobania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy projekt, w którym opisuje i pokazuje siebie i swoje upodobania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 2

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 2 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z imionami osób, wiekiem i pochodzeniem, adresem zamieszkania.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imionami osób, wiekiem i pochodzeniem, adresem zamieszkania, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imionami osób, wiekiem i pochodzeniem, adresem zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z imionami osób, wiekiem i pochodzeniem, adresem zamieszkania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czasownik <i>to be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> przyimki <i>at, in, on</i> , przyimki miejsca.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czasownik <i>to be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> przyimki <i>at, in, on</i> , przyimki miejsca, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 2, czasownik <i>to be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> przyimki <i>at, in, on</i> , przyimki miejsca, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 22, czasownik <i>to be</i> , zaimki osobowe, przymiotniki dzierżawcze, dopełniacz 's, pytania szczegółowe z czasownikiem <i>to be</i> przyimki <i>at, in, on</i> , przyimki miejsca, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze list z podstawowymi informacjami na swój temat, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze list z podstawowymi informacjami na swój temat, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z podstawowymi informacjami na swój temat, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze list z podstawowymi informacjami na swój temat, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża swoją opinię na temat odpowiedniego dla siebie zwierzątka domowego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odpowiedniego dla siebie zwierzątka domowego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odpowiedniego dla siebie zwierzątka domowego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat odpowiedniego dla siebie zwierzątka domowego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 3

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA

Opis przedmiotów	Uczeń w sposób płynny opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, wielkość, kształt, stan itp., nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, wielkość, kształt, stan itp., popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, wielkość, kształt, stan itp., popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje różne przedmioty, uwzględniając ich kolor, wielkość, kształt, stan itp., popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 3 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, zwierzętami i rodzeństwem oraz planem lekcji.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, zwierzętami i rodzeństwem oraz planem lekcji, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, zwierzętami i rodzeństwem oraz planem lekcji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z posiadanymi przedmiotami, zwierzętami i rodzeństwem oraz planem lekcji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasownik <i>have/has got</i> , liczbę mnogą rzeczowników.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasownik <i>have/has got</i> , liczbę mnogą rzeczowników, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasownik <i>have/has got</i> , liczbę mnogą rzeczowników, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 3, czasownik <i>have/has got</i> , liczbę mnogą rzeczowników, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze swój plan lekcji, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze swój plan lekcji, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój plan lekcji, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze swój plan lekcji, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

UNIT 4

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności wykonywane rutynowo, czynności wykonywane w czasie wolnym, gry sportowe w swojej szkole, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje czynności wykonywane rutynowo, czynności wykonywane w czasie wolnym, gry sportowe w swojej szkole, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane rutynowo, czynności wykonywane w czasie wolnym, gry sportowe w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności wykonywane rutynowo, czynności wykonywane w czasie wolnym, gry sportowe w swojej szkole, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 4 i wykonuje zadania sprawdzające

	sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z godziną i dniem wykonywania różnych czynności.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z godziną i dniem wykonywania różnych czynności, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z godziną i dniem wykonywania różnych czynności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z godziną i dniem wykonywania różnych czynności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przyimki czasu <i>on i at, from, to</i> , tryb rozkazujący.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przyimki czasu <i>on i at, from, to</i> , tryb rozkazujący, popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przyimki czasu <i>on i at, from, to</i> , tryb rozkazujący, popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 4, czas <i>present simple</i> , przyimki czasu <i>on i at, from, to</i> , tryb rozkazujący, popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń tworzy krótki tekst, opisujący typowy dzień, pisze ankietę na temat form spędzania czasu wolnego, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń tworzy krótki tekst, opisujący typowy dzień, pisze ankietę na temat form spędzania czasu wolnego, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki tekst, opisujący typowy dzień, pisze ankietę na temat form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń tworzy krótki tekst, opisujący typowy dzień, pisze ankietę na temat form spędzania czasu wolnego, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat swojego ulubionego dnia tygodnia oraz przedmiotu szkolnego, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat swojego ulubionego dnia tygodnia oraz przedmiotu szkolnego,, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat swojego ulubionego dnia tygodnia oraz przedmiotu szkolnego,, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat swojego ulubionego dnia tygodnia oraz przedmiotu szkolnego,, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 5

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis miejsc	Uczeń w sposób płynny opisuje pomieszczenia w domu, swój pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia oraz ich położenie, swoje miasto, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu, swój pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia oraz ich położenie, swoje miasto, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu, swój pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia oraz ich położenie, swoje miasto, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje pomieszczenia w domu, swój pokój, uwzględniając znajdujące się w nim meble i inne elementy wyposażenia oraz ich położenie, swoje miasto, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 5 i wykonuje zadania sprawdzające

	sprawdzające rozumienie tych tekstów, nie popełniając błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając niewielkie błędy.	rozumienie tych tekstów, popełniając dużo błędów.	rozumienie tych tekstów, popełniając bardzo dużo błędów
Uzyskiwanie informacji	Uczeń w sposób płynny udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc i instytucji w mieście, umiejętności.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc i instytucji w mieście, umiejętności, popełniając drobne błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc i instytucji w mieście, umiejętności, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń udziela, pyta i prosi o informacje związane z położeniem różnych miejsc i instytucji w mieście, umiejętności, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , przymyki miejsca, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik modalny <i>can</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , przymyki miejsca, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , przymyki miejsca, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 5, czas <i>present simple</i> , przymyki miejsca, wyrażenie <i>There is/There are</i> , czasownik modalny <i>can</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze krótki tekst na temat różnych miejsc i instytucji znajdujących się w mieście, opisuje swoje miasto, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze krótki tekst na temat różnych miejsc i instytucji znajdujących się w mieście, opisuje swoje miasto, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat różnych miejsc i instytucji znajdujących się w mieście, opisuje swoje miasto, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze krótki tekst na temat różnych miejsc i instytucji znajdujących się w mieście, opisuje swoje miasto, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.
Wyrażanie opinii	Uczeń w sposób płynny wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat ulubionych miejsc w mieście, nie popełniając większych błędów.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych miejsc w mieście, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń wyraża swoją opinię temat ulubionych miejsc w mieście, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.

UNIT 6

CEL KSZTAŁCENIA WG NOWEJ PODSTAWY PROGRAMOWEJ	OCENA			
	BARDZO DOBRA	DOBRA	DOSTATECZNA	DOPUSZCZAJĄCA
Opis ludzi	Uczeń w sposób płynny opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, uwzględniając ich ubranie, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, uwzględniając ich ubranie, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, uwzględniając ich ubranie, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje wygląd zewnętrzny różnych osób, uwzględniając ich ubranie, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając	Uczeń rozumie proste, typowe wypowiedzi ustne i pisemne z zakresu obejmującego słownictwo i środki językowe uwzględnione w rozdziale 6 i wykonuje zadania sprawdzające rozumienie tych tekstów, popełniając

	tekstów, nie popełniając błędów.	niewielkie błędy.	dużo błędów.	bardzo dużo błędów
Opis czynności	Uczeń w sposób płynny opisuje czynności i wydarzenia odbywające się w momencie mówienia oraz czynności rutynowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń opisuje odbywające się w momencie mówienia oraz czynności rutynowe, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia odbywające się w momencie mówienia oraz czynności rutynowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń opisuje czynności i wydarzenia odbywające się w momencie mówienia oraz czynności rutynowe, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Zachowania społeczne i interakcja	Uczeń prowadzi rozmowę w sklepie, pytając o cenę różnych przedmiotów, stosując właściwe formy grzecznościowe, nie popełniając większych błędów.	Uczeń prowadzi rozmowę w sklepie, pytając o cenę różnych przedmiotów, stosując właściwe formy grzecznościowe i popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę w sklepie, pytając o cenę różnych przedmiotów, stosując częściowo odpowiednie formy grzecznościowe, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.	Uczeń prowadzi rozmowę w sklepie, pytając o cenę różnych przedmiotów, nie stosując właściwych form grzecznościowych popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi.
Gramatyka i słownictwo	Uczeń poprawnie stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got</i> , czasownik <i>to be</i> .	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got</i> , czasownik <i>to be</i> , popełniając nieliczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got</i> , czasownik <i>to be</i> , popełniając liczne błędy.	Uczeń stosuje poznane słownictwo z rozdziału 6, czas <i>present simple</i> , czas <i>present continuous</i> , czasownik <i>have got</i> , czasownik <i>to be</i> , popełniając bardzo liczne błędy.
Tworzenie tekstu pisemnego	Uczeń pisze tekst opisujący ulubione ubrania i ubranie, które nosi w chwili pisania, nie popełniając większych błędów i stosując właściwą formę i styl wypowiedzi.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubione ubrania i ubranie, które nosi w chwili pisania, popełniając niewielkie błędy językowe, nie wpływające na zrozumienie wypowiedzi, stosując w miarę właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubione ubrania i ubranie, które nosi w chwili pisania, popełniając błędy językowe, które w niewielkim stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, stosując częściowo właściwą formę i styl.	Uczeń pisze tekst opisujący ulubione ubrania i ubranie, które nosi w chwili pisania, popełniając błędy językowe, które w znacznym stopniu wpływają na właściwe zrozumienie wypowiedzi, nie zachowując właściwej formy i stylu.

Na ocenę celującą uczeń:

- wykazuje się znajomością struktur gramatycznych wykraczających poza podstawę programową
- poprawnie używa słownictwa o charakterze złożonym, abstrakcyjnym, wykraczającego poza zakres wprowadzonego słownictwa;
- dysponuje zakresem czynnego słownictwa wykraczającym poza podstawę programową;
- ma doskonałą wymowę;
- pisze spójne teksty, o długości większej niż wymagana, zawierający poprawne zdania z pełnymi informacjami, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji;
- potrafi korzystać z innych źródeł niż podręcznik, w celu samodzielnego pogłębiania znajomości języka angielskiego;
- wykonuje podczas lekcji oraz testów i sprawdzianów zadania dodatkowe o podwyższonym stopniu trudności.