

HISTORIA

WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY DLA KLASY VI SZKOŁY PODSTAWOWEJ

Zestaw wymagań edukacyjnych na poszczególne oceny uwzględnia planowane osiągnięcia ucznia w zakresie wiedzy i umiejętności zintegrowane z serią ***Podróże w czasie***.

TEMAT LEKCJI	WYMAGANIA EDUKACYJNE NA POSZCZEGÓLNE OCENY					
	ocena niedostateczna	Poziom konieczny ocena dopuszczająca	Poziom podstawowy ocena dostateczna	Poziom rozszerzający ocena dobra	Poziom dopełniający ocena bardzo dobra	Poziom wykr. cel ocena celująca
1. Wielkie odkrycia geograficzne	Uczeń nie zna: • daty 1492, • postaci: Krzysztofa Kolumba, • przykładów roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie. Uczeń nie rozumie: • pojęcie: Indianie, • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii. Uczeń nie potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii.	Uczeń zna: • datę: 1492, • postać: Krzysztofa Kolumba, • przykłady roślin i zwierząt sprowadzonych z Ameryki do Europy i odwrotnie. Uczeń rozumie: • pojęcie: Indianie, • na czym polega znaczenie odkrycia Ameryki oraz drogi morskiej do Indii. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy dążyli do znalezienia drogi morskiej do Indii, • wyjaśnić, na czym polega różnica między celem wyprawy Kolumba a jej ostatecznym efektem.	Uczeń zna: • daty: 1498, 1519–1522, • postaci: Vasco da Gamy, Ferdynanda Magellana. Uczeń rozumie: • pojęcie: kolonia, • znaczenie przypraw korzennych dla Europejczyków. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Europejczycy handlowali z Indiami, • wskazać na mapie szlaki wypraw odkrywczych na przełomie XV i XVI w., • na czym polega znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana, • wskazać na mapie terytoria opanowane przez Hiszpanów i Portugalczyków.	Uczeń zna: • nazwy cywilizacji amerykańskich podbitych przez Europejczyków. Uczeń rozumie: • pojęcia: przyprawy korzenne, karawela, karaka, • wpływ pojawienia się Turków osmańskich na handel Europy z Indiami. Uczeń potrafi: • dostrzec trudności, jakie musieli pokonać Europejczycy, aby doprowadzić do wypraw oceanicznych, • opisać odkrycia dokonane przez Krzysztofa Kolumba i Vasco da Gamę, • wymienić najważniejsze skutki wielkich odkryć geograficznych z perspektywy Europejczyków i mieszkańców innych kontynentów.	Uczeń zna: • datę: 1453, • wynalazki, które umożliwiły odbywanie podróży oceanicznych. Uczeń rozumie: • pojęcie: Daleki Wschód, • z czego mogą wynikać różnice w podejściu do znaczenia odkrycia Ameryki. Uczeń potrafi: • przedstawić, w jaki sposób zmiany w nauce i technice umożliwiły organizację wypraw oceanicznych, • opisać przebieg wyprawy Ferdynanda Magellana.	Uczeń rozumie: • pojęcie: ludobójstwo Uczeń potrafi: • opisać wygląd azteckiej stolicy • uzasadnić twierdzenie, że Aztekowie nie byli zaawansowaną cywilizacją, • dostrzec tragedie rdzennych mieszkańców Ameryki po przyjeździe Europejczyków na kontynent, • formułować argumenty w debacie.

2. Renesans w Europie	Uczeń nie zna: • postaci: Leonarda da Vinci. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: odrodzenie (renesans), • znaczenia wynalezienia druku. Uczeń nie potrafi: • wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.	Uczeń zna: • postać: Leonarda da Vinci. Uczeń rozumie: • pojęcie: odrodzenie (renesans), • znaczenie wynalezienia druku. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, za pośrednictwem jakich środków w średniowieczu przekazywano informacje.	Uczeń zna: • postaci: Michała Anioła, Rafaela, Erazma z Rotterdamu, Jana Gutenberga, Mikołaja Kopernika, Galileusza. Uczeń rozumie: • pojęcie: humaniści. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym się zajmowali humaniści, • przedstawić dokonania wybitnych przedstawicieli renesansu, • wskazać cechy charakterystyczne sztuki renesansu.	Uczeń zna: • datę: ok. 1450. Uczeń rozumie: • pojęcia: człowiek renesansu, teleskop. Uczeń potrafi: • wymienić czynniki, które zadecydowały o narodzeniu się humanizmu we Włoszech, • dokonać charakterystyki wzorca osobowego człowieka renesansu, • scharakteryzować stosunek humanistów do człowieka i religii.	Uczeń zna: • ramy chronologiczne epoki odrodzenia (renesansu). Uczeń rozumie: • pojęcia: teoria geocentryczna, teoria heliocentryczna, • istotę odkrycia dokonanego przez Kopernika. Uczeń potrafi: • dostrzec różnice w sposobie widzenia człowieka i świata w epoce średniowiecznej i w renesansie, • porównać średniowieczne i nowożytnie poglądy na temat budowy wszechświata.	Uczeń potrafi: • dostrzec związek rozwojem renesansu a końcem średniowiecznej uniwersalizmu • argumentować w dyskusji dot. znaczenia zmian, które miały miejsce w Europie i XVI w.
3. Reformacja w Europie	Uczeń nie zna: • daty: 1517, • postaci: Marcina Lutra. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: luteranizm (Kościół lutherański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm, Uczeń nie potrafi: • wskazać obszarów, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.	Uczeń zna: • datę: 1517, • postać: Marcina Lutra. Uczeń rozumie: • pojęcia: luteranizm (Kościół lutherański), reformacja, kalwinizm (Kościół kalwiński), anglikanizm, Uczeń potrafi: • wskazać obszary, na których rozwinęły się główne wyznania reformowane.	Uczeń zna: • postaci: Jana Kalwina, Henryka VIII. Uczeń rozumie: • dlaczego ruch zapoczątkowany przez Lutra został nazwany reformacją. Uczeń potrafi: • określić zasięg reformacji w Europie.	Uczeń zna: • daty: 1534, 1555, • główne różnice między katolicyzmem a luteranizmem, • postanowienie pokoju w Augsburgu. Uczeń rozumie: • pojęcie: protestanci, • przyczyny sukcesu luteranizmu w Niemczech. Uczeń potrafi: • dostrzec rolę druku w rozpowszechnianiu informacji o poglądach	Uczeń zna: • datę: 1536, • główne założenia kalwinizmu i anglikanizmu. Uczeń rozumie: • pojęcia: nepotyzm, kaznodzieja, Rzesza, • związek między założeniami kalwinizmu a sytuacją materialną jego wyznawców. Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację państwa panującą w Kościele katolickim na XV i XVI w., • ocenić sposób zakończenia wojen religijnych w Europie • sformułować wnioski z temat możliwych reform Kościoła katolickiego na reformację • wyjaśnić, jakie były przyczyny słabości spraw, które miały miejsce w Europie i XVI w.

				Lutra, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do powstania anglikanizmu.	reformacji, • scharakteryzować poglądy Marcina Lutra i Jana Kalwina, • przedstawić wpływ reformacji na sytuację w Niemczech.	Kościół dopr do wojen i prz
4. Reforma Kościoła katolickiego	Uczeń nie zna: • postanowień soboru trydenckiego. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja.	Uczeń zna: • postanowienia soboru trydenckiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: sobór trydencki, kontrreformacja, • przyczyny zwołania soboru trydenckiego.	Uczeń zna: • postać: Ignacego Loyoli, • cele istnienia zakonu jezuitów. Uczeń rozumie: • pojęcia: jezuiti (Towarzystwo Jezusowe), <i>Indeks ksiąg zakazanych</i> . Uczeń potrafi: • wskazać przykłady dzieł, które znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> .	Uczeń zna: • datę: 1534, 1542, 1545–1563, 1559. Uczeń rozumie: • pojęcia: Tradycja, Święte Oficjum, inkwizycja, kolegia jezuickie, • na czym polega dwojakość znaczenia pojęcia kontrreformacja. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego niektóre dzieła znalazły się na <i>Indeksie ksiąg zakazanych</i> , • opisać okoliczności powstania zakonu jezuitów, • przedstawić działalność jezuitów.	Uczeń zna: • postać: Giordana Bruna, • przyczyny końca średniowiecznego uniwersalizmu. Uczeń rozumie: • dlaczego humanizm i reformacja stały w sprzeczności ze średniowiecznym uniwersalizmem. Uczeń potrafi: • przedstawić działalność Świętego Oficjum, • opisać przypadek Giordana Bruna i Galileusza, • określić, w jakim stopniu sobór trydencki i inkwizycja zrealizowały cel, jakim było powstrzymanie reformacji.	Uczeń potrafi: • ocenić dokonania trydenckiego, • ustosunkować do argumentów dotyczących niesprawiedliwej działalności inkwizycji oraz • argumentować w dyskusji o sukcesie lub porażce kontrreformacji Kościoła katolickiego.
Początki epoki nowożytnej (lekcja powtórzeniowa)						
Sprawdzian wiadomości						

5. Czasy zygmuntowskie	Uczeń nie zna: • daty: 1572, • postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, • ram chronologicznych czasów zygmuntowych i złotego wieku. Uczeń nie rozumie: • znaczenia pojęcia: złoty wiek. Uczeń nie potrafi: • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego	Uczeń zna: • datę: 1572, • postaci: Zygmunta I Starego, Zygmunta II Augusta, Bony, • ramy chronologiczne czasów zygmuntowych i złotego wieku. Uczeń rozumie: • znaczenie pojęcia: złoty wiek. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w czym przejawiał się złoty wiek w dziejach państwa polsko-litewskiego.	Uczeń zna: • datę: 1525, • postać: Albrechta Hohenzollerna. Uczeń rozumie: • pojęcie: hołd pruski. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich wygasła dynastia Jagiellonów, • wymienić państwa rywalizujące o Inflanty.	Uczeń zna: • postać: Barbary Radziwiłłówny. Uczeń rozumie: • pojęcie: Inflanty. Uczeń potrafi: • opisać działalność królowej Bony, • scharakteryzować politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego, • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z polityką prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta.	Uczeń zna: • daty: 1561, 1563–1570. Uczeń rozumie: • pojęcie: zakon kawalerów mieczowych, • znaczenie hołdu pruskiego dla państwa polsko-litewskiego. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wznowienia konfliktu między Polską a zakonem krzyżackim, • omówić przebieg wojny polsko-krzyżackiej, • przedstawić okoliczności wybuchu pierwszej wojny północnej, • wyjaśnić, jak zakończyła się pierwsza wojna północna.	Uczeń potrafi: • zinterpretować symbolikę obrębków pruski, • omówić politykę Zygmunta I Starego wobec Imperium Osmańskiego • zinterpretować <i>Śmierć Zygmunta w Knyszynie</i>, • ocenić politykę prowadzoną przez Zygmunta I Starego i Zygmunta II Augusta • uzasadnić, że panowanie dwudziestu ostatnich Jagiellonów jest słusznie zaliczane do złotego wieku i Litwy.
6. Tolerancja religijna w Polsce	Uczeń nie rozumie: • znaczenia zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”. Uczeń nie potrafi: • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.	Uczeń rozumie: • znaczenie zdania: „Nie jestem królem waszych sumień”. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, co oznacza stwierdzenie: „państwo bez stosów”.	Uczeń zna: • główne narodowości, religie i wyznania obecne na ziemiach Polski i Litwy w XV i XVI w. Uczeń rozumie: • pojęcie: tolerancja religijna, arianie (bracia polscy). Uczeń potrafi: • przedstawić postawy polskiej szlachty i duchowieństwa wobec reformacji.	Uczeń rozumie: • pojęcie: kolegia jezuickie, jidysz, • przyczyny, które skłaniały mieszkańców Polski i Litwy do zmiany wyznania na luterzańskie i kalwińskie. Uczeń potrafi: • dostrzec negatywne postawy wobec protestantów i katolików, • przedstawić działalność zakonu jezuitów na	Uczeń zna: • datę: 1564. Uczeń rozumie: • pojęcie: Sejm Czterech Ziem. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaki wpływ na sytuację religijną Polski i Litwy miało wystąpienie Marcina Lutra, • scharakteryzować politykę wyznaniową prowadzoną przez	Uczeń potrafi: • omówić dzieje społeczności żydowskiej na ziemiach polskich • przedstawić działalność narodowości i religijnej obecnych na ziemiach polskich w XV i XVI w.

				ziemiach polskich, • wymienić skutki działalności zakonu jezuitów na ziemiach polskich.	Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta.	
7. Gospodarka dawnej Polski	Uczeń nie zna: • przykładów towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.	Uczeń zna: • przykłady towarów importowanych do Polski i eksportowanych z kraju. Uczeń rozumie: • pojęcia: import, eksport, folwark, pańszczyzna, spichlerz, • dlaczego Polskę nazywano spichlerzem Europy.	Uczeń zna: • podziały społeczne wewnątrz stanu szlacheckiego. Uczeń potrafi: • wskazać najważniejsze różnice w rozwoju gospodarczym Europy Zachodniej i Europy Wschodniej.	Uczeń zna: • sposoby, za pomocą których szlachta powiększała folwarki. Uczeń rozumie: • co spowodowało różnice w rozwoju gospodarczym między Wschodem i Zachodem Europy, • motywy, którymi kierowała się szlachta powiększając folwarki, • z czego wynikała rola i znaczenie Gdańska w państwie polsko-litewskim. Uczeń potrafi: • dostrzec wpływ odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego i Gdańska na rozwój gospodarczy państwa, • analizować dane statystyczne.	Uczeń zna: • datę: 1520. Uczeń rozumie: • pojęcia: spław zboża, flisacy, system folwarczno-pańszczyźniany, • znaczenie prowadzenia badań historycznych dla poznawania przeszłości. Uczeń potrafi: • scharakteryzować gospodarkę państwa polsko-litewskiego, • wyjaśnić, jaki wpływ na działania szlachty miało zjawisko drożnienia żywności, • przedstawić relacje między szlachtą a chłopami, • opisać los chłopów w XV i XVI w., • opisać, jak spławiano zboże do Gdańska.	Uczeń potrafi: • ocenić postęp szlachty wobec w XV i XVI w., • analizować sy obrazu i wycia wnioski na ter i pozycji Gdań w państwie po -litewskim, • dostrzec mocr strony Gdańsk miasta portow • wskazać mocr strony gospod państwa polsk -litewskiego w
8. Renesans w Polsce	Uczeń nie zna: • największych zabytków polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, • najważniejszych uczelni na ziemiach polskich w epoce	Uczeń zna: • największe zabytki polskiego renesansu, w tym we własnym regionie, • najważniejsze uczelnie na ziemiach polskich w epoce renesansu.	Uczeń zna: • postacie: Stańczyka, Mikołaja Reja, Jana Kochanowskiego, Andrzeja Frycza Modrzewskiego, • główne postulaty zawarte w dziele <i>O poprawie</i>	Uczeń rozumie: • pojęcie: Akademia Zamojska, arrasy. • wpływ królowej Bony na rozwój renesansu na ziemiach polskich. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • najważniejsze zmiany dokonane na Wawelu w okresie rządów Zygmunta Starego i Zygmunta Augusta. Uczeń rozumie: • związek między	Uczeń rozumie: • na czym poleg rewolucyjny c dzieła <i>O popra Rzeczypospoli</i> Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w ja celu powstało

	renesansu. Uczeń nie rozumie: • pojęcie: włoszczyzna. Uczeń nie potrafi: • przedstawić stosunku polskiej szlachty do warzyw.	Uczeń rozumie: • pojęcie: włoszczyzna. Uczeń potrafi: • przedstawić stosunek polskiej szlachty do warzyw.	<i>Rzeczypospolitej.</i> Uczeń potrafi: • opisać wygląd kaplicy Zygmuntowskiej i ratusza w Poznaniu.	• wskazać cechy charakterystyczne architektury renesansu na przykładzie ratusza w Poznaniu, • przedstawić dokonania największych polskich twórców literatury pięknej epoki renesansu.	pojawieniem się renesansu na ziemiach polskich a rozwojem literackiej polszczyzny. Uczeń potrafi: • scharakteryzować system edukacji na ziemiach polskich w okresie renesansu.	<i>O poprawie Rzeczypospolitej.</i>
9. Unia lubelska	Uczeń nie zna: • daty: 1569, • ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: Korona, Rzeczpospolita. Uczeń nie potrafi: wskazać na mapie ziem wcielonych przez Zygmunta Augusta do Polski i obszaru Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.	Uczeń zna: • datę: 1569, • ramy chronologiczne istnienia pierwszej Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: • pojęcia: Korona, Rzeczpospolita. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziemie wcielone przez Zygmunta Augusta do Polski i obszar Rzeczypospolitej po unii lubelskiej.	Uczeń zna: • postanowienia unii lubelskiej. Uczeń rozumie: • pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego Polacy dążyli do zawarcia ściślejszej unii z Litwą, • wymienić elementy wspólne i odrębne dla Polski i Litwy.	Uczeń rozumie: • przyczyny konfliktu między Polakami i Litwinami dotyczącego realizacji postanowień unii z 1386 r. Uczeń potrafi: • scharakteryzować stanowisko polskiej i litewskiej szlachty oraz litewskich magnatów wobec nowej unii, • wskazać korzyści nowej unii dla Polaków i Litwinów.	Uczeń zna: • okoliczności zwołania polsko-litewskiego sejmiku do Lublina. Uczeń rozumie: • pojęcie: polonizacja. Uczeń potrafi: • opisać przebieg obrad sejmiku w Lublinie, • scharakteryzować funkcjonowanie nowej unii łączącej Polskę i Litwę.	Uczeń rozumie: • z czego wynikają różnice w ocenie unii lubelskiej przez Polaków i Litwinów. Uczeń potrafi: • dokonać oceny unii lubelskiej.
10. Bezkrólewie i wolna elekcja	Uczeń nie zna: • postaci: Henryka Walezego. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie. Uczeń nie potrafi: wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.	Uczeń zna: • postać: Henryka Walezego. Uczeń rozumie: • pojęcia: wolna elekcja, absolutyzm, artykuły henrykowskie. Uczeń potrafi: • wyjaśnić zasady, na jakich przeprowadzano wolną elekcję.	Uczeń zna: • główne narodowości zamieszkujące Rzeczpospolitą w XVI w., • postanowienia konfederacji warszawskiej i artykułów henrykowskich. Uczeń rozumie: • pojęcia: konfederacja warszawska, <i>pacta conventa</i> . Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1573, 1574. Uczeń rozumie: • pojęcia: konfederacje wojewódzkie, interreks. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikała uprzywilejowana pozycja stanu szlacheckiego, • przedstawić organizację państwa w okresie bezkrólewia.	Uczeń rozumie: • znaczenie aktu konfederacji warszawskiej. Uczeń potrafi: • scharakteryzować Rzeczpospolitą w drugiej połowie XVI w., • opisać przebieg pierwszej wolnej elekcji, • wyjaśnić, dlaczego każdy władca zobowiązywał się do przestrzegania	Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikały obawy szlachty przed wybranym władcą, • opisać panowanie Henryka Walezy, • dokonać bilansu i strat wynikających z funkcjonowania wolnej elekcji.

			wskazać różnice między artykułami henrykowskimi i <i>pacta conventa</i>.		artykułów henrykowskich.	
11. Panowanie Stefana Batorego	Uczeń nie zna: postaci: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego. Uczeń nie potrafi: wyjaśnić przyczyn konfliktu między Litwą a Moskwą.	Uczeń zna: - postacie: Stefana Batorego, Jana Zamoyskiego. Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny konfliktu między Litwą a Moskwą.	Uczeń zna: - datę: 1576, - postać: Anny Jagiellonki. Uczeń rozumie: - zagrożenia dla państwa polsko-litewskiego wynikające z podwójnej elekcji. Uczeń potrafi: - dodrzec rolę, jaką za panowania Batorego odgrywał Jan Zamoyski, - przedstawić główny cel polityki zagranicznej Moskwy za panowania Iwana IV Groźnego.	Uczeń zna: - daty: 1577–1582, 1582. Uczeń potrafi: - opisać sytuację panującą w Rzeczypospolitej po ucieczce Henryka Walezego, - scharakteryzować Stefana Batorego, - przedstawić przebieg wojny z Moskwą, - wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny z Moskwą.	Uczeń zna: - postacie: Iwana IV Groźnego, Maksymiliana II, Uczeń rozumie: - pojęcia: piechota wybraniecka, car, „trzeci Rzym”. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze dokonania Stefana Batorego w polityce wewnętrznej, - omówić działalność Jana Zamoyskiego, - ocenić postać i dokonania Stefana Batorego.	Uczeń potrafi: - przedstawić d... do XVI w., - scharakteryzo... państwo mosk... w okresie rząd... Iwana IV Groź... - zanalizować o... Batory pod Psh...
Złoty wiek (lekcja powtórzeniowa)						
Sprawdzian wiadomości						
12. Wojny ze Szwecją i z Moskwą	Uczeń nie zna: - postaci: Zygmunta III Wazy, - lat panowania dynastii Wazów w Polsce. Uczeń nie rozumie: dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła się wojną domową.	Uczeń zna: - postać: Zygmunta III Wazy, - lata panowania dynastii Wazów w Polsce. Uczeń rozumie: - dlaczego elekcja z 1587 r. zakończyła	Uczeń zna: - datę: 1587, - postacie: Jana Karola Chodkiewicza, Stanisława Żółkiewskiego, - warunki rozejmu kończącego wojnę z Moskwą. Uczeń rozumie:	Uczeń zna: - daty: 1600–1611, 1605, 1609, 1610, 1618. Uczeń potrafi: - opowiedzieć o przebiegu elekcji po śmierci Stefana Batorego, - wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny	Uczeń zna: - postać: Dymitra Samozwańca Uczeń rozumie: - pojęcia: wielka smuta, dymitriada. Uczeń potrafi: - scharakteryzować politykę władców	Uczeń potrafi: - scharakteryzo... sytuację w pa... moskiewskim... Iwana IV Groź... - ocenić postęp... Polaków na te... państwa mosk... - zanalizować o...

		się wojną domową.	- pojęcie: hetman, - motywy, które kierowały polską szlachtą i polskim władcą podczas konfliktu z Moskwą. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-szwedzkiego i polsko-moskiewskiego, - zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką i polsko-moskiewską.	Rzeczypospolitej ze Szwecją, wyjaśnić, co zadecydowało o polskim zwycięstwie pod Kircholmem.	Szwecji, dostrzec wpływ konfliktu Rzeczypospolitej z Moskwą na relacje między mieszkańcami obu państw.	jego podstawę przedstawić p bitwy pod Kł
13. Konflikty z Turcją i ze Szwecją	Uczeń nie potrafi: - wyjaśnić, kim byli Kozacy, - dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek	Uczeń potrafi: - wyjaśnić, kim byli Kozacy, - dostrzec przesłanki, które wskazywały, że zakończył się złoty wiek.	Uczeń rozumie: - pojęcia: Zaporozże, srebrny wiek. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu polsko-tureckiego oraz konfliktu polsko-szwedzkiego w latach 1626–1629, - zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-turecką oraz z konfliktem polsko-szwedzkim 1626–1629.	Uczeń zna: - daty: 1620, 1621, 1626, 1627, 1629, - postać: Gustawa V Adolfa, - warunki pokoju kończącego wojnę z Turcją i rozejmu ze Szwecją zawartego w 1629 r. Uczeń potrafi: - scharakteryzować relacje między Rzeczypospolitą i Turcją w XVI w., - wyjaśnić, co oznaczały dla Rzeczypospolitej warunki rozejmu podpisanego w 1629 r.	Uczeń zna: - postać: Stanisława Koniecpolskiego. Uczeń rozumie: - czynniki, które zadecydowały o sukcesach Szwedów. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w których doszło do wybuchu wojny z Turcją, - określić, jaki wpływ na sytuację Rzeczypospolitej miały konflikty, w których uczestniczyła w pierwszej połowie XVII w.	Uczeń potrafi: - zanalizować o i na tej podsta zaprezentowa bitwy pod Cec i Chocimiem, - ocenić postać Zygmunta III V
14. Powstanie Chmielnickiego	Uczeń nie zna: - daty: 1648, - postaci: Bohdana Chmielnickiego,	Uczeń zna: - datę: 1648, - postacie: Bohdana Chmielnickiego,	Uczeń zna: bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania na Ukrainie.	Uczeń zna: - daty: 1635, 1649, 1651, 1654, - postać: Jeremiego	Uczeń zna: warunki ugody Zborowskiej i postanowienia ugody	Uczeń potrafi: wyjaśnić, dla c ugoda zborow zakończyła ko

	Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza. Uczeń nie rozumie: przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.	Władysława IV Wazy, Jana II Kazimierza. Uczeń rozumie: • przyczyny niechęci mieszkańców Ukrainy do Polaków.	Uczeń potrafi: • przedstawić plany polityczne Władysława IV Wazy, • wyjaśnić przyczyny klęski Polaków w pierwszej fazie powstania na Ukrainie.	Wiśniowieckiego, • warunki rozejmu ze Szwecją z 1635 r., • główne żądania szlachty ukraińskiej w okresie rządów Władysława IV Wazy. Uczeń potrafi: • przedstawić skutki przyłączenia Ukrainy do Polski, • dostrzec przyczyny niezadowolenia Kozaków nierejestrowych.	w Perejaśławiu. Uczeń rozumie: • pojęcie: rejestr Kozaków, • związek między przebiegiem powstania a żądaniami Chmielnickiego, • dlaczego do konfliktu między Polakami a Kozakami wchodziła się Moskwa. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia powstania na Ukrainie, • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z powstaniem na Ukrainie.	polsko-ukraiń • wyjaśnić znaczenie ugody w Perejaśławiu dla polskiej polski na Ukrainie, • wyjaśnić, dlaczego Polacy i Kozacy doprowadzili do wybuchu powstania
15. Potop	Uczeń nie zna: • daty: 1655–1660, • postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: potop, wojna szarpana, dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.	Uczeń zna: • daty: 1655–1660, • postaci: Stefana Czarnieckiego, Augustyna Kordeckiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: potop, wojna szarpana, • dlaczego oblężenie Jasnej Góry stało się punktem zwrotnym wojny ze Szwecją.	Uczeń zna: • uczestników i przyczyny konfliktu o panowanie nad Morzem Bałtyckim. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do szwedzkiego ataku na Rzeczpospolitą w 1655 r., • zlokalizować na mapie wydarzenia i miejsca związane z wojną polsko-szwedzką.	Uczeń zna: • warunki pokoju w Oliwie, ugody hadziackiej i rozejmu w Andruszowie. Uczeń rozumie: • pojęcie: śluby lwowskie, • przyczyny, które skłoniły polską szlachtę do popierania króla szwedzkiego. Uczeń potrafi: • wyjaśnić postawę polskiej szlachty w pierwszym etapie wojny ze Szwecją, • przedstawić przebieg oblężenia Jasnej Góry, • dostrzec wpływ postawy	Uczeń zna: • daty: 1654–1667, 1656, 1657, 1658, 1660, 1667, • postaci: Karola X Gustawa, Janusza Radziwiłła. Uczeń rozumie: • związek między zawarciem ugody w Perejaśławiu a wybuchem wojny Rzeczypospolitej z Moskwą. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia konfliktu	Uczeń rozumie: • dlaczego ugodę hadziacką nie spełnić pokładowo w niej nadziei Uczeń potrafi: • znaczenie decyzji podjętej przez Kazimierza Władysława elektora brandenburskiego • ocenić wpływ wojny prowadzonej z Moskwą na dzieło Rzeczypospolitej

				wojsk szwedzkich na zmianę stosunku polskiego społeczeństwa do Szwedów.	polsko-moskiewskiego, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wznowienia wojny z Moskwą.	
16. Kryzys Rzeczypospolitej	Uczeń nie rozumie: pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>. Uczeń nie potrafi: wymienić głównych przyczyn słabości Rzeczypospolitej.	Uczeń rozumie: - pojęcia: magnateria, <i>liberum veto</i>. Uczeń potrafi: - wymienić główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej.	Uczeń zna: - datę: 1668, - główne postulaty programu reform Jana Kazimierza. Uczeń rozumie: - pojęcie: „złota wolność”. Uczeń potrafi: - przedstawić wpływ, jaki miało na państwo nadużywanie <i>liberum veto</i>, - wyjaśnić, komu służyło zrywanie sejmów.	Uczeń zna: - okoliczności, w jakich doszło do użycia po raz pierwszy zasady <i>liberum veto</i>. Uczeń rozumie: - pojęcia: dewaluacja, zasada jednomyślności (jednogodności), zasada jedności, rokosz, - jakie czynniki doprowadziły do wzrostu znaczenia magnaterii. Uczeń potrafi: - dodrzec wpływ wojen w XVII w. na odejście szlachty od przestrzegania zasad tolerancji religijnej, - scharakteryzować polską magnaterię w XVII w., - wyjaśnić, z czego wynikała zasada jednomyślności.	Uczeń zna: - daty: 1652, 1658, 1665, 1666, - postać: Jerzego Lubomirskiego. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w latach 1648–1667, - wyjaśnić, z czego wynikały różne postawy magnaterii w XVII w., - dodrzec związek między wzrostem znaczenia magnaterii a paraliżem pracy sejmku.	Uczeń potrafi: - scharakteryzować działalność po sejmku w XVII w. - przedstawić reformy szlachty na przykład reform państwa zaproponowane przez Jana Kazimierza - ocenić sytuację Rzeczypospolitej w drugiej połowie XVII w.
17. Wojny z Turcją	Uczeń nie zna: - dat: 1674, 1683, - postaci: Jana III Sobieskiego. Uczeń nie rozumie: - co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej.	Uczeń zna: - daty: 1674, 1683, - postać: Jana III Sobieskiego. Uczeń rozumie: - co zadecydowało o wyborze Jana Sobieskiego na króla Rzeczypospolitej.	Uczeń zna: - postać: Michała Korybuta Wiśniowieckiego. Uczeń rozumie: - pojęcie: odsiecz Wiednia. Uczeń potrafi: - dodrzec wpływ <i>liberum veto</i> na sytuację Rzeczypospolitej w czasie konfliktu z Turcją.	Uczeń zna: - daty: 1669, 1672, 1673, 1699, - warunki pokoju w Buczaczu, rozejmu w Żurawnie i pokoju w Karłowicach. Uczeń rozumie: - pojęcie: jasyr, - co oznaczało dla Rzeczypospolitej	Uczeń zna: - postać: Kara Mustafy. Uczeń rozumie: - pojęcie: wielki wezyr. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności elekcji z 1669 r., - przedstawić przebieg działań zbrojnych prowadzonych przez	Uczeń potrafi: - opisać organizację państwa tureckiego - opisać sytuację Rzeczypospolitej pod rządami Michała Korybuta Wiśniowieckiego - dodrzec znaczenie tej bitwy dla przebiegu konfliktu

				podpisanie pokoju w Buczaczu, • dlaczego doszło do wznowienia wojny z Turcją. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu wojny z Turcją, • opisać reakcję polskiej szlachty na warunki pokoju w Buczaczu, • przedstawić przebieg odsieczy Wiednia.	Turcję w 1683 r., • przedstawić sytuację wewnętrzną Rzeczypospolitej w okresie rządów Jana III Sobieskiego.	z Turcją, • ocenić postać Jana III Sobieskiego
18. Barok i sarmatyzm	Uczeń nie zna: • głównych przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: sarmatyzm. Uczeń nie potrafi: wymienić głównych cechy ideologii sarmackiej.	Uczeń zna: • główne przyczyny słabości Rzeczypospolitej w XVII w. Uczeń rozumie: • pojęcie: sarmatyzm. Uczeń potrafi: • wymienić główne cechy ideologii sarmackiej.	Uczeń rozumie: • pojęcie: barok. Uczeń potrafi: • podać przykłady budowli barokowych na ziemiach polskich, w tym we własnym regionie.	Uczeń zna: • datę: 1568, • ramy chronologiczne epoki baroku. Uczeń rozumie: • pojęcia: lęk przed pustką, światłocień. Uczeń potrafi: • scharakteryzować architekturę, rzeźbę i literaturę baroku, • scharakteryzować polskie malarstwo barokowe, • dostrzec wpływ sarmatyzmu na postawę polskiej szlachty wobec sytuacji wewnętrznej Rzeczypospolitej w XVII w.	Uczeń zna: • postacie: Giovanniego Lorenza Berniniego, Rembrandta, Jana Andrzeja Morsztyna. Uczeń rozumie: • związek między wzrostem religijności Europejczyków a pojawieniem się baroku. Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację w Europie w XVII w.	Uczeń zna: • okoliczności, w których doszło do narodzin baroku. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, dlaczego na przełomie XVII i XVIII wieku zakończył się
Rzeczpospolita w XVII wieku (lekcja powtórzeniowa)						
Sprawdzian wiadomości						

19. Absolutyzm we Francji	Uczeń nie zna: • postaci: Ludwika XIV. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: absolutyzm. Uczeń nie potrafi: wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.	Uczeń zna: • postać: Ludwika XIV. Uczeń rozumie: • pojęcie: absolutyzm. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jaką rolę w absolutyzmie odgrywał monarcha.	Uczeń rozumie: • pojęcia: monarchia absolutna. Uczeń potrafi: • wymienić najważniejsze skutki rządów Ludwika XIV.	Uczeń zna: • daty: 1572, 1598, • postaci: Henryka IV, Richelieu, • postanowienia edyktu nantejskiego. Uczeń rozumie: • pojęcia: hugenoci, edykt nantejski, noc św. Bartłomieja. Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację religijną we Francji w drugiej połowie XVI w., • opisać wygląd pałacu w Wersalu.	Uczeń zna: • daty: 1661, 1685, • postaci: Jeana Baptiste'a Colberta, Moliera, • cele polityki Richelieu. Uczeń rozumie: • pojęcie: racja stanu, • czym charakteryzowała się polityka gospodarcza Francji w okresie rządów Ludwika XIV. Uczeń potrafi: • przedstawić działania polityczne podjęte przez kardynała Richelieu, • scharakteryzować absolutyzm Ludwika XIV, • omówić politykę zagraniczną Francji epoki Ludwika XIV, • przedstawić dokonania kultury francuskiej epoki Ludwika XIV.	Uczeń potrafi: • zanalizować o <i>Okropności no Bartłomieja</i>, • ocenić, kto osiągnął korzyść z celów, których realizacją kierował kardynał Richelieu, • przedstawić dzieło Francji Ludwika XIV na dziedzinie wojny, • określić wpływ na państwo de <i>Okropności no</i> o odwołaniu e nantejskiego, • dokonać bilan Ludwika XIV.
20. Monarchia parlamentarna w Anglii	Uczeń nie zna: • postaci: Karola I Stuarta, • ram chronologicznych rewolucji angielskiej. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: monarchia parlamentarna, Uczeń nie potrafi: wyjaśnić, czym charakteryzowała się	Uczeń zna: • postać: Karola I Stuarta, • ramy chronologiczne rewolucji angielskiej. Uczeń rozumie: • pojęcie: monarchia parlamentarna, Uczeń potrafi: • wyjaśnić, czym charakteryzowała się	Uczeń zna: • postać: Olivera Cromwella, • organizację parlamentu angielskiego, • cele polityki Karola I Stuarta. Uczeń rozumie: • pojęcia: Izba Lordów, Izba Gmin, • przyczyny konfliktu	Uczeń zna: • daty: 1649, 1660. Uczeń rozumie: • pojęcia: purytanie, chwałebna rewolucja. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, z czego wynikały trudności Karola I Stuarta w realizacji jego celów politycznych, • przedstawić okoliczności,	Uczeń zna: • daty: 1588, 1689, • postaci: Karola I Stuarta, Wilhelma III Orańskiego, • okoliczności, w jakich doszło do restauracji monarchii w Anglii, • najważniejsze postanowienia zawarte w Deklaracji praw.	Uczeń zna: • postaci: Elżb Wielkiej, Willi Shakespeare'a Uczeń rozumie: • pojęcia: czasy elżbietańskie, Armada. Uczeń potrafi: • scharakteryzo elżbietańskie,

	angielska monarchia parlamentarna.	angielska monarchia parlamentarna.	między królem i parlamentem.	w jakich doszło do wybuchu rewolucji w Anglii, • wymienić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji w Anglii, • wskazać na mapie najważniejsze wydarzenia związane z walką między królem i parlamentem.	Uczeń rozumie: • pojęcia: Armia Nowego Wzoru, lord protektor, Deklaracja praw, • przyczyny, które doprowadziły do restauracji monarchii w Anglii. Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do aresztowania i skazania Karola I Stuarta na śmierć, • scharakteryzować rządy Olivera Cromwella.	• porównać i ocenić absolutyzm i monarchię parlamentarną w przykładzie Francji Ludwika XIV i po 1689 r.
21. Oświecenie w Europie	Uczeń nie zna: • postaci: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza, • najważniejszych odkryć i wynalazków XVIII w. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy. Uczeń nie potrafi: wyjaśnić, na czym polegał trójpodział władzy.	Uczeń zna: • postaci: Jeana-Jacques'a Rousseau, Monteskiusza, • najważniejsze odkrycia i wynalazki XVIII w. Uczeń rozumie: • pojęcia: oświecenie, umowa społeczna, trójpodział władzy. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, na czym polegała idea umowy społecznej i trójpodziału władzy.	Uczeń zna: • elementy starego ładu. Uczeń rozumie: • pojęcie: stary ład. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, które grupy społeczne mogły się sprzeciwiać staremu ładowi, • wyjaśnić, na czym opierała się nowożytna nauka.	Uczeń zna: • postaci: Beniamina Franklina, braci Montgolfier, Denisa Diderota, Woltera, • ramy chronologiczne epoki oświecenia. Uczeń rozumie: • pojęcia: filozofowie, deizm. Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną i społeczną Europy starego ładu, • przedstawić najważniejsze poglądy filozofów oświecenia.	Uczeń rozumie: • pojęcia: <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , powiastki filozoficzne, klasycyzm. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jakim celu powstała <i>Wielka encyklopedia francuska</i> , • przedstawić najważniejsze osiągnięcia epoki oświecenia w literaturze, architekturze i sztuce.	Uczeń potrafi: • ocenić wpływ oświecenia na życie i sposób myślenia ludzi żyjących w XVIII w.
22. Nowe potęgi w Europie	Uczeń nie rozumie: • pojęcia: absolutyzm oświecony. Uczeń nie potrafi: wskazać na mapie położenie Rosji,	Uczeń rozumie: • pojęcie: absolutyzm oświecony. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie położenie Rosji,	Uczeń zna: • postać: Katarzyny II Wielkiej. Uczeń potrafi: • wymienić główne działania cara	Uczeń rozumie: • pojęcia: manufaktura, Królestwo Prus, • dlaczego Piotra I nazwano Wielkim. Uczeń potrafi:	Uczeń zna: • daty: 1689, 1701, • postaci: Piotra I Wielkiego, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy, Józefa II.	Uczeń potrafi: • opisać okoliczności powstania Sanktuarium w Petersburgu, • przedstawić umundurowanie i wyposażenie

	Prus i Austrii.	Prus i Austrii.	zmierzające do unowocześnienia Rosji, wskazać na mapie obszary, o które Rosja, Prusy i Austria powiększyły się w ciągu XVIII w.	wyjaśnić, jak doszło do uniezależnienia się Prus Książęcych od Polski.	Uczeń rozumie: - pojęcie: militarystyka, - zagrożenia dla Rzeczypospolitej związane z reformami państw sąsiednich prowadzonych w duchu oświeconego absolutyzmu. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, na czym polegało zacofanie Rosji na początku rządów Piotra I, - przedstawić główne reformy Katarzyny II Wielkiej, Fryderyka II Wielkiego, Marii Teresy i Józefa II.	żołnierzy armii - scharakteryzować politykę dynastii Habsburgów, - ocenić, w czyim interesie władcy Rosji, Prus i Austrii prowadziły reformy w duchu oświeconego absolutyzmu.
23. Powstanie Stanów Zjednoczonych	Uczeń nie zna: - postaci: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego. Uczeń nie rozumie: - pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. Uczeń nie potrafi: wskazać idei oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.	Uczeń zna: - postacie: Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego. Uczeń rozumie: - pojęcia: Indianie, Deklaracja niepodległości. Uczeń potrafi: - wskazać idee oświecenia, na które powołali się autorzy Deklaracji niepodległości i Konstytucji Stanów Zjednoczonych.	Uczeń zna: - datę: 4 lipca 1776, - postać: Jerzego Waszyngtona. Uczeń potrafi: - przedstawić polski wkład w walkę o niepodległość Stanów Zjednoczonych.	Uczeń zna: - datę: 1783, 1787, 1791, - główne zasady polityki prowadzonej przez rząd brytyjski wobec kolonii, - ramy chronologiczne amerykańskiej wojny o niepodległość. Uczeń rozumie: - pojęcia: Korona Brytyjska, bostońska „herbatka”. Uczeń potrafi: - przedstawić okoliczności, w jakich doszło do wybuchu amerykańskiej wojny o niepodległość, - wymienić czynniki, które umożliwiły Amerykanom odniesienie zwycięstwa,	Uczeń zna: - daty: 1773, 1781, - przykładowe prawa zapisane w Karcie praw. Uczeń rozumie: - pojęcia: Kongres, Karta praw. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak doszło do powstania kolonii angielskich w Ameryce Północnej, - wymienić najważniejsze etapy konfliktu między rządem brytyjskim a kolonistami, - wymienić najważniejsze wydarzenia amerykańskiej wojny	Uczeń rozumie: - na czym polegał system prezydencki. Uczeń potrafi: - wyjaśnić znaczenie Deklaracji niepodległości, - scharakteryzować politykę Stanów Zjednoczonych, - ocenić wpływ idei oświecenia na państwa amerykańskie oraz na jego ukształtowanie polityczne.

				wskazać na mapie najważniejsze miejsca związane z amerykańską wojną o niepodległość.	o niepodległość.	
24. Początek rewolucji francuskiej	Uczeń nie zna: - daty: 14 lipca 1789, - postaci: Ludwika XVI, - praw zagwarantowanych w Deklaracji praw człowieka i obywatela. Uczeń nie rozumie: - pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka.	Uczeń zna: - datę: 14 lipca 1789, - postać: Ludwika XVI, - prawa zagwarantowane w Deklaracji praw człowieka i obywatela. Uczeń rozumie: - pojęcia: rewolucja francuska, Deklaracja praw człowieka i obywatela, prawa człowieka. Uczeń potrafi: - dodrzec wpływ idei oświeceniowych na Deklarację praw człowieka i obywatela.	Uczeń zna: - ramy chronologiczne rewolucji francuskiej. Uczeń rozumie: - pojęcie: burżuazja. Uczeń potrafi: - wyjaśnić przyczyny niezadowolenia społecznego we Francji.	Uczeń rozumie: - pojęcia: Stany Generalne, Zgromadzenie Narodowe, Bastylia. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, dlaczego stan trzeci ogłosił się Zgromadzeniem Narodowym, - opisać okoliczności, w jakich doszło do zburzenia Bastylii.	Uczeń rozumie: - pojęcie: wielka trwoga. Uczeń potrafi: - scharakteryzować strukturę społeczną Francji w XVIII w., - przedstawić sytuację panującą we Francji przed wybuchem rewolucji, - opisać wydarzenia wielkiej trwogi.	Uczeń potrafi: - zanalizować D - praw człowieka i obywatela zawartych w r - dotyczących o - państwa i spo - ocenić znacze - Deklaracji pra - człowieka i ob
25. Od monarchii konstytucyjnej do republiki	Uczeń nie zna: - postaci: Maksymiliana Robespierre'a. Uczeń nie rozumie: - pojęcia: jakobini, wielki terror. Uczeń nie potrafi: - wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.	Uczeń zna: - postać: Maksymiliana Robespierre'a. Uczeń rozumie: - pojęcia: jakobini, wielki terror. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, jak funkcjonowała Francja w okresie wielkiego terroru.	Uczeń rozumie: - przesłanie hasła „wolność, równość, braterstwo”. Uczeń potrafi: - wyjaśnić, w jakich okolicznościach Francja stała się republiką.	Uczeń zna: - daty: 1790, 1791, 1792, 1793, 1794. Uczeń rozumie: - pojęcia: prawica, lewica, centrum, Komitet Ocalenia Publicznego, trybunał rewolucyjny, Ustawa o duchowieństwie, monarchia konstytucyjna. Uczeń potrafi: - przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem rewolucji francuskiej, - wyjaśnić, na czym polegał	Uczeń zna: - najważniejsze zasady zawarte w konstytucji francuskiej. Uczeń rozumie: - pojęcia: powstanie w Wandei. Uczeń potrafi: - przedstawić organizację państwa francuskiego po uchwaleniu konstytucji, - omówić okoliczności wybuchu wojny między Francją a Prusami i Austrią,	Uczeń potrafi: - scharakteryzo - ewolucję stosu - rewolucjonist - Kościół katol - wyjaśnić, co - zawierała Usta - o duchowieńs - zanalizować X - wieczne rysun - propagandow - z rewolucją fra - dodrzec jedno - oceny osiągnię - zawartą w tyc - rysunkach,

				podział w parlamencie francuskim po 1791 r., • przedstawić skutki egzekucji Ludwika XVI, • dostrzec przyczyny popularności jakobinów.	• przedstawić sytuację polityczną i militarną Francji w okresie istnienia republiki.	• ocenić dokonania rewolucji francuskiej
Europa i Ameryka w XVII i XVIII wieku (lekcja powtórzeniowa)						
Sprawdzian wiadomości						
26. Czasy saskie	Uczeń nie zna: • dat: 1697, 1733, • postaci: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, • ram chronologicznych czasów saskich. Uczeń nie rozumie: pojęcia: czasy saskie.	Uczeń zna: • daty: 1697, 1733, • postaci: Augusta II Sasa, Stanisława Leszczyńskiego, Augusta III Sasa, • ramy chronologiczne czasów saskich. Uczeń rozumie: • pojęcia: czasy saskie.	Uczeń zna: • postać: Stanisława Konarskiego, • tytuły rozpraw politycznych dotyczących reform państwa polskiego. Uczeń potrafi: • przedstawić plany polityczne władcy Saksonii po elekcji na króla Rzeczypospolitej, • wyjaśnić przyczyny konfliktu między szlachtą a królem Augustem II.	Uczeń zna: • datę: 1717, • postanowienia sejmu niemego. Uczeń rozumie: • pojęcie: sejm niemy.	Uczeń zna: • daty: 1700, 1709, • postać: Karola XII. Uczeń rozumie: • pojęcie: Collegium Nobilium, • w jaki sposób Rzeczpospolita stała się państwem zależnym od Rosji.	Uczeń rozumie: • pojęcie: pijarz Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności wybuchu trzeciej wojny północnej i przebieg konfliktu • przedstawić skutki trzeciej wojny dla Rzeczypospolitej • scharakteryzować sytuację polityczną, gospodarczą, społeczną i kulturalną Rzeczypospolitej w czasach Augustów • ocenić czasy saskie

27. Ostatni król Polski	Uczeń nie zna: • daty: 1772, • postaci: Stanisława Augusta Poniatowskiego, • państw uczestniczących w I rozbiorze Polski. Uczeń nie potrafi: wskazać na mapie terenów odebranych Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru.	Uczeń zna: • datę: 1772, • postać: Stanisława Augusta Poniatowskiego, • państwa uczestniczące w I rozbiorze Polski. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie tereny odebrane Rzeczypospolitej w trakcie I rozbioru.	Uczeń zna: • daty: 1764, 1768, • żądania konfederatów barskich. Uczeń rozumie: • przyczyny I rozbioru Polski. Uczeń potrafi: • wymienić główne reformy dokonane przez króla krótko po elekcji, • wyjaśnić przyczyny wybuchu konfederacji barskiej.	Uczeń zna: • daty: 1765, 1767, • uchwały sejmu podjęte w 1768 r. Uczeń rozumie: • pojęcia: Familia (Czartoryscy), prawa kardynalne, Szkoła Rycerska, Uczeń potrafi: • wyjaśnić, do czego dążyła rodzina Czartoryskich, • wyjaśnić, w jakim celu została założona Szkoła Rycerska, • przedstawić przebieg sejmu w 1767 r., • wyjaśnić, w jaki sposób zaborcy uzasadniali I rozbiór Polski.	Uczeń zna: • postać: Nikołaja Repnina, Uczeń rozumie: • do czego dążyła Katarzyna II, doprowadzając do utworzenia trzech konfederacji. Uczeń potrafi: • wskazać różnice w dążeniach Familii i władczyni Rosji, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku I rozbioru.	Uczeń potrafi: • omówić przebieg konfederacji barskiej • zanalizować sytuację państwa w wymowie ryciny ukazującej Rzeczypospolitą kołącą królów
28. Czasy stanisławowskie	Uczeń nie zna: • ram chronologicznych czasów stanisławowskich, • celów istnienia KEN. Uczeń nie rozumie: pojęcia: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).	Uczeń zna: • ramy chronologiczne czasów stanisławowskich, • cele istnienia KEN. Uczeń rozumie: • pojęcie: Komisja Edukacji Narodowej (KEN).	Uczeń rozumie: • pojęcie: obiady czwartkowe, czasy stanisławowskie. Uczeń potrafi: • wymienić zabytki architektury oświecenia w Polsce, w tym we własnym regionie, • opisać wygląd pałacu Na Wodzie w Łazienkach Królewskich.	Uczeń zna: • daty: 1765, 1773, • postacie: Tadeusza Rejtana, Hugo Kołłątaja. Uczeń rozumie: • pojęcie: Rada Nieustająca, • przyczyny, które doprowadziły do utworzenia KEN. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności zwołania sejmu rozbiorowego, • scharakteryzować system edukacji w Rzeczypospolitej przed utworzeniem KEN, • scharakteryzować zmiany	Uczeń zna: • postacie: Juliana Ursyna Niemcewicza, Ignacego Krasickiego, Marcello Bacciarellego, Canaletta. Uczeń rozumie: • pojęcia: klasycyzm. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze dokonania polskiego teatru, literatury, architektury, malarstwa i rzeźby w epoce oświecenia, • na przykładzie pałacu Na Wodzie wskazać główne cechy	Uczeń potrafi: • zanalizować sytuację państwa w wymowie obrazu <i>Upadek Polski</i>, • scharakteryzować sytuację gospodarczą Rzeczypospolitej w czasach stanisławowskich • ocenić czasy stanisławowskie

				wprowadzone w systemie edukacji przez KEN.	architektury klasycystycznej.	
29. Konstytucja 3 maja	Uczeń nie zna: • daty: 3 maja 1791, • najważniejszych postanowień Konstytucji 3 maja. Uczeń nie rozumie: pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.	Uczeń zna: • datę: 3 maja 1791, • najważniejsze postanowienia Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: • pojęcia: Sejm Wielki (Czteroletni), Ustawa rządowa.	Uczeń zna: • programy stronnictw politycznych istniejących w Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: • pojęcia: stronnictwo królewskie, stronnictwo magnackie, stronnictwo patriotyczne, Straż Praw. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, jakie zmiany wprowadziła Konstytucja 3 maja.	Uczeń zna: • daty: 1788, 1788–1792, 1790, • postaci: Stanisława Staszica, Stanisława Małachowskiego, • najważniejsze reformy Sejmu Wielkiego. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności zwołania sejmu walnego, • przedstawić okoliczności, w jakich doszło do uchwalenia Ustawy rządowej.	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację polityczną Rzeczypospolitej w przededniu Sejmu Wielkiego, • scharakteryzować stosunek Rosji i Prus do Rzeczypospolitej, • porównać ustrój Rzeczypospolitej przed 3 maja 1791 i po tej dacie.	Uczeń potrafi: • opowiedzieć o obradach Sejmu W. • ocenić znaczenie Konstytucji 3 i próby ratowania Rzeczypospolitej
30. II rozbiór Polski	Uczeń nie zna: • daty: 1793, • postaci: Tadeusza Kościuszki, • państw uczestniczących w II rozbiórce Polski. Uczeń nie rozumie: • znaczenie pojęcia: targowica. Uczeń nie potrafi: wskazać na mapie ziem odebranych Rzeczypospolitej w II rozbiórce.	Uczeń zna: • datę: 1793, • postać: Tadeusza Kościuszki, • państwa uczestniczące w II rozbiórce Polski. Uczeń rozumie: • znaczenie pojęcia: targowica. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziem odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce.	Uczeń zna: • postać: Józefa Poniatowskiego, • miejsca głównych bitew w czasie wojny w obronie Konstytucji 3 maja. Uczeń rozumie: • pojęcie: konfederacja targowicka (targowica). Uczeń potrafi: • przedstawić reakcje na uchwalenie Konstytucji 3 maja, • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem wojny w obronie Konstytucji 3 maja.	Uczeń zna: • datę: 1792, • postać: Ksawerego Branickiego. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności wybuchu wojny w obronie Konstytucji 3 maja, • porównać stosunek sił między armią polską a rosyjską, • wyjaśnić, dlaczego król przeszedł do obozu konfederatów targowickich.	Uczeń rozumie: • pojęcie: Order Virtuti Militari, • dlaczego część magnatów oraz Katarzyna II dążyli do obalenia Konstytucji 3 maja. Uczeń potrafi: • wyjaśnić okoliczności, w jakich doszło do ogłoszenia konfederacji targowickiej, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w II rozbiórce.	Uczeń potrafi: • ocenić postawę magnatów, którzy konfederację t. • przedstawić okoliczności zwołania i przebieg wojny w Grodnie, • ocenić postawę i działalność król Stanisława Augusta Poniatowskiego

31. Upadek Rzeczypospolitej	Uczeń nie zna: • dat: 1794, 1795, • państw uczestniczących w III rozbiórze Polski, • głównych przyczyny upadku Rzeczypospolitej. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy. Uczeń nie potrafi: wskazać na mapie ziem odebranych Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.	Uczeń zna: • daty: 1794, 1795, • państwa uczestniczące w III rozbiórze Polski, • główne przyczyny upadku Rzeczypospolitej. Uczeń rozumie: • pojęcia: Naczelnik powstania, insurekcja kościuszkowska (powstanie kościuszkowskie), kosynierzy. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie ziem odebranych Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.	Uczeń zna: • bezpośrednią przyczynę wybuchu powstania kościuszkowskiego. Uczeń rozumie: • znaczenie polskiego zwycięstwa pod Racławicami, • dlaczego Rzeczpospolita upadła. Uczeń potrafi: • przedstawić najważniejsze wydarzenia związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego, • wskazać na mapie miejsca związane z przebiegiem powstania kościuszkowskiego.	Uczeń zna: • postanowienia Uniwersału połanieckiego. Uczeń rozumie: • pojęcie: Uniwersał połaniecki. Uczeń potrafi: • przedstawić plany patriotów polskich, • dostrzec przyczyny, które zadecydowały o klęsce masowego poboru do wojska.	Uczeń zna: • postać: Antoniego Madalińskiego. Uczeń potrafi: • dostrzec przyczyny klęski powstania kościuszkowskiego, • scharakteryzować obszary odebrane Rzeczypospolitej w wyniku III rozbioru.	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację w Polsce po II rozbiórze • rozróżniać wewnętrzne i zewnętrzne przyczyny upadku Rzeczypospolitej
Ostatnie stulecie I Rzeczypospolitej (lekcja powtórzeniowa)						
Sprawdzian wiadomości						
32. Podboje Napoleona	Uczeń nie zna: • postaci: Napoleona Bonapartego, • celów politycznych Napoleona. Uczeń nie potrafi: • wskazać na mapie	Uczeń zna: • postać: Napoleona Bonapartego, • cele polityczne Napoleona. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób	Uczeń zna: • datę: 1804, • ramy chronologiczne wojen napoleońskich. Uczeń rozumie: • pojęcie: blokada kontynentalna,	Uczeń rozumie: • pojęcia: dyktando, konsulat, konkordat, Kodeks Napoleona. Uczeń potrafi: • przedstawić okoliczności, w jakich dyktando	Uczeń zna: • postanowienia konstytucji francuskiej z 1795 r., • cel powstania Kodeksu Napoleona. Uczeń rozumie:	Uczeń zna: • daty: 1795, 1801, 1805, 1815, • postanowienia w Tyliczu. Uczeń rozumie: • związek między

	zasięgu podbojów dokonanych przez Napoleona.	Napoleon przejął władzę we Francji, • wskazać na mapie zasięg podbojów dokonanych przez Napoleona.	Uczeń potrafi: • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich, • przedstawić wpływ wojen napoleońskich na pozycję Francji w Europie.	przejął władzę we Francji, • przedstawić działalność Napoleona w okresie konsulatu.	• pojęcie: kampania włoska, • znaczenie Kodeksu Napoleona dla rozwoju prawa. Uczeń potrafi: • scharakteryzować rządy dyktatoratu, • opisać działalność Napoleona we Włoszech, • określić, jak zmieniło się nastawienie części społeczeństwa francuskiego do polityki podbojów Napoleona, • wyjaśnić, z czego wynikało negatywne nastawienie do Napoleona wśród innych narodów europejskich.	Napoleona a r... między Francją i krajami Europy Uczeń potrafi: • przedstawić p... wojen napoleońskich • dostrzec zmia... w Europie zachodniej pod wpływem Napoleona, • przedstawić s... austriacko-rosyjskiej i francuskiej pod Austerlitz • opowiedzieć o... bitwy pod Austerlitz • ocenić działan... polityczne i w... Napoleona.
33. Po III rozbiorze Polski	Uczeń nie zna: • daty: 1797, • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego. Uczeń nie rozumie: • pojęcia: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . Uczeń nie potrafi: przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.	Uczeń zna: • datę: 1797, • postaci: Jana Henryka Dąbrowskiego, Józefa Wybickiego. Uczeń rozumie: • pojęcie: <i>Mazurek Dąbrowskiego</i> . Uczeń potrafi: • przedstawić działalność Jana Henryka Dąbrowskiego.	Uczeń rozumie: • na czym polegała tragedia Legionów Polskich. Uczeń potrafi: • wyjaśnić, w jaki sposób sąsiedzi Rzeczypospolitej usprawiedliwiali swój udział w zaborach, • wyjaśnić okoliczności utworzenia Legionów Polskich we Włoszech.	Uczeń potrafi: • scharakteryzować sytuację panującą w poszczególnych zaborach, • dostrzec przyczyny zaufania, którym Polacy obdarzyli Napoleona.	Uczeń potrafi: • przedstawić sytuację poszczególnych grup społeczeństwa byłej Rzeczypospolitej pod zaborem rosyjskim, pruskim i austriackim, • opisać losy Legionów Polskich.	Uczeń potrafi: • scharakteryzować stosunek Napoleona do sprawy polskiej, • przedstawić o... wkroczenia wojsk francuskich na ziemie polskie.

34. Księstwo Warszawskie	Uczeń nie zna: • dat: 1807, 1815, • postaci: Józefa Poniatowskiego, • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego. Uczeń nie rozumie: • powodów rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim. Uczeń nie potrafi: wskazać na mapie obszaru Księstwa Warszawskiego oraz zmian terytorialnych, do jakich doszło w 1809 r.	Uczeń zna: • daty: 1807, 1815, • postać: Józefa Poniatowskiego, • okoliczności powstania Księstwa Warszawskiego. Uczeń rozumie: • powody rozczarowania Polaków Księstwem Warszawskim. Uczeń potrafi: • wskazać na mapie obszar Księstwa Warszawskiego oraz zmiany terytorialne, do jakich doszło w 1809 r.	Uczeń rozumie: • pojęcie: Wielka Armia. Uczeń potrafi: • wskazać przejawy zależności i niezależności Księstwa Warszawskiego, • wskazać na mapie miejsca najważniejszych bitew wojen napoleońskich.	Uczeń rozumie: • pojęcie: sto dni Napoleona. Uczeń potrafi: • podać podstawowe informacje na temat Księstwa Warszawskiego, • scharakteryzować ustrój Księstwa Warszawskiego, • wyjaśnić, jak doszło do klęski Napoleona.	Uczeń rozumie: • pojęcie: bitwa narodów, • z czego wynikała nazwa, jaką Napoleon nadał utworzonemu przez siebie Księstwu. Uczeń potrafi: • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny z Austrią i przedstawić jej przebieg • wyjaśnić przyczyny wybuchu wojny Napoleona z Rosją.	Uczeń zna: • daty: 1808, 1812, 1813, • okoliczności, w których doszło do szarży polskich żołnierzy pod Somosierrą. Uczeń rozumie: • cel taktyki stosowanej przez Rosjan podczas wojny z Napoleonem • przyczyny klęski wyprawy Napoleona na Rosję. Uczeń potrafi: • opowiedzieć o wydarzeniach pod Somosierrą i Raszynem, • przedstawić przygotowanie Francuzów do wyprawy na Rosję • opowiedzieć o przebiegu wyprawy na Rosję • ocenić politykę Napoleona wobec Polaków.
Okres napoleoński (lekcja powtórzeniowa)						
Sprawdzian wiadomości						