

Teen Explorer New 8 – wymagania edukacyjne

Klasa 8 język angielski

STARTER Present simple & continuous, prepositions, dates						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Uzupełnia tekst niewłaściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera niewłaściwy przyimek w pytaniach.	Popołniając bardzo liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Popołniając liczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Popołniając nieliczne błędy, uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Poprawnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.	Poprawnie uzupełnia tekst właściwymi formami czasowników w nawiasach; z podanych możliwości wybiera właściwy przyimek w pytaniach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zapisuje dat, które słyszy w nagraniu.	Z dużym wsparciem nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	Ze wsparciem nauczyciela zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	Na ogół samodzielnie i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	Samodzielnie i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.	Samodzielnie i poprawnie zapisuje daty, które słyszy w nagraniu: numerycznie i słownie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	W zabawie koło fortuny nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi.	W zabawie koło fortuny z dużym trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	W zabawie koło fortuny z trudem zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia liczne błędy.	W zabawie koło fortuny na ogół bez trudu zadaje pytania i udziela odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	W zabawie koło fortuny poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi.	W zabawie koło fortuny swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczając poza ramy tej lekcji.

STARTER Adjectives, prepositions

STARTER Adjectives, prepositions						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie dopasowuje zdjęć do opisów z nagrania.	Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania.	Poprawnie dopasowuje zdjęcia do opisów z nagrania
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie uzupełnia luk w zdaniach wyrazami z ramki.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, przetwarzanie informacji	Nie opisuje osoby przedstawionej na zdjęciach; nie odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; nie opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru.	Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru.	Swobodnie i poprawnie opisuje osoby przedstawione na zdjęciach; odgaduje, które osoby ze zdjęć opisuje kolega / koleżanka; opisuje osoby z otoczenia ze wskazanymi cechami charakteru, stosuje szeroką gamę środków językowych, wykraczając poza ramy tej lekcji.

STARTER Past simple & continuous, phrasal verbs Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności						
Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; nie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; nie uzupełnia pytania, właściwym przymikiem z podanych możliwości.	Z dużym trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przymiek z podanych możliwości; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przymiek z podanych możliwości; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przymiek z podanych możliwości; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przymiek z podanych możliwości.	Poprawnie uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past simple</i> ; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia pytania, dobierając właściwy przymiek z podanych możliwości.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne	Nie tworzy zdania prawdziwymi informacjami o sobie, nie stosuje czasu <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; nie zadaje pytań rówieśnikowi i nie udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> , popełnia błędy; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania, podając prawdziwe informacje o sobie, stosując czasy <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> ; zadaje pytania rówieśnikowi i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika stosując czasowniki frazowe. Posiada szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

STARTER Present continuous for future plans, prepositions						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrania i nie uzupełnia zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i poprawnym uzupełnieniem zdań imionami osób, które biorą udział w rozmowie.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie uzupełnia zdania imionami osób, które biorą w niej udział.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie uzupełnia zdania imionami osób, które biorą w niej udział.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie tworzy i nie zapisuje zdń na temat osób, które występują w nagraniu.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu.	Swobodnie i poprawnie tworzy i zapisuje zdania na temat osób, które występują w nagraniu, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie uzupełnia zdań przymkami.	Uzupełnia zdania dobierając właściwe przymki, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia zdania dobierając właściwe przymki, popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania dobierając właściwe przymki, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przymki.	Poprawnie uzupełnia zdania dobierając właściwe przymki.

STARTER Household chores, *be going to*

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Przetwarzanie informacji i rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozpoznaje obowiązków domowych przedstawionych na obrazkach oraz nie tworzy listy obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie.	Z dużym trudem rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie.	Poprawnie rozpoznaje obowiązki domowe przedstawione na obrazkach oraz tworzy listę obowiązków domowych wymienionych w wysłuchanej rozmowie.
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie uzupełnia zdań odpowiednią formą konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów.	Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów.	Poprawnie uzupełnia zdania stosując odpowiednią formę konstrukcji <i>be going to</i> wraz z czasownikiem z nawiasów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie prowadzi dialogu na temat obowiązków domowych: nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika.	Z dużym wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, ale liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika.	Swobodnie i poprawnie prowadzi dialog na temat obowiązków domowych: zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika, stosując szeroką gamę środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

STARTER Countable & uncountable nouns, will

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie wykorzystuje mapy myśli, nie kategoryzuje rzeczowników z ramki na policzalne i niepoliczalne, nie uzupełnia zdań właściwym określnikiem ilościowym.	Z dużym wsparciem nauczyciela, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym.	Poprawnie, wykorzystując mapy myśli, kategoryzuje rzeczowniki z ramki na policzalne i niepoliczalne, uzupełnia zdania właściwym określnikiem ilościowym.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie sporządza listy zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz nie uzupełnia luk w zdaniach.	Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia bardzo liczne błędy.	Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia liczne błędy.	Sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach, popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach.	Bez błędnie sporządza listę zakupów po wysłuchaniu rozmowy oraz uzupełnia luki w zdaniach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy pytań z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale bardzo liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika.	Swobodnie i poprawnie tworzy pytania z zastosowaniem konstrukcji <i>be going to</i> i <i>will</i> ; zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie nagrania i nie dopasowuje zdjęć do wystuchanych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wystuchanych wypowiedzi.	Ma trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wystuchanych wypowiedzi.	Na ogół nie ma trudności ze zrozumieniem nagrania i dopasowaniem zdjęć do wystuchanych wypowiedzi.	Rozumie nagranie i poprawnie dopasowuje zdjęcia do wystuchanych wypowiedzi.	Rozumie nagranie i poprawnie dopasowuje zdjęcia do wystuchanych wypowiedzi.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie rozpoznaje wyrazów opisujących wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym; nie uzupełnia zdań właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple.	Z dużym trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie present perfect simple; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> ; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym; uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym i uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .	Poprawnie rozpoznaje wyrazy opisujące wyposażenie wnętrz w wężu wyrazowym i uzupełnia zdania właściwymi formami czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie przeprowadza rozmowy na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni.	Z dużym wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela przeprowadza rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni.	Swobodnie i poprawnie prowadzi rozmowę na temat najbardziej potrzebnych elementów wyposażenia sypialni. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, wykraczającą poza ramy tej lekcji.

STARTER Places in a town, giving directions, articles						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie uzupełnia mapy myśli miejscami i instytucjami w mieście; nie uzupełnia luk w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; nie wybiera właściwych przedimków w zdaniach.	Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście; uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście oraz uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli miejscami i instytucjami w mieście oraz uzupełnia luki w dialogach wybranymi wyrazami z ramki; wybiera właściwe przedimki w zdaniach.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi.	Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje miejsca w mieście na podstawie nagranych wypowiedzi.

STARTER Conditional sentences, gerund, infinitive	
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo bardzo	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie łączy połówek zdań w zdania warunkowe; nie uzupełnia zdań odpowiednią formą czasowników w nawiasach, nie tworzy zdań warunkowych; nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to.	Z dużym trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to. Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to.	Poprawnie łączy połówki zdań w zdania warunkowe; uzupełnia zdania odpowiednią formą czasowników w nawiasach, tworząc zdania warunkowe; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi formami czasowników z nawiasów: formą gerund, bezokolicznikiem ze słówkiem to lub bezokolicznikiem bez słówka to.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie uzupełnia zdań według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym.	Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, popełnia bardzo liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym.	Swobodnie i poprawnie uzupełnia zdania według własnych pomysłów w drugim trybie warunkowym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

STARTER Phrasal verbs, modal verbs						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie uzupełnia tekstu właściwymi przymkami; nie odpowiada na pytania do tekstu; nie uzupełnia zdań wybranymi formami czasowników modalnych.	Uzupełnia tekst dobierając właściwe przymki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia tekst dobierając właściwe przymki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tekst dobierając właściwe przymki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tekst dobierając właściwe przymki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych.	Poprawnie uzupełnia tekst dobierając właściwe przymki; odpowiada na pytania do tekstu; uzupełnia zdania wybranymi formami czasowników modalnych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Nie stosuje odpowiedniego czasownika modalnego.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Nie zawsze stosuje odpowiednie czasowniki modalne, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje częściowo odpowiednie czasowniki modalne, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne, nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne.	Samodzielnie i poprawnie pisze podpowiedzi dla osoby, która chce zadbać o lepszą kondycję fizyczną. Stosuje odpowiednie czasowniki modalne. Posługuje się szeroką gamą środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 1 – Take a Break Opener & Reading						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstów pisanych. Nie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach, nie rozumie ogólnego sensu tych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach, rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie teksty pisane i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach, popełniając nieliczne błędy.	W pełni rozumie teksty pisane i poprawnie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach.	W pełni rozumie teksty pisane i poprawnie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w dwóch różnych tekstach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje.	Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na temat miejsc, w których lubi spędzać, bądź chciałby spędzić letnie wakacje, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji.
Przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia luk w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Nie opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, ale popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Poprawnie opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych.	Swobodnie i poprawnie uzupełnia luki w języku polskim na podstawie przeczytanego tekstu w języku angielskim. Opowiada treści e-maili własnymi słowami na podstawie wyrazów kluczowych, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji.
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie łączy wskazanych przymiotników w tekście z grupami słów	Ze wsparciem nauczyciela łączy wskazane przymiotniki w tekście	Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów	Samodzielnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów	Samodzielnie i poprawnie łączy wskazane przymiotniki w tekście	Samodzielnie i poprawnie łączy wskazane przymiotniki w tekście z grupami słów o podobnym znaczeniu.

	o podobnym znaczeniu.	z grupami słów o podobnym znaczeniu, popełnia bardzo liczne błędy.	o podobnym znaczeniu, ale popełnia liczne błędy.	o podobnym znaczeniu, popełnia nieliczne błędy.	z grupami słów o podobnym znaczeniu.	
UNIT 1 – Take a Break Vocabulary 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie zna i nie wykorzystuje nazw kontynentów, krajów oraz nazw różnych rodzajów zakwaterowania.	Zna i wykorzystuje tylko niektóre nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia bardzo dużo błędów.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia dużo błędów.	Zna i w większości wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania. Sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje nazwy kontynentów, krajów oraz nazwy różnych rodzajów zakwaterowania. Sporadycznie popełnia błędy.
Przetwarzanie informacji	Nie rozpoznaje miejsca przedstawionego na zdjęciach w formie dziurki od klucza.	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, popełnia błędy.	Rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza, może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza.	Poprawnie rozpoznaje miejsca przedstawiane na zdjęciach w formie dziurek od klucza.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.	Ze wsparciem nauczyciela określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, ale popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, ale popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Bez błędnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić.	Bez błędnie i swobodnie określa, który z wymienionych krajów chciałby / chciałyby odwiedzić, stosując rozbudowane struktury językowe.

UNIT 1 – Take a Break Grammar 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna i nie stosuje zaimków względnych: Nie uzupełnia nimi luk w zdaniach; nie wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne.	Zna i stosuje tylko niektóre zaimki względne: ze wsparciem nauczyciela uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo zaimki względne: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia liczne błędy.	Zna i większości poprawnie stosuje zaimki względne: uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje zaimki względne, uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne.	Poprawnie stosuje zaimki względne, uzupełnia nimi luki w zdaniach; wskazuje, które zaimki użyte w zdaniach są niepoprawne bądź zbędne.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opisuje rzeczowników i nie odgaduje rzeczowników opisywanycg przez kolegę.	Z pomocą nauczyciela opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę.	Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane rzeczowniki i odgaduje rzeczowniki opisywane przez kolegę, stosując rozbudowane struktury językowe.

UNIT 1 – Take a Break Listening

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie nazywa rodzajów hosteli, domów, elementów krajobrazu i ubioru przedstawionych na ilustracjach; nie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.	Potrzebuje dużo wsparcia przy nazywaniu rodzajów hosteli, domów, elementów krajobrazu i ubioru przedstawionych na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.	Swobodnie i poprawnie nazywa rodzaje hosteli, domów, elementy krajobrazu i ubioru przedstawione na ilustracjach; wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy ilustracjami.

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie zrozumie tekstów słuchanych i nie rozwiązuje do nich zadań: nie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, nie wybiera poprawnych odpowiedzi – ilustracji.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, ale popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie sens wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.	W pełni rozumie sens wypowiedzi i poprawnie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi – ilustracji.
UNIT 1 – Take a Break Speaking						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa głównej myśli przeczytanej rozmowy oraz nie odpowiada na pytania do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa główną myśli przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśli przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśli przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśli przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa główną myśli przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie łączy przymiotników w pary antonimów, nie dobiera przymiotników, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, nie stosuje wskazanych słów i wyrażen używanych w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania.	Ze wsparciem nauczyciela łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy, stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy oraz stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania.	Samodzielnie i bezbłędnie łączy przymiotniki w pary antonimów, dobiera przymiotniki, które mogą być użyte w opisie wskazanych miejsc i rzeczy oraz stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat wakacji i podróżowania.

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne	Nie rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, nie tworzy rozmowy na podstawie podpowiedzi.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Rozmawia na temat najlepszych lub najgorszych wakacji, tworzy rozmowę na podstawie podpowiedzi, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.

UNIT 1 – Take a Break Vocabulary 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie zna i nie wykorzystuje słownictwa dotyczącego form spędzania czasu wolnego: nie opisuje fotografii i nie uzupełnia dialogu, nie tłumaczy fragmentu zdań sformułowanego w języku polskim.	W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty	Zna, ale wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane	Zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego oraz czynności wykonywanych w tym czasie: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku	Zna i poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.	Zna i poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące form spędzania czasu wolnego: opisuje fotografie i uzupełnia dialogi, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim.

		zdań sformułowane w języku polskim, popełnia bardzo liczne błędy.	w języku polskim, popełnia liczne błędy.	polskim, popełnia sporadyczne błędy.		
Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne		Ze wsparciem kolegi / koleżanki, lub nauczyciela opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale ma problemy z komunikacją i bardzo popełnia liczne błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników.	Swobodnie i poprawnie opisuje słowa i wyrażenia, oraz odgaduje słowa i wyrażenia na podstawie wyjaśnień podawanych przez rówieśników posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.

UNIT 1 – Take a Break Grammar 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna i nie stosuje przymiotników i przysłówków: nie tworzy przysłówków od przymiotników, nie uzupełnia luk w zdaniach przysłówkami.	Zna i stosuje tylko niektóre przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników, uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	Zna i stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami.	Zna i poprawnie stosuje przymiotniki i przysłówki: tworzy przysłówki od przymiotników; uzupełnia luki w zdaniach przysłówkami.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze zdań na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków.	Przy wsparciu nauczyciela pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków.	Poprawnie i swobodnie pisze zdania na temat stylu uczenia się języka angielskiego z użyciem przysłówków.

Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne	Nie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, nie doszukuje się cech wspólnych.	Przy wsparciu nauczyciela rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	Rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie rozmawia z kolegą / koleżanką na temat własnych stylów uczenia się języka angielskiego, wspólnie doszukując się cech wspólnych. Posługuje się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.
---	---	---	---	---	---	---

UNIT 1 – Take a Break Writing

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie tekstu	Nie czyta i nie rozumie postów na portalach społecznościowych: nie rozpoznaje różnic w przykładowych postach; nie wskazuje powtórzeń w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; nie przekształca tekstu, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa.	Ma duże problemy z czytaniem i rozumieniem postów na portalach społecznościowych: ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia bardzo liczne błędy.	Napotyka na problemy podczas czytania i rozumienia postów na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia liczne błędy.	Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, popełnia sporadyczne błędy.	Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w przykładowych postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa, nie popełnia błędów.	Czyta i rozumie posty na portalach społecznościowych: rozpoznaje różnice w postach; wskazuje powtórzenia w pierwszym poście oraz pary słów synonimicznych, które zostały użyte po to, by uniknąć powtórzeń w drugim; bezbłędnie przekształca tekst, tak aby nie były w nim powtarzane te same słowa.

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie odnajduje i nie koryguje w zdaniach błędów interpunkcyjnych.	Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Nie zawsze poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Z reguły poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.	Poprawnie odnajduje i koryguje w zdaniach błędy interpunkcyjne.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze odpowiedzi do przyjaciela na portalu społecznościowym, nie stosuje nieformalnego stylu wypowiedzi.	Z pomocą nauczyciela pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej często popełnia błędy, które zakłócają komunikację.	Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi. W pracy tej nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie pisze odpowiedź do przyjaciela na portalu społecznościowym, stosuje nieformalny styl wypowiedzi, a także zwroty, które wybiegają poza te, które znajdują się w rozdziale.

UNIT 1 – Take a Break Review

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając bardzo liczne błędy.	Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Samodzielnie i poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 1 – Take a Break Skills Checkpoint

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi nie wybiera właściwej; nie uzupełnia	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych trzech odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie

	luk w notatce; nie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiedniego dokończenie zdania.	odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; bardzo często popełnia błędy.	odpowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia liczne błędy.	do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; popełnia nieliczne błędy.	w notatce; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiednie dokończenie zdania; nie popełnia błędów.	dokończenie zdania; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwych reakcji do nagrania; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji nie wybiera właściwej reakcji.	Nie w pełni samodzielnie do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję, ale popełnia błędy.	Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi i dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi i dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumienie tekstów; nie korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej, zgodnej z treścią dwóch tekstów; nie uzupełnia luk w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie wybiera właściwą odpowiedź, zgodną z treścią dwóch tekstów; uzupełnia luki w rozmowie pisanej zgodnie z treścią tekstów.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia zdań z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; nie uzupełnia luk w tekście wyrazami z ramki.	Ze wsparciem nauczyciela wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens	Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki	Wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki; pracuje	Poprawnie uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia	Poprawnie uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki.

		zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy.	w tekście wyrazami z ramki, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	luki w tekście wyrazami z ramki.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedzi pisemnej – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych.	Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – post do zamieszczenia w mediach społecznościowych, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 2 – Road Trip! Reading

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie czytanego tekstu. Nie wybiera jednej z opcji w zdaniach, nie odpowiada na pytania do tekstu. Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów.	W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie językowe	Nie nazywa środków transportu przedstawionych na zdjęciach oraz nie odpowiada na pytania z nimi związane; nie dopasowuje wyrazów	Ze wsparciem nauczyciela nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane;	Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy /	Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych	Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy /	Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich

	/ wyrażen z tekstu do podanych znaczeń; nie czyta ze zrozumieniem tablic informacyjnych i nie określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje.	dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	znanie; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje.	zawierają podane w zdaniach informacje.
--	---	--	---	--	--	---

UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje nazw środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: nie uzupełnia luk w zdaniach nazwami środków transportu, nie przyporządkowuje wskazanych wyrazów do ilustracji; nie uzupełnia luk w zdaniach dobierając właściwe wyrazy;	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia liczne błędy.	Zna i w większości stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne,	Nie odgaduje słów – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Z pomocą kolegi / koleżanki odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Poprawnie i swobodnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Grammar 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie wykorzystuje zasad stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : nie kategoryzuje zdań na te napisane w stronie czynnej i biernej; nie dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; nie tworzy zdań w stronie biernej.	Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia liczne błędy.	Zna i wykorzystuje w większości poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy.	Zna i wykorzystuje w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej.	Zna i wykorzystuje w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy zdań w stronie biernej, nie opisuje wybranych słów – kluczy, nie odgaduje słów – kluczy na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

				zakłócają komunikacji.		
UNIT 2 – Road Trip! Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; nie przyporządkowuje określań słownych czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.	Potrzebuje dużo wsparcia przy określaniu, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie przyporządkowuje czasu podanego w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; nie uzupełnia luk w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania i wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagrania: i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.	W pełni rozumie nagrania: i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie sporządza planu wycieczki łodzią po rzece; nie prowadzi notatek.	Z pomocą kolegi / koleżanki sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą/ koleżanką poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece.	We współpracy z kolegą/ koleżanką swobodnie i poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.
UNIT 2 – Road Trip! Speaking						

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy oraz nie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie przyporządkowuje podanych dialogów do ilustracji. Nie zna, wskazanych słów i wyrażen używanych w wypowiedziach na temat podróży.	Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale tylko częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i zazwyczaj stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, nie uwzględnia własnych pomysłów.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Jury.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Jury. W swoich	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Jury, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki

		Juraty W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy i często ma problemy z komunikacją.	wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.
UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie wykorzystuje poznanego słownictwa związanego z podróżowaniem, w tym czasowników frazowych i kolokacji: Nie uzupełnia zdań dobierając właściwe wyrazy, nie dopasowuje czasowników frazowych do ich definicji, nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednim przymikiem, tworząc czasowniki frazowe, nie uzupełnia zdań wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymikiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymikiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymikiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; czasami popełnia błędy.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymikiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przymikiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.
Współdziałanie w grupie i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia mapy myśli. Nie wykorzystuje poznanego słownictwa związanego z zakupem biletów w automacie biletowym: nie uzupełnia luk w tekście, używając	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli, popełniając bardzo liczne błędy. W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane	Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy. Częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów	Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia sporadyczne błędy. Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym:	Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami. W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie	Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami. W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście,

	informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.	z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając bardzo liczne błędy.	w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając liczne błędy.	uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając nieliczne błędy.	biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.	używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.
--	---	--	---	---	---	--

UNIT 2 – Road Trip! Grammar 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna i nie wykorzystuje zasad stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : nie słucha nagrania i nie kategoryzuje zdań na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; nie przekształca zdań napisanych w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.	Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia liczne błędy.	Zna i w większości poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.	Zna i w pełni poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.
Przetwarzanie informacji, tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. Nie tworzy zdań w stronie biernej na wskazany temat.	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy zdania w stronie biernej na wskazany	Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany	Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, popełnia nieliczne	Samodzielnie i poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie	Poprawnie i swobodnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat, stosując szeroki zakres środków językowych

		temat, ale popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	temat, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	błędy, które nie zakłócają komunikacji.	biernej na wskazany temat.	wybiegający poza ramy tej lekcji.
UNIT 2 – Road Trip! Writing						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdań z czasownikami modalnymi i nie tłumaczy ich na język polski, oraz nie określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; nie uzupełnia negatywnej odpowiedzi na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.	Ze wsparciem nauczyciela odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.	Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstu ogłoszenia oraz nie uzupełnia tabeli informacjami według jego treści.	Ma duże problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli informacjami według	Ma problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego	Rozumie treść ogłoszenia i uzupełnia tabelę informacjami według jego treści,	Rozumie treść ogłoszenia i poprawnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści.	Rozumie treść ogłoszenia i bezbłędnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści.

		jego treści, popełnia bardzo liczne błędy.	treści, popełnia liczne błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie tworzy własnego zaproszenia na przyjęcie. Nie posługuje się podanym słownictwem, nie odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności.	Z pomocą nauczyciela oraz korzystając z wypowiedzi modelowej, tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach często popełnia błędy, które	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia błędy, czasami zakłócają komunikację.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia niekiedy błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach nie popełnia błędów.	Bezbłędnie i swobodnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Review

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, nie twor wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 2 – Road Trip! Skills Checkpoint

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	cena dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie uzupełnia podanych zdań zgodnie z treścią nagrania, nie wybiera jednej z podanych odpowiedzi; nie odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, nie wykorzystuje wyrazów podanych w nawiasach; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do opisanych w języku polskim sytuacji nie dobiera właściwych reakcji.	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję,	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów.

				może popełniać nieliczne błędy.		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów; nie korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: nie uzupełnia luk w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; nie uzupełnia zdań jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe	Nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 2 – Road Trip! Explorers' Club 1

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wypowiedzi ustnych; nie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wypowiedzi ustne i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wypowiedzi ustne i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Rozumie wypowiedzi ustne i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumienie tekstu i wykresu: nie odpowiada na pytania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i wykresu: odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania.	Rozumie treść tekstu i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze skryptu na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym.	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Reading
Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie czytanego tekstu. Nie wybiera jednej z opcji w zdaniach, nie odpowiada na pytania do tekstu. Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu. Wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Rozumie sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów.	W pełni rozumie przeczytany tekst: wybiera jedną z opcji w zdaniach, a następnie odpowiada na pytania do tekstu, nie popełniając błędów.
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie językowe	Nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz nie odpowiada na pytania z nimi związane; nie dopasowuje wyrazów / wyrażeń z tekstu do podanych znaczeń; nie czyta ze zrozumieniem tablic informacyjnych i nie określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje.	Ze wsparciem nauczyciela nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Samodzielnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje.	Samodzielnie i poprawnie nazywa środki transportu przedstawione na zdjęciach oraz odpowiada na pytania z nimi związane; dopasowuje wyrazy / wyrażenia z tekstu do podanych znaczeń; czyta ze zrozumieniem tablice informacyjne i określa, które z nich zawierają podane w zdaniach informacje.

UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje nazw środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: nie uzupełnia luk w zdaniach nazwami środków transportu, nie przyporządkowuje wskazanych wyrazów do ilustracji; nie uzupełnia luk w zdaniach dobierając właściwe wyrazy.	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia liczne błędy.	Zna i w większości stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy środków transportu, ludzi, miejsc i rzeczy z nimi związanych: uzupełnia luki w zdaniach nazwami środków transportu, przyporządkowuje wskazane wyrazy do ilustracji; uzupełnia luki w zdaniach dobierając właściwe wyrazy.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne,	Nie odgaduje słów – kluczy na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Z pomocą kolegi / koleżanki odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Poprawnie i swobodnie odgaduje słowa – klucze na podstawie słów – odpowiedzi podanych przez rówieśnika, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Grammar 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie wykorzystuje zasad stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : nie kategoryzuje zdań na te napisane w stronie czynnej i biernej; nie dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; nie tworzy zdań w stronie biernej.	Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia liczne błędy.	Zna i wykorzystuje w większości poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy.	Zna i wykorzystuje w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej.	Zna i wykorzystuje w pełni poprawnie zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present simple</i> i <i>past simple</i> : kategoryzuje zdania na te napisane w stronie czynnej i biernej; dobiera odpowiedzi do pytań, tworząc dialog, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej; tworzy zdania w stronie biernej.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy zdań w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, nie odgaduje słów – kluczy na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w stronie biernej, opisując wybrane słowa – klucze, a także odgaduje słowa – klucze na podstawie zdań wypowiedzianych w stronie biernej – odpowiedzi podanych przez rówieśnika. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; nie przyporządkowuje określeń słownych czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.	Potrzebuje dużo wsparcia przy określaniu, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu; przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych wyrażeń służą do wskazania czasu i przyporządkowuje określenia słowne czasu do przedstawionych ilustracji cyferblatów.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie przyporządkowuje czasu podanego w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; nie uzupełnia luk w zdaniach, nie określa czasu, zgodnie z treścią nagrania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania i wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagrania: i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.	W pełni rozumie nagrania: i poprawnie wykonuje zadania: przyporządkowuje czas podany w nagraniu do przedstawionych ilustracji cyferblatów; uzupełnia luki w zdaniach, określając czas, zgodnie z treścią nagrania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie sporządza planu wycieczki łodzią po rzece; nie prowadzi notatek.	Z pomocą kolegi / koleżanki sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą/ koleżanką sporządza plan wycieczki łodzią po rzece; w notatkach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą/ koleżanką poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece.	We współpracy z kolegą/ koleżanką swobodnie i poprawnie sporządza plan wycieczki łodzią po rzece. Stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Speaking						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy oraz nie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie przyporządkowuje podanego dialogu do ilustracji. Nie zna i nie stosuje wskazanych słów i wyrażen używanych w wypowiedziach na temat podróży.	Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna, ale tylko częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i zazwyczaj stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży.	Samodzielnie przyporządkowuje podane dialogi do ilustracji. Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat podróży.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty.	Z pomocą kolegi / koleżanki / nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania rówieśnika w celu uzupełnienia informacji na temat wycieczki do Juraty, w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.

UNIT 2 – Road Trip! Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena niedostateczna	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna słownictwa związanego z podróżowaniem, w tym czasowników frazowych i kolokacji: Nie uzupełnia zdań dobierając właściwe wyrazy, nie dopasowuje czasowników frazowych do ich definicji, nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, nie uzupełnia zdań wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; czasami popełnia błędy.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z podróżowaniem, w tym czasowniki frazowe i kolokacje: uzupełnia zdania dobierając właściwe wyrazy, dopasowuje czasowniki frazowe do ich definicji, uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przyimkiem, tworząc czasowniki frazowe, uzupełnia zdania wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.
Współdziałanie w grupie i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia mapy myśli, nie zna słownictwa związanego z zakupem biletów w automacie biletowym: nie uzupełnia luk w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli, popełniając bardzo liczne błędy. W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając bardzo liczne błędy.	Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy. Częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając liczne błędy.	Uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami, ale popełnia sporadyczne błędy. Wykorzystuje w większości poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami. W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.	Poprawnie uzupełnia mapy myśli wraz z rówieśnikami. W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane z zakupem biletów w automacie biletowym: uzupełnia luki w tekście, używając informacji wydrukowanych na bilecie kolejowym oraz wyrazów z ramki.

UNIT 2 – Road Trip! Grammar 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna zasad stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : nie słucha nagrania i nie kategoryzuje zdań na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; nie przekształca zdań napisanych w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.	Zna i wykorzystuje tylko niektóre zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia liczne błędy.	Zna i w większości poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej, popełnia nieliczne błędy.	Zna i w pełni poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.	Zna i w pełni poprawnie wykorzystuje zasady stosowania strony biernej w czasie <i>present perfect simple</i> i <i>future simple</i> : słucha nagrania i kategoryzuje zdania na napisane w stronie czynnej i w stronie biernej; przekształca zdania napisane w stronie czynnej na zdania w stronie biernej; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika w stronie biernej.
Przetwarzanie informacji, tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski. Nie tworzy zdań w stronie biernej na wskazany temat.	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, ale popełnia liczne błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy zdania w stronie biernej na wskazany temat, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat.	Poprawnie i swobodnie tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski. Z kolegą / koleżanką tworzy poprawne zdania w stronie biernej na wskazany temat, stosując szeroki zakres środków językowych wybiegający poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Writing						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdań z czasownikami modalnymi i nie tłumaczy ich na język polski, oraz nie określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu.	Ze wsparciem nauczyciela odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.	Samodzielnie i poprawnie odnajduje w e-mailu, będącym pozytywną odpowiedzią na zaproszenie, zdania z czasownikami modalnymi i tłumaczy je na język polski, oraz określa, które z podanych czynności zostały wykonane zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia negatywną odpowiedź na zaproszenie tłumacząc fragmenty zdań napisane w języku polskim na język angielski.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstu ogłoszenia oraz nie uzupełnia tabeli informacjami według jego treści.	Ma duże problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy z rozumieniem tekstu ogłoszenia oraz z uzupełnianiem tabeli informacjami według jego treści, popełnia liczne błędy.	Rozumie treść ogłoszenia i uzupełnia tabelę informacjami według jego treści, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść ogłoszenia i poprawnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści.	Rozumie treść ogłoszenia i poprawnie uzupełnia tabelę informacjami według jego treści.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie tworzy własnego zaproszenia na przyjęcie.	Z pomocą nauczyciela oraz korzystając z wypowiedzi modelowej, tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W pracach często popełnia błędy.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W pracach popełnia błędy, czasami zakłócają komunikację.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach popełnia niekiedy błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Korzystając z wypowiedzi modelowej, samodzielnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności. W obydwu pracach nie popełnia błędów.	Bez błędnie i swobodnie tworzy własne zaproszenie na przyjęcie. Posługując się podanym słownictwem, odpowiada na zaproszenie przyjmując je bądź nie, z podaniem powodu nieobecności, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 2 – Road Trip! Review						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 2 – Road Trip! Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie uzupełnia podanych zdań zgodnie z treścią nagrania; nie odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia podane zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania na podstawie informacji zawartych w nagraniu; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; nie uzupełnia luk w	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami

	dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; nie dobiera właściwych reakcji do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji.	brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.	brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, ale popełnia liczne błędy.	brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję, może popełniać nieliczne błędy.	wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów.	wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; do każdej z opisanych w języku polskim sytuacji dobiera właściwą reakcję. Nie popełnia błędów.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów; nie uzupełnia luk w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; nie uzupełnia zdań jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów: uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w zaproszeniu w języku polskim zgodnie z treścią e-maila napisanego w języku angielskim; uzupełnia zdania jedną z trzech podanych odpowiedzi, zgodną z treścią tekstów.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe	Nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski, pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	Poprawnie uzupełnia luki w opisie ilustracji i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail, odpowiadając na zaproszenie na imprezę, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 2 – Road Trip! Explorers’ Club 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wypowiedzi ustnych; nie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wypowiedzi ustnych; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wypowiedzi ustne i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wypowiedzi ustne i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Rozumie wypowiedzi ustne i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie treści tekstu i wykresu: nie odpowiada na pytania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wykresu: odpowiada na pytania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i wykresu: odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania.	Rozumie treść tekstu i wykresu: poprawnie odpowiada na pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania dotyczące dni świątecznych oraz na temat ograniczeń wiekowych w Polsce i innych miejscach na świecie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze skryptu na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym.	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranym przez siebie wydarzeniu kulturalnym. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Reading

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie zna słownictwa dotyczącego warunków atmosferycznych: nie uzupełnia mapy myśli; nie dopasowuje wskazanego słowa z tekstu do właściwej definicji.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy.	Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji		Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, nie popełniając błędów.	W pełni rozumie przeczytany tekst: kategoryzuje pytania dotyczące autorów tekstów; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią przeczytanych tekstów; uzupełnia luki w dialogu zdaniami, tak aby powstał spójny i logiczny tekst, nie popełniając błędów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne		Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z trudnymi zjawiskami pogodowymi występującymi w kraju, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Vocabulary 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie zna słownictwa związanego z warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników nie tworzy przymiotników; nie uzupełnia luk w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; nie dopasowuje wskazań termometrów do odpowiadających im przymiotników; nie opisuje sytuacji pogodowych przedstawionych na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; nie dopasowuje początku pytania do jego końca.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia liczne błędy.	W większości poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane warunkami pogodowymi: od podanych rzeczowników tworzy przymiotniki; uzupełnia luki w zdaniach wybranymi wyrazami z tabeli; dopasowuje wskazania termometrów do odpowiadających im przymiotników; opisuje sytuacje pogodowe przedstawione na zdjęciach dobierając właściwe słownictwo z tabeli; dopasowuje początek do końca pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie pozyskuje informacji i nie udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli.	Ze wsparciem nauczyciela pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli.	Swobodnie i poprawnie pozyskuje informacje i udziela informacji dotyczących bieżących warunków pogodowych, jak również tych w przeszłości, wykorzystując dane z tabeli, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Grammar 1

Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna i nie stosuje zasad tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: nie uzupełnia zdań stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; nie uzupełnia tabeli odpowiednią formą przymiotników i przysłówków.	Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia liczne błędy.	Zna i stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków.	Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia równego lub wyższego przymiotników i przysłówków: uzupełnia zdania stopniem wyższym przymiotników podanych w nawiasach; uzupełnia tabelę odpowiednią formą przymiotników i przysłówków.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych, reagowanie ustne	Nie tworzy zdań stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Nie porównuje rzeczy i obiektów, ich cech i wartości.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Z pomocą kolegi / koleżanki porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości. W swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania stosując stopień równy lub wyższy przymiotników. Razem z kolegą / koleżanką porównuje rzeczy i obiekty, ich cechy i wartości, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 3 – It's freezing cold! Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie wskazuje podobieństw pomiędzy fotografiami. Nie zna słownictwa dotyczącego warunków atmosferycznych i kierunków świata: nie odnajduje w grupie wyrazu niepasującego do danej kategorii; nie zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.	Ze wsparciem nauczyciela wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację. Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia bardzo dużo błędów.	Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację. Wykorzystuje tylko częściowo słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, popełnia dużo błędów.	Samodzielnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami, czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas, rzadko popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami. W pełni poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje podobieństwa pomiędzy fotografiami. W pełni poprawnie wykorzystuje słownictwo dotyczące warunków atmosferycznych i kierunków świata: odnajduje w grupie wyraz niepasujący do danej kategorii; zapisuje strony świata na rysunku obrazującym kompas.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumienie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie uzupełnia zdań jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; nie dopasowuje zdań do usłyszanych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia liczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i na ogół poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi.	Rozumie tekst nagrania poprawnie wykonuje zadania: uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych opcji odpowiedzi; dopasowuje zdania do usłyszanych wypowiedzi.

UNIT 3 – It's freezing cold! Speaking						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Nie zna i nie stosuje wskazanego słowa i wyrażenia używanego w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic.	Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, ale stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna i na ogół stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic.	Samodzielnie i poprawnie odpowiada na pytania dotyczące danych pogodowych podanych na tablicy informacyjnej. Zna, i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat warunków pogodowych, oraz podobieństw i różnic.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy oraz nie wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true</i> / <i>false</i> do jej treści.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, nie uwzględnia własnych pomysłów.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie.	Z pomocą nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie.	Swobodnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania kolegi / koleżanki na temat prognozy pogody dla dwóch wskazanych miast w Europie. Stosuje bogate

		W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	środki językowe wykraczające poza te podane w danej lekcji.
--	--	--	---	--	---	---

UNIT 3 – It's freezing cold! Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie zna słownictwa dotyczącego ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: nie dopasowuje słowa do definicji, i nie uzupełnia tymi słowami luk w zdaniach; nie uzupełnia luk w tekście dobierając właściwe wyrazy.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy, niekiedy popełnia błędy.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy.	W pełni poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące ekstremalnych warunków pogodowych i katastrof naturalnych: dopasowuje słowa do definicji, a następnie uzupełnia tymi słowami luki w zdaniach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe wyrazy.
Przetwarzanie informacji	Nie przyporządkowuje nazw miesięcy do nazw pór roku, nie uzupełnia luk w zdaniach wyrazami z nawiasów, nie tłumaczy tych zdań na język polski.	Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski.	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy miesięcy do nazw pór roku, uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów, po czym tłumaczy te zdania na język polski.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna i nie stosuje zasad tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: nie przekształca zdań stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; nie uzupełnia pytań stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; nie uzupełnia luk w tekście dobierając właściwą odpowiedź.	Zna i stosuje tylko niektóre zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź.	Zna i poprawnie stosuje zasady tworzenia stopnia najwyższego przymiotników i przysłówków: przekształca zdania stosując przymiotnik o znaczeniu przeciwnym w stopniu najwyższym; uzupełnia pytania stopniem najwyższym przymiotników w nawiasach; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwą odpowiedź.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.	Ze wsparciem nauczyciela wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym. W swoich wypowiedziach popełnia niekiedy błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym.	Swobodnie i poprawnie wypowiada się na wskazane tematy stosując przymiotniki i przysłówki w stopniu najwyższym, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna zasad stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; nie rozpoznaje i nie poprawia błędów w podanych zdaniach.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Wykorzystuje tylko częściowo zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Na ogół poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; na ogół samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.	Poprawnie wykorzystuje zasady stosowania różnych czasów gramatycznych w pracy pisemnej; samodzielnie rozpoznaje i poprawia błędy w podanych zdaniach.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozpoznaje i nie nazywa poszczególnych części pocztówki, nie tłumaczy fragmentów tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, nie wskazuje w tekście czasowników i nie określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane.	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem, ale samodzielnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje i nazywa poszczególne części pocztówki, tłumaczy fragmenty tekstu pocztówki z języka polskiego na język angielski, a także wskazuje w tekście czasowniki i określa, w jakim czasie gramatycznym zostały napisane.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie tworzy tekstu pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu.	Z trudem, ale samodzielnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; ale liczne błędy zakłócają zrozumienie części tekstu.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje; rzadkie błędy nie zakłócają rozumienia tekstu.	Samodzielnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje.	Swobodnie i poprawnie tworzy tekst pocztówki, wykorzystując podaną notatkę bądź przekazując podane w poleceniu informacje stosując złożone struktury językowe wykraczające daleko poza ramy tej lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocean	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi nie wybiera właściwej; nie uzupełnia luk w notatce; nie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; często błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych wypowiedzi wybiera właściwą; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie uzupełnia luk w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi.	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi; może popełniać nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, wpisując brakujące fragmenty wypowiedzi.
Rozumienie wypowiedzi	Nie rozumie tekstów; nie korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi	Ma problemy ze zrozumieniem niektórych części tekstów:	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: uzupełnia luki w tekście pocztówki	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie uzupełnia luki w tekście

pisemnych i przetwarzanie informacji	nauczyciela: nie uzupełnia luk w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; nie odpowiada na pytania – nie kończy podanego zdania zgodnie z treścią tekstu.	/ koleżanki lub nauczyciela: uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia bardzo liczne błędy.	uzupełnia luki w tekście pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu; czasami popełnia błędy.	pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu.	pocztówki zgodnie z treścią ulotki oraz mapy; odpowiada na pytania – kończy podane zdania zgodnie z treścią tekstu.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia luk w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; nie uzupełnia zdań wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	Poprawnie uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela nie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedzi pisemnej – pocztówki zawierającej wskazane informacje.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje.	Swobodnie i poprawnie tworzy zgodnie z instrukcją wypowiedź pisemną – pocztówkę zawierającą wskazane informacje, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje nazw zwierząt oraz przymiotników określających zwierzęta; nie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Nie łączy przymiotników w pary synonimiczne, i nie stosuje ich, opisując zwierzęta z fotografii.	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; z trudem wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia liczne błędy.	Zna i w większości stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, nie popełnia błędów.	Zna i poprawnie stosuje nazwy zwierząt oraz przymiotniki określające zwierzęta; samodzielnie wskazuje na podobieństwa zwierząt przedstawionych na fotografiach. Łączy przymiotniki w pary synonimiczne, a następnie stosuje je, opisując zwierzęta z fotografii, nie popełnia błędów.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów pisanych. Nie przyporządkowuje ilustracji do opisów z artykułu, nie odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, nie dobiera właściwej odpowiedzi na podstawie przeczytanych tekstów. Nie rozumie ogólnego sensu tych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Ze wsparciem nauczyciela przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. Z trudem przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.	Rozumie przeczytany tekst i przyporządkowuje ilustracje do opisów z artykułu, odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech odpowiedzi, dobiera właściwą odpowiedź na podstawie przeczytanych tekstów; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie	Nie przygotowuje i nie przeprowadza dialogu –wywiadu z bohaterem tekstu.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Wraz z kolegą / koleżanką przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu.	Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przygotowuje i przeprowadza dialog – wywiad z bohaterem tekstu, stosując bogate środki językowe,

						wykraczające poza ramy danego działu.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------

UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje poznanych nazw elementów krajobrazu, czasowników frazowych związanych z tematyką środowiska naturalnego, wybranych przymków: nie przyporządkowuje nazw do ilustracji, nie uzupełnia luk w zdaniach i w tekście, nie uzupełnia zdań jednym z dwóch czasowników frazowych.	Zna i stosuje tylko niektóre poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych.	Zna i poprawnie wykorzystuje poznane nazwy elementów krajobrazu, czasowniki frazowe związane z tematyką środowiska naturalnego, oraz wybrane przymki: przyporządkowuje nazwy do ilustracji, uzupełnia luki w zdaniach i w tekście, uzupełnia zdania jednym z dwóch czasowników frazowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie uzupełnia luk w pytaniach, dobierając odpowiedni przymek, nie tworzy pytań z zastosowaniem różnych przymków, nie pozyskuje i nie udziela informacji.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Częściowo samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w pytaniach, dobierając odpowiedni przymek, tworzy pytania z zastosowaniem różnych przymków, pozyskuje i udziela informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Grammar 1

Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności						
Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie rozpoznaje w zdaniach przymiotników i nie kategoryzuje ich. Nie opisuje wskazanego rzeczownika podanymi przymiotnikami; nie przyporządkowuje przymiotników do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; nie uzupełnia tekstu odpowiednimi wyrazami z ramki.	Rozpoznaje w zdaniach tylko niektóre przymiotniki i z trudem kategoryzuje je. Ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia bardzo liczne błędy.	Rozpoznaje w zdaniach nie wszystkie przymiotniki i kategoryzuje je. Częściowo ze wsparciem nauczyciela opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia liczne błędy.	Rozpoznaje w zdaniach większość przymiotników i kategoryzuje je. Samodzielnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki, popełnia nieliczne błędy.	Rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i kategoryzuje je. Samodzielnie i poprawnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.	Rozpoznaje w zdaniach przymiotniki i kategoryzuje je. Samodzielnie i poprawnie opisuje wskazany rzeczownik podanymi przymiotnikami; przyporządkowuje przymiotniki do ilustracji ustawiając je w odpowiedniej kolejności; uzupełnia tekst odpowiednimi wyrazami z ramki.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opisuje wybranego elementu wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; nie odgaduje elementów opisywanych przez rówieśnika.	Z dużym wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Wraz z kolegą / koleżanką opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Wraz z kolegą / koleżanką poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika.	Wraz z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie opisuje wybrane elementy wyposażenia sali lekcyjnej lub zawartości plecaka szkolnego, stosując wskazaną liczbę przymiotników; odgaduje element opisywany przez rówieśnika, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 4 – The World Around Us Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Nie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; nie odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania nie określa, o której z podanych czynności jest mowa.	Ze wsparciem nauczyciela wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa, popełnia nieliczne błędy nie zakłócające komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa.	Swobodnie i poprawnie wskazuje na podobieństwa i różnice pomiędzy fotografiami; odpowiada na pytania dotyczące tych zdjęć; na podstawie nagrania określa, o której z podanych czynności jest mowa. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; nie dobiera pytań do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; nie odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Nie rozumie ogólnego sensu tych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	Rozumie teksty słuchane i na ogół poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie teksty słuchane i poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Rozumie teksty słuchane i poprawnie wykonuje zadania: określa, która z ilustracji najlepiej oddaje początek usłyszonej rozmowy; dobiera pytania do odpowiedzi zgodnie z treścią nagrania; odpowiada na pytania otwarte, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna i nie stosuje wskazanego słowa i wyrażenia używanego w wypowiedziach na temat ekologii. Nie odnajduje i nie poprawia błędów w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia bardzo liczne błędy. Z dużym wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia liczne błędy. Ze wsparciem nauczyciela odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii, popełnia nieliczne błędy. Na ogół samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii. Samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.	Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat ekologii. Samodzielnie odnajduje i poprawia błędy w pytaniach dotyczących ochrony środowiska.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy i nie odpowiada na pytania do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, nie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i nie zadaje pytań do tematów związanych z ekologią.	Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią,	Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, z trudem, ale samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich	Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią, w swoich wypowiedziach popełnia	Samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów	Swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące ochrony środowiska. Po przeczytaniu wskazanych faktów, swobodnie i poprawnie udziela odpowiedzi rówieśnikowi i zadaje pytania do tematów związanych z ekologią. Stosuje bogate środki

		w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	niekiedy błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	związanych z ekologią.	językowe, wykraczające poza ramy tego działu.
UNIT 4 – The World Around Us Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie wykorzystuje poznanego słownictwa związanego ze środowiskiem naturalnym: nie uzupełnia tekstu, wybierając jedną z dwóch opcji; nie przyporządkowuje nazw zwierząt do fotografii; nie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy.	W niewielkim stopniu wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy.	Tylko częściowo wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo związane ze środowiskiem naturalnym: uzupełnia tekst, wybierając jedną z dwóch opcji; przyporządkowuje nazwy zwierząt do fotografii; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.
Reagowanie ustne i współpraca w grupie	Nie bierze udziału w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: nie odgaduje czasowników frazowych, nie podaje definicji słów, nie układa zdań z podanymi wyrazami.	Przy wsparciu kolegi / koleżanki bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. Nie popełnia błędów.	Razem z kolegą / koleżanką bierze udział w zabawie językowej koło fortuny, stosując poznane słownictwo: odgaduje czasowniki frazowe, podaje definicje słów, układa zdania z podanymi wyrazami. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

UNIT 4 – The World Around Us Grammar 2						
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				

Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje zasad dotyczących stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : nie tworzy przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; nie opisuje ilustracji z użyciem odpowiednich przymiotników; nie uzupełnia zdań jedną z dwóch opcji; nie wykorzystuje podanych wyrazów, nie uzupełnia zdań z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Zna i stosuje tylko niektóre zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Nie popełnia błędów.	Poprawnie stosuje zasady dotyczące stosowania przymiotników zakończonych na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> : tworzy przymiotniki zakończone na <i>-ing</i> i <i>-ed</i> od czasowników; opisuje ilustracje z użyciem odpowiednich przymiotników; uzupełnia zdania jedną z dwóch opcji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Nie popełnia błędów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie odczytuje emocji pokazanych przez równieśnika.	Ze wsparciem nauczyciela odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Samodzielnie, ale z trudem odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika.	Swobodnie i poprawnie odczytuje emocje pokazane przez równieśnika. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozpoznaje stylu formalnego i nieformalnego fragmentów e-maili oraz cech charakterystycznych dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej.	Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Pełnia bardzo liczne błędy.	Przy wsparciu nauczyciela rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Pełnia liczne błędy.	Samodzielnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej. Rzadko popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje styl formalny i nieformalny fragmentów e-maili oraz cechy charakterystyczne dla e-maila nieformalnego w wypowiedzi modelowej.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie przekształca zdań na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen	Z dużym trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen; popełnia liczne błędy.	Bez trudu przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen, czasami popełnia błędy.	Poprawnie przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen.	Poprawnie przekształca zdania na mniej formalne, korzystając z podanych wyrażen.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, nie pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje.	Z dużym wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; bardzo liczne błędy zakłócają zrozumienie dużej części tekstu.	Ze wsparciem nauczyciela udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; liczne błędy zakłócają zrozumienie niektórych części tekstu.	Na ogół samodzielnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym.	Poprawnie i swobodnie udziela odpowiedzi na pytania dotyczące proekologicznego stylu życia używając języka nieformalnego, pisze e-mail do przyjaciela, zadając pytania i przekazując podane w poleceniu informacje; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i różnicowane środki językowe.

UNIT 4 – The World Around Us Review

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.
--	---	---	--	--	---	---

UNIT 4 – The World Around Us Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nieuzupełnia luk w notatce informacjami z nagrania; nie dopasowuje zdań do każdej z usłyszanych wypowiedzi; nie odpowiada na pytania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia luki w notatce informacjami z nagrania; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu uzupełnia luki w notatce; dopasowuje zdania do każdej z usłyszanych wypowiedzi; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwej reakcji do każdej z usłyszanych wypowiedzi; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach	Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do każdej z usłyszanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia luki w dialogach brakującymi

	nawiasach; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.	fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy.	brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia liczne błędy.	brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy.	fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.	fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów; nie korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu nie uzupełnia zdań, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych nie odpowiada na pytania oraz nie uzupełnia luk w tekście w języku polskim.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie po przeczytaniu każdego tekstu uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie tłumaczy na język angielski fragmentów zdań podanych w nawiasach; nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; nie uzupełnia zdań wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne. Pracuje samodzielnie i popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	Poprawnie tłumaczy na język angielski fragmenty zdań podane w nawiasach; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela nie pisze	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do koleżanki stosując się	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji,	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji; nieliczne	Poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji,

	e-mail do koleżanki stosując się do instrukcji.cję.	do instrukcji, ale liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	błędy nie zakłócają komunikacji.		stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.
--	---	--	--	----------------------------------	--	--

UNIT 4 – The World Around Us Explorers’ Club 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanej rozmowy; nie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie treści tekstu i nie wybiera właściwych opcji odpowiedzi do pytań.	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i wybraniem właściwych opcji odpowiedzi do pytań, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na pytania wybierając właściwą opcję odpowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie pyta i nie odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące sytuacji problematycznych wskazanych w ramce. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze skryptu na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, ale w jego	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej, w jego	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej.	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie organizacji charytatywnej. Posługuje

		treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.		się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
--	--	---	--	---	--	--

UNIT 5 – Family Ties Reading						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie zna słownictwa dotyczącego relacji rodzinnych: nie uzupełnia mapy myśli; nie dopasowuje wskazanego słowa z tekstu do właściwych definicji.	Wykorzystuje tylko w niewielkim stopniu poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia bardzo liczne błędy.	Wykorzystuje tylko częściowo poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia liczne błędy.	Wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji.	Poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wskazane słowa z tekstu do właściwych definicji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów pisanych: nie dopasowuje nagłówków do poszczególnych części tekstu i nie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; nie dopasowuje właściwego akapitu przeczytanego tekstu do podanych zdań; nie układa paragrafów w e-mailu w określonym porządku. Nie rozumie ogólnego sensu tych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych. dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Rozumie sens tych wypowiedzi, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku. Wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku, nie popełniając błędów.	W pełni rozumie przeczytany tekst: dopasowuje nagłówki do poszczególnych części tekstu i wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje właściwe akapity przeczytanego tekstu do podanych zdań; układa paragrafy w e-mailu w określonym porządku, nie popełniając błędów.

Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań.	Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań występującymi w kraju.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swojej rodzinie i przodkach na podstawie wylosowanych pytań, stosując bogate środki językowe, które wykraczają poza ramy tej lekcji.
---	---	---	--	---	--	---

UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie zna i nie wykorzystuje słownictwa dotyczącego relacji rodzinnych: nie dopasowuje wyrazu do definicji; nie uzupełnia luk w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; nie uzupełnia luk w tekście dobierając właściwe odpowiedzi.	W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo zna i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia liczne błędy.	Na ogół zna i wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi.	Zna i poprawnie wykorzystuje poznane słownictwo dotyczące relacji rodzinnych: dopasowuje wyrazy do definicji; uzupełnia luki w zdaniach, wybierając dwa z trzech podanych wyrazów; uzupełnia luki w tekście dobierając właściwe odpowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie opisuje wybranej osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki,	Ze wsparciem kolegi / koleżanki opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia liczne błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki.	Swobodnie i poprawnie opisuje wybrane osoby z klasy lub z rodziny stosując odpowiednie przymiotniki. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Grammar 1

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : nie uzupełnia luk w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Nie zna i nie wykorzystuje czasowników statycznych: nie dobiera czasownika w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; nie uzupełnia luk w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem, ale samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. W niewielkim stopniu zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Na ogół zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie popełnia błędów.	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present simple</i> i <i>present continuous</i> : uzupełnia luki w tekście czasownikami w nawiasach w odpowiedniej formie. Zna i wykorzystuje czasowniki statyczne: dobiera czasownik w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. Nie popełnia błędów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie tworzy zdań w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu, popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu, popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu, popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania w czasie <i>present simple</i> lub <i>present continuous</i> stosując wylosowane określenia czasu oraz bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Listening						
Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Przetwarzanie informacji	Nie określa, co widzi na ilustracjach oraz nie przyporządkowuje pytań do ilustracji.	Przy wsparciu nauczyciela określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem, ale samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji.	Samodzielnie i poprawnie określa, co widzi na ilustracjach oraz przyporządkowuje pytania do ilustracji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań na rozpoznawanie różnic: nie odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Nie rozumie ogólnego sensu tych wypowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań na rozpoznawanie różnic: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji. Rozumie ogólny sens tych wypowiedzi, ale w zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania: odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji, czasami popełniając błędy.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji.	W pełni rozumie tekst nagrania i poprawnie odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech odpowiedzi – ilustracji.

UNIT 5 – Family Ties Speaking						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna i nie stosuje słów i wyrażeń dotyczących rodziny.	Zna i stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia dotyczące rodziny.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy i nie odpowiada na pytania do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie wykonuje zadań: nie opisuje ilustracji; nie tworzy dialogu pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; nie opisuje fotografii uwzględniając podane słowa; nie rozumie opisu zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, nie rysuje szkicu przedstawionej na nim sytuacji.	Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustrację; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki wykonuje zadania: opisuje ilustrację; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą / koleżanką wykonuje zadania: opisuje ilustrację; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustrację; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji.	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie poprawnie wykonuje zadania: opisuje ilustrację; tworzy dialog pomiędzy dwiema osobami, które patrzą na i opisują to samo zdjęcie; opisuje fotografię uwzględniając podane słowa; rozumie opis zdjęcia kolegi / koleżanki i nie widząc tego zdjęcia, rysuje szkic przedstawionej na nim sytuacji. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie stosuje kolokacji i wyrażen dotyczących życia rodzinnego: korzystając z pomocy kolegi / koleżanki nie uzupełnia mapy myśli; nie dopasowuje czasowników, tworząc wyrażenia i kolokacje; nie uzupełnia luk w zdaniach; nie tłumaczy na język angielski fragmentów podanych w nawiasach; nie uzupełnia tekstu dobierając właściwe wyrazy z ramki.	W niewielkim stopniu potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: korzystając z pomocy kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Tylko częściowo potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: z trudem, ale samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół potrafi stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: samodzielnie uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Potrafi poprawnie stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: bez trudu uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki.	Potrafi poprawnie stosować kolokacje i wyrażenia dotyczące życia rodzinnego: bez trudu uzupełnia mapy myśli; dopasowuje czasowniki, tworząc wyrażenia i kolokacje; uzupełnia luki w zdaniach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia tekst dobierając właściwe wyrazy z ramki.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie zadaje pytań na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i nie udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę.	Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę, popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	Samodzielnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania na temat relacji rodzinnych i towarzyskich koledze i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez kolegę; stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Grammar 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie stosuje rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych: nie kategoryzuje ich; nie przekształca zdań z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowało znaczenie zdania wyjściowego. Nie stosuje określników ilościowych: nie uzupełnia nimi luk w dialogach oraz nie wybiera właściwej odpowiedzi do luk w tekście.	W niewielkim stopniu stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z dużym trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia bardzo liczne błędy.	Tylko częściowo stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Z trudem stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście.	Poprawnie stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne: samodzielnie kategoryzuje je; przekształca zdania z użyciem wskazanego słowa, tak aby zachowały znaczenie zdania wyjściowego. Stosuje określniki ilościowe: uzupełnia nimi luki w dialogach oraz wybiera właściwe odpowiedzi do luk w tekście.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny.	Ze wsparciem nauczyciela zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia bardzo liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	Z trudem, ale samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny; popełnia nieliczne błędy, które nie mają wpływu na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zadane przez rówieśnika, dotyczące zawartości własnej lodówki na podstawie żywności przedstawionej w kole fortuny. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Writing						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie rozpoznaje i nie stosuje skrótów, a także zwrotów służących do wyrażania życzeń.	Z dużym trudem rozpoznaje i stosuje skróty, a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń; czasami popełnia błędy.	Poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń.	Poprawnie rozpoznaje i stosuje skróty a także zwroty służące do wyrażania życzeń.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i ustnych, przetwarzanie informacji	Nie czyta i nie rozumie zaproszenia, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy nie uzupełnia jego treści; nie uzupełnia luk w tekście odpowiedziami na zaproszenie wyrazami z ramki; nie tłumaczy fragmentów zdań w kolejnej odpowiedzi; nie dopasowuje wydarzeń do treści życzeń z nagrania.	Z dużym wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. Nie popełnia błędów.	Samodzielnie czyta i rozumie zaproszenie, a po wysłuchaniu nagranej rozmowy uzupełnia jego treść; uzupełnia luki w tekście odpowiedzi na zaproszenie wyrazami z ramki; tłumaczy fragmenty zdań w kolejnej odpowiedzi; dopasowuje wydarzenia do treści życzeń z nagrania. Nie popełnia błędów.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji.	Z dużym trudem pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Z trudem pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia nieliczne błędy, nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail z gratulacjami i życzeniami, stosując się do instrukcji. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 5 – Family Ties Review						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 5 – Family Ties Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej; nie dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadającego jej zdania; nie odpowiada na pytania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; dopasowuje do każdej wypowiedzi odpowiadające jej zdanie; odpowiada na pytania; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie uzupełnia dialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie wybiera właściwej reakcji dla opisanych	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; tylko dla niektórych z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą	Częściowo samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie zawsze dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera	Samodzielnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla prawie każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera	Bezbłędnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji	Bezbłędnie uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.

	w języku polskim sytuacji.	reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.	właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy.	wybiera właściwą reakcję.	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumien tekstów; nie układa fragmentów tekstu we właściwej kolejności; nie określa głównej myśli tekstu; nie uzupełnia luk w dialogu, dobierając właściwe zdania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie układa fragmenty tekstu we właściwej kolejności; określa główną myśl tekstu; uzupełnia luki w dialogu, dobierając właściwe zdania.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, nie uzupełnia zdań z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. Pracuje samodzielnie i popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Poprawnie i samodzielnie uzupełnia luki w opisie ilustracji; wykorzystując podane wyrazy, uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, nie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail z zaproszeniem na przyjęcie, przekazując informacje z instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Reading						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie	Nie rozumie tekstów pisanych: ze wsparciem kolegi / koleżanki nie odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, nie sprawdza poprawności odpowiedzi, czytając tekst; nie odpowiada na pytania do tekstu.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów pisanych: częściowo ze wsparciem kolegi / koleżanki odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; odpowiada na pytania do tekstu, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; wraz z kolegą / koleżanką odpowiada na pytania z kwizu dotyczące historii chleba, a następnie sprawdza poprawność odpowiedzi, czytając tekst; poprawnie odpowiada na pytania do tekstu.
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie odnajduje wyrazów w tekście i nie łączy ich z odpowiednimi definicjami; nie uzupełnia luk w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; ze wsparciem nauczyciela Nie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; nie uzupełnia luk w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi.	Z dużym trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; częściowo ze wsparciem nauczyciela określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, popełnia liczne błędy.	Bez trudu odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; na ogół samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi.	Poprawnie odnajduje wyrazy w tekście i łączy je z odpowiednimi definicjami; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią czytanego tekstu; samodzielnie określa, jaką częścią mowy powinien być wyraz z luki w tekście; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z czterech podanych odpowiedzi.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca

Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje nazw produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: nie łączy ich nazw z ilustracjami, nie kategoryzuje produktów żywnościowych; nie wskazuje w grupie wyrazu, który nie pasuje do pozostałych; nie uzupełnia luk w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; nie uzupełnia luk w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.	Zna i stosuje tylko niektóre nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.	Zna i poprawnie stosuje nazwy produktów żywnościowych i czynności związanych z przygotowaniem posiłków: łączy ich nazwy z ilustracjami, kategoryzuje produkty żywnościowe; wskazuje w grupie wyraz, który nie pasuje do pozostałych; uzupełnia luki w zdaniach dobierając wyrazy podane w zadaniu poprzednim; uzupełnia luki w tekście, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie przygotowuje gry – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; nie rozwiązuje gry przygotowanej przez rówieśnika; nie sporządza listy produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i nie decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy.	Przy dużym wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z trudem sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. W zadaniach popełnia liczne błędy.	Przy wsparciu nauczyciela przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; z trudem sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. W zadaniach popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; raczej bez trudu sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. W zadaniach popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; bez trudu sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy.	Swobodnie i poprawnie przygotowuje grę – <i>the odd one out</i> dla kolegi / koleżanki; rozwiązuje grę przygotowaną przez rówieśnika; swobodnie sporządza listę produktów żywnościowych, które zazwyczaj spożywa i decyduje, czy jej / jego sposób odżywiania się jest zdrowy. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie tworzy zdań twierdzących, Przeczących i pytających z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : nie uzupełnia luk w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – nie używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów nie tworzy zdań w czasie <i>past continuous</i> ; nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; nie uzupełnia luk w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>past simple</i> i <i>past continuous</i> : uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie – używa czasu <i>past simple</i> ; z podanych wyrazów tworzy zdania w czasie <i>past continuous</i> ; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą czasownika podanego w nawiasie; uzupełnia luki w zdaniach wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach.
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki.	Z dużym trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Z trudem opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół bez trudu opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki.	Swobodnie i poprawnie opowiada o przeszłości, stosując wyrażenia z ramki. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie odczytuje i nie rozumie liczb od 10 do 150 podczas gry w bingo.	Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo; popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo.	Samodzielnie i poprawnie odczytuje i rozumie liczby od 10 do 150 podczas gry w bingo.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie odczytuje liczebników głównych i porządkowych, nie wybiera jednego z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; nie odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Z dużym trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie i poprawnie odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada poprawnie na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.	Swobodnie i poprawnie odczytuje liczebniki główne i porządkowe, a następnie wybiera jeden z trzech, o którym jest mowa w nagraniu; odpowiada poprawnie na pytania, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, zgodnie z treścią nagrania.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie tworzy zagadki dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; nie próbuje odgadnąć zagadki rówieśników.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popełnia bardzo liczne błędy, które mogą zaburzać komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; próbuje odgadnąć zagadki rówieśników; popełnia liczne błędy, które czasami mogą zaburzać komunikację.	Na ogół samodzielnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników.	Swobodnie i poprawnie tworzy zagadkę dla rówieśników, której odpowiedź stanowi pewna liczba; odgaduje zagadki rówieśników. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna, i nie stosuje słów i wyrażeń używanych w wypowiedziach na temat posiłków; nie uzupełnia zdań dobierając właściwe przymiotniki.	Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania dobierając właściwe przymiotniki, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat posiłków; uzupełnia zdania, dobierając właściwe przymiotniki.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa głównej myśli przeczytanej rozmowy oraz nie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> do jej treści.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie opisuje ilustracji stosując różnorodne przymiotniki; nie opisuje swojej połowy ilustracji i nie rozumie opisu połowy ilustracji kolegi / koleżanki; nie wyraża opinii na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach.	Z dużym trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; potrzebuje dużo wsparcia nauczyciela, aby opisać swoją połowę ilustracji i zrozumieć opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach	Z trudem opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; korzystając ze wsparcia nauczyciela opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach	Na ogół samodzielnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy,	Samodzielnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach.	Swobodnie i poprawnie opisuje ilustracje stosując różnorodne przymiotniki; opisuje swoją połowę ilustracji i rozumie opis połowy ilustracji kolegi / koleżanki; wyraża opinię na temat zdjęć i żywności pokazanej na ilustracjach. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji.

		popęnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	popęnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	ale nie ma problemów z komunikacją.		
--	--	---	--	-------------------------------------	--	--

UNIT 6 – Food, Food, Food! Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie tworzy rzeczowników, czasowników i przymiotników od wskazanych wyrazów; nie uzupełnia luk w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; nie uzupełnia zdań z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Z dużym trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Bez trudu i poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Bez trudu i poprawnie tworzy rzeczowniki, czasowniki i przymiotniki od wskazanych wyrazów; uzupełnia luki w dialogach i w tekście dobierając właściwe słowa z tabeli; uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie czyta łańcuchów językowych. Nie podaje części mowy wskazanych przez rówieśnika słów.	Z dużym wsparciem nauczyciela czyta łańcuchy językowe, popełniając bardzo liczne błędy. Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela czyta łańcuchy językowe, popełniając bardzo liczne błędy. Ze wsparciem kolegi / koleżanki podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta łańcuchy językowe, popełniając nieliczne błędy. Podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów, niekiedy popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie czyta łańcuchy językowe. Poprawnie podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów.	Samodzielnie i poprawnie czyta łańcuchy językowe. Poprawnie podaje inne części mowy wskazanych przez rówieśnika słów.

	UNIT 6 – Food, Food, Food! Grammar 2					
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie tworzy zdań z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : Nie wskazuje zdań, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; nie uzupełnia luk w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; Nie tłumaczy na język angielski fragmentów zdań.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Samodzielnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania z użyciem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>would</i> oraz z <i>be used to</i> i <i>get used to</i> : wskazuje zdania, w których konstrukcję <i>used to</i> można zastąpić <i>would</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając właściwą odpowiedź; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze zdań o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> .	Z dużym trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> , popełnia nieliczne błędy.	Bez trudu i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> .	Swobodnie i poprawnie pisze zdania o swoim dzieciństwie stosując konstrukcje z <i>used to</i> i <i>would</i> . Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> .	Z dużym wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela, lub kolegi / koleżanki zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> .	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania z zastosowaniem konstrukcji z <i>used to</i> i <i>be used to</i> . Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cech charakterystycznych dla e-maila formalnego.	Z dużym wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma liczne problemy ze zrozumieniem tekstu.	Ze wsparciem nauczyciela rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma problemy ze zrozumieniem tekstu.	Na ogół samodzielnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Ma niewielkie problemy ze zrozumieniem tekstu.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu.	Samodzielnie i poprawnie rozpoznaje w wypowiedzi modelowej cechy charakterystyczne dla e-maila formalnego. Nie ma problemów ze zrozumieniem tekstu.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie odnajduje w słowniku formalnych synonimów podanych wyrazów potocznych; Nie zamienia nieformalnego wyrażenia na jego formalny odpowiednik w e-mailu formalnym; nie dobiera wyrażenia potocznego do jego formalnego odpowiednika; nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski, stosując język formalny.	Z dużym trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny, popełnia nieliczne błędy.	Swobodnie i poprawnie odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny.	Swobodnie i poprawnie odnajduje w słowniku formalne synonimy podanych wyrazów potocznych; zamienia nieformalne wyrażenia na ich formalne odpowiedniki w e-mailu formalnym; dobiera wyrażenia potoczne do ich formalnych odpowiedników; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski, stosując język formalny.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny; w wypowiedzi popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje i stosując styl formalny. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danej lekcji.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Review						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie uzupełnia zdań zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, nie uzupełnia luk w tekście informacjami z nagrania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i uzupełnia zdania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną z trzech opcji, uzupełnia luki w tekście informacjami z nagrania; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie uzupełnia luk w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi nie dobiera właściwej reakcji; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby	Nie w pełni samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując	Częściowo samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując	Samodzielnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach, tak aby uzyskać spójne i logiczne teksty; do podanych w nagraniu wypowiedzi dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane

	otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji nie wybiera właściwej reakcji.	wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia bardzo liczne błędy.	wyrazy podane w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; popełnia liczne błędy.	w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; może popełniać nieliczne błędy.	w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.	w nawiasach; dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów; do luk w tekście nie dopasowuje zdań; nie uzupełnia luk w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi; do luk w tekście dopasowuje zdania; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie dopasowuje zdania do luk w tekście; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach.	W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie dopasowuje zdania do luk w tekście; uzupełnia luki w tekście e-maila zgodnie z informacjami podanymi w dwóch tekstach.
Znajomość środków językowych	Spośród wyrazów podanych w ramce nie wybiera tych, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; nie uzupełnia zdań wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne.	Ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie, spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne	Samodzielnie i poprawnie spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście; uzupełnia zdania wyrazami podanymi w nawiasach, tak aby otrzymać zdania gramatycznie poprawne
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje.	Swobodnie i poprawnie pisze e-mail do pracodawcy, przekazując podane w poleceniu informacje, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 6 – Food, Food, Food! Explorers’ Club 3						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanej rozmowy; nie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania do treści nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.	Rozumie wysłuchaną rozmowę i poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie treści tekstu i nie udzieleniem odpowiedzi na podane pytania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; nie pozyskuje informacji i nie uzupełnia listy noblistów.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie przyporządkowuje nazwiska noblistów do krajów, z których pochodzą, oraz roku, w którym otrzymali nagrodę; pozyskuje informacje i uzupełnia listę noblistów. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze skryptu na vlog o wybranej przez siebie osobie, która	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog o wybranej przez siebie osoby, która jest dla

	jest dla niego / niej inspiracją.	siebie osoby, która jest dla niego / niej inspiracją, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	niego / niej inspiracją, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	niego / niej inspiracją, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	osoby, która jest dla niego / niej inspiracją.	niego / niej inspiracją. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
--	-----------------------------------	--	--	---	--	---

UNIT 7 – Natural Wonders Reading						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i współdziałanie w grupie	Nie uzupełnia mapy myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i nie określa ich celów bądź głównej myśli.	Z dużym wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela i we współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia liczne błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl, popełnia nieliczne błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie uzupełnia mapę myśli nazwami typów tekstów lub publikacji i określa ich cele bądź główną myśl.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozpoznaje rodzajów tekstów pisanych; nie określa, jaki typ publikacji wskazuje tekst; nie przyporządkowuje nagłówków do paragrafów; nie odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie uzupełnia luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów.	Rozpoznaje tylko niektóre rodzaje tekstów pisanych; z dużym wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazuje tekst; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów,	Rozpoznaje tylko częściowo rodzaje tekstów pisanych; ze wsparciem nauczyciela określa, jaki typ publikacji wskazuje tekst; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch	Na ogół rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; w większości samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazuje tekst; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów, popełnia nieliczne błędy.	Rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazuje tekst; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;	Rozpoznaje różne rodzaje tekstów pisanych; samodzielnie określa, jaki typ publikacji wskazuje tekst; przyporządkowuje nagłówki do paragrafów; odpowiada na pytania do tekstu, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi, nie zawsze poprawnie;

		popęnia bardzo liczne błędy.	przeczytanych tekstów, popęnia liczne błędy.		uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią dwóch przeczytanych tekstów. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.
--	--	------------------------------	--	--	--	--

UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie zna i nie nazywa poznanych elementów krajobrazu; nie przyporządkowuje podanych nazw do ilustracji.	Zna i nazywa tylko niektóre poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popęnia bardzo liczne błędy.	Zna i nazywa tylko częściowo poznane elementy krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, ale popęnia liczne błędy.	Zna i nazywa większość poznanych elementów krajobrazu; przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji, popęnia nieliczne błędy.	Zna i nazywa wszystkie poznane elementy krajobrazu; poprawnie przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji.	Zna i nazywa wszystkie poznane elementy krajobrazu; poprawnie przyporządkowuje podane nazwy do ilustracji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; nie tworzy własnych zdań wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk.	Z dużym wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popęnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popęnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, popęnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; poprawnie tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach związanych z obserwacją ciekawych cech krajobrazu naturalnego; tworzy własne zdania wykorzystując wybrane wyrazy z planszy podczas gry w kółko i krzyżyk, stosując szeroki zakres środków językowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstu na temat ekologii i nie określa jego	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu na temat ekologii	Na ogół rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną	Rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną myśl; poprawnie	Rozumie tekst na temat ekologii i określa jego główną myśl; poprawnie

	głównej myśli; nie łączy w pary rzeczowników złożonych oraz nie łączy zdań w pary.	i określeniem jego głównej myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia bardzo liczne błędy.	i określeniem jego głównej myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia liczne błędy.	myśli; łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary, popełnia nieliczne błędy.	łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary.	łączy w pary rzeczowniki złożone oraz łączy zdania w pary.
--	--	--	---	---	--	--

UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : nie uzupełnia zdań, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; nie uzupełnia tekstu odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; nie uzupełnia luk w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające z użyciem czasów <i>present perfect simple</i> , <i>past simple</i> i <i>past perfect simple</i> : uzupełnia zdania, wybierając jedną z trzech podanych opcji odpowiedzi; uzupełnia tekst odpowiednią formą czasowników podanych w nawiasach; uzupełnia luki w zdaniach w czasie <i>past perfect simple</i> wykorzystując czasowniki z nawiasów.
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach.	Z dużym trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoim doświadczeniu życiowym i o osiągnięciach. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 7 – Natural Wonders Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie dzieli notatek na wskazane kategorie; nie określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem.	Z dużym wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie; określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie i określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem.	Poprawnie i samodzielnie dzieli notatki na wskazane kategorie i określa, który z wyrazów do wstawienia w lukę nie będzie liczebnikiem.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i współdziałanie w grupie	Nie rozmawia na temat rekinów, nie dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami.	Z dużym trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Z trudem rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół bez trudu rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami; popełnia liczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Bez trudu i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami.	Swobodnie i poprawnie rozmawia na temat rekinów, dzieli się swoją wiedzą z rówieśnikami. Stosuje bogate środki językowe, wykraczające poza ramy tej lekcji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych: nie słucha i nie uzupełnia luk w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; nie uzupełnia luk w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Ma bardzo duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy dużym wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów słuchanych: przy wsparciu nauczyciela, słucha i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania, popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią nagrania; uzupełnia luki w tekście zgodnie z treścią nagrania.

Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje słów i wyrażeń dotyczących ekologii: z podanych wyrazów nie tworzy wyrażeń, które dopasowuje do obrazków.	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i częściowo stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków; popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków.	Zna i poprawnie stosuje wskazane słowa i wyrażenia dotyczące ekologii: z podanych wyrazów tworzy wyrażenia, które dopasowuje do obrazków.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy i nie odpowiada na pytania do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy i odpowiada na pytania do jej treści.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego.	Z dużym wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela lub kolegi / koleżanki rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	We współpracy z kolegą / koleżanką rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	We współpracy z kolegą / koleżanką poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego.	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach ochrony środowiska naturalnego. Stosuje szeroką gamę środków językowych, które wykraczają poza ramy tej lekcji.

UNIT 7 – Natural Wonders Vocabulary 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie stosuje poznanych przyimków: nie dopasowuje jednego z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; nie uzupełnia luk w zdaniach przyimkami z ramki; nie czyta ze zrozumieniem tekstu i nie uzupełnia w nim luk, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; nie uzupełnia luk w opisie ilustracji.	Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem poznanych przyimków: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia bardzo liczne błędy.	Poprawnie stosuje tylko niektóre poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji.	Poprawnie stosuje poznane przyimki: dopasowuje jeden z dwóch podanych przyimków do danego wyrazu, tworząc wyrażenia przyimkowe; uzupełnia luki w zdaniach przyimkami z ramki; czyta ze zrozumieniem tekst i uzupełnia w nim luki, wybierając jedną z trzech opcji odpowiedzi; uzupełnia luki w opisie ilustracji.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie uzupełnia pytań brakującymi przyimkami, nie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania.	Z dużym wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania; popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i samodzielnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia pytania brakującymi przyimkami, a następnie udziela odpowiedzi na wylosowane pytania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

UNIT 7 – Natural Wonders Grammar 2

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie kategoryzuje przedimków użytych we wskazanym tekście. Nie stosuje poprawnie przedimków: nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednim przedimkiem; nie uzupełnia luk w tekście odpowiednim przedimkiem.	Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma duże problemy z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Ma problemy z poprawnym zastosowaniem przedimków: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Na ogół poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem. We wszystkich zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.	Samodzielnie kategoryzuje przedimki użyte we wskazanym tekście. Poprawnie stosuje przedimki: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednim przedimkiem; uzupełnia luki w tekście odpowiednim przedimkiem.
Tworzenie wypowiedzi pisemnej i współdziałanie w grupie	Nie pisze swoich własnych zdań z zastosowaniem przedimków; nie odgaduje zdań wybranych / utworzonych przez rówieśnika.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu wpływają na komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia liczne błędy, które w pewnym stopniu wpływają na komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika. Popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Poprawnie i samodzielnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika.	Poprawnie i swobodnie pisze swoje własne zdanie z zastosowaniem przedimków, stosując szeroki zakres środków językowych; odgaduje zdania wybrane / utworzone przez rówieśnika.

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i pisemnych	Nie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości nie odgaduje znaczenia wskazanych skrótowców.	Z dużym wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców.	Samodzielnie i poprawnie określa, które z podanych informacji są przekazywane w nagraniu rozmowy; w przykładowej wiadomości odgaduje znaczenie wskazanych skrótowców.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; nie czyta przykładowej wiadomości tekstowej i nie tłumaczy wskazanego w niej fragmentu na język angielski, stosując skrótowce.	Ma bardzo duże problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma duże problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, ale popełnia liczne błędy.	Ma niewielkie problemy z dopasowaniem skrótowców stosowanych w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje skrótowce stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce.	Poprawnie dopasowuje skrótowce stosowane w wiadomościach tekstowych do ich słownych odpowiedników; czyta przykładową wiadomość tekstową i tłumaczy wskazane w niej fragmenty na język angielski, stosując skrótowce.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne i współdziałanie w grupie	Nie wymienia wiadomości tekstowej z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Nie tworzy prawdopodobnej rozmowy pisanej, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Przy dużym wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Przy wsparciu nauczyciela bądź kolegi / koleżanki wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji, czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Samodzielnie i poprawnie tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Swobodnie i poprawnie wymienia wiadomości tekstowe z rówieśnikami, starając się zapewnić ciąg logiczny w treści korespondencji. Swobodnie i poprawnie tworzy prawdopodobną rozmowę pisaną, przekazując informacje zawarte w instrukcji. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych

						wykraczający poza ramy tej lekcji.
--	--	--	--	--	--	------------------------------------

UNIT 7 – Natural Wonders Review						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 7 – Natural Wonders Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej; nie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu z podanych odpowiedzi wybiera właściwą; odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwej reakcji do podanych w nagraniu wypowiedzi; nie	Nie w pełni samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia	Częściowo samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia	Samodzielnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi; uzupełnia	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do podanych w nagraniu wypowiedzi;

	uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia bardzo liczne błędy.	luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; popełnia liczne błędy.	luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; może popełniać nieliczne błędy.	luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójny tekst, wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstów; nie korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; nie uzupełnia luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania nie dopasowuje właściwego tekstu.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst.	W pełni rozumie czytane teksty i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do każdego zdania dopasowuje właściwy tekst.
Znajomość środków językowych	Nie uzupełnia luk w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce nie wybiera tych, które poprawnie uzupełniają luki w tekście.	Ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie, uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia luki w zdaniach, wykorzystując podane w nawiasie wyrazy w odpowiedniej formie; spośród wyrazów podanych w ramce wybiera te, które poprawnie uzupełniają luki w tekście.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze wiadomości tekstowej, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze wiadomość tekstową, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.
--	--	---	---	---	--	---

UNIT 8 – Special Relationships Reading						
Ogólne cele kształcenia PP		Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie uzupełnia mapy myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji.	Potrzebuje dużo wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia bardzo liczne błędy.	Potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia liczne błędy.	Nie potrzebuje wsparcia, uzupełniając mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy, dobierając przymiotniki z tekstu do podanych definicji popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy oraz bezbłędnie dobiera przymiotniki z tekstu do podanych definicji.	Samodzielnie i poprawnie uzupełnia mapę myśli powodami, dla których ludzie trzymają psy oraz bezbłędnie dobiera przymiotniki z tekstu do podanych definicji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie czytanego tekstu: nie dobiera fotografii do odpowiednich paragrafów w tekście i nie określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom, nie wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; nie dopasowuje zdań do	Ma duże trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom, wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny	Ma trudności ze zrozumieniem czytanego tekstu: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny	Na ogół rozumie czytany tekst: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny	Rozumie czytany tekst i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby	Rozumie czytany tekst i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dobiera fotografie do odpowiednich paragrafów w tekście i określa, w jaki sposób psy przedstawione na zdjęciach pomagają ludziom; wybiera odpowiedzi typu <i>true / false</i> na podstawie

	luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst. Nie rozumie ogólnego sensu wypowiedzi.	i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia bardzo liczne błędy.	i logiczny tekst. Rozumie ogólny sens wypowiedzi, ale wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	i logiczny tekst, wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	otrzymać spójny i logiczny tekst.	informacji zawartych w tekście; dopasowuje zdania do luk, tak aby otrzymać spójny i logiczny tekst.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i ustnych	Nie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i nie uzupełnia informacji o psie, o którym opowiada rówieśnik.	Z dużym wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik. Czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Samodzielnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik.	Swobodnie i poprawnie opisuje znajomego psa według podanych kategorii i uzupełnia informacje o psie, o którym opowiada rówieśnik, stosując szeroki zakres środków językowych.

UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie zna i nie stosuje wskazanych czasowników i przymiotników tworząc wyrażenia przyimkowe i wykonując związane z nimi zadania, nie przyporządkowuje przyimków do rzeczowników i przymiotników; nie uzupełnia wyrażen przyimkowych w zdaniach i w tekście; nie tłumaczy na język angielski fragmentów zdań.	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia bardzo liczne błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia liczne błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	Na ogół zna i stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe, a wykonując związane z nimi zadania, popełnia nieliczne błędy: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe oraz wykonuje związane z nimi zadania: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.	Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki i przymiotniki tworzące wyrażenia przyimkowe oraz wykonuje związane z nimi zadania: przyporządkowuje przyimki do rzeczowników i przymiotników; uzupełnia wyrażenia przyimkowe w zdaniach i w tekście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań.

Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie odgaduje przyimków pojawiających się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę.	Z dużym trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia bardzo dużo błędów.	Z trudem odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia dużo błędów.	Na ogół bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, popełnia niedużo błędów.	Bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, nie popełnia błędów.	Bez trudu odgaduje przyimki pojawiające się w wyrażeniach wybranych przez kolegę / koleżankę, nie popełnia błędów.
---	--	---	--	--	--	--

UNIT 8 – Special Relationships Grammar 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie tworzy zdań podrzędnie złożonych określających i nieokreślających z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : nie rozpoznaje zdań określających i nieokreślających; nie decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , nie uzupełnia zdań, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; nie uzupełnia luk w tekście właściwymi zaimkami względnymi; nie łączy zdania głównego ze zdaniem podrzędnie złożonym, nie decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i nie dodaje przecinka, gdzie jest to konieczne.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania podrzędnie złożone określające i nieokreślające z zaimkami względnymi <i>who, whose, which, that, when, where</i> : rozpoznaje zdania określające i nieokreślające; decyduje, gdzie zaimek <i>that</i> może zastąpić <i>which</i> lub <i>who</i> , uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch zaimków względnych; uzupełnia luki w tekście właściwymi zaimkami względnymi; łączy zdania główne ze zdaniami podrzędnie złożonymi, decyduje, czy są to zdania określające czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne.

		czy nieokreślające i dodaje przecinki, gdzie jest to konieczne. Wszędzie popełnia bardzo liczne błędy.				
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie tworzy zdań o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki.	Z dużym trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia bardzo liczne błędy.	Z trudem tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez trudu tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki; popełnia nieliczne błędy.	Bez trudu i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki.	Swobodnie i poprawnie tworzy zdania o swoich kolegach / koleżankach z klasy stosując zaimki względne i wskazane czasowniki, stosując szeroką gamę środków językowych.

UNIT 8 – Special Relationships Listening						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie kategoryzuje podanych wyrażeń na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie.	Z dużym wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie; popełnia niekiedy błędy.	Samodzielnie i poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie.	Samodzielnie i poprawnie kategoryzuje podane wyrażenia na te, które mają pozytywne i negatywne znaczenie.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem nie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia bardzo liczne błędy, które często zaburzają komunikację.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji.	Podczas zabawy w koło fortuny z rówieśnikiem poprawnie opowiada o sytuacjach, w których doświadczał / doświadczała różnych emocji. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji.
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie wykonuje zadań na rozumienie tekstu ze słuchu: nie słucha czterech wypowiedzi i	Z dużym trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech	Z trudem wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech wypowiedzi i	Na ogół bez trudu wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech	Bez trudu i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech	Bez trudu i poprawnie wykonuje zadania na rozumienie tekstu ze słuchu: słucha czterech

	nie określa ich głównej myśli, nie zna strategii dotyczących odpowiedzi na pytania otwarte; nie słucha różnych wypowiedzi i rozmów i nie odpowiada na pytania otwarte.	wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategię dotyczącą odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popełnia bardzo liczne błędy.	określa ich główną myśl, zna strategię dotyczącą odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popełnia liczne błędy.	wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategię dotyczącą odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte, popełnia nieliczne błędy.	wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategię dotyczącą odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte.	wypowiedzi i określa ich główną myśl, zna strategię dotyczącą odpowiedzi na pytania otwarte; słucha różnych wypowiedzi i rozmów i odpowiada na pytania otwarte.
--	--	---	---	---	---	---

UNIT 8 – Special Relationships Speaking						
Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie zna i nie stosuje słów i wyrażeń używanych w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; nie kategoryzuje zdań na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami.	Zna, ale stosuje tylko niektóre słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna, ale tylko częściowo stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami.	Zna i poprawnie stosuje słowa i wyrażenia używane w wypowiedziach na temat cech charakteru i relacji z ludźmi; kategoryzuje zdania na takie, które wyrażają porady i takie, które są nakazami.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa głównej myśli przeczytanej rozmowy oraz nie odpowiada na pytania do jej treści.	Z pomocą nauczyciela określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści, popełnia bardzo liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, ale popełnia liczne błędy.	Samodzielnie określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści do jej treści, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.	Samodzielnie i bezbłędnie określa określa główną myśl przeczytanej rozmowy oraz odpowiada na pytania do jej treści.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia bardzo	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy, które zakłócają komunikację.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy, ale nie	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Swobodnie i poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.

		liczne błędy, które zakłócają komunikację.		ma problemów z komunikacją.		
Reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie tworzy dialogu zgodnie z instrukcją, dotyczącego sytuacji problemowej.	Z dużym trudem tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Z trudem tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Na ogół samodzielnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. W swojej wypowiedzi czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Samodzielnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej	Swobodnie i poprawnie tworzy i odgrywa z kolegą / koleżanką dialog zgodnie z instrukcją, dotyczący sytuacji problemowej. Stosuje bogate środki językowe wykraczające poza te podane na lekcji.

UNIT 8 – Special Relationships Vocabulary 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie zna i nie stosuje wskazanych czasowników frazowych: nie przyporządkowuje czasowników frazowych do ich definicji; nie dobiera właściwego czasownika frazowego w zdaniach; nie uzupełnia luk w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; nie uzupełnia zdań z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Zna i stosuje tylko niektóre wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia bardzo liczne błędy.	Zna i stosuje tylko częściowo wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia liczne błędy.	Zna i na ogół stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, popełnia nieliczne błędy.	Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	Zna i poprawnie stosuje wskazane czasowniki frazowe: przyporządkowuje czasowniki frazowe do ich definicji; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; uzupełnia luki w tekście odpowiednimi czasownikami frazowymi; uzupełnia zdania z luką wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie zadaje pytań i nie udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety bardzo liczne błędy często zakłócają komunikację.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, niestety liczne błędy czasami zakłócają komunikację.	Zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i udziela odpowiedzi na pytania zawierające czasowniki frazowe, stosując szeroką gamę środków językowych.
--	--	---	---	---	--	--

UNIT 8 – Special Relationships Grammar 2						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie tworzy zdań oznajmujących, pytających, przeczących, poleceń i prośb w mowie zależnej: nie uzupełnia zdań, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; nie przekształca zdań napisanych w mowie niezależnej, stosując mowę zależną.	Z dużym wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania oznajmujące, pytające, przeczące, polecenia i prośby w mowie zależnej: uzupełnia zdania, wybierając jeden z dwóch podanych wyrazów; przekształca zdania napisane w mowie niezależnej, stosując mowę zależną.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie	Nie pisze zdań dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz nie przekształca zdań utworzonych przez innych uczniów, stosując mowę zależną.	Z dużym trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia bardzo liczne błędy, które często zakłócają komunikację.	Z trudem pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół bez trudu pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Popełnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Bez trudu i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną.	Swobodnie i poprawnie pisze zdania dla rówieśników używając mowy niezależnej oraz przekształca zdania utworzone przez innych uczniów, stosując mowę zależną. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 8 – Special Relationships Writing						
Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie czyta fragmentów opowiadania i nie układa ich w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; nie wybiera kolejności fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; nie określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie.	Z dużym wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia bardzo liczne błędy.	Ze wsparciem nauczyciela czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie, popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Nie popełnia błędów.	Samodzielnie czyta fragmenty opowiadania i układa je w takiej kolejności, aby całość stanowiła spójny i logiczny tekst; wybiera kolejność fragmentów, wskazując jedną z trzech podanych opcji; określa, czy podane zdania są zgodne z treścią tekstu, czy nie. Nie popełnia błędów.
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie wskazuje w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażen opisujących czas i miejsce; nie uzupełnia tymi wyrazami luk w zdaniach.	Ma bardzo duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażen opisujących czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma duże problemy ze wskazaniem w tekście modelowym wszystkich słów określających ciąg wydarzeń a także przymiotników i wyrażen opisujących czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Na ogół bez problemu wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach.	Poprawnie wskazuje w tekście modelowym wszystkie słowa określające ciąg wydarzeń a także przymiotniki i wyrażenia opisujące czas i miejsce; uzupełnia tymi wyrazami luki w zdaniach.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze opowiadani, przekazując podane w poleceniu informacje.	Z dużym trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia bardzo liczne błędy, które znacznie zaburzają komunikację.	Z trudem pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi popełnia liczne błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Na ogół bez trudu pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje; w swojej wypowiedzi niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Bez trudu i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje.	Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie, przekazując podane w poleceniu informacje. Stosuje bogate środki językowe, daleko wykraczające poza ramy tej lekcji.

UNIT 8 – Special Relationships Review						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.

UNIT 8 – Special Relationships Skills Checkpoint						
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstów słuchanych i nie wykonuje zadań: nie odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; nie uzupełnia luk w notatce; nie uzupełnia zdań wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi.	Ma duże trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; bardzo często popełnia błędy.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstów słuchanych i wykonaniem zadań: odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu, odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; nie popełnia błędów.	W pełni rozumie wszystkie wypowiedzi i na podstawie informacji zawartych w nagraniu odpowiada na pytania zgodnie z treścią nagrania, wybierając jedną trzech podanych odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; uzupełnia zdania wybierając jedną z trzech podanych odpowiedzi; nie popełnia błędów.
Znajomość funkcji językowych	Dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji nie wybiera właściwej reakcji; do podanych	Nie w pełni samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Częściowo samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Samodzielnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Bezbłędnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi	Bezbłędnie dla każdej z opisanych w języku polskim sytuacji wybiera właściwą reakcję; do podanych w nagraniu wypowiedzi

	w nagraniu wypowiedzi nie dobiera właściwej reakcji; nie uzupełnia dialogów brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia bardzo liczne błędy.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; popełnia liczne błędy.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty; może popełniać nieliczne błędy.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.	dobiera właściwą reakcję; uzupełnia dialogi brakującymi fragmentami wypowiedzi, tak aby otrzymać spójne i logiczne teksty.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstów; nie korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych nie odpowiada na pytania oraz nie uzupełnia luk w tekście w języku polskim; nie uzupełnia luk w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim.	Ma duże problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstów; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; popełnia liczne błędy.	Rozumie ogólny sens wypowiedzi: na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim; czasami popełnia błędy.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim.	W pełni rozumie czytane teksty i bezbłędnie na podstawie dwóch tekstów źródłowych odpowiada na pytania oraz uzupełnia luki w tekście w języku polskim; uzupełnia luki w tekście w języku angielskim zgodnie z treścią tekstu w języku polskim.
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Ze wsparciem nauczyciela nie tłumaczy na język angielski fragmentów podanych w nawiasach.	Ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia bardzo liczne błędy.	Częściowo ze wsparciem nauczyciela tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach, popełnia liczne błędy.	Na ogół poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.	Poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.	Poprawnie i samodzielnie tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, nie pisze opowiadania o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Posługując się wzorem i przy wsparciu nauczyciela, pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji; liczne błędy w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, częściowo samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Posługując się wzorem, samodzielnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji.	Swobodnie i poprawnie pisze opowiadanie o znajomej osobie, przekazując informacje zawarte w instrukcji, stosując bogate środki językowe, wykraczające poza ramy danego działu.

UNIT 8 – Special Relationships Explorers’ Club 4						
Ogólne cele kształcenia PP						
Ocena	niedostateczna	dopuszczająca	dostateczna	dobra	bardzo dobra	celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie wysłuchanej rozmowy; nie odpowiada na pytania do treści nagrania i nie przyporządkowuje nazw miejsc do ilustracji.	Ma duże problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanej rozmowy; odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchaną rozmowę, odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchaną rozmowę, poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji.	Rozumie wysłuchaną rozmowę, poprawnie odpowiada na pytania do treści nagrania i przyporządkowuje nazwy miejsc do ilustracji.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie treści tekstu i nie udziela odpowiedzi na podane pytania.	Ma duże problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia bardzo liczne błędy.	Ma problemy ze zrozumieniem treści tekstu i udzieleniem odpowiedzi na podane pytania, popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie treść tekstu i odpowiada na podane pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania.	Rozumie treść tekstu i poprawnie odpowiada na podane pytania.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Ze wsparciem kolegi / koleżanki nie pyta i nie odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, ale popełnia bardzo liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, ale popełnia liczne błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury, niekiedy popełnia błędy.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury.	W rozmowie z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące miast w Europie i cudów architektury. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze skryptu na vlog opisując przykład niezwyklej architektury w swoim regionie.	Z dużym wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog opisując przykład niezwyklej architektury w swoim regionie, ale w jego treści popełnia bardzo liczne błędy, które w dużym stopniu zakłócają komunikację.	Ze wsparciem nauczyciela pisze skrypt na vlog opisując przykład niezwyklej architektury w swoim regionie, ale w jego treści popełnia liczne błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Na ogół samodzielnie pisze skrypt na vlog opisując przykład niezwyklej architektury w swoim regionie, w jego treści popełnia nieliczne błędy, które nie wpływają na komunikację.	Samodzielnie i poprawnie pisze skrypt na vlog opisując opisujący przykład niezwyklej architektury w swoim regionie.	Swobodnie i poprawnie pisze skrypt na vlog opisując opisujący przykład niezwyklej architektury w swoim regionie. Posługuje się szeroką gamą środków językowych wykraczającą poza ramy tej lekcji.