

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

Szkoły Podstawowej nr 7

im. M. Kopernika

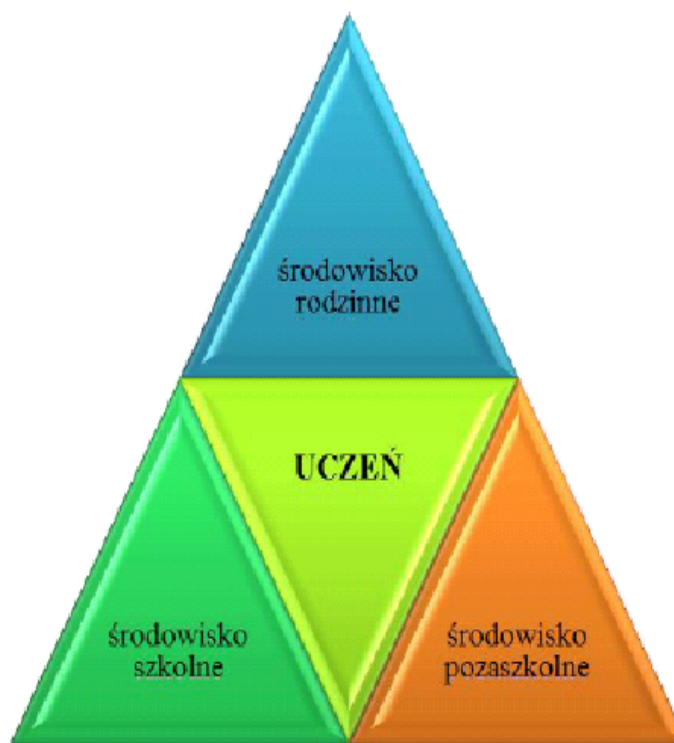
Podstawa prawna:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r.
2. Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. z późniejszymi zmianami.
3. Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z dnia 26 października 1982 r.
4. Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r.
5. Ustawa z dnia 8 kwietnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
6. Ustawa z dnia 3 grudnia 2010 r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego.
7. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe, z uwzględnieniem kierunków polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/202.
8. Ustawa z dnia 9 marca 2023 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych innych ustaw.
9. Ustawa z dnia 28 lipca 2023 r. o zmianie ustawy - Kodeks rodzinny i opiekuńczy oraz niektórych innych ustaw.
10. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.

11. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
12. Rozporządzenie Ministra Edukacji z dnia 6 marca 2025 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
13. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 12 lutego 2019 r. w sprawie doradztwa zawodowego.
14. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 16 sierpnia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
15. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2018 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki.
16. Rozporządzenie Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy.
17. Konwencja o Prawach Dziecka.
18. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.
19. Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych.
20. Programy narodowe i krajowe w zakresie profilaktyki i promocji zdrowia.
21. Statut Szkoły Podstawowej nr 7 im. Mikołaja Kopernika w Toruniu.
22. Standardy ochrony małoletnich w Szkole Podstawowej nr 7 w Toruniu.

Wstęp

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły Podstawowej nr 7 w Toruniu powstał po rozpoznaniu potrzeb uczniów, oczekiwań rodziców i nauczycieli. Oparty jest na trójkącie współpracy środowiska rodzinnego, szkolnego i pozaszkolnego. Jego założeniem jest szeroko rozumiana działalność na rzecz zapobiegania zachowaniom ryzykownym oraz interwencja w sytuacjach wymagających zdecydowanej reakcji na niepożądane zjawiska i zachowania uczniów. Realizacja programu ma na celu wspomóc wychowawczą rolę rodziców, dostarczać wiedzy i przykładów na temat przestrzegania norm współżycia społecznego oraz przygotować uczniów do życia w świecie ludzi dojrzałych odpowiedzialnych za swoje zachowania oraz wspomóc wychowawczą rolę rodziców.



Środowisko rodzinne - ma priorytetowe znaczenie wychowawcze, niezależnie od wysiłku podejmowanego przez nauczycieli na rzecz rozwoju i wychowania uczniów, będą oni w pełni wykorzystywali swój potencjał i rozwijali się na miarę swoich możliwości tylko przy wsparciu rodziny.

Szkoła to środowisko zapewniające poczucie bezpieczeństwa, koncentrujące się na uczniu, stosujące efektywne i efektowne metody i formy pracy wychowawczej, motywujące do pracy nad samym sobą, uczące się, zaspokajające potrzeby poznawcze, emocjonalne i społeczne uczniów, budujące klimat sprzyjający indywidualnemu rozwojowi.

Środowisko pozaszkolne to ludzie oraz miejsca, w których uczeń przebywa poza szkołą, a więc np. różnorodne instytucje działające na rzecz aktywnego wspomagania rozwoju dzieci. Należą do nich między innymi: kluby sportowe, taneczne, modelarskie, ośrodki twórczości, instytucje kulturalno - oświatowe, centra nauki etc. Zajęcia pozaszkolne, prowadzone przez specjalistów i ekspertów wzbogacają i rozwijają uczniów, stwarzają możliwość pracy w grupie rówieśników oraz pozwalają osiągać sukcesy poza szkołą¹.

Rodzice/opiekunowie ucznia wspierają nauczycieli w działaniach wychowawczych poprzez:

- Informowanie o zainteresowaniach, zdolnościach/uzdolnieniach i sukcesach osiągniętych przez ucznia na wcześniejszych etapach edukacyjnych np. w przedszkolu oraz problemach, jeśli takowe miały miejsce,
- Współpracę z nauczycielem/nauczycielami w zakresie opracowania planu rozwoju ucznia,
- Aktywne zainteresowanie rozwojem ucznia poprzez np.: zaangażowanie w działalność Rady Rodziców, trójki klasowej, Samorządu Uczniowskiego i klasowego, wolontariat rodzicielski (dzielenie się swoimi pasjami, zainteresowaniami, współpraca w zakresie tworzenia wykazu pozaszkolnych zajęć dla uczniów zdolnych oferowanych na terenie miasta, osiedla itd.), rodzicielskie grupy wsparcia (dzielenie się wiedzą i doświadczeniami z innymi rodzicami/opiekunami uczniów zdolnych), pomoc w organizacji imprez, plenerów, debat, zajęć pozaszkolnych, projektów edukacyjnych innych działań podejmowanych przez szkołę mających na celu wzbogacenie oferty placówki,

¹ Fechner - Sędzicka I.: „Model pracy z uczniem zdolnym w szkole podstawowej. Jak praktycznie i systemowo zorganizować edukację uczniów zdolnych na poziomie szkoły · podstawowej”

- wyrażanie opinii na temat działań podejmowanych przez szkołę, współpracę i pomoc w zakresie organizacji nowych form efektywnych w pracy z uczniami (dzielenie się doświadczeniem)².

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

Profilaktyka uniwersalna skierowana jest do uczniów w określonym wieku, bez względu na stopień ryzyka wystąpienia zachowań problemowych lub zaburzeń psychicznych i dotyczy znanych, w znacznym stopniu rozpowszechnionych zagrożeń, np. przemocy czy używania substancji psychoaktywnych.

W dużej mierze działania profilaktyczne koncentrują się na tworzeniu (przy aktywnym udziale rodziców) wspierającego, przyjaznego klimatu szkoły, który pozytywnie wpływa na zdrowie psychiczne, poczucie wartości i motywację do uzyskiwania osiągnięć przez uczniów oraz nauczycieli.

Profilaktyka selektywna ukierunkowana jest na grupy zwiększonego ryzyka. Wymaga rozpoznania w społeczności szkolnej uczniów zachowujących się ryzykownie lub znajdujących się w trudnej sytuacji rodzinnej, społecznej. Dotyczy także uczniów z deficytami rozwojowymi, zaburzeniami psychicznymi, pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych, patologicznych.

Dla uczniów z tzw. grupy podwyższonego ryzyka organizowane są indywidualne lub grupowe działania profilaktyczne w szkole lub poza szkołą (zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, terapia logopedyczna, zajęcia psychoedukacyjne, porady, konsultacje, zajęcia realizowane na godzinie z wychowawcą klasy, zajęcia socjoterapeutyczne, treningi umiejętności społecznych itp.).

Profilaktyka wskazująca dotyczy uczniów z grupy wysokiego ryzyka, którzy przejawiają pierwsze objawy zaburzeń lub szczególnie zagrożonych rozwojem problemów wynikających z używania substancji psychoaktywnych, w związku z uwarunkowaniami biologicznymi, psychologicznymi czy społecznymi.

Działania ukierunkowane są na indywidualną diagnozę przyczyn problemu i podjęcie stosownej interwencji. Realizatorami programów profilaktycznych są psychologowie kliniczni, psychoterapeuci, pracownicy socjalni itp. Programy te wymagają interdyscyplinarnej współpracy przedstawicieli wielu instytucji pomocowych, terenem działań są m.in. poradnie specjalistyczne, placówki wychowawcze i resocjalizacyjne.

² Ibidem

Wychowanie i profilaktykę łączy aspekt wartości i norm, w nawiązaniu, do których są prowadzone działania szkolnego programu.³



Cele ogólne programu:

1. Największym dobrem jest dobro dziecka.
2. Kształtujemy zachowania prozdrowotne, w tym ze szczególnym uwzględnieniem: profilaktyki chorób zakaźnych, rozwijania sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauki udzielania pierwszej pomocy, poprawy dobrostanu psychicznego i dbałości o higienę cyfrową.
3. Tworzymy przyjazny i partnerski klimat szkoły sprzyjający harmonijnemu i wszechstronnemu rozwojowi każdego ucznia.
4. Przygotowujemy uczniów do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie, w społeczeństwie i świecie.
5. Uczymy odpowiedzialności i asertywności.
6. Wspomagając wychowawczą rolę rodziny wspieramy uczniów, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową i uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na rozwój zachowań ryzykownych.
7. Kształtujemy wartości patriotyczne i uczymy historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych, a także dziedzictwa cywilizacyjnego Europy. Kształtujemy postawy odpowiedzialności za region i ojczyznę, i wzajemne bezpieczeństwo.
8. Wspieramy każde dziecko w rozwoju zgodnie z najnowszymi trendami w edukacji, uwrażliwiając na prawdę i dobro, kształtując właściwe postawy szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie oraz współodpowiedzialności za środowisko naturalne.
9. Wspieramy uczniów, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków i substancji psychoaktywnych lub występowanie innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.
10. Efektywnie współpracujemy z rodzicami, wspólnie planujemy i realizujemy zadania statutowe szkoły, m.in. z uwzględnieniem właściwej organizacji zajęć edukacji zdrowotnej.

Cele szczegółowe programu:

1. Rozpoznajemy potrzeby i możliwości każdego dziecka.
2. Organizujemy pomoc zgodnie z indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.
3. Tworzymy warunki sprzyjające indywidualnemu rozwojowi dziecka.
4. Rozwijamy samodzielność uczniów w zdobywaniu wiedzy i umiejętności.
5. Wdrażamy uczniów do pracy zespołowej.
6. Kreujemy atmosferę wyzwalającą szeroko rozumianą aktywność uczniów.
7. Wspieramy uczniów z doświadczeniem migracyjnym.
8. Wzmacniamy wśród uczniów więź ze szkołą poprzez kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole.
9. Kształtujemy postawy patriotyczne, promujemy szacunek do języka ojczystego, uczymy historii oraz polskiej kultury.
10. Uczymy dzieci kierować się uniwersalnymi wartościami w relacjach międzyludzkich z uwzględnieniem wartości duchowych.
11. Modelujemy postawy prospołeczne oraz wspieramy edukację rówieśniczą poprzez ukazywanie wartości płynących z budowania pozytywnych relacji rówieśniczych, rozwijanie empatii, uwrażliwianie na emocje i potrzeby innych oraz doskonalenie kompetencji komunikacyjnych sprzyjających nawiązywaniu i podtrzymywaniu satysfakcjonujących relacji społecznych.
12. Rozwijamy i wzmacniamy umiejętności psychologiczne i społeczne uczniów.
13. Rozwijamy postawy odpowiedzialności i dbałości o środowisko naturalne.
14. Rozwijamy działalność wolontariacką.
15. Kształtujemy postawę tolerancji wobec inności, poszanowania zasad demokracji, sprawiedliwości społecznej i zasad moralnych.
16. Kształtujemy krytyczne myślenie i wspomagamy uczniów w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych oraz zagrażających prawidłowemu rozwojowi i życiu.
17. Wspieramy rozwój umiejętności cyfrowych uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w internecie.

18. Realizujemy zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i pasje uczniów oraz kształtujemy myślenie analityczne poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania.
19. Wzmacniamy kompetencje wychowawcze nauczycieli i rodziców.
20. Wspomagamy wychowawczą rolę rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu stałych sprawności w czynieniu dobra.
21. Rozwijamy umiejętności uczniów z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria Przyszłości”.
22. Wspieramy dobrostan psychiczny uczniów poprzez działania ukierunkowane na rozwijanie odporności psychicznej, wzmacnianie poczucia własnej wartości oraz sprawczości, a także kształtowanie umiejętności skutecznego radzenia sobie z wyzwaniami współczesnego świata.

Obszar	Zadanie ogólne	Zadania szczegółowe - do realizacji	Realizator	Termin realizacji
Zdrowie – edukacja zdrowotna	Kształtowanie u uczniów umiejętności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji.	Realizacja programu adaptacyjnego, zajęć integracyjnych w zespołach klasowych.	Wychowawcy klas pierwszych, trzecich i czwartych, pedagogzy, psycholog	Rok szkolny
	Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu.	Przeprowadzenie akcji „Zdrowe śniadanka”- 1-3.	Wychowawcy klas 1-3	Cyklicznie raz w miesiącu.
		Udział w projekcie „Owoce i warzywa w szkole”.	Wychowawcy klas 1-5, uczniowie, rodzice	Cały rok
		Udział w projekcie „Szkłanka mleka w szkole”.	Wychowawcy klas 1-5, uczniowie, rodzice	Cały rok
		Akcja „Śniadanie na trawie”.	Wychowawcy	Czerwiec
		Realizacja programów „Trzymaj formę” „Nie pal przy mnie proszę”, „Profilaktyka chorób	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie	Cały rok

		Pasożytniczych - wszawica owsica, świerzby, „Chroń się przed kleszczami wszystkimi sposobami”, „Przyjazny tornister”.		
		Dostarczanie informacji na temat sposobów radzenia sobie ze stresem - zajęcia profilaktyczne.	Wychowawcy, n-le prowadzący zajęcia ZRK, psycholog szkolny	Cyklicznie w ciągu roku
		Udział w lokalnej kampanii profilaktycznej „Październik miesiącem wolnym od uzależnień”. Promocja zdrowego stylu życia i ograniczania powszechności używania środków psychoaktywnych.	Pedagogzy, psycholog, wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, n-le prowadzący zajęcia ZRK	Październik, cyklicznie w ciągu roku.
	Motywowanie uczniów do dbałości o higienę osobistą, informowanie o zagrożeniach wynikających z jej nieprzestrzegania.	Pogadanki prowadzone przez pielęgniarkę szkolną na temat higieny osobistej szczególnie w okresie dojrzewania, chorób związanych z brakiem lub niewystarczającym przestrzeganiem higieny.	Wychowawcy, n-le edukacji zdrowotnej	Cyklicznie w ciągu roku
	Ochrona i wzmacnianie zdrowia psychicznego uczniów.	Udział szkoły w Programie „Szkoła Myślenia Pozytywnego 2.0.	Wychowawcy, specjaliści ppp, n-le	Cyklicznie w ciągu roku
	Ochrona wizerunku uczniów w oparciu o SOM.	Udział szkoły w Kampanii „Nie ląkuj ich życia. Chroń je”.	Wychowawcy, pedagogzy, psycholog	I półrocze

	Zapobieganie i zwalczanie palenia wyrobów tytoniowych. Uświadamianie uczniom szkodliwości używania nikotyny, alkoholu, narkotyków, dopalaczy. Promowanie zdrowego stylu życia. Włączanie rodziców w profilaktykę uzależnień.	Realizowanie programów profilaktycznych, zajęć z zakresu profilaktyki. Realizacja zajęć w ramach godzin z wychowawcą. Udział w działaniach profilaktycznych ogólnopolskich i organizowanych przez władze miasta (projekty, konkursy, marsze, rajdy). Poradnictwo dla rodziców-zapoznanie z ofertą instytucji wspierających prawidłowy rozwój dziecka.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog, pielęgniarka, współpraca z instytucjami (np. Straż Miejska, PSSE w Toruniu).	Cyklicznie w ciągu roku
	Zapobieganie zagrożeniom demoralizacji.	Natychmiastowe informowanie rodziców o zachowaniach problemowych, stosowanie procedur przewidzianych w konkretnych, określonych sytuacjach. Udzielanie pomocy psychologiczno- pedagogicznej na terenie szkoły, współpraca z instytucjami wspierającymi pracę szkoły.	Wychowawcy klas, pedagodzy, psycholog rodzice, instytucje.	Cały rok
	Wskazywanie uczniom alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego, ze zwróceniem uwagi na aktywność fizyczną.	Zapoznanie uczniów z ofertą zajęć pozalekcyjnych proponowanych przez szkołę i instytucje pozaszkolne.	Pedagodzy, psycholog, wychowawcy klas.	Cały rok
	Informowanie o prawnych konsekwencjach używania, posiadania	Zajęcia z zakresu profilaktyki dot. odpowiedzialności karnej nieletnich.	Pedagodzy, Policja.	Wg potrzeb

	i rozpowszechniania substancji psychoaktywnych.			
Relacje – kształtowanie postaw społecznych	Kształtowanie poczucia przynależności do grupy i rodziny.	Udział w uroczystościach okolicznościowych z udziałem członków rodziny.	Nauczyciele, wychowawcy klas, specjaliści spoza szkoły, n-le prowadzący zajęcia ZRK	Wg kalendarza roku szkolnego
		Konkursy i akcje dla rodziców uczniów wzmacniające wagę współpracy z rodzicami np. konkurs plastyczny, wystawa zdjęć.	SU, rodzice	Wg kalendarza roku szkolnego
		Prowadzenie konkursu międzyklasowego „Klasa na medal”.	Opiekun SU	Cały rok
		Wybory do samorządów klasowych i Samorządu Uczniowskiego.	Opiekun SU, wychowawcy	Wrzesień/ Czerwiec
		Klasowe obchody świąt i uroczystości.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, dyrektor	Cyklicznie w ciągu roku
		Zorganizowanie Dnia Otwartego w szkole.	Uczniowie, rodzice, nauczyciele, pedagodzy, dyrektor	Luty
	Wzmacnianie wśród uczniów więzi ze szkołą.	Zorganizowanie Dnia Patrona.	Nauczyciele	Luty
		Promowanie osiągnięć uczniów na stronie internetowej szkoły, na apelach, w telewizji szkolnej, w gazetce szkolnej.	Nauczyciele, wychowawcy, dyrektor	Cały rok
		Świętowanie Dnia Edukacji Narodowej. Pasowanie na ucznia. Pasowanie na czytelnika.	Wychowawcy, nauczyciele, uczniowie, SU, wychowawcy kl.1, opiekun poczty sztandarowego, bibliotekarze	Październik

		Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.	Społeczność szkolna	Listopad
	Rozwijanie działalności wolontariackiej.	Działalność Szkolnego Klubu Wolontariatu.	Opiekun SKW	Cały rok
		Działalność Szkolnego Koła Caritas.	Nauczyciel religii, Samorząd Uczniowski	Cyklicznie w ciągu roku
	Uwrażliwienie uczniów, nauczycieli na obecność uczniów cudzoziemskich.	Umożliwienie udziału cudzoziemcom w dodatkowych lekcjach języka polskiego na terenie szkoły.	Nauczyciele j. polskiego	Cały rok
		Propagowanie serdeczności, życzliwości i współpracy wśród uczniów i nauczycieli	Wychowawcy, nauczyciele, społeczność szkolna	Cały rok
	Ułatwienie uczniom z Ukrainy integracji w polskiej szkole, pomoc w nauce oraz stworzenie poczucia bezpieczeństwa w nowej sytuacji.	Kształtowanie pozytywnych postaw i tolerancji polskich uczniów wobec kolegów z Ukrainy.	Wychowawcy, nauczyciele, społeczność szkolna	Cały rok
		Wspieranie uczniów ukraińskich mających traumę związaną z wojną.	Wychowawcy, pedagodzy, psycholog	Cały rok
		Przybliżenie polskiej kultury i tradycji, organizacja zajęć międzykulturowych z uczniami.	Wychowawcy klas, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
	Rozwijanie predyspozycji zawodowych uczniów.	Prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego.	Doradca zawodowy, nauczyciele, pedagodzy, psycholog, n-l realizujący zajęcia ZRK	Cały rok
		Rozwijanie zainteresowań, odkrywanie nowych, praca nad mocnymi i słabymi stronami uczniów.		

		Prowadzenie indywidualnych konsultacji.	Doradca zawodowy	Cały rok
		Zorganizowanie spotkania dla rodziców na temat zasad rekrutacji do szkół ponadpodstawowych.	Doradca zawodowy, wicedyrektor, pedagogzy, psycholog	Kwiecień
		Zorganizowanie "Giełdy Szkół Ponadpodstawowych" oraz współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w tym zakresie.	Doradca zawodowy, wychowawcy, pedagogzy, psycholog	II półrocze
		Prowadzenie szkolnego profilu Facebook, strony www szkoły. Wykorzystanie mediów społecznościowych i telewizji szkolnej w celu promocji szkoły i integracji społeczności szkolnej i lokalnej.	I. Kamińska-Smolarek Ł. Dernoga M. Masłowska E. Grzelak	Cały rok
	Wychowanie do wartości, kierowanie się uniwersalnymi wartościami w relacjach międzyludzkich.	Przygotowywanie i wysyłanie kart okolicznościowych.	Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas	Wg kalendarza szkolnego
		Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek.	Wychowawcy, uczniowie	W zależności od potrzeb
		Udział szkoły w programie UNICEF.	E. Grzelak, Wychowawcy klas	W ciągu roku
		Szkole Dni Życzliwości.	Szkolny Klub Wolontariatu, Szkolne Koło Caritas	Maj

	Wdrażanie do akceptacji i tolerancji.	Obchody Międzynarodowego Dnia Osób z Niepełnosprawnościami (poznanie specyfiki niepełnosprawności, uwrażliwienie na postawy akceptacji i pomocy).	Pedagog specjalny, n-le współorganizujący kształcenie, psycholog, logopeda	Grudzień
	Rozwijanie kompetencji cyfrowych.	Świadome i bezpieczne korzystanie z urządzeń multimedialnych, przestrzeganie zasad ochrony danych osobowych. Włączenie w obchody Dnia Bezpiecznego Internetu.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy, psycholog, logopeda	W ciągu roku Luty
	Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych.	Zajęcia i działania czytelnicze realizowane wg planu pracy biblioteki szkolnej: Dzień Głośnego Czytania, Październik Miesiąc Bibliotek Szkolnych, Akcja Siania Nasionek Czytelnictwa, akcja "Jak nie czytam, jak czytam".	Nauczyciele bibliotekarze, nauczyciele poloniści, wychowawcy, logopeda	W ciągu roku wg kalendarza szkolnego
	Przestrzeganie norm i zasad obowiązujących na terenie szkoły z uwzględnieniem aktualnych regulaminów.	Systematyczne monitorowanie frekwencji i ocen niedostatecznych oraz podejmowanie działań interwencyjnych.	Nauczyciele, wychowawcy, pedagogzy	Na bieżąco
	Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów.	Zachęcanie uczniów i ich rodziców do udziału w organizacji imprez okolicznościowych na terenie szkoły.	Uczniowie, rodzice, SU, wychowawcy	Cyklicznie w ciągu roku

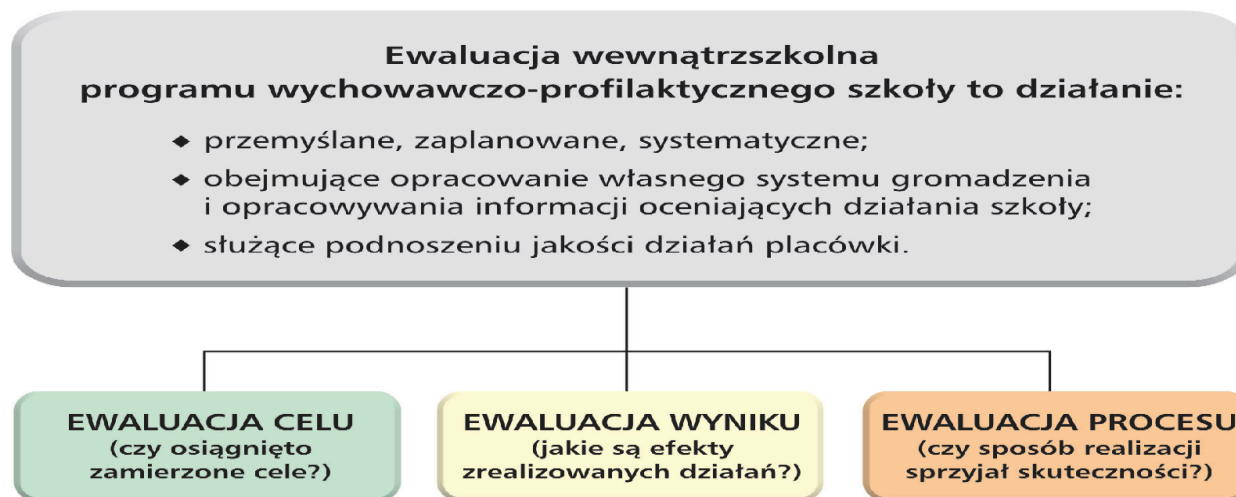
		Udział w obchodach świąt państwowych.	Cała społeczność szkolna	Rok szkolny
		Przygotowywanie gazetek tematycznych.	Samorząd Uczniowski	Cyklicznie w ciągu roku
		Nauka hymnu państwowego i szkolnego, pieśni i wierszy patriotycznych.	Nauczyciele języka polskiego, muzyki, historii	Cyklicznie w ciągu roku
		Organizowanie wyjść i wycieczek integracyjnych i tematycznych (np. do miejsc pamięci narodowej, w ramach agroturystyki).	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem zadań realizowanych w ramach klasowych planów wychowawczo-profilaktycznych
		Szkolne obchody Międzynarodowego Dnia Języka Ojczystego.	nauczyciele języka polskiego	Luty
Bezpieczeństwo-profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych)	Rozpoznawanie potrzeb i możliwości każdego ucznia.	Przeprowadzanie ankiet, obserwacji, testów diagnozujących, wywiadów.	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści ppp	Wrzesień/czerwiec Wg potrzeb
	Organizacja pomocy zgodnie z indywidualnymi potrzebami każdego ucznia.	Organizowanie zajęć wspomagających dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.	Nauczyciele, specjaliści ppp	Cały rok Wg potrzeb
		Organizowanie zajęć dla uczniów z wykorzystaniem pomocy dydaktycznych zakupionych w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok

		Organizowanie zajęć zapoznających uczniów z technikami efektywnego uczenia się.	Specjaliści ppp, wychowawcy klas 1-3 i 4-8	Cały rok
		Monitorowanie osiągnięć wszystkich uczniów ze szczególnym uwzględnieniem uczniów ze SPE. Spotkania zespołów nauczycielskich.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści ppp	Cały rok- w/g potrzeb
		Włączenie się społeczności szkolnej w realizację akcji „Maj miesiącem zdrowia psychicznego”.	Pedagodzy, psycholog, logopeda, nauczyciele, wychowawcy, SU	Maj
		Udzielanie wsparcia w pozyskiwaniu pomocy materialnej przez uczniów i ich rodziny.	Dyrektor, pedagodzy, psycholog, wychowawcy	Cały rok
		Prowadzenie porad i konsultacji dla uczniów i rodziców.	Nauczyciele, wychowawcy, specjaliści ppp	Cały rok
	Monitorowanie na terenie szkoły miejsc, w których istnieje niebezpieczeństwo kontaktu ze środkami uzależniającymi.	Zwiększenie uwagi na zachowania niepożądane i przeciwdziałanie im. Obserwacja zachowania uczniów podczas przerw międzylekcyjnych, wyjazdów i imprez organizowanych przez szkołę pod kątem użycia i sprzedaży środków uzależniających. Wykorzystanie	Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok, wg potrzeb.

		szkolnego systemu monitoringu w celu zdiagnozowania zachowań agresywnych oraz używania niedozwolonych środków.		
	Efektywna współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w realizacji zadań profilaktyki uzależnień i przeciwdziałania agresji, w tym agresji elektronicznej.	Szybkie reagowanie na zaistniałe sytuacje kryzysowe i podejmowanie działań zmierzających do ich rozwiązania.	Dyrektor szkoły, wychowawcy, pedagodzy, psycholog, nauczyciele, Policja, Straż Miejska, Sąd Rodzinny, Zespoły Kuratorskiej Służby Sądowej	Wg potrzeb

Ewaluacja programu:

Ewaluacja Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego będzie dokonywana w ramach wewnątrzszkolnego systemu mierzenia jakości pracy szkoły. W tym celu zostaną określone cele ewaluacji, zaplanowane działania ewaluacyjne, sposoby opracowania i interpretacji wyników ewaluacji oraz skonstruowanie wniosków do dalszej zmiany. Ewaluacja będzie dokonywana w miarę potrzeb szkoły.



Metody i narzędzia ewaluacji:

- obserwacja i ocena zachowań uczniów,
- wywiad,
- ankiety,
- analiza dokumentów.

Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej nr 7 w Toruniu

1. Absolwent posiada wiedzę i umiejętności, które pozwalają mu na dalszą edukację na miarę jego możliwości:
 - rozumie potrzebę pogłębiania wiedzy,
 - chce i umie się uczyć,
 - właściwie planuje i organizuje, a także ocenia własną naukę i przyjmuje za nią odpowiedzialność,
 - wyszukuje i stosuje w praktyce informacje pochodzące z różnych źródeł,

- efektywnie posługuje się technologiami zarówno informacyjnymi jak i komunikacyjnymi,
- twórczo i samodzielnie myśli,
- kreatywnie rozwiązuje problemy,
- dba o swój rozwój fizyczny, rozwija umiejętności pozwalające mu na prowadzenie zdrowego stylu życia,
- dba o środowisko naturalne,
- podejmuje zachowania prozdrowotne, również w sferze psychicznej,
- zna swoje zainteresowania i je rozwija,
- w życiu społecznym kieruje się postawą otwartości i empatii,
- angażuje się w działania wolontariatu.

2. Absolwent postępuje zgodnie z powszechnie obowiązującymi normami społecznymi, zna i respektuje wartości moralne, umie dokonywać właściwych wyborów, hierarchizować wartości oraz nieustannie dąży do doskonalenia się:

- odróżnia dobro od zła,
- życie, zdrowie i bezpieczeństwo traktuje, jako najwyższe wartości,
- zna negatywny wpływ używek na zdrowie człowieka,
- bezpiecznie spędza czas wolny,
- zna zasady zachowania się w sytuacjach trudnych i kryzysowych,
- zna zagrożenia, które mogą pojawić się w cyberprzestrzeni i wie jak ich unikać,
- zna prawa i obowiązki wynikające z Konwencji o Prawach Dziecka,
- jest asertywny – nie ulega wpływom rówieśniczym w sytuacjach ryzykownych,
- jest tolerancyjny i akceptuje drugiego człowieka bez względu na jego rasę, przekonania, status ekonomiczny, itp.,
- zachowuje się adekwatnie do sytuacji,
- okazuje szacunek osobom starszym i niepełnosprawnym oraz zawsze jest gotów im pomóc,

- pomaga młodszym i słabszym,
 - potrafi prawidłowo ocenić, kiedy niezbędne jest udzielenie komuś pierwszej pomocy oraz samodzielnie jej udzielić.
3. Absolwent zna podstawy życia społecznego, jest przygotowany do prawidłowego funkcjonowania w rodzinie i społeczności lokalnej oraz w państwie i Wspólnocie Europejskiej:
- jest przygotowany do podjęcia dalszego kształcenia w kierunku podjęcia aktywności zawodowej,
 - prawidłowo komunikuje się z innymi,
 - konflikty rozwiązuje ugodowo,
 - potrafi okazywać uczucia,
 - rodzina stanowi dla niego wartość,
 - zna i rozumie swoje miejsce w rodzinie oraz otaczającym go świecie,
 - czuje się odpowiedzialny za otaczające go środowisko przyrodnicze,
 - zna swoje najbliższe środowisko, jego kulturę i tradycje,
 - emocjonalnie związany jest z Ojczyzną,
 - szanuje symbole narodowe,
 - interesuje się historią, tradycją i kulturą ojczystą,
 - ma świadomość przynależności do Unii Europejskiej.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny Szkoły został przedstawiony i zaopiniowany przez Radę Rodziców dnia 08.09.2025 r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną z dniem 10.09.2025 r.