

Przedmiotowy System Oceniania z języka polskiego

Podstawa prawna do opracowania Przedmiotowego Systemu Oceniania:

- **Rozporządzenie MEN z dn.20 sierpnia 2010r. z późniejszymi zmianami**
- **Statut Szkoły**
- **Wewnątrzszkolny System Oceniania**
- **Podstawa programowa z języka polskiego dla klas: IV-VI oraz VII-VIII.**

Nauczanie języka polskiego odbywa się według programu Wydawnictwa GWO, tj. *Między nami. Program nauczania języka polskiego w szkole podstawowej w klasach IV-VIII*. J.Piasta–Siechowicz, A. Łuczak, A. Murdzek, E. Prylińska.

Cele oceniania wewnątrzszkolnego:

1. Poinformowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych oraz postępach w tym zakresie.
2. Pomoc uczniowi w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju, w wypracowaniu własnej strategii uczenia się.
3. Motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce.
4. Kształtowanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za swoje osiągnięcia.
5. Dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia.
6. Umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

Informacje dla uczniów i rodziców:

1. Każdy uczeń jest oceniany zgodnie z zasadami sprawiedliwości, systematycznie. Ocena jest jawna.

2. Nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia i wkład pracy własnej. Prace klasowe, sprawdziany, testy, tzw. czytania ze zrozumieniem, kartkówki i odpowiedzi ustne są obowiązkowe.
3. Sprawdziany są zapowiadane z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem, nauczyciel podaje zakres sprawdzanych umiejętności i wiadomości, sygnalizuje to zapisem w dzienniku lekcyjnym.
4. Do odpowiedzi i kartkówek obowiązuje materiał z trzech ostatnich lekcji. Kartkówki nie muszą być zapowiadane, podobnie jak nie muszą być zapowiadane testy (tzw. czytanie ze zrozumieniem), dyktanda.
5. Uczeń nieobecny na pracy klasowej, sprawdzianie, teście musi ją/go napisać w terminie uzgodnionym z nauczycielem (do 3 tygodni).
6. Po dłuższej nieobecności w szkole (powyżej jednego tygodnia) uczeń ma prawo nie być oceniany przez tydzień. Nie dotyczy to pisania prac klasowych zapowiedzianych w czasie obecności ucznia w szkole.
7. Stałe unikanie pisemnych sprawdzianów przez ucznia może stanowić podstawę do obniżenia oceny końcowej (śródrocznej lub rocznej).
8. itp.) można poprawić. Poprawa jest dobrowolna i odbywa się w ciągu dwóch tygodni od dnia podania informacji o ocenach. Uczeń poprawia niekorzystny wynik tylko raz.
9. Prace klasowe, sprawdziany, testy pozostają w dokumentacji nauczyciela przez cały rok, rodzice mają prawo wglądu do tych prac w sposób uzgodniony z nauczycielem (np. podczas indywidualnych konsultacji z nauczycielem).
10. Uczeń ma prawo do trzykrotnego w ciągu semestru zgłoszenia nieprzygotowania się do lekcji, przez co rozumiemy: brak zeszytu ćwiczeń, niegotowość do odpowiedzi, brak pomocy potrzebnych do lekcji. Każde następne nieprzygotowanie jest równoznaczne z otrzymaniem oceny niedostatecznej. Aktywność jest nagradzana oceną lub plusami. Za cztery plusy uczeń otrzymuje ocenę celującą.
11. Uczeń ma obowiązek prowadzenia zeszytu przedmiotowego, w którym powinny znajdować się zapisy tematów, notatki, zapisy poleceń ustnych. Zeszyt powinien być prowadzony systematycznie i starannie. W przypadku nieobecności uczeń powinien go uzupełnić.
12. Wszelkiego rodzaju prace ucznia (prace klasowe, sprawdziany, testy], tzw. czytania ze zrozumieniem, kartkówki, itp.) nauczyciel ma obowiązek oddać sprawdzone w terminie 15 dni roboczych.
13. Uczeń winien zwrócić nauczycielowi prace pisemne w terminie przez niego wyznaczonym. Każde nieoddanie pracy zostanie odnotowane w dokumentacji własnej nauczyciela.

14. Przed zakończeniem klasyfikacji śródrocznej/rocznej nie przewiduje się dodatkowych sprawdzianów zaliczeniowych.
15. Na tydzień przed konferencją klasyfikacyjną nauczyciel informuje uczniów o przewidywanych ocenach z przedmiotu. O prognozowanej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia, a także jego wychowawcę z miesięcznym wyprzedzeniem.
16. Dopuszcza się przeprowadzenie egzaminu sprawdzającego osiągnięcia ucznia na pisemną prośbę rodziców ucznia. Egzamin taki może się odbyć po uprzedniej rozmowie nauczyciela uczącego z rodzicami nie później niż 3 dni przed planowanym posiedzeniem rady pedagogicznej.

17. Na lekcjach kontroli i ocenianiu podlegać będą:

- aktywność i zaangażowanie ucznia (częste zgłaszanie się do odpowiedzi, samodzielne wyrażanie opinii na dany temat, umiejętność pracy w grupie), udział w debatach,
- odpowiedzi ustne,
- technika czytania i rozumienie tekstu,
- analiza i interpretacja tekstów (wypowiedzi pisemne i ustne, czytanie na poziomie semantycznym, krytyczno – twórczym,
- świadomość językowa ucznia (wypowiedzi ustne i pisemne oraz praktyczne wykorzystanie w nich wiedzy o języku),
- pisemne wypowiedzi w tym sprawdziany (gramatyczne, leksykalne, dyktanda, wypracowania na dany temat, wypracowania z lektury, sprawdziany znajomości lektury; testy, tzw. czytanie ze zrozumieniem),
- recytacja tekstów,
- umiejętność pracy w grupie* (słuchanie i szanowanie poglądów innych, zabieranie głosu, pomoc w podejmowaniu decyzji, stopień zaangażowania w pracę zespołu, podejmowanie różnych ról w grupie, odpowiedzialność za wykonanie zadania).

*Oceny za pracę w grupie wystawiane są po uwzględnieniu samooceny ucznia oraz oceny jego pracy przez innych członków grupy.

Inne formy aktywności to:

- samodzielne przygotowanie i prezentacja referatów, wykonywanie komiksów, minisłowników, albumów, plakatów, prezentacji multimedialnych, pomocy dydaktycznych,
- udział w konkursach przedmiotowych i zdobycie w nich pierwszego, drugiego lub trzeciego miejsca.

Podstawę do uzyskania oceny semestralnej i końcoworocznej stanowią oceny uzyskane z różnych działów programowych i form wypowiedzi - nie mniej niż 5

ocen. Ocena semestralna lub końcoworoczna **nie jest** średnią arytmetyczną ocen częściowych z j. polskiego. Do ustalenia oceny stosuje się skalę:

- 1 – niedostateczny
- 2 – dopuszczający
- 3 – dostateczny
- 4 – dobry
- 5 – bardzo dobry
- 6 – celujący

W ciągu semestru uczniowie piszą co najmniej:

- wypracowanie klasowe (zwane także pracą klasową) z działu kształcenie literackie i kulturowe,
- przynajmniej 1 sprawdzian z nauki o języku,
- przynajmniej 1 dyktando ortograficzne,
- kartkówki (w zależności od potrzeb),
- przynajmniej 1 recytacja
- przynajmniej 2 testy czytania ze zrozumieniem,
- czytają co najmniej 1 lekturę obowiązkową.

Przy ocenianiu sprawdzianów i innych prac pisemnych (wszystkich poza wypracowaniami i dyktandami) przyjmuje się następującą punktację:

- 100% - 95% celujący
- 94% - 85% bardzo dobry
- 84% - 75% dobry
- 74% - 50% dostateczny
- 49% - 40% dopuszczający
- 39% - 0% niedostateczny

Nauczyciel według chęci i uznania może za szczytowe punkty stawiać przy ocenach "plusy" lub "minusy".

Punktacja dotycząca dyktand z uwzględnieniem błędów pierwszego i drugiego stopnia			
Liczba błędów	kl. IV	kl. V	kl. VI
0	6	5	5
1	5	4	4
2	4	3	3
3	3+	2+	2+
4	3	2	2
5	2+	1	1
6	2		
7	1		

Przy wystawianiu oceny bierze się pod uwagę rozróżnienie na błędy pierwszego i drugiego stopnia.

Za błędy pierwszego stopnia uznaje się:

- nieprawidłową pisownię wyrazów z : **ó, u, rz, ź, ch, h,**
- nieprawidłową pisownię **"nie"** z **czasownikami, z rzeczownikami, z przymiotnikami,**
- nieprawidłową pisownię **wielkich i małych liter.**

Pozostałe błędy to błędy drugiego stopnia, mające wagę jednej trzeciej błędu pierwszego stopnia, a ich rozliczenie skutkować może pojawieniem się "plusów" lub "minusów" przy ocenie.

Dostosowanie wymagań dla uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych

Na lekcjach j. polskiego indywidualizowana jest praca z uczniem. O formie indywidualizacji decyduje nauczyciel. Na podstawie pisemnej opinii z poradni pedagogiczno- psychologicznej nauczyciel dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych ucznia, u którego stwierdza się specyficzne trudności w uczeniu się. Dysfunkcje nie zwalniają ucznia z obowiązku opanowania materiału przewidzianego podstawą programową. Uczeń posługuje się wszystkimi formami wypowiedzi pisemnej poznanymi w danej klasie, przy czym o ocenie decyduje treść i zawartość merytoryczna, a nie estetyka zapisu i poprawność ortograficzna, równocześnie nauczyciel mobilizuje do staranności. Ocenia się przede wszystkim na podstawie wypowiedzi ustnych i treści prac pisemnych. Ocenia się tok rozumowania, umiejętności zastosowania wiedzy w praktyce, a nie wierne odtwarzanie

definicji, reguł. Sprawdziany, prace klasowe, testy, kartkówki itp. oceniane są na podstawie poziomu opanowanej wiedzy, stylu i poprawności językowej. Popelniane błędy ortograficzne nie są przyczyną obniżenia oceny. Unika się presji czasowej, wydłuża się czas na wykonanie prac. Akceptuje się brak pełnych notatek z równoczesnym mobilizowaniem ucznia do ich uzupełniania. Kontroluje się poziom zrozumienia poleceń przez ucznia (w razie potrzeby naprowadza się go). Na zajęciach dopuszcza się możliwość pisanie drukiem, a w domu przy pomocy komputera. Uczeń uczestniczy w klasowych dyktandach i ćwiczeniach sprawdzających poziom opanowania zasad ortograficznych. Regularnie prowadzi zeszyt przedmiotowy, zobowiązany jest do systematycznej poprawy popełnianych przez siebie błędów zgodnie ze wskazówkami nauczyciela (ustnymi lub pisemnymi) z wykorzystaniem słownika ortograficznego. Dopuszcza się zapoznavanie uczniów z lekturą poprzez audiobooki (tzw. książki mówione). Uczniowie o osłabionej pamięci słuchowej mają możliwość wydłużenia terminu pamięciowego opanowania tekstu (według uznania nauczyciela). Uczniowie wraz z rodzicami w porozumieniu z nauczycielem powinni systematycznie i rzetelnie pracować nad pokonywaniem trudności szkolnych.

Zasady pracy z uczniem zdolnym:

- przygotowanie uczniów do konkursów,
- rozwiązywanie zadań dodatkowych,
- zaangażowanie w pomoc koleżeńską.