

Teen Explorer New 7 – wymagania edukacyjne

klasa7 język angielski

New Teen Explorer 7 wymagania edukacyjne z języka angielskiego pronouns				STARTER Personal and impersonal		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna zaimków osobowych i nie potrafi ich używać w zadaniach.	Myli zaimki osobowe; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków osobowych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki osobowe, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki osobowe.	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi napisać notatki dotyczącej osób lub zwierząt z nim zamieszkujących.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe; popełnia błędy.	Na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	Poprawnie tworzy notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.	W pełni poprawnie tworzy obszerną notatkę dotyczącą osób i zwierząt, które z nim zamieszkują, stosując zaimki osobowe.
---------------------------------------	---	---	---	---	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER Numbers		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie słuchanego tekstu, nie zna liczebników głównych / porządkowych w wymaganym zakresie; nie potrafi zapisać dat ani usłyszanych liczebników.	Słucha ze zrozumieniem: wskazuje na liście pojedyncze liczebniki główne / porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje pojedyncze cyfry/daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje pojedyncze cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście część liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje część cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje część cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście większość liczebników głównych / porządkowych, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje większość cyfr/dat, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje większość cyfr, o których jest mowa w nagraniu.	Wskazuje na liście wszystkie liczebniki główne i porządkowe, o których jest mowa w nagraniu. Uzupełnia luki: zapisuje wszystkie cyfry / daty, o których jest mowa w nagraniu. Zapisuje wszystkie cyfry, o których jest mowa w nagraniu.	—
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie zapisuje brakujących liczebników porządkowych.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje brakujące liczebniki porządkowe.	Zapisuje część brakujących liczebników porządkowych; popełnia błędy.	Zapisuje większość brakujących liczebników porządkowych; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie zapisuje wszystkie brakujące liczebniki porządkowe.	—

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	STARTER Plural nouns
--	----------------------

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie potrafi utworzyć liczby mnogiej, nie zna zasad jej tworzenia.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników; nie pamięta wszystkich zasad tworzenia liczby mnogiej.	Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; popełnia liczne błędy.	Tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które zna; czasami popełnia błędy.	Poprawnie tworzy liczbę mnogą podanych rzeczowników według zasad, które dobrze zna.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER Possessive adjectives and pronouns		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi określić kolejności potraw ani uzupełnić zdań z lukami zgodnie z treścią nagrania.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; zadanie wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania; może popełniać nieliczne błędy.	Poprawnie określa kolejność potraw oraz uzupełnia luki w zdaniach, zgodnie z treścią nagrania.	–
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna form zaimków i przymiotników dzierżawczych, nie potrafi ich stosować.	Myli zaimki i przymiotniki dzierżawcze; zadania o podstawowym stopniu trudności z ich użyciem wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Zna znaczenie i zasady stosowania zaimków i przymiotników dzierżawczych, ale stosując je, popełnia błędy.	Stosując zaimki i przymiotniki dzierżawcze, sporadycznie popełnia błędy.	Zna i poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach zaimki i przymiotniki dzierżawcze.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Nie uzyskuje informacji na temat stanu posiadania oraz nie udziela takich informacji nawet	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji, stosując podany wzór;	Pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji;	Poprawnie pozyskuje informacje na temat stanu posiadania, oraz udziela takich informacji.	Prowadzi dyskusję na temat stanu posiadania.

	według podanego wzoru.	w wypowiedzi popełnia liczne błędy.	w wypowiedzi popełnia błędy.	w wypowiedzi popełnia nieliczne błędy.		
--	------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER Saxon genitive		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie informacji	Nie zna nazw przedmiotów umieszczonych w Kole Fortuny 1.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1.	Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia liczne błędy.	Tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy nazwy przedmiotów umieszczone w Kole Fortuny 1.	–
Reagowanie na wypowiedzi	Nie stosuje dopełniacza saksońskiego do udzielania informacji na temat stanu posiadania.	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia liczne błędy.	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, ale popełnia błędy.	Udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie udziela informacji na temat stanu posiadania, stosując dopełniacz saksoński.	Swobodnie udziela informacji na temat stanu posiadania, poprawnie stosując dopełniacz saksoński.

	New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER Jobs
Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie informacji	Nie przekazuje w języku angielskim informacji dotyczących niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące niektórych profesji przedstawionych na ilustracjach, często popełniając błędy.	Przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące nie wszystkich profesji przedstawionych na ilustracjach, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	Poprawnie przekazuje w języku angielskim informacje dotyczące profesji przedstawionych na ilustracjach.	–

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie słuchanego tekstu, nie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania związanego z nazwami zawodów.	Słucha ze zrozumieniem: odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania, wyszukując nazwy zawodów – popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania – na ogół poprawnie wyszukuje nazwy zawodów.	Bezbłędnie odpowiada na pytania otwarte do treści nagrania.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie uzupełnia luk w zdaniach nazwami zawodów z ramki, ma problem z korzystaniem ze słownika.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki, korzystając ze słownika; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki.	Bezbłędnie uzupełnia luki w zdaniach nazwami zawodów z ramki oraz potrafi zdefiniować te nazwy.
Tworzenie wypowiedzi ustnej	Nie potrafi wypowiadać się o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia liczne błędy.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia błędy.	Mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych z wyborem profesji w przyszłości wykorzystując poznane nazwy zawodów.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					STARTER Present simple, present continuous	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie uzupełnia zdań odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i>	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> ; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania odpowiednimi formami czasów <i>present simple</i> , lub <i>present continuous</i> .	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Ma problem z uzupełnieniem zdań według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak aby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację.	Uzupełnia zdania według własnego pomysłu, tak, żeby zawierały prawdziwą, bądź fałszywą informację; popełnia błędy.
Reagowanie na wypowiedzi	Nie umie zadawać pytań ani odgadywać czy zdania kolegi są prawdziwe czy fałszywe.	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	Zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.	Swobodnie i poprawnie zadaje pytania i odgaduje, czy zdania kolegi są prawdziwe, czy fałszywe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER Modal verbs		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie dzieli wyrazów z ramki na dwie kategorie i nie uzupełnia dwóch map myśli.	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia liczne błędy.	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia błędy.	Dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli.	Poprawnie dzieli wyrazy z ramki na dwie kategorie i uzupełnia dwie mapy myśli; dodaje dodatkowe wyrazy, które pasują do tych kategorii.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanych ogłoszeń i nie odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; ma problem z dobieraniem w	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne z pomocą nauczyciela lub kolegi.	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne;	Rozumie przeczytane ogłoszenia i odpowiada na pytanie z instrukcji do zadania; poprawnie dobiera w zdaniach właściwe czasowniki modalne.	—

	zdaniach właściwych czasowników modalnych.		czasowniki modalne; popełnia błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi	Nie pisze zdań o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; nie rozumie wypowiedzi kolegi i nie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia liczne błędy. Z pomocą nauczyciela lub kolegi rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia błędy. Rozumie wypowiedź kolegi i odgaduje, jakie wydarzenie opisał; może się mylić.	Pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu; popełnia nieliczne błędy. Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu. Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.	Swobodnie i poprawnie pisze zdania o zasadach obowiązujących na wybranym festiwalu lub wydarzeniu. Rozumie wypowiedź kolegi i poprawnie odgaduje, jakie wydarzenie opisał.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER Past simple		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie uzupełnia tabeli czasownikami w formie <i>past simple</i> ; nie łączy wyrażen z tabeli i z ramki.	Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tabelę czasownikami w formie <i>past simple</i> ; łączy wyrażenia z tabeli i z ramki.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie na wypowiedzi	Nie pisze o sobie prawdziwych lub fałszywych zdań w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.	Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia liczne błędy.	Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia błędy.	Pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu. Rozumie zdania, które napisał kolega i	Swobodnie i poprawnie pisze o sobie prawdziwe lub fałszywe zdania w czasie <i>past simple</i> stosując podane wyrażenia i określenia czasu.

		Z pomocą nauczyciela rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	Nie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	Prawie zawsze rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe.	Rozumie zdania, które napisał kolega i określa, czy są prawdziwe, czy fałszywe; wyjaśnia, dlaczego tak uważa.
--	--	--	--	---	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				STARTER Shops and shopping		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie informacji	Nie sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; popełnia błędy.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; może popełniać błędy.	Sprawdza, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe względem fotografii; nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Nie uzupełnia luk w zdaniach wyrazami z ramki; nie uzupełnia luk w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z ramki; uzupełnia luki w zdaniach z dialogu wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Po wysłuchaniu dialogu nie zapisuje zdań w określonym porządku oraz nie określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> .	Po wysłuchaniu dialogu z pomocą nauczyciela lub kolegi zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> , popełnia	Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia błędy.	Po wysłuchaniu dialogu zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Po wysłuchaniu dialogu poprawnie zapisuje zdania w określonym porządku oraz określa, do jakich rzeczowników odnoszą się użyte w nim zaimki <i>one</i> i <i>ones</i> .	–

		liczne błędy.				
--	--	---------------	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Reading		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie treści wysłuchanego dialogu, nie potrafi odpowiedzieć na pytania.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchany dialog i poprawnie odpowiada na pytania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu, nie umie określić głównej jego myśli ani znaleźć w nim określonych informacji.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając błędy.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (odpowiada na pytania do tekstu), popełniając nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst, określa główną myśl i odnajduje w nim określone informacje (bezbłędnie odpowiada na pytania do tekstu).	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Ma kłopot z uzupełnieniem mapy myśli oraz łączeniem w pary przymiotników synonimicznych.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli, łączy przymiotniki w pary synonimiczne.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nie potrafi opisać siebie oraz innych ludzi; nie opowiada o czynnościach z teraźniejszości; nie rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego.	Przy pomocy kolegi opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia liczne błędy.	Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia błędy.	Opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje siebie i innych ludzi; opowiada o czynnościach z teraźniejszości; rozmawia o swoich i innych ulubionych formach spędzania czasu wolnego.	Swobodnie i poprawnie mówi o preferencjach związanych ze spędzaniem czasu wolnego, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane na lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Vocabulary 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie potrafi tworzyć kolokacji opisujących formy spędzania czasu wolnego, nie uzupełnia zdań przymiotnikami, nie dobiera odpowiednich wyrazów w zdaniach.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając liczne błędy.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając błędy.	Tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy kolokacje opisujące formy spędzania czasu wolnego, uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach.	–
Przetwarzanie informacji	Nie potrafi dopasować zdań do fotografii	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dopasowuje zdania do fotografii.	Dopasowuje zdania do fotografii; popełniając błędy.	Dopasowuje zdania do fotografii; może popełniać błędy.	Poprawnie dopasowuje zdania do fotografii.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie	Nie umie opisać swoich upodobań i zainteresowań oraz form spędzania czasu wolnego ani zapytać o to innych.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia błędy.	Opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych.	Bezbłędnie i swobodnie opisuje swoje upodobania i zainteresowania oraz formy spędzania czasu wolnego; pyta o to innych, stosując rozbudowane struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena

Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie umie tworzyć zdań twierdzących, zdań w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; nie umie tworzyć zdań przeczących i pytających; nie wie jak stosować przysłówki częstotliwości i zaimki pytające, nie zna ich.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; wykonuje te zadania z pomocą nauczyciela lub kolegi, popełniając błędy; ma problemy szczególnie z 3. osobą l. poj. w tym czasie.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; popełnia błędy.	Tworzy zdania twierdzące, zdania w trzeciej osobie liczby pojedynczej w czasie <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające; na ogół wykonuje te zadania poprawnie.	Poprawnie stosuje w swoich wypowiedziach czas <i>present simple</i> ; tworzy zdania przeczące i pytania; stosuje przysłówki częstotliwości i zaimki pytające.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie uzyskuje i nie przekazuje informacji o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; nie potrafi rozmawiać na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia liczne błędy.	Uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.	Swobodnie i poprawnie uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, zwyczajach i czynnościach rutynowych; rozmawia na temat organizacji zajęć w klubie sportowym.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie rozróżnia liczebników głównych i porządkowych na podstawie akcentu.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia liczne błędy.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia błędy.	Rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu; popełnia drobne błędy.	Poprawnie rozróżnia liczebniki główne i porządkowe na podstawie akcentu;	–

Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi pozyskiwać szczegółowych informacji (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; nie rozumie wysłuchanej rozmowy i nie odpowiada na pytania otwarte; nie umie uzupełnić luk w notatce ani dobrać właściwych odpowiedzi; nie zapisuje usłyszanych liczb i dat.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i doбира właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia liczne błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i doбира właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i doбира właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; popełnia nieliczne błędy.	Pozyskuje szczegółowe informacje (daty i liczby) na podstawie krótkich dialogów; rozumie wysłuchaną rozmowę i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w notatce i doбира właściwe odpowiedzi; zapisuje usłyszane liczby i daty; nie popełnia błędów.	–
--------------------------------------	--	---	--	--	---	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa kontekstu przeczytanej rozmowy oraz nie znajduje w tekście określonych informacji.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie określa kontekst przeczytanej rozmowy oraz znajduje w tekście określone informacje.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie potrafi uzupełnić dialogów wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; często popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.	Uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie umie stworzyć rozmowy na podstawie wypowiedzi	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi,	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej	–

	modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	
Współdziałanie w grupie, przetwarzanie i reagowanie ustne	Nie umie zadawać pytań ani udzielać odpowiedzi o zainteresowaniach swoich i innych; nie tworzy rozmowy na podstawie ilustracji i podpowiedzi.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów.	Zadaje pytania oraz opowiada o zainteresowaniach swoich i innych; tworzy rozmowę na podstawie ilustracji i podpowiedzi; w swoich wypowiedziach nie popełnia błędów; stosuje środki językowe wykraczające poza te podane w rozdziale.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia mapy myśli, nie uzupełnia luk w tekście; nie tłumaczy fragmentów zdań sformułowanych w języku polskim.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; zadania wykonuje z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia błędy.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.	Uzupełnia mapy myśli, uzupełnia luki w tekście; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	–

Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne	Nie umie opisać członków swojej rodziny na podstawie fotografii; nie opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy; nie ma problemów z komunikacją; popełnia sporadyczne błędy.	Poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy.	Swobodnie i poprawnie opisuje członków swojej rodziny na podstawie fotografii; opowiada o zainteresowaniach kolegów z klasy posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.
---	--	---	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie tworzy zdań twierdzących, przeczących i pytających w czasie <i>present continuous</i> ; nie dobiera odpowiednich form czasownika i nie uzupełnia luk w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); nie dopasowuje zdań do odpowiednich fotografii.	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia liczne błędy.	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia błędy.	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii; wykonując zadania, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present continuous</i> ; dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>present simple</i> lub <i>present continuous</i>); dopasowuje zdania do odpowiednich fotografii.	–
Współdziałanie w grupie i reagowanie ustne	Nie potrafi porównywać dnia dzisiejszego i typowego dnia w trakcie wakacji	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się	Z kolegą porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji letnich, starając się	Swobodnie i poprawnie porównuje dzień dzisiejszy i typowy dzień w trakcie wakacji

	letnich, nie potrafi stosować odpowiednich form.	stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	stosować odpowiednie formy; w swoich wypowiedziach popełnia drobne błędy.	stosować odpowiednie formy; nie popełnia błędów.	letnich, posługując się słownictwem wykraczającym poza to podane w rozdziale.
--	--	---	---	---	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 1 – Time out! Writing		
Ogólne cele kształcenia pp	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych oraz przetwarzanie tekstu	Nie czyta ze zrozumieniem, nie porównuje i nie wyszukuje różnic w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; nie potrafi przetłumaczyć fragmentów zdań sformułowanych w języku polskim.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; ma problemy z ich zrozumieniem, więc korzysta z pomocy kolegi/ koleżanki; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale często się myli.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim, ale w obu zadaniach popełnia błędy.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; popełnia sporadyczne błędy.	Czyta, porównuje i wyszukuje różnice w planach przyjaciółek na wspólne spędzenie wolnego dnia; tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie dobiera odpowiednich wyrazów w zdaniach; nie tworzy zakończeń zdań; nie uzupełnia luk.	Z pomocą kolegi / koleżanki dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	Nie zawsze poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	Z reguły poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	Poprawnie dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań; uzupełnia luki.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie potrafi napisać notatki do przyjaciela, nie umie stosować	Z pomocą nauczyciela pisze notatkę do	Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl	Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl	Pisze notatkę do przyjaciela, stosuje nieformalny styl	–

	nieformalnego stylu wypowiedzi; nie określa i nie wyraża przyczyny i skutku; nie umie przedstawić planów i preferencji związanych ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; nie umie odmawiać ani usprawiedliwić się.	przyjaciela, stosuje nieformalny styl wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej często popełnia błędy.	wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia błędy.	wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej popełnia nieliczne błędy.	wypowiedzi; określa i wyraża przyczynę i skutek; przedstawia plany i preferencje związane ze wspólnym spędzaniem czasu wolnego; odmawia i usprawiedliwia się. W pracy tej nie popełnia błędów.	
--	---	--	---	---	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Time out! Review 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
	Nie wykonuje zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 1 – Time out! Skills Checkpoint 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie potrafi wybrać właściwej z podanych odpowiedzi,	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą,	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią;	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią;	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią;	–

	zgodnej z wypowiedzią; nie dopasowuje zdań do wysłuchanych wypowiedzi; nie uzupełnia notatki na podstawie wysłuchanego materiału.	zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.	dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy.	dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia nieliczne błędy.	dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; nie popełnia błędów.	
Znajomość funkcji językowych	Do opisanych sytuacji nie dobiera właściwej reakcji; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Do podanych zdań nie dobiera właściwego tekstu; nie uzupełnia luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; ma problemy ze zrozumieniem tekstów, korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Do podanych zdań dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; może popełnić błąd.	Bezbłędnie dobiera dobiera właściwy tekst; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.	–
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie tłumaczy fragmentów zdań sformułowanych w języku polskim; nie uzupełnia luk w tekście opisującym fotografię.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze notatki do koleżanki posługując się wzorem.	Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Posługując się wzorem, pisze notatkę do koleżanki, ale błędy zakłócają komunikację w części tekstu.	Pisze notatkę do koleżanki; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie pisze notatkę do koleżanki.	Poprawnie pisze notatkę do koleżanki, stosując bogate słownictwo, wykraczające poza ramy danego działu.
--	---	--	---	--	---------------------------------------	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at me! Reading		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu; nie potrafi określić głównej myśli; nie odnajduje w nim określonych informacji; nie dopasowuje właściwych zawodów do podanych zdań; nie uzupełnia luk w tekście.	Z pomocą nauczyciela rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach często popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; we wszystkich zadaniach popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst; określa główną myśl; odnajduje w nim określone informacje; dopasowuje właściwe zawody do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście, nie popełniając błędów.	—
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie językowe	Ma problem z nazwaniem zawodów przedstawionych na zdjęciach; nie potrafi utworzyć listy zawodów popularnych dzisiaj, nie umie dobrać	Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych	Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z	Nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych definicji; tłumaczy fragmenty zdań z	Swobodnie i poprawnie nazywa zawody przedstawione na zdjęciach; tworzy listę zawodów popularnych dzisiaj, dobiera przymiotniki do właściwych	—

	przymiotników do właściwych definicji; nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; we wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	definicji; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu.	Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale ma problemy z komunikacją i popełnia liczne błędy.	Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, ale czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu; popełnia nieliczne błędy.	Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu.	Płynnie i poprawnie opowiada o swoich preferencjach związanych z wyborem wymarzonego zawodu, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie umie dopasować zdań i przymiotników do fotografii; nie dopasowuje przymiotników do przymiotników; nie uzupełnia zdań przymiotnikami, nie potrafi dobrać odpowiednich wyrazów w zdaniach; nie opisuje uczuć i emocji osoby pokazanej na zdjęciu.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu;	Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia błędy.	Dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby pokazanej na zdjęciu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje zdania i przymiotniki do fotografii; dopasowuje przymiotniki do przymiotników; uzupełnia zdania przymiotnikami, dobiera odpowiednie wyrazy w zdaniach; opisuje uczucia i emocje osoby	–

		popętnia liczne błędy.			pokazanej na zdjęciu.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie umie opisać uczuć i emocji swoich i innych oraz cech charakteru.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, ale ma problemy z komunikacją i popętnia liczne błędy.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popętnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru; popętnia nieliczne błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru.	Poprawnie i swobodnie opisuje uczucia i emocje swoje i innych oraz cechy charakteru, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie umie opisać uczuć i emocji swoich i innych oraz cech charakteru.	Z pomocą nauczyciela opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popętnia liczne błędy.	Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popętnia błędy.	Opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru; popętnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru.	Poprawnie i swobodnie opisuje swoje i innych uczucia i emocje oraz cechy charakteru, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at me! Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie zna zasad użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , nie potrafi utworzyć form przeszłych czasowników regularnych; nie umie dopasować form przeszłych nieregularnych; nie uzupełnia zdań odpowiednimi	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia liczne błędy. Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne;	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> , ale stosując je, popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> ; niekiedy popełnia błędy. Tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania	Zna zasady użycia i tworzenia czasu <i>past simple</i> . Poprawnie tworzy formy przeszłe czasowników regularnych; dopasowuje formy przeszłe nieregularne; uzupełnia zdania odpowiednimi	–

	czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; nie tworzy zdań twierdzących, przeczących, pytań i odpowiedzi krótkich w czasie <i>past simple</i> ; nie stosuje typowych określeń czasu dla czasu <i>past simple</i> ; nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	uzupełnia zdania odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	odpowiednimi czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; rzadko popełnia błędy.	czasownikami w czasie <i>past simple</i> ; tworzy zdania twierdzące, przeczące, pytania i odpowiedzi krótkie w czasie <i>past simple</i> ; stosuje typowe określenia czasu dla czasu <i>past simple</i> ; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; nie popełnia błędów.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i współdziałanie w grupie	Nie tworzy pytań i nie odpowiada na pytania; nie pisze zdań o sobie w czasie <i>past simple</i> ; nie potrafi napisać notatki w czasie przeszłym.	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając liczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; niekiedy potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; popełniając nieliczne błędy. Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym; nie potrzebuje wsparcia nauczyciela.	Bezbłędnie tworzy pytania i odpowiada na pytania; pisze zdania o sobie w czasie <i>past simple</i> ; Razem z kolegą / koleżanką pisze notatkę w czasie przeszłym, nie popełniając błędów.	Poprawnie tworzy szeroką notatkę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując środki językowe niewskazane w dziale.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie umie uzyskiwać i przekazywać informacji o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzyskuje i przekazuje informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając błędy.	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, popełniając nieliczne	Uzyskuje i przekazuje koledze / koleżance informacje o faktach, doświadczeniach, wydarzeniach i czynnościach w czasie przeszłym, nie popełniając	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą zwyczajów i czynności rutynowych z przeszłości, stosując bogaty zasób środków językowych.

		przeszłym, popełniając liczne błędy.		błędy.	błędów.	
--	--	--------------------------------------	--	--------	---------	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at me! Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Ma problem z uzupełnieniem mapy myśli. Nie uzupełnia luk w tekście; nie umie dopasować opisów osób do fotografii.	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapy myśli. Uzupełnia luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii;	Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia błędy.	Uzupełnia mapy myśli i luki w tekście; dopasowuje opisy osób do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapy myśli i luki w tekście i dopasowuje opisy osób do fotografii.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrania: ma problem z pozyskaniem szczegółowych informacji i nie dobiera odpowiedzi do pytań.	Nie w pełni rozumie nagrania: pozyskuje informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; w wymienionych zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie nagrania: pozyskuje informacje i dobiera odpowiedzi do pytań, ale w wymienionych zadaniach popełnia błędy.	Rozumie nagrania: pozyskuje informacje i dobiera odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	W pełni rozumie nagrania: pozyskuje informacje i poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i przetwarzanie informacji	Nie opisuje osób przedstawionych na ilustracjach; nie odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; popełnia liczne błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach rzadko popełnia błędy.	Opisuje osoby przedstawione na ilustracjach; odgaduje, o jakiej osobie jest mowa, na podstawie podanego przez kolegę opisu; w zadaniach nie popełnia błędów.	Stosując bogate słownictwo, w pełni poprawnie opisuje osoby przedstawione na ilustracjach.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 2 – Look at me! Speaking
--	-------------------------------

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi określić kontekstu przeczytanej rozmowy; nie odpowiada na pytania otwarte; nie umie ułożyć treści rozmowy w określonym porządku.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając liczne błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy.	Określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte; układa treść rozmowy w określonym porządku, popełniając błędy.	Poprawnie określa kontekst przeczytanej rozmowy; odpowiada na pytania otwarte i układa treść rozmowy w określonym porządku.	–
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie układa pytań z wykorzystaniem słów w nawiasach.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia liczne błędy.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia błędy.	Układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie układa pytania z wykorzystaniem słów w nawiasach.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, z uwzględnieniem własnych pomysłów.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i odpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie umie opisać wybranej osoby; nie tworzy rozmowy na podstawie odpowiedzi; nie zadaje pytań zamkniętych ani otwartych	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie odpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi;	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie odpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje	Opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie odpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje	Poprawnie opisuje wybraną osobę; tworzy rozmowę na podstawie odpowiedzi; zadaje pytania zamknięte i otwarte o wybranej osobie i udziela odpowiedzi; odgaduje	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

	o wybranej osobie i nie udziela odpowiedzi; nie odgaduje osoby opisanej przez kolegę / koleżankę.	odgaduje osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	osobę opisaną przez kolegę / koleżankę; w swoich wypowiedziach popełnia niewielkie błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	osobę opisaną przez kolegę / koleżankę.	
--	---	--	--	---	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at me! Vocabulary 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie tworzy przymiotników od czasowników o różnym znaczeniu; nie uzupełnia luk w tekście; nie dobiera przyimków; nie dopasowuje początków zdań do ich zakończeń.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, ale myli nowe słowa; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia liczne błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, ale popełnia błędy; uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; popełnia błędy.	Tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy przymiotniki od czasowników o różnym znaczeniu, zna nowe słowa, uzupełnia luki w tekście; dobiera przyimki; dopasowuje początki zdań do ich zakończeń.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie umie opisywać swoich uczuć i emocji; nie dopytuje o uczucia i emocje innych i nie uzyskuje odpowiedzi; nie wyraża i nie uzasadnia swojej opinii na temat wartości wyglądu zewnętrznego.	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, ale ma problemy z komunikacją	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami ma problemy z komunikacją i popełnia błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego, czasami popełnia błędy.	Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje; dopytuje o uczucia i emocje innych i uzyskuje odpowiedzi; wyraża i uzasadnia swoją opinię na temat wartości wyglądu zewnętrznego.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne i reaguje, stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

		i popełnia liczne błędy.				
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi opisać swoich uczuć emocji.	Z pomocą nauczyciela opisuje swoje uczucia emocje; popełnia liczne błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; popełnia błędy.	Opisuje swoje uczucia i emocje; czasami popełnia błędy.	Poprawnie opisuje swoje uczucia i emocje.	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi pisemne, stosując bogate struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at me! Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie umie dobierać odpowiednich form czasownika i nie uzupełnia luk w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>), nie potrafi rozpoznać konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; nie tworzy zdań twierdzących, pytań i zdań przeczących w czasie <i>past continuous</i> .	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>), ale sprawia mu to trudności; ma duże problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>), ale czasami sprawia mu to trudności; miewa problemy z rozpoznawaniem konieczności zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia błędy.	Dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>); na ogół rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Bezbłędnie dobiera odpowiednie formy czasownika i uzupełnia luki w tekście (<i>past simple</i> lub <i>past continuous</i>); rozpoznaje konieczność zastosowania czasu <i>past continuous</i> ; tworzy zdania twierdzące, pytania i zdania przeczące w czasie <i>past continuous</i> .	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia;	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę pomiędzy	Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia;	Tworzy rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia;	Tworzy poprawną rozmowę pomiędzy mamą i córką na temat rodzinnego	Poprawnie i swobodnie tworzy wszystkie wypowiedzi ustne

i przetwarzanie informacji	nie zadaje pytań i nie odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji nie umie stworzyć rozmowy pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.	mamą i córką na temat rodzinnego zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia liczne błędy.	zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; popełnia błędy.	zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank; czasami popełnia błędy.	zdjęcia; zadaje pytania i odpowiada na pytania o czynnościach z przeszłości; na podstawie podpowiedzi i ilustracji tworzy poprawną rozmowę pomiędzy policjantem i świadkiem napadu na bank.	i reaguje, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.
-----------------------------------	--	--	---	---	---	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 2 – Look at me! Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo i gramatyka)	Nie uzupełnia luk wyrazami łączącymi; nie stosuje wyrazów łączących przy podawaniu kolejności wydarzeń; nie dobiera odpowiednich wyrażen rozpoczynających i kończących list nieformalny.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; popełnia błędy.	Uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia luki wyrazami łączącymi; stosuje wyrazy łączące przy podawaniu kolejności wydarzeń; dobiera odpowiednie wyrażenia rozpoczynające i kończące list nieformalny.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie układa informacji w liście w określonym porządku.	Układa informacje w liście w określonym porządku, często korzysta z pomocy	Układa informacje w liście w określonym porządku, czasami	Układa informacje w liście w określonym	Samodzielnie i poprawnie układa informacje w liście	–

		nauczyciela.	korzysta z pomocy nauczyciela.	porządku, niekiedy popełnia błędy.	w określonym porządku.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie potrafi napisać listu prywatnego: nie opowiada o wydarzeniach z przeszłości; nie opisuje osób, które uczestniczyły w wydarzeniu; nie opisuje emocji związanych z tym wydarzeniem; nie stosuje nieformalnego stylu wypowiedzi.	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale liczne błędy zakłócają komunikację.	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, ale błędy w części tekstu zakłócają komunikację.	Pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Bezbłędnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi.	Bezbłędnie i swobodnie pisze list prywatny: opowiada o wydarzeniach z przeszłości; opisuje osoby, które uczestniczyły w wydarzeniu; opisuje emocje związane z tym wydarzeniem; stosuje nieformalny styl wypowiedzi, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at me! Review 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 2 – Look at me! Skills Checkpoint 2
--	--

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Korzystając z podanych odpowiedzi nie umie wybrać właściwej, zgodnej z wypowiedzią; nie dopasowuje zdań do wysłuchanych wypowiedzi; nie umie uzupełnić notatki na podstawie wysłuchanego materiału.	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; często popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; niekiedy popełnia błędy.	Z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
Znajomość funkcji językowych	Do opisanych sytuacji nie dobiera właściwej reakcji; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Do opisanych sytuacji dobiera właściwą reakcję; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie przeczytanego tekstu w języku angielskim i nie uzupełnia luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu.	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; czasami korzysta z pomocy kolegi /	Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim zgodnie z treścią tekstu.	–

			koleżanki lub nauczyciela.			
Znajomość środków językowych i przetwarzanie językowe	Nie uzupełnia zdań z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; nie uzupełnia luk w tekście opisującym fotografię.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie potrafi napisać listu prywatnego na podstawie wzoru.	Posługując się wzorem, pisze list prywatny, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Posługując się wzorem, pisze list prywatny, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.	Posługując się wzorem, pisze list prywatny; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie pisze list prywatny.	Bezbłędnie i swobodnie pisze list prywatny, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 2 – Look at me! Explorers' Club 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi / koleżanki odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia liczne błędy.	Na ogół odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte, zgodnie z treścią tekstu.	–

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie potrafi pytać i odpowiadać na pytania dotyczące kina, na podstawie podanych przykładów.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając liczne błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając błędy.	Na podstawie podanych przykładów pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina, popełniając nieliczne błędy.	Na podstawie podanych przykładów poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące kina.	Poprawnie prowadzi rozmowę dotyczącą kina, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie informacji, współdziałanie w grupie	Nie pisze tekstu na vlog dotyczący ulubionego filmu,. Nie przedstawia w języku angielskim danych z wykresu dotyczących częstotliwości chodzenia do kina.	Korzystając z pomocy nauczyciela lub kolegi, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale liczne błędy zakłócają komunikację. Przy pomocy kolegi, przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia liczne błędy.	Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu, ale błędy zakłócają komunikację. Przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina; w wypowiedzi tej popełnia błędy.	Posługując się planem, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji. Na ogół poprawnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Samodzielnie i poprawnie pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie przedstawia w języku angielskim dane z wykresu dotyczące częstotliwości chodzenia do kina.	Samodzielnie i poprawnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, pisze tekst na vlog dotyczący ulubionego filmu. Bezbłędnie relacjonując dane przedstawione na wykresie, stosuje bogate słownictwo i struktury gramatyczne.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let’s Get Together Reading		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu i nie określa głównej myśli każdego paragrafu; nie odnajduje w tekście określonych informacji i nie	Z pomocą nauczyciela lub kolegi wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego	Wykonuje poniższe zadania, popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje	Wykonuje poniższe zadania, czasami popełniając błędy: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje	Poprawnie wykonuje poniższe zadania: rozumie przeczytany tekst i określa główną myśl każdego paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje	—

	odpowiada na pytania otwarte.	paragrafu; odnajduje w tekście określone informacje i odpowiada na pytania otwarte.	i odpowiada na pytania otwarte.	i odpowiada na pytania otwarte.	i odpowiada na pytania otwarte.	
Przetwarzanie informacji	Nie przekazuje w języku polskim informacji sformułowanych w tekście w języku angielskim.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia błędy.	Przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje w języku polskim informacje sformułowane w tekście w języku angielskim.	
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie łączy czasowników i rzeczowników oraz przymiotników z rzeczownikami w popularne kolokacje.	łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; często popełnia błędy.	łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; popełnia błędy.	łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie łączy czasowniki i rzeczowniki oraz przymiotniki z rzeczownikami w popularne kolokacje.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie tworzy pytań i nie odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; nie opisuje wybranego polskiego święta narodowego i nie odgaduje świąt narodowych opisanych przez rówieśników.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; ma liczne problemy z komunikacją.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami ma problemy z komunikacją.	Zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; czasami popełnia błędy.	Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników.	Poprawnie i swobodnie zadaje utworzone przez siebie pytania i odpowiada na pytania zadane przez rówieśników; opisuje wybrane polskie święto narodowe i odgaduje święta narodowe opisane przez rówieśników; stosując bogate słownictwo.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie dobiera odpowiednich czasowników frazowych w zdaniach; nie łączy czasowników frazowych z definicjami; nie uzupełnia luk; nie dopasowuje słów do fotografii.	Z pomocą nauczyciela lub kolegi dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; popełnia błędy.	Dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie dobiera odpowiednie czasowniki frazowe w zdaniach; łączy czasowniki frazowe z definicjami; uzupełnia luki; dopasowuje słowa do fotografii.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie pyta i nie odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; często popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe; czasami popełnia błędy.	Zadaje poprawne pytania i odpowiada na pytania otwarte stosując czasowniki frazowe.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze notatki o sobie, stosując nowe słownictwo.	Korzystając z pomocy nauczyciela pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; popełnia liczne błędy.	Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy korzysta z pomocy nauczyciela i popełnia błędy.	Pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie pisze notatkę o sobie, stosując nowe słownictwo.	Poprawnie i swobodnie pisze notatkę o sobie stosując słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego						
UNIT 3 – Let's Get Together Grammar 1						
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna zasad tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów,	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, ale stosując je, popełnia	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów, stosując je, czasami popełnia	Zna zasady tworzenia i zastosowania czasu <i>present continuous</i> dla określania planów i zamiarów: poprawnie tworzy	–

	i zamiarów, nie tworzy zdań w czasie <i>present continuous</i> ; nie rozpoznaje zdań, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; nie stosuje określeń czasu typowych dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	ale stosując je, popełnia liczne błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	błędy: tworzy zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	zdania w czasie <i>present continuous</i> ; rozpoznaje zdania, w których podana jest informacja o zaplanowanej przyszłości; stosuje określenia czasu typowe dla wyrażania niedalekiej zaplanowanej przyszłości.	
Przetwarzanie informacji	Nie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	Ze wsparciem nauczyciela odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia błędy.	Samodzielnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte na podstawie informacji podanych na biletach.	—
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie zadaje pytań i nie odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; nie opowiada o planach na ferie.	Z pomocą kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia liczne błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; popełnia błędy.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie; czasami popełnia błędy.	Współpracując w grupie, poprawnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie.	Współpracując w grupie, poprawnie i swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące zaplanowanej niedalekiej przyszłości; opowiada o planach na ferie, stosując struktury językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi zapisać swoich i innych planów na najbliższy tydzień.	Ze wsparciem nauczyciela zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia liczne błędy.	Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia błędy.	Zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień.	Poprawnie zapisuje swoje i innych plany na najbliższy tydzień, stosując zróżnicowane środki językowe.
---------------------------------------	---	--	--	--	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let's Get Together Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (słownictwo) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje słów i pytań do fotografii.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje słowa i pytania do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje słowa i pytania do fotografii;	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstu nagrania: nie wskazuje ilustracji, o której jest mowa w nagraniu; nie pozyskuje informacji na temat planów i zamiarów różnych osób.	Nie zawsze rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia błędy.	Rozumie tekst nagrania: wskazuje ilustrację, o której jest mowa w nagraniu; pozyskuje informacje na temat planów i zamiarów różnych osób. W zadaniach popełnia nieliczne błędy.	Rozumie tekst nagrania i poprawnie wykonuje związane z nim zadania.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let’s Get Together Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie wyszukuje w tekście określonych informacji; nie	Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa,	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej	Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat	–

	określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy.	przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka)	Nie uzupełnia brakujących fragmentów dialogu; nie zapisuje treści ustnego zaproszenia.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; popełnia błędy.	Uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia; czasami popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia brakujące fragmenty dialogu; zapisuje treść ustnego zaproszenia.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Przetwarzanie informacji, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie zaprasza nie i odpowiada na zaproszenie; nie dopytuje o szczegóły zaproszenia; nie tworzy rozmowy na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; nie rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych	Zaprasza i odpowiada na zaproszenie; dopytuje o szczegóły zaproszenia; tworzy rozmowę na podstawie tekstu zaproszenia i podpowiedzi; rozmawia na temat sposobu świętowania swoich urodzin i na temat własnych upodobań związanych	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania na lekcji.

	własnych upodobań związanych z przyjęciami.	związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	własnych upodobań związanych z przyjęciami. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i niekiedy ma problemy z komunikacją.	z przyjęciami. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i raczej nie ma problemów z komunikacją.	z przyjęciami. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	
--	---	---	---	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let’s Get Together Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Przetwarzanie informacji	Nie umie przekazać informacji zawartych w e-mailu; nie tłumaczy fragmentów zdań z języka polskiego na język angielski.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia błędy.	Przekazuje informacje zawarte w e-mailu; tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie przekazuje informacje zawarte w e-mailu i tłumaczy fragmenty zdań z języka polskiego na język angielski.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie dobiera właściwych słów w tekście; nie rozwiązuje krzyżówki; nie uzupełnia tekstu wyrazami z ramki.	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. We wszystkich tych zadaniach popełnia błędy.	Dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki. Niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie dobiera właściwe słowa w tekście; rozwiązuje krzyżówkę; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.	–

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia liczne błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; popełnia nieliczne błędy.	Rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie popełnia błędów.	Swobodnie i poprawnie rozmawia o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś. W swoich wypowiedziach stosuje słownictwo wykraczające poza ramy tej lekcji.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia tabeli o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; nie pisze instrukcji jak wysłać e-mail.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia błędy.	Uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia tabelę o sposobach komunikowania się kiedyś i dziś; pisze instrukcję jak wysłać e-mail.	Wszystkie zadania wykonuje poprawnie i swobodnie stosując bogate słownictwo.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let's Get Together Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie uzupełnia luk odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; nie dobiera właściwych wyrazów w zdaniach; nie odnajduje przyimków i wyrażen przyimkowych w podanych zdaniach; nie	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia błędy.	Uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki odpowiednimi przyimkami i wyrażeniami przyimkowymi; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje przyimki i wyrażenia przyimkowe w podanych zdaniach; uzupełnia tabelę z przyimkami.	–

	uzupełnia tabeli z przymkami.					
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie tworzy opowiadania o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przymków; nie układa zdań z przymkami o wybranych przedmiotach.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przymków; układa zdania z przymkami o wybranych przedmiotach; popełnia liczne błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przymków; układa zdania z przymkami o wybranych przedmiotach; popełnia błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przymków; układa zdania z przymkami o wybranych przedmiotach; popełnia nieliczne błędy.	We współpracy z kolegą / koleżanką tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przymków; układa poprawne zdania z przymkami o wybranych przedmiotach.	We współpracy z kolegą / koleżanką swobodnie tworzy poprawne opowiadanie o wydarzeniu z przeszłości, używając różnych przymków; swobodnie układa poprawne zdania z przymkami o wybranych przedmiotach, stosując różnorodne struktury językowe.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie opisuje obrazka wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli.	Opisuje obrazek wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli; popełnia liczne błędy.	Opisuje obrazek wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli; popełnia błędy.	Opisuje obrazek wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli.	Poprawnie opisuje obrazek wykorzystując przymki i wyrażenia przymkowe podane w tabeli i stosując różnorodne struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let's Get Together Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie rozumie treści zaproszenia.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma duże	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; ma problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia.	Sprawdza, czy w zaproszeniu ujęte zostały wszystkie kluczowe informacje; nie ma problemów ze zrozumieniem treści zaproszenia.	–

		problemy ze zrozumieniem treści zaproszenia.				
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka), przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia luk w tekście zaproszenia; nie dopasowuje kategorii zaproszenia do podanych informacji; nie uzupełnia tabeli szczegółami o wydarzeniu; nie uzupełnia zdań informacjami podanymi w tabeli; nie uzupełnia tabeli z przymkami; na podstawie ogłoszenia, nie uzupełnia e-maila w języku polskim.	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. W podanych wyżej zadaniach popełnia sporadyczne błędy.	Uzupełnia luki w tekście zaproszenia; dopasowuje kategorie zaproszenia do podanych informacji; uzupełnia tabelę szczegółami o wydarzeniu; uzupełnia zdania informacjami podanymi w tabeli; uzupełnia tabelę z przymkami; na podstawie ogłoszenia, uzupełnia e-mail w języku polskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	—
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie	Nie zapisuje informacji, które będą zawarte w zaproszeniu; nie umie napisać zaproszenia bądź e-maila z zaproszeniem według wytycznych.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale liczne błędy	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; ale błędy zakłócają zrozumienie	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu, czasami popełniając błędy; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych; rzadkie błędy nie	W szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu;; poprawnie pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych.	Swobodnie, poprawnie i w szczegółach zapisuje informacje, które będą zawarte w zaproszeniu; pisze zaproszenie bądź e-mail z zaproszeniem według wytycznych, stosując złożone struktury językowe.

		zakłócają zrozumienie całego tekstu.	niektórych fragmentów tekstu.	zakłócają rozumienia tekstu.		
--	--	--	----------------------------------	---------------------------------	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let’s Get Together Review 3		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 3 – Let’s Get Together Skills Checkpoint 3		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej, zgodnej z wypowiedzią; nie uzupełnia notatki na podstawie wysłuchanego	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych	Odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia notatkę na podstawie wysłuchanego materiału;	–

	materiału; nie dopasowuje zdań do wysłuchanych wypowiedzi.	wysłuchanego materiału; dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi; często popełnia błędy.	do wysłuchanych wypowiedzi; popełnia błędy.	wypowiedzi; niekiedy popełnia błędy.	dopasowuje zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	
Znajomość funkcji językowych	Do usłyszanych pytań nie dobiera właściwej odpowiedzi; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Do usłyszanych pytań dobiera właściwą odpowiedź; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi. Wszystkie odpowiedzi są poprawne.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie przeczytanego tekstu w języku angielskim i nie uzupełnia luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; nie dobiera właściwego tekstu do podanych zdań; nie dobiera zdania do luk w tekście.	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Niekiedy ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; czasami korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Na ogół nie ma problemów ze zrozumieniem przeczytanego tekstu w języku angielskim i uzupełnieniu luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; dobiera właściwy tekst do podanych zdań; dobiera zdania do luk w tekście; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst w języku angielskim i poprawnie uzupełnienia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tekstu; poprawnie dobiera właściwy tekst do podanych zdań; poprawnie dobiera zdania do luk w tekście.	–

Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia zdań z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; nie tłumaczy na język angielski fragmentów podanych w nawiasach; nie uzupełnia luk w tekście opisującym fotografię.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia nieliczne błędy.	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując w odpowiedniej formie wyrazy podane w nawiasach; tłumaczy na język angielski fragmenty podane w nawiasach; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie potrafi napisać zaproszenia według podanych wytycznych.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych, ale błędy zakłócają przekaz niektórych części wypowiedzi.	Pisze zaproszenie według podanych wytycznych; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych.	Bezbłędnie i swobodnie pisze zaproszenie według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego					UNIT 4 – A Day in the Life Reading	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie umie uzupełnić mapy myśli; nie dopasowuje wyrażen z <i>get</i> do właściwych definicji; nie uzupełnia tekstu	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia liczne	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki; popełnia nieliczne	Poprawnie uzupełnia mapę myśli; dopasowuje wyrażenia z <i>get</i> do właściwych definicji; uzupełnia tekst wyrazami z ramki.	–

	wyrazami z ramki.	błędy.		błędy.		
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu i nie odpowiada na pytania otwarte; nie uzupełnia luk w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; nie określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i odpowiada na pytania otwarte; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, lub wyrazami z ramki; określa, czy zdania do tekstu są prawdziwe bądź fałszywe; poprawnie rozwiązuje wszystkie zadania.	–
Przetwarzanie informacji i tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie umie opowiedzieć o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> .	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> ; popełnia liczne błędy.	Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> ; popełnia błędy.	Opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> ; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> .	Poprawnie i swobodnie opowiada o życiu codziennym osoby przedstawionej na ilustracji używając wyrażen z <i>get</i> oraz innych urozmaiconych struktur.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje słów i wyrażen do ilustracji; nie odgaduje słów	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia	Dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje słowa i wyrażenia	Poprawnie dopasowuje słowa i wyrażenia do ilustracji; odgaduje	–

	i wyrażen z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; nie dobiera czasowników w zdaniach; nie uzupełnia zdań brakującymi wyrazami; nie tworzy zdań z rozsypanki wyrazowej.	z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia liczne błędy.	z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej. We wszystkich zadaniach popełnia błędy.	z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej; czasami popełnia błędy.	słowa i wyrażenia z rozsypanki literowej oraz z wykreślanki; dobiera czasowniki w zdaniach; uzupełnia zdania brakującymi wyrazami; tworzy zdania z rozsypanki wyrazowej.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opowiada o wybranej czynności domowej i nie odgaduje innej, na podstawie wyjaśnień kolegi.	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia liczne błędy.	Opowiada o wybranej czynności domowej i ,odgaduje inną na podstawie wyjaśnień kolegi; czasami potrzebuje wsparcia nauczyciela; popełnia błędy.	Opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opowiada o wybranej czynności domowej i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.	Poprawnie i swobodnie opowiada o wybranej czynności domowej, stosując szeroki zakres środków językowych, i odgaduje inną, na podstawie wyjaśnień kolegi.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; czasami popełnia błędy.	Samodzielnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej; nie popełnia błędów.	Swobodnie uzupełnia notatki w tabeli na temat obowiązków domowych dziecka, nastolatka i osoby dorosłej, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych	Nie zna konstrukcji <i>be going to</i> i	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future</i>	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future</i>	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future</i>	Zna konstrukcję <i>be going to</i> i czas <i>future</i>	–

(gramatyka) i przetwarzanie informacji	czasu <i>future simple</i> , nie tworzy zdań w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; nie uzupełnia zdań czasownikami w odpowiedniej formie; nie uzupełnia tekstem dymków do ilustracji.	<i>simple</i> , ale zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje przy pomocy nauczyciela: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji; popełnia liczne błędy.	<i>simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie, ale popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	<i>simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; czasami popełnia błędy: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	<i>simple</i> , zadania gramatyczne związane z tworzeniem i użyciem tej konstrukcji wykonuje samodzielnie; nie popełnia błędów: tworzy zdania w <i>be going to</i> i <i>future simple</i> ; uzupełnia zdania czasownikami w odpowiedniej formie; uzupełnia tekstem dymki do ilustracji.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie zadaje pytań i nie odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; nie mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend.	Z trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia liczne błędy.	Z pewnym trudem zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; popełnia błędy.	Bez trudu zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; czasami popełnia błędy.	Swobodnie zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przyszłości; mówi jakie czynności domowe zamierza wykonać w najbliższy weekend; nie popełnia błędów.	Swobodnie prowadzi rozmowę na temat przyszłości; stosuje szeroką gamę środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia zdań dotyczących przyszłości; nie pisze pytań do podanych odpowiedzi; nie uzupełnia tabeli; nie pisze notatki o swoich zamiarach w określonej	Z pomocą nauczyciela uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości; czasami popełnia błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania dotyczące przyszłości; pisze pytania do podanych odpowiedzi; uzupełnia tabelę pisząc notatkę o swoich zamiarach w określonej przyszłości.	Sporządza obszernie, poprawnie napisane notatki dotyczące przyszłości, planów na najbliższą przyszłość, stosując szeroką gamę środków językowych.

	przyszłości.					
--	--------------	--	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie dopasowuje kategorii do odpowiedzi; nie dobiera możliwych zakończeń zdań; nie rozumie kontekstu.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami ma problemy ze zrozumieniem kontekstu; popełnia błędy.	Dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie dopasowuje kategorie do odpowiedzi; dobiera możliwe zakończenia zdań.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie kontekstu wypowiedzi nie umie odnaleźć w niej określonych informacji; nie dobiera odpowiedzi; nie uzupełnia luk w notatce.	Ma trudności ze zrozumieniem kontekstu wypowiedzi i znalezieniem w niej określonych informacji; korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia liczne błędy.	Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; czasami korzysta ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; popełnia błędy.	Rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje; dobiera odpowiedzi; uzupełnia luki w notatce.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie rozmawia o przyszłości.	Otrzymał wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia liczne błędy.	Otrzymując niekiedy wsparcie od nauczyciela, rozmawia o przyszłości; popełnia błędy.	Rozmawia o przyszłości; popełnia niekiedy błędy.	Poprawnie rozmawia o przyszłości.	Poprawnie i swobodnie rozmawia o przyszłości, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego

UNIT 4 – A Day in the Life Speaking

Ogólne cele kształcenia PP	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności					Ocena celująca
	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie nazywa potraw i napojów; nie uzupełnia i nie dobiera dialogów usłyszanych w restauracji; nie dopasowuje nazw potraw i napojów do fotografii.	Z pomocą kolegi / koleżanki nazywa potrawy i napoje; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia liczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje nazwy do potraw i napojów; uzupełnia i dobiera dialogi usłyszane w restauracji; dopasowuje nazwy potraw i napojów do fotografii.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanej rozmowy i nie określa jej kontekstu oraz nie wyraża swojej opinii.	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię; czasami popełnia błędy.	Poprawnie rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz wyraża swoją opinię.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne	Nie czyta menu restauracji ze zrozumieniem i nie odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na	Ma problemy z wykonaniem poniższych zadań: czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu	Czyta menu restauracji i odpowiada na pytania otwarte utworzone przez kolegę; na podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce	Stosując bogate słownictwo i struktury językowe, w pełni poprawnie i swobodnie wykonuje

podstawie podanego menu nie potrafi napisać dialogu mającego miejsce w restauracji; nie wyraża swojej opinii na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; nie umie zamówić posiłku w restauracji; pełniąc rolę kelnera nie umie przyjąć zamówienia w restauracji; nie zadaje pytań otwartych na temat menu restauracji i nie uzyskuje odpowiedzi	podstawie podanego menu pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; popełnia błędy.	pisze dialog mający miejsce w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi; czasami popełnia błędy.	w restauracji; wyraża swoją opinię na temat posiłków i nawyków żywieniowych młodych ludzi; zamawia posiłek w restauracji; pełniąc rolę kelnera przyjmuje zamówienie w restauracji; zadaje pytania otwarte na temat menu restauracji i uzyskuje odpowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	wszystkie zadania na lekcji.
---	---	--	--	--	------------------------------

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie potrafi stosować nowego słownictwa. Nie dopasowuje słów do ilustracji; nie dobiera właściwych wyrazów	Ma problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Z pomocą kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy	Miewa problemy z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach;	Nie ma problemów z poprawnym stosowaniem nowego słownictwa. Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach;	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble)	–

	w zdaniach; nie uzupełnia luk; nie układa wyrazów z rozrzuconych liter (Scrabble).	w zdaniach; uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia liczne błędy.	uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); popełnia błędy.	uzupełnia luki; układa wyrazy z rozrzuconych liter (Scrabble); rzadko popełnia błędy.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opowiada o pracy zarobkowej; nie wyraża swojej opinii na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy.	Po otrzymaniu wsparcia ze strony nauczyciela, opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Liczne błędy zaburzają komunikację.	Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.	Opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. Nieliczne błędy nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy.	Poprawnie i swobodnie opowiada o pracy zarobkowej; wyraża swoją opinię na temat pracy zarobkowej uczniów oraz swojego stosunku do pieniędzy. W swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia tabeli notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego.	Z pomocą koleżanki / kolegi uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia liczne błędy, które zaburzają przekaz wypowiedzi.	Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; popełnia błędy, które w niektórych miejscach zaburzają przekaz wypowiedzi.	Uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego; nieliczne błędy, nie zaburzają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego.	Poprawnie uzupełnia tabelę notatkami, przyjmując rolę kierownika sklepu spożywczego. Stosuje szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie rozróżnia i nie stosuje rzeczowników policzalnych i niepoliczalnych	Ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych	Czasami ma problemy z rozróżnianiem i stosowaniem rzeczowników policzalnych	Rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne oraz zaimki i określniki	Poprawnie rozróżnia i stosuje rzeczowniki policzalne i niepoliczalne	–

	oraz zaimków i określników ilościowych. Nie dobiera właściwych określników ilości; nie uzupełnia luk; nie dobiera odpowiednich zaimków i określników ilościowych do ilustracji; nie uzupełnia zdań na podstawie obrazka.	i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Z pomocą nauczyciela dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia liczne błędy.	i niepoliczalnych oraz zaimków i określników ilościowych. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia błędy.	ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka; popełnia nieliczne błędy.	oraz zaimki i określniki ilościowe. Dobiera właściwe określniki ilości; uzupełnia luki; dobiera odpowiednie zaimki i określniki ilościowe do ilustracji; uzupełnia zdania na podstawie obrazka.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie zadaje pytań dotyczących ilości i nie odpowiada na pytania zadane przez kolegę.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia liczne błędy.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia błędy.	Zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę.	Poprawnie i swobodnie zadaje pytania dotyczące ilości i odpowiada na pytania zadane przez kolegę, stosując szeroką gamę środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia opisu obrazka.	Przy wsparciu nauczyciela uzupełnia opis obrazka; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia błędy.	Uzupełnia opis obrazka; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka.	Poprawnie i swobodnie uzupełnia opis obrazka, uwzględniając szczegóły i stosując szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa głównej myśli, intencji nadawcy	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa	Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst	Samodzielnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst	Poprawnie określa główną myśl, intencje nadawcy i kontekst	–

	i kontekstu wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; nie odpowiada na pytania otwarte; nie analizuje treści i formy przeczytanego e-maila pod kontem wymagań.	główną myśl, intencje nadawcy i kontekst wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; popełnia liczne błędy.	wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; jednak popełnia błędy.	wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań; rzadko popełnia błędy.	wypowiedzi w przeczytanym e-mailu; odpowiada na pytania otwarte; analizuje treść i formę przeczytanego e-maila pod kontem wymagań.	
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie odnajduje przymiotników w tekście e-maila i nie określa ich znaczenia; nie przyporządkowuje początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; nie dopasowuje przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i nie wstawia ich we właściwe miejsce w tekście; nie tłumaczy fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski.	Ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski; popełnia liczne błędy.	Na ogół nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, ale popełnia błędy.	Nie ma trudności z wykonywaniem zadań typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, czasami popełnia błędy.	Poprawnie wykonuje zadania typu: odnajdywanie przymiotników w tekście e-maila i określanie ich znaczenia; przyporządkowywanie początków zdań do odpowiednich paragrafów e-maila; dopasowywanie przymiotników z przysłówkami do ich synonimów i wstawianie ich we właściwe miejsce w tekście; tłumaczenie fragmentów e-maila z języka polskiego na język angielski, nie popełnia błędów.	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze e-maila do przyjaciela, w którym opisywałby swoje plany na najbliższą przyszłość, nie wyraża opinii i nie zaprasza do udziału w wydarzeniu; nie posługuje się stylem nieformalnym.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia liczne błędy, które zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; popełnia błędy, które w niektórych fragmentach zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym; czasami popełnia błędy, ale nie zakłócają one przekazu wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym.	Poprawnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela, w którym opisuje swoje plany na najbliższą przyszłość, wyraża opinię i zaprasza do udziału w wydarzeniu; posługuje się stylem nieformalnym, stosuje bogate i zróżnicowane środki językowe.
--	--	---	---	---	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego							UNIT 4 – A Day in the Life Review 4	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena	
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena		
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–		

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego							UNIT 4 – A Day in the Life Skills Checkpoint 4	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena	
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena		
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrań;	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań	Rozumie nagrania: z podanych	Rozumie nagrania: z podanych	Rozumie nagrania: z podanych	–		

	z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej, zgodnej z wypowiedzią; nie odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania.	i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwej reakcji do wysłuchanych wypowiedzi; nie dobiera właściwej reakcji do opisanych sytuacji.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie przeczytanego tekstu; nie dobiera zdań do luk w tekście oraz nie czyta tekstu w języku angielskim ze zrozumieniem; nie uzupełnia luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Nie dobiera właściwego tekstu do podanych zdań.	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz przetwarzaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; nie popełnia błędów.	–

Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie tłumaczy fragmentów zdań sformułowanych w języku polskim; nie uzupełnia luk w tekście opisującym fotografię.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię; rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie uzupełnia luki w tekście opisującym fotografię.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie potrafi napisać e-maila do przyjaciela według podanych wytycznych.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych.	Bezbłędnie i swobodnie pisze e-mail do przyjaciela według podanych wytycznych, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 4 – A Day in the Life Explorers’ Club 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie treści nagrania, nie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	Nie zawsze rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje przy pomocy nauczyciela lub kolegi.	W większości rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim błędy.	Rozumie treść nagrania, a zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje, popełniając w nim nieliczne błędy.	W pełni rozumie treść nagrania i zadanie typu: odpowiadanie na pytania otwarte do tekstu nagrania wykonuje bezbłędnie.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstu; nie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu.	Ma problem ze zrozumieniem tekstu; odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu, korzystając z pomocy nauczyciela	W większości rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, popełnia błędy.	Rozumie tekst; odpowiadając na pytania otwarte do tekstu wywiadu, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu wywiadu	–

		lub kolegi.				
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, współdziałanie w grupie	Nie tworzy notatki dotyczącej danych z sondażu.	Wspólnie z kolegą tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Samodzielnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu, ale popełnia w niej błędy.	Samodzielnie i na ogół poprawnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu.	Bezbłędnie tworzy notatkę dotyczącą danych z sondażu i przedstawia wyniki sondaży w formie graficznej.
Reagowanie na wypowiedzi, współdziałanie w grupie	Na podstawie wzoru nie pyta i nie odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, nie zaprasza przyjaciół do restauracji nie wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Nie przeprowadza sondażu wśród kolegów dotyczącego ulubionego jedzenia.	Na podstawie wzoru pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia; w swoich wypowiedziach popełnia błędy.	Pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy; popełnia w swoich wypowiedziach nieliczne błędy.	W pełni poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zaprasza przyjaciół do restauracji, wyjaśnia, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.	Poprawnie i swobodnie, stosując bogate słownictwo i struktury gramatyczne, prowadzi rozmowę dotyczącą spożywania posiłków poza domem, wyboru restauracji, zapraszania przyjaciół do restauracji, wyjaśniania, jak dojechać / dojść do danej restauracji. Przeprowadza sondaż wśród kolegów dotyczący ulubionego jedzenia i przedstawia wyniki na forum klasy.
Przetwarzanie informacji	Nie tworzy vloga z przepisem na wybraną potrawę, który opublikowałby w sieci.	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację.	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Poprawnie tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę; który publikuje w sieci.	Tworzy vlog z przepisem na wybraną potrawę stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe; blog publikuje w sieci.

Przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie	Nie tworzy vloga o swoim wymarzonej zawodzie; nie przygotowuje prezentacji vloga.	Pracując w grupie i korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację vloga; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację; błędy czasami zakłócają komunikację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje prezentację; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; starannie przygotowuje i prezentuje poprawną prezentację.	Pracując w grupie, tworzy vlog o swoim wymarzonej zawodzie; przygotowuje poprawną prezentację, którą swobodnie prezentuje stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
---	---	--	--	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego						
UNIT 5 – Home Sweet Home Reading						
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie tekstu, nie określa kontekstu wypowiedzi; nie decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; nie uzupełnia luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek nie dopasowuje wypowiedzi autorek. Nie przekazuje informacji zawartych w ogłoszeniach; nie uzupełnia luk w e-	Nie zawsze rozumie tekst, więc pracuje w parze z kolegą, korzystając z jego pomocy: określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku	Na ogół rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na	Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim;	Rozumie tekst i określa kontekst wypowiedzi; decyduje, czy zdania do tekstu są prawdziwe czy fałszywe; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; do wpisów blogerek dopasowuje wypowiedzi autorek. przekazuje informacje zawarte w ogłoszeniach; uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku	–

	mailu w języku polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim	polskim na podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	podstawie tekstów napisanych w języku angielskim; popełnia błędy.	czasami popełnia błędy.	angielskim. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie uzupełnia luk w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach wyrazami wybranymi z tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie rozmawia na temat niezwykłych domów; nie opisuje swoich upodobań; nie wyraża i nie uzasadnia swoich opinii.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia liczne błędy	Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia błędy.	Z kolegą / koleżanką rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; popełnia nieliczne błędy.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie rozmawia na temat niezwykłych domów; opisuje swoje upodobania; wyraża i uzasadnia swoje opinie; stosuje szeroki zasób środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje słów do ilustracji; nie dobiera czasowników frazowych i innych słów w zdaniach; nie uzupełnia luk w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami;	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi	Dopasowuje słowa do ilustracji; dobiera czasowniki frazowe i inne słowa w zdaniach; uzupełnia luki w zdaniach czasownikami frazowymi bądź innymi brakującymi słowami; uzupełnia	–

	słowami; nie uzupełnia opisu ilustracji; nie układa całych pytań.	uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; popełnia liczne błędy.	słowami; uzupełnia opis ilustracji; układa całe pytania; ale popełnia błędy.	słowami; uzupełnia opis ilustracji układa całe pytania, czasami popełnia błędy.	opis ilustracji; układa całe pytania.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie przyjmuje roli agenta biura nieruchomości i nie opisuje domu na sprzedaż, nie składa propozycji zmian; nie opisuje wybranej rzeczy z wyposażenia domu i nie mówi o jej zastosowaniu; nie odgaduje innej na podstawie opisu kolegi; nie rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka.	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; popełnia nieliczne błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka; nie popełnia błędów.	Przyjmuje rolę agenta biura nieruchomości i opisuje dom na sprzedaż, składa propozycje zmian; opisuje wybraną rzecz z wyposażenia domu i mówi o jej zastosowaniu; odgaduje inną na podstawie opisu kolegi; rozmawia na temat wyposażenia idealnego pokoju dla nastolatka. Stosuje szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna zasad tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> . Nie uzupełnia	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> , ale nie zawsze stosuje je poprawnie.	Zna zasady tworzenia zdań twierdzących, przeczących i pytających z użyciem czasu <i>present perfect simple</i> . Na ogół stosuje je poprawnie.	Tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach,	Bez błędnie tworzy zdania twierdzące, przeczące i pytające w czasie <i>present perfect simple</i> ; uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę	–

	luk w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, nie uzupełnia luk w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; nie uzupełnia luk w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; nie uzupełnia luk w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .	Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając liczne błędy.	Uzupełnia luki w zdaniach, dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	dobierając odpowiednią formę czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> , czasami popełniając błędy.	czasownika, uzupełnia luki w zdaniach wybierając <i>since</i> lub <i>for</i> ; uzupełnia luki w zdaniach wybierając odpowiedni określnik czasu <i>present perfect simple</i> spośród podanych w ramce; uzupełnia luki w tekście odpowiednią formą czasowników w nawiasach w czasie <i>present perfect simple</i> .	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne	Nie pisze pytań otwartych na temat doświadczeń życiowych; nie pisze dialogu w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; nie pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> .	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> ,	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego starając się stosować <i>present perfect simple</i> , popełniając błędy.	Pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> ,	Poprawnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> .	Poprawnie i swobodnie pisze pytania otwarte na temat doświadczeń życiowych; pisze dialog w czasie <i>present perfect simple</i> i z użyciem typowych dla tego czasu określeń czasu; pisze notatki na temat doświadczenia zawodowego stosując <i>present perfect simple</i> oraz

		popołniając liczne błędy.		popołniając nieliczne błędy.		inne różnorodne struktury językowe.
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne	Nie stosuje czasu <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; nie zadaje pytań i nie odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; nie zadaje pytań i nie odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz nie podaje powodu; nie opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.	Przy wsparciu kolegi / koleżanki lub nauczyciela stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popołniając liczne błędy.	Stara się stosować czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popołniając błędy.	Stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji, popołniając nieliczne błędy.	Poprawnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.	Poprawnie i swobodnie stosuje czas <i>present perfect simple</i> oraz szeroką gamę innych środków językowych w swoich wypowiedziach; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące doświadczeń życiowych; zadaje pytania i odpowiada na pytania dotyczące przeżywanych uczuć oraz podaje powód; opowiada o tym, co wydarzyło się na danej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie czyta tekstów na temat pomysłów różnych osób ze zrozumieniem i nie dobiera do nich ich planów.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; nie zawsze rozumie każdy tekst i popołnia liczne błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; na ogół rozumie każdy tekst, ale popołnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i dobiera do nich ich plany; rozumie każdy tekst, rzadko popołnia błędy.	Czyta teksty na temat pomysłów różnych osób i poprawnie dobiera do nich ich plany.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie tekstu nagrania:	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu	Na ogół rozumie tekst nagrania: wybiera	Rozumie tekst nagrania: wybiera	Rozumie tekst nagrania: wybiera jedną z podanych	–

	nie wybiera jednej z podanych odpowiedzi; nie odpowiada na pytania otwarte; nie dobiera odpowiednich zdań do wysłuchanych wypowiedzi.	nagrania i korzysta z pomocy kolegi / koleżanki: wybiera jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi.	jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, popełniając błędy.	jedną z podanych odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi, czasami popełniając błędy.	odpowiedzi; odpowiada na pytania otwarte; dobiera odpowiednie zdania do wysłuchanych wypowiedzi. Wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
--	---	--	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanej rozmowy i nie określa jej kontekstu oraz nie odpowiada na pytania otwarte.	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, z uwzględnieniem własnych pomysłów.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie uzupełnia luk w dialogach.	Uzupełnia luki w dialogach; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogach; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogach.	–

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie przeprowadza rozmowy, w której opisuje swoją sypialnię; nie układa pytań na podstawie odpowiedzi; nie odpowiada na pytania o swoim pokoju; nie wyraża opinii na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; nie opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której opisuje swoją sypialnię; układa pytania na podstawie odpowiedzi; odpowiada na pytania o swoim pokoju; wyraża opinię na temat wpływu osobowości właściciela na wystrój jego pokoju; opowiada, kto zajmuje się sprzątnięciem jego pokoju. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie opisuje pokoju Mary, wykorzystując informacje w ramce.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia liczne błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia błędy.	Opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce.	Poprawnie i swobodnie opisuje pokój Mary, wykorzystując informacje w ramce; stosuje szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie przyporządkowuje nazw rodzajów domów do	Korzystając ze wsparcia kolegi / koleżanki lub nauczyciela przyporządkowuje	Na ogół samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji;	Samodzielnie przyporządkowuje nazwy rodzajów domów do ilustracji;	Samodzielnie i poprawnie przyporządkowuje nazwy rodzajów	–

	ilustracji; nie przyporządkowuje opisów pomieszczeń w domu do ilustracji; nie dopasowuje nazw urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; nie uzupełnia luk w tekście słowami z ramki oraz zdań brakującymi rzeczownikami; nie rozwiązuje krzyżówki; nie tłumaczy na język angielski fragmentów zdań napisanych w języku polskim.	nazwy rodzajów domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia liczne błędy.	przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia błędy.	przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	domów do ilustracji; przyporządkowuje opisy pomieszczeń w domu do ilustracji; dopasowuje nazwy urządzeń domowych do pomieszczeń, gdzie zazwyczaj są przechowywane; uzupełnia luki w tekście słowami z ramki oraz zdania brakującymi rzeczownikami; rozwiązuje krzyżówkę; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanego materiału nie i odpowiada na pytania.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału i odpowiedzią na pytania; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, ale popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i odpowiada na pytania, czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie odpowiada na pytania.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie opowiada o wymarzonej domu; nie wyraża swojej opinii na	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet lub wad	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet	Opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię na temat zalet	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją opinię	Poprawnie i swobodnie opowiada o wymarzonej domu; wyraża swoją

	temat zalet lub wad mieszkania w bloku.	mieszkania w bloku; popełnia liczne błędy, które w znacznym stopniu zakłócają komunikację.	lub wad mieszkania w bloku; popełnia błędy, które niekiedy zakłócają komunikację.	lub wad mieszkania w bloku; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	na temat zalet lub wad mieszkania w bloku.	opinię na temat zalet lub wad mieszkania w bloku; stosuje szeroką gamę środków językowych.
--	---	--	---	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 5 – Home Sweet Home Grammar 2			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie zna i nie stosuje form dzierżawczych: nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; nie uzupełnia zdań jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; nie łączy pytań i odpowiedzi; nie uzupełnia tabeli właściwymi formami przymiotników i zaimków; nie wskazuje	Zna, ale ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając liczne	Zna, ale czasami ma problemy z poprawnym stosowaniem form dzierżawczych: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania, popełniając błędy.	Na ogół poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania,	Poprawnie stosuje formy dzierżawcze: uzupełnia luki w zdaniach odpowiednią formą dopełniacza saksońskiego lub inną formą dzierżawczą; uzupełnia zdania jedną z dwóch podanych odpowiedzi wybierając pomiędzy przymiotnikiem a zaimkiem dzierżawczym; łączy pytania i odpowiedzi; uzupełnia tabelę właściwymi formami przymiotników i zaimków; wskazuje przymiotniki dzierżawcze; przekształca zdania.	–

	przymiotników dzierżawczych.	błędy.		czasami popełnia błędy.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych, współdziałanie w grupie	Nie rozmawia o przynależności – nie opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki rozmawia o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych; popełnia liczne błędy.	Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, popełniając błędy.	Rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych, czasami popełniając błędy.	Poprawnie rozmawia z kolegami o przynależności – opowiada o przedmiotach, które należą do niego, oraz o tych, które należą do innych.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanych dialogów i nie wybiera poprawnej odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych dialogów i wyborem poprawnej odpowiedzi; korzysta z pomocy nauczyciela.	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, popełniając błędy	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź, niekiedy popełniając błędy.	Rozumie dialogi i wybiera poprawną odpowiedź.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; nie czyta ogłoszenia ze zrozumieniem i nie odpowiada na pytania.	Ze wsparciem kolegi / koleżanki lub nauczyciela określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Samodzielnie określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania; czasami popełnia błędy.	Poprawni określa, czy przeczytane opisy do ogłoszenia są ogólne, czy szczegółowe; czyta ogłoszenie i odpowiada na pytania.	–
Znajomość środków językowych	Nie dobiera właściwych form	Dobiera właściwe formy czasowników,	Dobiera właściwe formy czasowników,	Dobiera właściwe formy czasowników ,	Poprawnie dobiera właściwe formy	–

(gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji	czasowników, nie dodaje przymiotników do opisu przedmiotów; nie tłumaczy fragmentów ogłoszenia z języka polskiego na język angielski.	dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia liczne błędy.	dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia błędy.	dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski. W podanych wyżej zadaniach popełnia nieliczne błędy.	czasowników, dodaje przymiotniki do opisu przedmiotów; tłumaczy fragmenty ogłoszenia z języka polskiego na język angielski.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze ogłoszenia o sprzedaży starego roweru: nie opisuje szczegółów, nie zachęca do kupna, nie wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; nie pisze ogłoszenia na wybrany przez siebie temat.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia.	Pisze ogłoszenie o sprzedaży starego roweru: opisuje szczegóły, zachęca do kupna, wyjaśnia, dlaczego rower jest na sprzedaż; pisze ogłoszenie na wybrany przez siebie temat. Poprawnie pisze obydwa ogłoszenia, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Review		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca celująca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu,	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu,	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia	–

	tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
--	---	---	--	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 5 – Home Sweet Home Skills Checkpoint		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrań i nie wykonuje zadań poniżej: z podanych odpowiedzi nie określa prawdziwej, zgodnej z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi nie dobiera właściwej odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; często popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi określa prawdziwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera właściwą odpowiedź;; nie popełnia błędów.	–
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwej reakcji do wysłuchanych wypowiedzi; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie dobiera właściwej reakcji do opisanych sytuacji.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	–

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie opisów mieszkań i nie dopasowuje właściwych zdań do każdego opisu; nie uzupełnia luk w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia.	Z pomocą nauczyciela rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia liczne błędy.	Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; popełnia błędy.	Rozumie opisy mieszkań i dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia; rzadko popełnia błędy.	Rozumie opisy mieszkań i poprawnie dopasowuje właściwe zdanie do każdego opisu; poprawnie uzupełnia luki w zdaniach według przeczytanego ogłoszenia.	–
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie tłumaczy fragmentów zdań sformułowanych w języku polskim; nie wybiera poprawnych uzupełnień luk w tekście.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, rzadko popełnia błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim; poprawnie wybiera uzupełnienie luk w tekście.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze ogłoszenia według podanych wskazówek.	Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek.	Bezbłędnie i swobodnie pisze ogłoszenie według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Reading		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca celująca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu; nie określa jego	Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego	Na ogół rozumie przeczytany tekst i określa jego główną	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl;	Rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl;	–

	głównej myśli oraz nie znajduje w tekście określonych informacji i nie dobiera w zdaniach właściwych odpowiedzi; nie uzupełnia luk w tekście brakującymi zdaniami, nie znajduje określonych informacji w tabliczkach informacyjnych.	tekstu; z pomocą nauczyciela określa jego główną myśl oraz znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; czasami popełnia błędy.	znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanych instrukcji i nie potrafi zdecydować, które z nich mogą być przekazywane w zamku; nie pozyskuje dodatkowych informacji na temat zamku i nie odpowiada na pytania otwarte.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanych instrukcji i zdecydowaniem, które z nich mogą być przekazywane w zamku; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; popełnia błędy.	Rozumie wysłuchane instrukcje i decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i odpowiada na pytania otwarte; czasami popełnia błędy.	Rozumie wysłuchane instrukcje i poprawnie decyduje, które z nich mogą być przekazywane w zamku; pozyskuje dodatkowe informacje na temat zamku i poprawnie odpowiada na pytania otwarte.	
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie uzupełnia luk w zdaniach przymiotnikami z tekstu; nie zastępuje słów w zdaniach synonimami; nie	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami;	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami;	Uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami;	Poprawnie uzupełnia luki w zdaniach przymiotnikami z tekstu; zastępuje słowa w zdaniach synonimami;	–

	uzupełnia zdań wyrazami z ramki.	uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popęnia liczne błędy.	uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popęnia błędy.	uzupełnia zdania wyrazami z ramki; popęnia nieliczne błędy.	uzupełnia zdania wyrazami z ramki.	
Przetwarzanie informacji	Nie przetwarza tekstu źródłowego i nie uzupełnia luk w treści prywatnego e-maila; nie przekazuje informacji zawartych w tablicach informacyjnych i nie odpowiada na pytania otwarte; nie wskazuje słów określających tablice informacyjne i nie tłumaczy ich na język polski.	Ze wsparciem nauczyciela przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popęnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popęnia błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; popęnia nieliczne błędy.	Samodzielnie przetwarza tekst źródłowy i uzupełnia luki w treści prywatnego e-maila; przekazuje informacje zawarte w tablicach informacyjnych i odpowiada na pytania otwarte; wskazuje słowa określające tablice informacyjne i tłumaczy je na język polski; wszystkie zadania wykonuje poprawnie.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie wyraża swojej opinii na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, ale błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat wierzeń w duchy i zwiedzania zamków, starych budynków oraz muzeów, stosując szeroki zakres środków językowych.

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje słów do ilustracji; zgodnie z mapą nie zakreśla poprawnych opcji w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków nie opisuje przygody Toma.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; zgodnie z mapą zakreśla poprawne opcje w zdaniach, w których wskazywany jest kierunek; na podstawie obrazków opisuje przygodę Toma; nie popełnia błędów.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie czyta tekstów ze zrozumieniem i nie określa, jakie miejsca w mieście opisują.	Korzystając ze wsparcia nauczyciela czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują.	Na ogół samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, popełnia nieliczne błędy.	Czyta teksty i określa, jakie miejsca w mieście opisują, nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie wyraża swojej opinii na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; nie zadaje pytań o doświadczenia i nie udziela	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale liczne błędy	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; ale popełniane błędy niekiedy	Wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto; zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi; popełniane błędy nie przeszkadzają	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi.	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat zasad obowiązujących w muzeach; oraz czy wieś jest lepszym miejscem do dorastania dla nastolatka niż miasto zadaje pytania o doświadczenia i udziela odpowiedzi.

	odpowiedzi.	przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	przeszkadzają w zrozumieniu tej wypowiedzi.	w zrozumieniu tej wypowiedzi.		Stosuje szeroką gamę środków językowych.
--	-------------	---	---	----------------------------------	--	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie dobiera odpowiednich określników wskazujących; nie uzupełnia luk w zdaniach odpowiednimi określnikami; nie wskazuje błędnie użytych określników i nie poprawia błędów; nie uzupełnia tabeli odpowiednimi określnikami; nie dopasowuje określników wskazujących do odpowiednich ilustracji; nie wskazuje na przedmioty w klasie, nie nazywa ich i nie dodaje odpowiednich określników.	Korzystając ze wsparcia nauczyciela dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia błędy.	Samodzielnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie dobiera odpowiednie określniki wskazujące; uzupełnia luki w zdaniach odpowiednimi określnikami; wskazuje błędnie użyte określniki i poprawia błędy; uzupełnia tabelę odpowiednimi określnikami; dopasowuje określniki wskazujące do odpowiednich ilustracji; wskazuje na przedmioty w klasie, nazywa je i dodaje odpowiednie określniki.	–

Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne	Nie pisze rymowanki według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących.	Z pomocą kolegi / koleżanki pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	Samodzielnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących; popełnia błędy.	Samodzielnie i poprawnie pisze rymowankę według wzoru używając odpowiednich określników wskazujących.	–
---	--	---	---	---	---	---

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje fotografii do wystuchanych wypowiedzi; nie łączy wyrażen określających czas w pary synonimiczne.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia liczne błędy.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia błędy.	Dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dopasowuje fotografie do wystuchanych wypowiedzi; łączy wyrażenia określające czas w pary synonimiczne.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie kontekstu wypowiedzi i nie znajduje w niej określonych informacji: opinie, odczucia, określniki czasu; nie dobiera odpowiednich zdań do wystuchanych wypowiedzi; nie słucha ze zrozumieniem wypowiedzi	Z pomocą nauczyciela rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych	Na ogół samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia	Samodzielnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i układa	Samodzielnie i poprawnie rozumie kontekst wypowiedzi i znajduje w niej określone informacje: opinie, odczucia, określniki czasu; dobiera odpowiednie zdania do wystuchanych wypowiedzi; słucha wypowiedzi o planach wstąpienia do określonych miejsc	–

	o planach wstąpienia do określonych miejsc w mieście i nie układa miejsc w określonym porządku; nie odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania.	miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając liczne błędy.	do określonych miejsc w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, popełniając błędy.	miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania, niekiedy popełniając błędy.	w mieście i układa miejsca w określonym porządku; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie potrafi opisać swojego ulubionego miejsca w mieście; na podstawie opisu kolegi nie odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi i przy jego wsparciu odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; czasami popełnia błędy, które nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Poprawnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.	Poprawnie i swobodnie opisuje swoje ulubione miejsce w mieście stosując szeroki zakres środków językowych; na podstawie opisu kolegi odgaduje, jakie jest jego ulubione miejsce.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanej rozmowy i nie określa jej kontekstu oraz nie odpowiada na pytania.	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz odpowiada na pytania; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie odpowiada na pytania.	–

Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	—
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia mapy myśli na temat miejsc w mieście; nie uzupełnia dialogów bazując na symbolach; nie pisze dialogu, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości.	Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; często popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości; uzupełnia dialogi wyrazami z ramki lub według własnego pomysłu; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia mapę myśli na temat miejsc w mieście; uzupełnia dialogi bazując na symbolach; pisze dialog, w którym tłumaczy turyście, jak dotrzeć z punktu A do punktu B w swojej miejscowości.	—
Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne	Nie przeprowadza rozmowy, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, nie wyraża opinii na temat umiejętności	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża	Przeprowadza rozmowę, w której pyta o drogę do określonych miejsc w mieście, lub udziela wskazówek jak dotrzeć do tych miejsc, upewnia się, czy dobrze zrozumiał instrukcje; wyraża	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych.

	młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie.	opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale ma problemów z komunikacją.	opinię na temat umiejętności młodych ludzi związanych z korzystaniem z mapy i nawigowaniem w internecie. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	
--	---	--	---	---	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie dobiera nazw miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; nie określa znaczenia podanych czasowników frazowych; nie dopasowuje znaczenia do czasowników frazowych; nie zakreśla poprawnych opcji w zdaniach; nie odnajduje w wykreślanie wyrazów związanych	Z pomocą nauczyciela dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami	Na ogół samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami	Samodzielnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z budynkami napisane w języku	Samodzielnie i poprawnie dobiera nazwy miejsc do podanych definicji i ich zastosowania; określa znaczenie podanych czasowników frazowych; dopasowuje znaczenie do czasowników frazowych; zakreśla poprawne opcje w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane	–

	z budynkami w mieście; nie tłumaczy na język angielski fragmentów zdań napisanych w języku polskim; na podstawie ilustracji nie uzupełnia luk w jej opisie; nie uzupełnia luk w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia liczne błędy.	polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; popełnia nieliczne błędy.	z budynkami w mieście; tłumaczy na język angielski fragmenty zdań napisane w języku polskim; na podstawie ilustracji uzupełnia luki w jej opisie; uzupełnia luki w przekształconych zdaniach, tak aby zachować sens zdania wyjściowego.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowanych czasowników frazowych.	Z pomocą kolegi / koleżanki opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Na ogół samodzielnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe; nieliczne błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Poprawnie i swobodnie opowiada o swoich doświadczeniach używając wylosowane czasowniki frazowe.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze definicji słów znalezionych w wykreślanie.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie; popełnia liczne błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie; popełnia błędy.	Pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie pisze definicje słów znalezionych w wykreślanie.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanego materiału i nie określa, jakie miejsca w mieście są	Nie w pełni rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	Na ogół rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są	Rozumie wysłuchany materiał i określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane;	Rozumie wysłuchany materiał i poprawnie określa, jakie miejsca w mieście są w nim wspomniane.	–

	w nim wspomniane.		w nim wspomniane; ale popełnia błędy.	czasami popełnia błędy.		
New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie dobiera zasad stosowania przedimków do podanych zdań; nie uzupełnia luk w tekście brakującymi przedimkami; nie łączy zdania w pary; nie dobiera odpowiednich przedimków do podanych rzeczowników; nie uzupełnia tabelki wyrazami z ramki; nie wskazuje i nie poprawia błędów w zdaniach.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia liczne błędy.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia błędy.	Dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zasady stosowania przedimków do podanych zdań; uzupełnia luki w tekście brakującymi przedimkami; łączy zdania w pary; dobiera odpowiednie przedimki do podanych rzeczowników; uzupełnia tabelkę wyrazami z ramki; wskazuje i poprawia błędy w zdaniach.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie opisuje swojej szkoły i nie opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki.	Przy wsparciu kolegów opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia liczne błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu stosując odpowiednie przedimki; popełnia nieliczne błędy.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki.	Wspólnie z kolegami opisuje swoją szkołę i opowiada o jej wyposażeniu, poprawnie stosując odpowiednie przedimki oraz szeroki zakres innych środków językowych.
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie czyta tekstów ze zrozumieniem i nie uzupełnia ich	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi	Czyta teksty i uzupełnia je odpowiednimi przedimkami	Czyta teksty i poprawnie uzupełnia je	–

	odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia liczne błędy.	przedimkami w zależności od kontekstu i treści; popełnia błędy.	w zależności od kontekstu i treści; popełnia nieliczne błędy.	odpowiednimi przedimkami w zależności od kontekstu i treści.	
--	--	--	---	---	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie czyta tekstów pocztówek ze zrozumieniem i nie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane.	Z pomocą kolegi / koleżanki czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i decyduje z jakich miejsc zostały wysłane; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie czyta teksty pocztówek i bezbłędnie decyduje z jakich miejsc zostały wysłane	–
Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)	Nie łączy połówek zdań; nie uzupełnia zdań konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; nie wstawia czasowników z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; nie uzupełnia tekstu wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> .	Korzystając ze wsparcia nauczyciela łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia liczne błędy.	łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia błędy.	łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> ; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie łączy połówki zdań; uzupełnia zdania konstrukcją z <i>so</i> aby opisać rezultat danej sytuacji; wstawia czasowniki z nawiasów w odpowiednim czasie w tekst pocztówki; uzupełnia tekst wyrazami <i>so</i> i <i>too</i> .	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, przetwarzanie	Nie pisze do przyjaciela pocztówki z wakacji: nie rozpisuje tekstu	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części.	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze	Pisze do przyjaciela pocztówkę z wakacji: rozpisuje tekst pocztówki według podanych części. Pisze

informacji i reagowanie pisemne	pocztówki według podanych części. Nie pisze pocztówki do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu.	Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Pisze pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki.	pocztówkę do znajomych z miejsca przedstawionego na zdjęciu. Poprawnie pisze obydwie pocztówki, stosując zróżnicowane środki językowe.
--	--	---	---	---	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Review 6		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Skills Checkpoint 6		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrań i nie wykonuje zadań poniżej: nie uzupełnia luk w notatce; z podanych	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią;	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną	–

	odpowiedzi nie wybiera właściwej, zgodnej z wypowiedzią; nie odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania.	odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania po wysłuchaniu nagrania; często popełnia błędy.	odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; popełnia błędy.	z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; czasami popełnia błędy.	z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; nie popełnia błędów.	
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwej reakcji do wysłuchanych wypowiedzi; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; nie dobiera właściwej reakcji do opisanych sytuacji.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera właściwą reakcję do wysłuchanych wypowiedzi; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; poprawnie dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji.	—
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie przeczytanego tekstu i nie dobiera zdań do luk w tekście oraz nie czyta tekstu w języku angielskim ze zrozumieniem i nie uzupełnia luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Nie dobiera właściwego tekstu do podanych zdań;	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	—

	nie uzupełnia otwartych luk w tekście.	w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.				
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski; nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; nie uzupełnia zdań z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; nie uzupełnia zdań wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia liczne błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, ale popełnia błędy.	Tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach, popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; uzupełnia luki w opisie ilustracji; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze pocztówki według podanych wskazówek.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze pocztówkę według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek.	Bezбłędnie i swobodnie pisze pocztówkę według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 6 – The Place to Be Explorers' Club 3		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			Ocena celująca
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania; popełnia	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią	Odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania;	Poprawnie odpowiada na pytania otwarte zgodnie z treścią nagrania.	–

		liczne błędy.	nagrania; popełnia błędy.	popełnia nieliczne błędy.		
Tworzenie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Nie odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie odpowiada na pytania dotyczące urządzeń elektrycznych i symboli na podanych tabliczkach informacyjnych.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstu; nie odpowiada na pytanie do tekstu.	Ma problemy ze zrozumieniem tekstu; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu.	Na ogół rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; odpowiada na pytanie do tekstu.	Rozumie przeczytany tekst; poprawnie i swobodnie odpowiada na pytanie do tekstu.	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Na podstawie podanego przykładu nie umie napisać instrukcji użytkownika wybranego urządzenia.	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając liczne błędy.	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając błędy.	Na podstawie podanego przykładu pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, popełniając nieliczne błędy.	Na podstawie podanego przykładu poprawnie pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia.	Poprawnie pisze instrukcję użytkownika wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
Reagowanie na wypowiedzi, przetwarzanie informacji i współdziałanie w grupie	Wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; nie opowiada o nim kolegom i koleżankom; nie tworzy vloga dotyczącego instrukcji	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika wybranego urządzenia; nieliczne	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; poprawnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika	Pracując w grupie, wybiera wynalazek / urządzenie, z którego korzysta codziennie; projektuje dla niego symbol; opowiada o nim kolegom i koleżankom; swobodnie tworzy vlog dotyczący instrukcji użytkownika

	użytkowania wybranego urządzenia.	użytkowania wybranego urządzenia; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	wybranego urządzenia; błędy czasami zakłócają komunikację.	błędy nie zakłócają komunikacji.	wybranego urządzenia.	wybranego urządzenia, stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
--	---	--	---	-------------------------------------	--------------------------	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Reading		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu; nie decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; nie określa jego głównej myśli; nie znajduje w tekście określonych informacji i nie dobiera w zdaniach właściwych odpowiedzi.	Ma problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu; z pomocą nauczyciela decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytany tekst i decyduje, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	
Znajomość środków językowych (słownictwo)	Nie uzupełnia mapy myśli o sposobach ochrony planety; Nie dopasowuje słów z tekstu do podanych definicji; nie poprawia podkreślonych słów w zdaniach.	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia błędy.	Uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia mapę myśli o sposobach ochrony planety; dopasowuje słowa z tekstu do podanych definicji; poprawia podkreślone słowa w zdaniach.	–

		liczne błędy.				
Przetwarzanie informacji	Nie dobiera zakończenia zdania do fotografii; nie uzupełnia w języku polskim luk w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia błędy.	Dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera zakończenie zdania do fotografii; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią broszury napisanej w języku angielskim.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie wyraża swojej opinii na temat trendu <i>zero waste</i> .	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale liczne błędy utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie tej wypowiedzi.	Wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> ; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia tej wypowiedzi.	Poprawnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> .	Poprawnie i swobodnie wyraża swoją opinię na temat trendu <i>zero waste</i> , stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego			UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 1			
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie umie dopasować słów do ilustracji; nie rozpoznaje i nie tworzy czasowników, rzeczowników i przymiotników tej samej rodziny wyrazów; nie uzupełnia luk; nie uzupełnia tabeli słowami tworzącymi	Z pomocą koleżanki / kolegi dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe	Na ogół samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę	Samodzielnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach;	Samodzielnie i poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; rozpoznaje i tworzy czasowniki, rzeczowniki i przymiotniki tej samej rodziny wyrazów; uzupełnia luki; uzupełnia tabelę słowami tworzącymi rodzinę wyrazów; dobiera właściwe	–

	rodzinę wyrazów; nie dobiera właściwych wyrazów w zdaniach; nie odnajduje w wykreślanie wyrazów związanych z ochroną środowiska; nie dobiera wyrazów do definicji.	wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia liczne błędy.	wyrazów; dobiera właściwe wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia błędy.	odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji; popełnia nieliczne błędy.	wyrazy w zdaniach; odnajduje w wykreślanie wyrazy związane z ochroną środowiska; dobiera wyrazy do definicji.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie omawia istniejących zagrożeń ekologicznych dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; nie wyraża swojej opinii na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; nie opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; popełnia błędy, które czasami zaburzają komunikację.	Omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; czasami popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta.	Poprawnie i swobodnie omawia istniejące zagrożenia ekologiczne dla zwierząt, lasu, wody, ziemi, ludzi; wyraża swoją opinię na temat konieczności ochrony zagrożonych gatunków zwierząt; opisuje, w jaki sposób ludzie krzywdzą zwierzęta; stosuje szeroki zakres środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie układa zdań z wyrazami z ramki tworząc notatkę.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia liczne błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia błędy.	Układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie układa zdania z wyrazami z ramki tworząc notatkę.	—

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie potrafi połączyć połówek zdań i utworzyć tryb warunkowy 0; nie uzupełnia zdań w I trybie warunkowym; nie uzupełnia luk w zdaniach w II trybie warunkowym; nie tworzy zdań z <i>if</i> i <i>when</i> ; nie rozpoznaje rodzajów trybów warunkowych; nie uzupełnia luk w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; nie odnajduje i nie poprawia błędów w zdaniach; nie tworzy zakończeń zdań w różnych trybach warunkowych; nie układa zdań z rozsypanki wyrazowej; nie przekształca pisemnie zdań używając właściwych trybów warunkowych; nie	Z pomocą nauczyciela łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania	Na ogół samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych;	Samodzielnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	Samodzielnie i poprawnie łączy połówki zdań i tworzy tryb warunkowy 0; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; uzupełnia luki w zdaniach w II trybie warunkowym; tworzy zdania z <i>if</i> i <i>when</i> ; rozpoznaje rodzaje trybów warunkowych; uzupełnia luki w zdaniach z wykorzystaniem słów podanych w nawiasach; odnajduje i poprawia błędy w zdaniach; tworzy zakończenia zdań w różnych trybach warunkowych; układa zdań z rozsypanki wyrazowej; przekształca pisemnie zdania używając właściwych trybów warunkowych; tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski.	–

	tłumaczy zdań napisanych w języku polskim na język angielski.	napisane w języku polskim na język angielski; popełnia liczne błędy.	tłumaczy zdania napisane w języku polskim na język angielski; popełnia błędy.			
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia zdań używając różnych trybów warunkowych; nie odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia błędy.	Uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania używając różnych trybów warunkowych; odpowiada na pytania pełnymi zdaniami.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia notatki informacjami z kwizu.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia liczne błędy.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia błędy.	Uzupełnia notatkę informacjami z kwizu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia notatkę informacjami z kwizu.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie wystuchanego materiału; nie dopasowuje ilustracji do określonych kategorii; nie uzupełnia luk w notatce; po wystłuchaniu rozmów nie określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; nie dobiera właściwej	Ma problemy ze zrozumieniem wystuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wystłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera	Na ogół rozumie wystuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wystłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia błędy.	Rozumie wystłuchany materiał i dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wystłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wystłuchany materiał i poprawnie wykonuje wszystkie zadania: dopasowuje ilustracje do określonych kategorii; uzupełnia luki w notatce; po wystłuchaniu rozmów określa, czy podane zdania są prawdziwe, czy fałszywe; dobiera właściwą odpowiedź.	–

	odpowiedzi.	właściwą odpowiedź; popętnia liczne błędy.				
--	-------------	---	--	--	--	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Speaking		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanej rozmowy i nie określa jej kontekstu oraz nie łączy połówek zdań.	Z pomocą kolegi / koleżanki rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia liczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz łączy połówki zdań; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie przeczytaną rozmowę i określa jej kontekst oraz poprawnie łączy połówki zdań.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie dopisuje brakujących części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; nie sporządza notatki na temat zmieniania świata.	Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; ale liczne błędy zaburzają	Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; błędy czasami	Dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów; sporządza notatkę na temat zmieniania świata; nieliczne błędy	Poprawnie dopisuje brakujące części dialogów zgodnie ze wskazówkami z nawiasów i sporządza notatkę na temat zmieniania świata.	–

		przekaz informacji.	zaburzają przekaz informacji.	nie zaburzają przekazu informacji.		
Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne	Nie przeprowadza rozmowy, w której wyrażałby swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; nie przedstawia kolegom swoich pomysłów na zmienianie świata; nie pyta innych o opinię; nie umie zgadzać się, bądź nie zgadza z rozmówcą; nie mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach rzadko popełnia błędy i nie ma problemów z komunikacją.	Przeprowadza rozmowę, w której wyraża swoją opinię na temat problemów ekologicznych i możliwości ich rozwiązania; przedstawia kolegom swoje pomysły na zmienianie świata; pyta innych o opinię; zgadza się, bądź nie zgadza z rozmówcą; mówi, co sądzi na temat ekologicznego trybu życia. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach stosuje szeroki zakres środków językowych wykraczający poza ramy tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka i gramatyka) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje synonimów do czasowników frazowych; nie dobiera właściwych czasowników frazowych w	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki	Dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki frazowe; odpowiada	Poprawnie dopasowuje synonimy do czasowników frazowych; dobiera właściwe czasowniki frazowe w zdaniach; tworzy czasowniki	–

	zdaniach; nie tworzy czasowników frazowych; nie odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; nie uzupełnia zdań w I trybie warunkowym; nie dobiera odpowiedzi do luk w tekście; nie tworzy zdań z czasownikami frazowymi; nie dopasowuje czasowników frazowych do ilustracji; nie uzupełnia zdań z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, nie rozwiązuje szyfrów i nie tworzy zdań w I trybie warunkowym.	frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia liczne błędy.	frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia błędy.	na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym; popełnia nieliczne błędy.	frazowe; odpowiada na pytania z użyciem czasowników frazowych; uzupełnia zdania w I trybie warunkowym; dobiera odpowiedzi do luk w tekście; tworzy zdania z czasownikami frazowymi; dopasowuje czasowniki frazowe do ilustracji; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego, rozwiązuje szyfry i tworzy zdania w I trybie warunkowym.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale liczne błędy zaburzają komunikację.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację.	Rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów; popełnione błędy nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów.	Poprawnie i swobodnie rozmawia na temat możliwych sposobów ponownego użycia różnych produktów stosując szeroki zasób słów i struktur gramatycznych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie stosuje rzeczowników odczasownikowych (<i>gerunds</i>), bezokoliczników z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczników bez <i>to (bare infinitive)</i> ; nie uzupełnia zdań poprawnymi formami czasowników; nie łączy zdań i połówek zdań w spójną całość; nie dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; nie określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; nie uzupełnia luk w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia liczne błędy.	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; popełnia błędy.	Stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie; rzadko popełnia błędy.	Poprawnie stosuje rzeczowniki odczasownikowe (<i>gerunds</i>), bezokoliczniki z <i>to (full infinitive)</i> i bezokoliczniki bez <i>to (bare infinitive)</i> ; uzupełnia zdania poprawnymi formami czasowników; łączy zdania i połówki zdań w spójną całość; dobiera odpowiedzi do luk w zdaniach; określa, kiedy należy zastosować różne formy czasowników; uzupełnia luki w zdaniach wyrazami z nawiasów w odpowiedniej formie.	–
Tworzenie wypowiedzi	Nie odpowiada na pytania otwarte stosując	Odpowiada na pytania otwarte stosując	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy	Odpowiada na pytania otwarte stosując odpowiednie formy	Poprawnie i swobodnie odpowiada na pytania otwarte	Poprawnie i swobodnie odpowiada na

ustnych, reagowanie ustne	odpowiednie formy czasowników; nie uzupełnia zdań o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; nie zadaje pytań koledze i nie odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników.	odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; liczne błędy zakłócają komunikację.	czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników; niekiedy popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników.	pytania otwarte stosując odpowiednie formy czasowników; uzupełnia zdania o sobie, tak aby przedstawiały prawdę; zadaje pytania koledze i odpowiada na pytania stosując odpowiednie formy czasowników oraz szeroki zakres środków językowych.
----------------------------------	--	--	---	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie treści przeczytanego ogłoszenia; nie odpowiada na pytanie do tekstu; nie układa części e-maila w określonym porządku.	Ma kłopoty ze zrozumieniem treści przeczytanego ogłoszenia; z pomocą kolegi / koleżanki odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku.	Czyta treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; popełnia błędy.	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; układa części e-maila w określonym porządku; niekiedy popełnia błędy.	Rozumie treść ogłoszenia i odpowiada na pytanie do tekstu; poprawnie układa części e-maila w określonym porządku.	–
Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)	Nie łączy zdań pojedynczych w zdania złożone za pomocą różnych spójników; nie uzupełnia zdań według własnego	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu;	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu;	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu;	łączy zdania pojedyncze w zdania złożone za pomocą różnych spójników; uzupełnia zdania według własnego pomysłu;	–

	pomysłu; nie przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; nie uzupełnia zdań odpowiednimi spójnikami.	przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia liczne błędy.	przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia błędy.	przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; popełnia nieliczne błędy.	przyporządkowuje części zdań z e-maila określonym kategoriom; uzupełnia zdania odpowiednimi spójnikami; nie popełnia błędów.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie wykonuje określonych zadań związanych z napisaniem e-maila do organizacji; nie pisze e-maila do organizacji ekologicznej; nie pisze e-maila do organizacji młodzieżowej.	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej, nie popełniając błędów.	Poprawnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem e-maila do organizacji; pisze e-mail do organizacji ekologicznej; pisze e-mail do organizacji młodzieżowej. Poprawnie i swobodnie pisze obydwa e-maile, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Review		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu,	–

	wypowiedzi pisemnej i ustnej.	i ustnej, popełniając liczne błędy.	i ustnej, popełniając błędy.	i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	
--	-------------------------------	-------------------------------------	------------------------------	--	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 7 – Save the Planet Skills’ Checkpoint		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrań i nie wykonuje zadań poniżej: nie uzupełnia luk w notatce; z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej, zgodnej z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi nie dobiera odpowiednich zdań.	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często popełnia błędy.	Na ogół rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wystłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wystłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: uzupełnia luki w notatce; z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; odpowiada na pytania otwarte po wystłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	—
Znajomość funkcji językowych	Nie obiera właściwej reakcji do opisanych sytuacji; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	—

Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie przeczytanego tekstu i nie dobiera zdań do luk w tekście oraz nie czyta tekstu w języku angielskim ze zrozumieniem i nie uzupełnia luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Nie dobiera właściwego tekstu do podanych zdań; nie uzupełnia otwartych luk w tekście.	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dobraniem zdań do luk w tekście oraz z przeczytaniem tekstu w języku angielskim i uzupełnieniem luk w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, ale korzysta z pomocy kolegi / koleżanki lub nauczyciela.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dobiera zdania do luk w tekście; czyta tekst w języku angielskim i uzupełnia luki w e-mailu w języku polskim, zgodnie z treścią tego tekstu. Dobiera właściwy tekst do podanych zdań; uzupełnia otwarte luki w tekście, nie popełnia błędów.	
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia zdań wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; nie uzupełnia zdań z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; nie uzupełnia luk w opisie ilustracji; nie tłumaczy fragmentów zdań na język angielski; nie określa poprawnych uzupełnień luk.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; określa poprawne uzupełnienie luk, ale popełnia liczne błędy.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; określa poprawne uzupełnienie luk ale popełnia błędy.	Uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji, tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; określa poprawne uzupełnienie luk; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach; uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; uzupełnia luki w opisie ilustracji; tłumaczy fragmenty zdań na język angielski; określa	–

					poprawne uzupełnienie luk.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie pisze e-maila do organizacji według podanych wskazówek.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze e-mail do organizacji według podanych wskazówek, wykorzystując słownictwo i struktury językowe wykraczające poza ramy tego działu.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Reading		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie przeczytanego tekstu i nie określa jego głównej myśli; nie znajduje w tekście określonych informacji i nie dobiera w zdaniach właściwych odpowiedzi; nie uzupełnia luk w tekście brakującymi zdaniami, nie znajduje określonych informacji w tabliczkach informacyjnych.	Korzystając ze wsparcia nauczyciela, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia liczne błędy.	Pracując a ogół samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; popełnia błędy.	Pracując samodzielnie, rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; niekiedy popełnia błędy.	Pracując samodzielnie, poprawnie rozumie przeczytany tekst i określa jego główną myśl; znajduje w tekście określone informacje i dobiera w zdaniach właściwe odpowiedzi; uzupełnia luki w tekście brakującymi zdaniami, znajduje określone informacje w tabliczkach informacyjnych; nie popełnia błędów.	
Znajomość środków językowych	Nie uzupełnia mapy myśli nazwami	Z pomocą kolegi / koleżanki uzupełnia	Na ogół samodzielnie uzupełnia mapę myśli	Samodzielnie uzupełnia mapę	Uzupełnia mapę myśli nazwami sportów	—

(słownictwo) i przetwarzanie informacji	sportów zespołowych i indywidualnych; nie dobiera sportów do tabliczek informacyjnych; nie dopasowuje zdań do tabliczek; nie uzupełnia w języku polskim luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim.	mapę myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia liczne błędy.	nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia błędy.	myśli nazwami sportów zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; popełnia nieliczne błędy.	zespołowych i indywidualnych; dobiera sporty do tabliczek informacyjnych; dopasowuje zdania do tabliczek; uzupełnia w języku polskim luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu napisanego w języku angielskim; nie popełnia błędów.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Ne rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; nie odpowiada na pytania otwarte.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, ale popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; popełnione błędy nieutrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	Swobodnie rozmawia o swoich preferencjach i upodobaniach dotyczących sportu; odpowiada na pytania otwarte, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie dopasowuje słów do ilustracji; nie uzupełnia luk w opisie ilustracji. Nie uzupełnia sum	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki	Dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji. uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki	Poprawnie dopasowuje słowa do ilustracji; uzupełnia luki w opisie ilustracji.	–

	wyrazów; tabeli; luk w zdaniach; kolokacji; zakończeń wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; nie dodaje odpowiedzi do pytań.	w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia liczne błędy.	w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia błędy.	w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań; popełnia nieliczne błędy.	uzupełnia sumy wyrazów; tabelę; luki w zdaniach; kolokacje; zakończenia wyrazów, po to, by stworzyć poprawne zdania; dodaje odpowiedzi do pytań.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy listy sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i nie podaje przyczyny.	Z pomocą kolegi / koleżanki tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia liczne błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia błędy.	Z kolegą / koleżanką tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę; popełnia nieliczne błędy.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę.	Z kolegą / koleżanką poprawnie i swobodnie tworzy listę sportów, w których różne zwierzęta byłyby dobre i podaje przyczynę, stosując szeroki zakres środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Grammar 1		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia luk w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; nie dobiera poprawnych opcji; nie poprawia błędów w podkreślonych częściach zdań; nie przekształca pisemnie zdań	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników	Uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników modalnych; tłumaczy	Poprawnie uzupełnia luki w dialogu odpowiednimi czasownikami modalnymi; dobiera poprawne opcje; poprawia błędy w podkreślonych częściach zdań; przekształca pisemnie zdania używając właściwych czasowników	–

	używając właściwych czasowników modalnych; nie tłumaczy pytań na język angielski.	modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia liczne błędy.	modalnych; tłumaczy pytania na język angielski; popełnia błędy.	pytania na język angielski; popełnia nieliczne błędy.	modalnych; tłumaczy pytania na język angielski.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie tworzy zdań przeczących; nie pisze dialogu, w którym prosi o pozwolenie, nie udziela zgody oraz nie odmawia, nie pyta o radę i jej nie udziela; nie uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; nie pisze zdań z użyciem podanych słów według instrukcji; nie pisze zakończeń zdań w karcie bingo.	Ze wsparciem nauczyciela tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia liczne błędy, które utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Na ogół samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	Samodzielnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo; popełnia błędy, które raczej nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo.	Samodzielnie i poprawnie tworzy zdania przeczące; pisze dialog, w którym prosi o pozwolenie, udziela zgody albo odmawia, pyta o radę i jej udziela; uzupełnia rozmowy brakującymi wypowiedziami; pisze zdania z użyciem podanych słów według instrukcji; pisze zakończenia zdań w karcie bingo, stosując szeroką gamę środków językowych.
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie przygotowuje i nie przedstawia dialogu; nie odpowiada na pytania zamknięte; nie gra z kolegami w bingo.	Przy wsparciu kolegi / koleżanki przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; niestety liczne	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; czasami	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo; nieliczne błędy nie	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje	Pracując w parze lub w grupie, przedstawia przygotowany dialog; odpowiada na pytania zamknięte; gra z kolegami w bingo. Zadania wykonuje poprawnie

		błędy utrudniają komunikację.	popętnione błędy utrudniają komunikację.	utrudniają komunikacji.	poprawnie i swobodnie.	i swobodnie, stosując szeroką gamę środków językowych.
--	--	-------------------------------	--	-------------------------	------------------------	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Listening		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Znajomość środków językowych (leksyka)	Nie dobiera wyrażen o podobnym znaczeniu.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia liczne błędy.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia błędy.	Dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu; popełnia nieliczne błędy.	Poprawnie dobiera wyrażenia o podobnym znaczeniu.	–
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie wysłuchanego materiału; nie dobiera odpowiedzi do pytań; nie odpowiada na pytania otwarte.	Ma problemy ze zrozumieniem wysłuchanego materiału; korzysta z pomocy nauczyciela i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia liczne błędy.	Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; popełnia nieliczne błędy.	Rozumie wysłuchane materiały i dobiera odpowiedzi do pytań; odpowiada na pytania otwarte; nie popełnia błędów.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie odpowiada na pytania związane ze sportem; nie opisuje wybranego sportu, nie odgaduje sportu opisanego przez kolegę / koleżankę.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale liczne błędy zaburzają komunikację; odgaduje sport opisywany przez kolegę / koleżankę.	Na ogół samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, ale popełnione błędy czasami zaburzają komunikację; odgaduje sport opisywany przez kolegę / koleżankę.	Samodzielnie odpowiada na pytania związane ze sportem; zwięźle opisuje wybrany sport, popełnione błędy nie zaburzają komunikacji; odgaduje sport opisywany przez kolegę / koleżankę.	Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisywany przez kolegę / koleżankę.	Poprawnie odpowiada na pytania związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych; swobodnie i zwięźle opisuje wybrany sport; odgaduje sport opisywany przez kolegę / koleżankę.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 8 – Personal Best Speaking
--	---------------------------------

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie wyszukuje w tekście określonych informacji; nie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	Z pomocą kolegi / koleżanki wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia liczne błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; popełnia błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe; niekiedy popełnia błędy.	Wyszukuje w tekście określone informacje; poprawnie określa, czy zdania na temat przeczytanej rozmowy są prawdziwe, czy fałszywe.	–
Tworzenie wypowiedzi ustnych i reagowanie ustne	Nie tworzy rozmowy na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	Z pomocą kolegi / koleżanki lub nauczyciela tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia liczne błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; popełnia błędy.	Tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły; niekiedy popełnia błędy.	Poprawnie tworzy rozmowę na podstawie wypowiedzi modelowej i podpowiedzi, uwzględniając własne pomysły.	–
Znajomość środków językowych (leksyka) i tworzenie wypowiedzi pisemnych	Nie uzupełnia luk w dialogu; nie pisze dialogu, w którym zachęcałby kolegę do uprawiania sportu.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; często popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; popełnia błędy.	Uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu; czasami popełnia błędy.	Bezbłędnie uzupełnia luki w dialogu wpisując w nie maksymalnie dwa wyrazy; poprawnie pisze dialog, w którym zachęca kolegę do uprawiania sportu.	–
Przetwarzanie informacji i reagowanie ustne	Nie odpowiada na pytania otwarte; nie opisuje wybranego sportu; nie opowiada	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie;	Odpowiada na pytania otwarte; opisuje wybrany sport: opowiada o zasadach i potrzebnym sprzęcie;	Swobodnie i poprawnie wykonuje wszystkie zadania, w swoich wypowiedziach

	o zasadach i potrzebnym sprzecznie; nie odgaduje, jaki sport opisuje kolega; nie przeprowadza rozmowy z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, nie przedstawia dialogów na forum klasy; nie wyraża swojej opinii na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego.	potrzebnym sprzecznie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy i ma problemy z komunikacją.	potrzebnym sprzecznie; odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach popełnia błędy i czasami ma problemy z komunikacją.	odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach czasami popełnia błędy, ale nie ma problemów z komunikacją.	odgaduje, jaki sport opisuje kolega; przeprowadza rozmowę z osobą, która chce zacząć uprawiać nowy sport, przedstawia dialogi na forum klasy; wyraża swoją opinię na temat możliwości uprawiania sportu przez każdego. W swoich wypowiedziach nie popełnia błędów i nie ma problemów z komunikacją.	stosuje szeroki zakres środków językowych.
--	--	---	--	---	---	--

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Vocabulary 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (leksyka) i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia zdań opisujących ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; nie uzupełnia zdania z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; nie dobiera właściwych czasowników w tekście; nie	Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje	Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście; dopasowuje	Uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w	Poprawnie uzupełnia zdania opisujące ilustracje odpowiednimi czasownikami z ramki; uzupełnia zdanie z luką, tak aby zachować sens zdania wyjściowego. dobiera właściwe czasowniki w tekście;	–

	dopasowuje czasowników frazowych do definicji; nie dopisuje czasowników do odpowiednich grup rzeczowników; nie układa chmur wyrazowych, nie uzupełnia luk słowami z ramki w odpowiedniej formie; nie uzupełnia luk w dialogu.	czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia liczne błędy	czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia błędy	tekście; dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu; popełnia nieliczne błędy.	dopasowuje czasowniki frazowych do definicji; dopisuje czasowniki do odpowiednich grup rzeczowników; układa chmury wyrazowe, uzupełnia luki słowami z ramki w odpowiedniej formie; uzupełnia luki w dialogu.	
Tworzenie wypowiedzi ustnych, reagowanie ustne i współdziałanie w grupie	Nie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; nie wyraża swojej opinii na tematy związane ze sportem.	Z pomocą kolegi / koleżanki gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; popełnia błędy, które czasami zakłócają komunikację.	Z kolegą / koleżanką gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem; czasami popełnia błędy, które nie zakłócają komunikacji.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem.	Z kolegą / koleżanką swobodnie gra w bingo, opisując i odgadując różne czasowniki frazowe i kolokacje; poprawnie wyraża swoją opinię na tematy związane ze sportem, stosując szeroką gamę środków językowych.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Grammar 2		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca celująca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena
Znajomość środków językowych (gramatyka)	Nie dobiera odpowiedzi do pytań; nie uzupełnia	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i dialogach	Dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki w zdaniach i	Poprawnie dobiera odpowiedzi do pytań; uzupełnia luki	–

i przetwarzanie informacji	luk w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; nie uzupełnia zdań na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; nie przekazuje w języku angielskim informacji zawartych w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim nie uzupełnia luk w notatce w języku polskim.	dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia liczne błędy.	odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia błędy.	dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim; popełnia nieliczne błędy.	w zdaniach i dialogach odpowiednimi czasownikami modalnymi; uzupełnia zdania na temat zachowania się w parku biegaczy na podstawie przeczytanej broszury; przekazuje w języku angielskim informacje zawarte w znakach drogowych; na podstawie wiadomości w języku angielskim uzupełnia luki w notatce w języku polskim.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych, reagowanie pisemne, współdziałanie w grupie	Nie opisuje zasad obowiązujących w wybranym sporcie; nie opisuje zasad obowiązujących w szkole; nie pisze notatki o swoim ulubionym sporcie.	Z pomocą kolegi / koleżanki opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze notatkę o swoim ulubionym sporcie; liczne błędy utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy czasami utrudniają zrozumienie wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie; popełnione błędy nie utrudniają zrozumienia wypowiedzi.	We współpracy z kolegą / koleżanką opisuje zasady obowiązujące w wybranym sporcie; opisuje zasady obowiązujące w szkole; pisze zdania o swoim ulubionym sporcie. Poprawnie wykonuje wszystkie zadania.	Poprawnie i swobodnie wykonuje wszystkie zadania, stosując różnicowane środki językowe wykraczające poza ramy tej lekcji.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Writing		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie czyta wpisów na blogach ze zrozumieniem i nie znajduje w nich określonych informacji.	Z pomocą kolegi / koleżanki czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje.	Na ogół samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; popełnia błędy.	Samodzielnie czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; czasami popełnia błędy.	Czyta wpisy na blogach i znajduje w nich określone informacje; nie popełnia błędów.	–
Znajomość środków językowych (gramatyka i leksyka)	Nie dobiera właściwej formy czasownika; nie uzupełnia luk odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; nie rozpoznaje przymiotników i przysłówków.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia błędy.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą formę czasownika; uzupełnia luki odpowiednimi przymiotnikami i przysłówkami z ramki; rozpoznaje przymiotniki i przysłówki; nie popełnia błędów	–
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie wykonuje zadań związanych z napisaniem wpisu na blog; nie pisze postu na blogu według podanych instrukcji.	Ze wsparciem nauczyciela wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia liczne błędy, które zaburzają komunikację.	Na ogół samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach popełnia błędy, które niekiedy zaburzają komunikację.	Samodzielnie wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji; w swoich wypowiedziach niekiedy popełnia błędy, które nie zaburzają komunikacji.	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty.	Wykonuje określone zadania związane z napisaniem wpisu na blog; pisze post na blogu według podanych instrukcji. Poprawnie pisze wszystkie posty, stosując zróżnicowane środki językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego	UNIT 8 – Personal Best Review
--	-------------------------------

Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				
		Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
	Nie potrafi wykonać zadań z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając liczne błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając błędy.	Wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej, popełniając nieliczne błędy.	Poprawnie wykonuje zadania z zakresu znajomości słownictwa, gramatyki, rozumienia tekstu ze słuchu, tworzenia wypowiedzi pisemnej i ustnej.	–

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego							UNIT 8 – Personal Best Skills’ Checkpoint	
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności				Ocena	
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca		
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrań i nie wykonuje zadań poniżej: z podanych odpowiedzi nie wybiera właściwej, zgodnej z nagraniem; nie uzupełnia luk w notatce; do usłyszanych wypowiedzi nie dobiera odpowiednich zdań.	Ma problemy ze zrozumieniem nagrań i wykonaniem zadań poniżej: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z nagraniem; uzupełnia luki w notatce; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; często	Na ogół rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; czasami popełnia błędy.	Rozumie nagrania: z podanych odpowiedzi wybiera właściwą, zgodną z wypowiedzią; uzupełnia luki w notatce; odpowiada na pytania otwarte po wysłuchaniu nagrania; do usłyszanych wypowiedzi dobiera odpowiednie zdania; nie popełnia błędów.	–		

		popęnia błędy.				
Znajomość funkcji językowych	Nie dobiera właściwej reakcji do opisanych sytuacji; nie uzupełnia luk w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia liczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; popełnia nieliczne błędy.	Dobiera właściwą reakcję do opisanych sytuacji; uzupełnia luki w dialogach brakującymi fragmentami wypowiedzi; do opisanych sytuacji.	—
Rozumienie wypowiedzi pisemnych i przetwarzanie informacji	Nie rozumie przeczytanego tekstu i nie dopasowuje zdań do luk oraz nie uzupełnia luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; nie uzupełnia luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu.	Ma liczne problemy ze zrozumieniem przeczytanego tekstu i dopasowaniem zdań do luk oraz z uzupełnieniem luk w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnieniem luk w zdaniach zgodnie z treścią tekstu; korzysta z pomocy kolegi / koleżanki.	Na ogół rozumie przeczytane teksty: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, ale popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, czasami popełnia błędy.	Rozumie przeczytany tekst: dopasowuje zdania do luk; uzupełnia luki w e-mailu zgodnie z treścią tekstu; uzupełnia luki w zdaniach zgodnie z treścią tekstu, nie popełnia błędów.	—
Znajomość środków językowych i przetwarzanie informacji	Nie uzupełnia zdań z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; nie wybiera poprawnych uzupełnień luk w tekście, nie tłumaczy fragmentów zdań	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim;	Uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane w języku polskim;	Poprawnie uzupełnia zdania z luką, wykorzystując podane wyrazy, tak aby zachować sens zdania wyjściowego; wybiera poprawne uzupełnienie luk w tekście, tłumaczy fragmenty zdań sformułowane	—

	sformułowanych w języku polskim; nie uzupełnia zdań wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.	w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia liczne błędy.	uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie, ale popełnia błędy.	uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie; popełnia nieliczne błędy.	w języku polskim; uzupełnia zdania wykorzystując wyrazy podane w nawiasach w odpowiedniej formie.	
Tworzenie wypowiedzi pisemnych i reagowanie pisemne	Nie pisze wpisu na blog według podanych wskazówek.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, ale liczne błędy zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, błędy czasami zakłócają przekaz wypowiedzi.	Pisze wpis na blog według podanych wskazówek, nieliczne błędy nie zakłócają przekazu wypowiedzi.	Poprawnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek.	Bez błędnie i swobodnie pisze wpis na blog według podanych wskazówek, wykorzystując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.

New Teen Explorer 7 Kryteria oceniania z języka angielskiego				UNIT 8 – Personal Best Explorers’ Club		
Ogólne cele kształcenia PP	Ocena niedostateczna	Ocena dopuszczająca	Szczegółowe cele kształcenia – umiejętności			
			Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca
Rozumienie wypowiedzi ustnych	Nie rozumie nagrania; nie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	Ma problem ze zrozumieniem nagrania; odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania, ale popełnia liczne błędy.	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do tekstu nagrania, może czasami popełniać błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do tekstu nagrania.	–
Rozumienie wypowiedzi pisemnych	Nie rozumie tekstu i nie odpowiada na pytania otwarte do tekstu.	Ma trudności ze zrozumieniem tekstu i odpowiada na pytania otwarte do tekstu z pomocą nauczyciela lub	Na ogół rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, popełnia błędy.	Rozumie tekst, ale odpowiadając na pytania otwarte do jego treści, sporadycznie popełnia błędy.	Rozumie tekst i poprawnie odpowiada na pytania otwarte do jego treści.	–

		kolegi.				
Tworzenie wypowiedzi ustnych	Nie pyta i nie odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć odpowiednich dla nastolatków; nie odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów.	Korzystając z pomocy kolegi / koleżanki, pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia liczne błędy.	Na ogół samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia błędy.	Samodzielnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; popełnia niekiedy błędy.	Samodzielnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów.	Swobodnie i poprawnie pyta i odpowiada na pytania dotyczące pracy wakacyjnej oraz zajęć najbardziej odpowiednich dla nastolatków; odpowiada na pytania dotyczące listy nietypowych zawodów; stosuje szeroki zakres środków językowych.
Reagowanie ustne, współdziałanie w grupie	Nie wyraża opinii z uzasadnieniem dotyczącej możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Nie pozyskuje informacji od kolegów i nie nazywa w języku angielskim zawodów atrakcyjnych dla nastolatków.	Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się bardzo liczne błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy; w wypowiedziach czasami pojawiają się błędy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków.	Pracując w grupie, swobodnie i poprawnie wyraża opinię z uzasadnieniem dotyczącą możliwości zdobycia wymarzonej pracy przez kolegów z klasy. Odnosząc się do informacji pozyskanych od kolegów, nazywa w języku angielskim zawody atrakcyjne dla nastolatków; stosuje szeroki zakres środków językowych.
Przetwarzanie informacji	Nie tworzy vloga o swoim wymarzonem	Korzystając ze wsparcia kolegów i koleżanek, tworzy	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie;;	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie,	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie,	Tworzy vlog o swoim wymarzonym zawodzie,

	zawodzie, który opublikowałby w sieci.	vlog o swoim wymarzonym zawodzie, który publikuje w sieci; niestety liczne błędy zakłócają komunikację.	który publikuje w sieci; błędy czasami zakłócają komunikację.	który publikuje w sieci; nieliczne błędy nie zakłócają komunikacji.	który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację.	który publikuje w sieci; starannie przygotowuje poprawną prezentację stosując bogate słownictwo i złożone struktury językowe.
--	--	---	---	---	---	---