

PROGRAM WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNY SZKOŁY PODSTAWOWEJ W BOGUSZYCACH

wrzesień 2024

WSTEP

Wychowanie to proces wspierania młodego człowieka w rozwoju, umożliwianie mu osiągnięcia pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, psychicznej, intelektualnej, społecznej i duchowej na miarę jego możliwości. Zależy nam, aby uczniowie umieli prowadzić zdrowy styl życia, budować satysfakcjonujące relacje i współpracować z innymi, brać odpowiedzialność za własne postępowanie, dbać o bezpieczeństwo własne i innych, dostrzegać potrzeby drugiego człowieka, kierować się przyjętymi w szkole wartościami, kształtować swoje postawy prospołeczne i patriotyczne.

Profilaktyka to kompleksowe działania kompensujące niedostatki wychowania, które obejmują trzy obszary: wspieranie wychowanków w radzeniu sobie z trudnościami, ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka oraz inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących. W naszych działaniach stosować będziemy profilaktykę uniwersalną, skierowaną do wszystkich członków społeczności szkolnej, wskazującą i selektywną do wybranych grup uczniów, po wcześniejszej corocznej diagnozie problemów i zagrożeń.

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono:

- podstawy prawa oświatowego;
- wytyczne MEiN
- kierunki realizacji polityki oświatowej państwa
- dotychczasowe doświadczenia szkoły;
- zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku;
- przeprowadzoną diagnozę sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni;
- przeprowadzoną analizą czynników chroniących i czynników ryzyka;
- przewidywane zmiany w szkole, środowisku i kraju, mogące mieć wpływ na proces wychowania

Program realizowany będzie przez wszystkich wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogami specjalnymi, psychologiem, logopedą oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

Poniższy program uwzględnia tzw. czynniki chroniące i czynniki ryzyka. Za **czynniki chroniące** uważa się indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny ucznia i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka. Z kolei **czynniki ryzyka** to indywidualne cechy i zachowania uczniów, cechy środowiska społecznego i efekty ich wzajemnego oddziaływania, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań ryzykownych, stanowiących zagrożenie dla ich prawidłowego rozwoju, zdrowia, bezpieczeństwa lub funkcjonowania społecznego.

Podstawy prawne Programu Wychowawczo - Profilaktycznego szkoły:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej art. 48 ust. 1, art. 54 ust. 3-4, art. 70 ust. 1.
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. 2017, poz. 59, z póź. Zm.)
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526, z późn. zm., art. 33).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz

podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz. U. z 2017r. poz. 356).

- Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozp. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii, Dz. U z 25 stycznia 2018 r., poz. 214
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 stycznia 2003 r. w sprawie szczególnych form działalności wychowawczej i zapobiegawczej wśród dzieci i młodzieży zagrożonych uzależnieniem (Dz. U. Nr 26, poz. 226).
- Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. Nr 10, poz. 55).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz. U. z 2003 r. Nr 6, poz. 69 z późn. zm.), Rozporządzenie MEN z dnia 13 sierpnia 2020 r. zmieniające ww. rozporządzenie (Dz. U. 2020, poz. 1386)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r., poz. 1591).

Program Wychowawczo - Profilaktyczny jest zgodny ze Statutem Szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki.

MISJA SZKOŁY

Misją naszej szkoły jest kształcenie uczniów na miarę XXI wieku. Jesteśmy po to, aby dobrze wychowywać powierzone nam przez rodziców dzieci i przekazać im rzetelną prawdę o świecie. Pragniemy wyposażać ich w taką wiedzę, umiejętności i kompetencje, aby w przyszłości stali się świadomymi, kreatywnymi i wrażliwymi członkami społeczności, w której funkcjonują. Uczymy szacunku dla polskiej historii i kultury. Zwracamy szczególną uwagę na rozwój fizyczny, psychiczny, emocjonalny i społeczny naszych uczniów, propagujemy zdrowy styl życia.

WIZJA SZKOŁY

- Szkoła bezpieczna i przyjazna dla wszystkich podmiotów w szkole: uczniów, nauczycieli, rodziców,
- Szkoła postrzegana w środowisku lokalnym jako instytucja zapewniająca uczniom wszechstronny rozwój, przygotowująca ich do dalszego kształcenia,
- Szkoła, w której dominują aktywne metody nauczania,
- Szkoła zapewniająca opiekę pedagogiczno-psychologiczną swoich podopiecznych,
- Szkoła respektująca standardy wewnętrzne i zewnętrzne,
- Szkoła, w której rada pedagogiczna wspólnie z dyrektorem, rodzicami i uczniami pracuje nad jej rozwojem,
- Szkoła, której celem jest wychowanie człowieka kulturalnego, odpowiedzialnego, aktywnego, twórczego, wrażliwego, otwartego na potrzeby drugiego człowieka, człowieka prawego i tolerancyjnego.

SYLWETKA UCZNIA - ABSOLWENTA SZKOŁY

- Samodzielnie funkcjonuje w otaczającym go świecie, zna jego zasady i je rozumie
- Z pozytywnym nastawieniem patrzy na świat, wierzy w siebie i swoje możliwości. Myśli kreatywnie – poszukuje konstruktywnych rozwiązań. Swobodnie korzysta z różnych źródeł wiedzy.
- Posiada umiejętności uczenia się, zdobywania i prezentowania informacji, jest przygotowany do kształcenia przez całe życie, umie także planować swoją przyszłość.
- Jest odpowiedzialny za siebie i innych.
- Kocha swój kraj i zna jego historię. Chce należeć do wspólnoty europejskiej i wzbogacać ją polskim dziedzictwem kulturowym.
- Potrafi w stopniu podstawowym komunikować się w języku obcym.
- Cechuje go takt i kultura osobista, jest słowny i punktualny, szanuje czas swój i cudzy.
- Dobrze współpracuje w grupie. Potrafi przedstawiać swoje poglądy i słuchać zdania innych osób.
- Umie poszukiwać rozwiązań kompromisowych. Jest asertywny i empatyczny. Radzi sobie w sytuacjach konfliktowych zarówno jako strona jak i mediator.
- Jest tolerancyjny. Akceptuje różnice między ludźmi jako coś normalnego, a często cennego.
- Potrafi stopniować oceny moralne i dokonywać trafnych wyborów w sytuacjach trudnych i niejednoznacznych.

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program wychowawczo - profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną na podstawie diagnozy środowiska szkolnego przeprowadzonej w oparciu o:

- analizę dokumentacji szkolnej
- ankiety skierowane do uczniów (zagrożenie dzieci i młodzieży z uzależnieniami, cyberprzemoc, poczucie bezpieczeństwa, samoocena uczniów, oraz relacje rówieśnicze)
- wyniki ewaluacji wewnętrznej
- obserwację zachowań uczniów podczas lekcji i zajęć pozalekcyjnych, ich zachowania i aktywnego uczestnictwa oraz ubioru podczas uroczystości szkolnych.

Wyniki diagnozy ankietowej, wnioski do pracy:

- Uczniowie czują się na terenie szkoły bezpieczni i akceptowani;
- Niemal 100% ankietowanej grupy odpowiedziało, iż ma świadomość jak ważne jest prowadzenie zdrowego trybu życia;

- Niestety jednocześnie ok 11% uczniów spędza korzystając z komputera powyżej 4 godzin dziennie. Od 2 do 4 godzin dziennie na zajęcia komputerowe poświęca ok 21% uczniów, do 2 godzin dziennie – około 63% uczniów. Podobnie niepokojące statystyki dotyczą korzystania z telefonu komórkowego. Tak długi kontakt z mediami może prowadzić do kłopotów w sferze emocjonalnej (w tym wzrost agresji, pobudzenia) oraz trudności z funkcjonowaniem społecznym. Niepokoi również fakt szybkiego przyswajania przez młodzież języka używanego w internecie, w tym wulgaryzmów, których używają następnie w bezpośredniej komunikacji między sobą.
- 94 % uczniów odpowiedziało, iż wiedzą do kogo się mogą zwrócić z problemami emocjonalnymi. Jest to wysoki wynik, ale jednocześnie należy mieć na uwadze fakt, iż istnieje konieczność dotarcia do pozostałych 6% dzieci i młodzieży, którzy udzielili negatywnej odpowiedzi. Warto zatem przybliżać możliwości specjalistycznej pomocy- nawiązywać do tematu indywidualnie oraz podczas spotkań profilaktycznych w grupach klasowych.
- Niepokoi fakt, iż ok 16% badanych uczniów nie akceptuje siebie. Spostrzeżenia te płyną nie tylko z badań ankietowych, są również wnioskiem z rozmów z dziećmi i młodzieżą
- Na stwierdzenie „W ostatnim czasie często towarzyszył mi smutek” twierdząco odpowiedziało ok 16% badanych dzieci
- Niepokojące wydają się także odpowiedzi na stwierdzenie „Z optymizmem spoglądam w przyszłość”. 22% badanych odpowiedziało „nie”.
- 95% uczniów potwierdza, iż w razie wystąpienia kłopotów, trudnych sytuacji mogą liczyć na wsparcie ze strony rodziców
- W trakcie nauki w szkole 20 % badanych uczniów spotkało się z przynajmniej jednym rodzajem agresji (słowna lub fizyczna lub internetowa)

Czynniki chroniące wynikające z przeprowadzonych diagnoz:

- Niewielka (liczbowo) społeczność szkolna daje możliwość szybszej, indywidualnej pomocy (większa znajomość dzieci i ich potrzeb) ze strony nauczycieli i specjalistów;
- Klimat szkoły jest określany przez całą społeczność jako przyjazny;
- Przeważająca większość rodziców wykazuje codzienne zainteresowanie sprawami szkolnymi dzieci, troszczą się także o codzienne potrzeby pozaszkolne swoich dzieci;
- Większość rodziców pozostaje w stałym kontakcie ze szkołą, chętnie uczestniczą w szkolnych imprezach, apelach, przedsięwzięciach;
- Uczniowie (95%) deklarują, iż w razie kłopotów mogą liczyć na wsparcie rodziców.
- Bardzo duża grupa uczniów rozwija swoje zainteresowania i pasje – podczas zajęć dodatkowych w szkole i poza nią

Czynniki ryzyka wynikające z przeprowadzonych diagnoz:

- Nadmierne korzystanie przez uczniów z urządzeń typu komputer i telefon;
- Brak regularnej kontroli ze strony rodziców w zakresie używania przez dzieci urządzeń telekomunikacyjnych i korzystania z Internetu, gier;
- Wzrasta dostępność wśród dzieci i młodzieży substancji psychoaktywnych;
- Widoczny brak umiejętności radzenia sobie z napięciem i złością wśród dzieci najmłodszych;
- Sukcesywny wzrost liczby uczniów ze SPE, w tym z orzeczeniami o potrzebie kształcenia specjalnego oraz uczniów dyslektycznych i z trudnościami logopedycznymi

WARTOŚCI, NA KTÓRYCH ZOSTAŁ OPARTY PROGRAM WYCHOWAWCZY SZKOŁY

Zadaniem poniższego programu wychowawczego szkoły jest kształtowanie osobowości ucznia w oparciu o:

- empatię wobec drugiego człowieka, poszanowanie wartości i godności ludzkiej;
- uczciwość, szczerść, prawdomówność;
- sprawiedliwość;
- samodzielność;
- dojrzałe i sprawne funkcjonowanie we współczesnym świecie;
- wykorzystywanie wiadomości i umiejętności w rozwiązywaniu problemów;
- dbanie o zdrowie swoje i innych.
- aktywne działania na rzecz klasy, szkoły i środowiska;
- szacunek do języka, kultury i tradycji narodowej;
- właściwe postawy obywatelskie i patriotyczne;
- wrażliwość na piękno otaczającego świata.

W naszych działaniach wychowawczych i profilaktycznych preferujemy następujące zasady:

- każdy członek społeczności szkolnej jest osobą wolną, która świadomie w niej funkcjonuje;
- każdy jest świadomy, że wolność niesie za sobą trud odpowiedzialności za dokonane wybory;
- podstawowym prawem i obowiązkiem jest nauka i uczestniczenie w zajęciach;
- szkoła przygotowuje do samodzielnego podejmowania zadań, do właściwie rozumianej praworządności;
- wszyscy pracownicy szkoły są wychowawcami – wychowują swoją osobowością i zachowaniem.

Program powinien:

- wyzwolić kreatywność ucznia;
- wspomagać ucznia w jego dalszym rozwoju;
- dostarczać wiedzy nadającej się do stosowania w realnym świecie;
- rozwijać tożsamość ucznia –wspierać rozwój osobisty, emocjonalny, duchowy;
- kształtować system wartości i zasady moralne;
- prezentować różne formy i metody uczenia się pamiętając, że uczeń czerpie wiedzę z wielu źródeł, a szkoła przestała być jedynym

- intelektualnym autorytetem;
- przygotować ucznia do funkcjonowania w nowoczesnym świecie techniki;
- nauczyć metod gromadzenia poznawanych informacji, korzystania z nich i wykorzystywania ich do zdobywania nowych;
- przygotować do zdobywania wiedzy przez całe życie;
- kształtować umiejętność interpretowania wiedzy w kontekście wartości.

CELE GŁÓWNE PROGRAMU

Program wychowawczo –profilaktyczny szkoły jest zgodny z podstawą programową, programami nauczania, aktami prawnymi i zadaniami oświaty wynikającymi z krajowych programów dotyczących rozwiązywania problemów dzieci i młodzieży. Szkoła prowadzi systematyczną działalność wychowawczą, edukacyjną, informacyjną i profilaktyczną wśród uczniów, ich rodziców, nauczycieli, wychowawców i innych pracowników szkoły.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia. Działalność ta obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,
- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły. Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej. Działalność ta obejmuje:

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze emocjonalnej, społecznej i twórczej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),

- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo podopiecznych, nauczycieli i rodziców.

Podstawowe zadania profilaktyczne programu na bieżący to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- uwrażliwienie dzieci, młodzieży i rodziców na niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

STRUKTURA ODDZIAŁYWAŃ WYCHOWAWCZYCH

Nauczyciele i inni pracownicy szkoły:

- Warunkiem stawiania uczniowi wymagań punktualności i obecności na zajęciach lekcyjnych jest rzetelne odnotowywanie obecności w dzienniku. Podstawowym obowiązkiem nauczyciela jest punktualne rozpoczynanie i kończenie lekcji oraz solidne przygotowanie się do zajęć.
- Każdy pracownik szkoły kieruje się dobrem ucznia i jest do jego dyspozycji
- Wszyscy nauczyciele wprowadzają do tematyki swojego przedmiotu elementy programu wychowawczego naszej szkoły.
- Obowiązkiem każdego pracownika jest każdorazowe reagowanie na dostrzeżone dobro i zło w zachowaniu uczniów. Pozytywne zachowania uczniów powinny być szeroko promowane. Zastrzeżenia co do zachowania uczniów pracownicy mają obowiązek zgłaszać do wychowawców klas.
- Dyrektor szkoły ma obowiązek zdecydowanego reagowania na przejawy brutalnej agresji ze strony uczniów w stosunku do innych uczniów jak i wszystkich pracowników szkoły.

- Zadaniem każdego pracownika szkoły jest czuwanie nad prawidłowym sposobem spędzania przerw przez uczniów, np. zwracanie uwagi na kulturalną postawę, sposób wychodzenia uczniów z klasy, przejawy agresji itp.
- Nauczyciele – organizatorzy wycieczek i imprez szkolnych mają obowiązek współdziałać z wychowawcami uczniów, którzy są uczestnikami spotkań.
- Nauczyciele wspierają pracę uczniów uzdolnionych z danego przedmiotu, przygotowują do konkursów i olimpiad, ale także wspierają pracę uczniów mających niepowodzenia szkolne, realizują zalecenia PPP.
- Nauczyciele prowadzą konsultacje dla uczniów i rodziców.

Wychowawca:

- Jest zobowiązany do rozpoznawania sytuacji wychowawczej uczniów i poinformowania uczących nauczycieli o trudnych przypadkach w tym zakresie.
- Opracowuje w oparciu o niniejszy „Program wychowawczy szkoły” klasowy plan wychowawczy (w porozumieniu z uczniami i rodzicami), który przedstawia rodzicom podczas pierwszego spotkania w roku szkolnym.
- Podejmuje systematyczne wysiłki zmierzające do wytworzenia prawidłowej atmosfery wspólnoty klasowej.
- Uczestniczy we wszystkich sytuacjach ważnych dla klasy ujętych w planie wychowawczym.
- W razie potrzeby odwiedza wychowanka w jego miejscu zamieszkania po wcześniejszym powiadomieniu rodziców ucznia.
- Czuwa nad postępami w nauce i frekwencją ucznia, jest w stałym kontakcie z rodzicami, stara się poznać sytuację pozaszkolną wychowanka.
- Jest zobowiązany do kierowania uczniów z trudnościami w nauce do Poradni Psychologicznej – Pedagogicznej na badania specjalistyczne.
- Czuwa nad wynikami pracy swoich wychowanków i reaguje w przypadku nie realizowania przez uczących nauczycieli zaleceń specjalistów.
- Organizuje klasowe zebrania rodziców.
- Prawidłowo i systematycznie prowadzi dokumentację klasową.
- Ma obowiązek corocznego zapoznawania rodziców podczas pierwszego spotkania o obowiązujących w szkole przepisach w wymogach (statut, zasady oceniania i promowania, program wychowawczy).

Rodzice:

- Rodzice mają obowiązek uczestniczyć w zebraniach rodziców organizowanych przez wychowawcę klasy lub dyrektora szkoły, a także prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym.
- Rodzice mają obowiązek zawiadamiania wychowawcy o nieobecności ucznia. W przypadku zwolnienia ucznia nawet z części zajęć szkolnych rodzic zobowiązany jest do pisemnego usprawiedliwienia tej nieobecności, która rejestrowana jest przez wychowawcę.
- Rodzice mają obowiązek dbać o odpowiedni strój i wygląd dziecka.
- Rodzice powinni na bieżąco zgłaszać do wychowawców najdrobniejsze nawet formy przestępczości wśród uczniów.
- Rodzice ponoszą finansową odpowiedzialność na umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez młodzież.

- Rodzice winni czynnie uczestniczyć w pracach, imprezach i uroczystościach na rzecz klasy i szkoły.

EWALUACJA PROGRAMU

Program wychowawczo – profilaktyczny poddawany będzie ewaluacji i weryfikowany według potrzeb - ma charakter otwarty. Po dokonaniu ewaluacji/diagnozy potrzeb wyznaczone będą zadania wychowawcze i profilaktyczne do realizacji w kolejnym roku szkolnym.

Formy ewaluacji:

- obserwacja,
- ankiety dla uczniów,
- ankiety dla rodziców,
- rozmowy z uczniami,
- rozmowy z rodzicami,
- analiza dokumentów.

Propozycja działań:

L.p.	Cel priorytetowy	Zadania	Osoby odpowiedzialne	Termin realizacji
1.	Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.	Realizacja treści wychowawczo - profilaktycznych dotyczących zdrowia w edukacji wczesnoszkolnej oraz na przyrodzie, biologii, wychowaniu fizycznym, edukacji dla bezpieczeństwa, godzinach do dyspozycji wychowawcy.	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok wg potrzeb
		Zajęcia z wychowawcami z zakresu udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej.	Wychowawcy	Cały rok
		Organizowanie imprez rekreacyjnych i zawodów sportowych.	Nauczyciele wf	Cały rok wg potrzeb Cały rok wg potrzeb
		Działania związane z tematyką dotyczącą higieny jamy ustnej	Pielęgniarka	I półrocze
		Aktualizacja gabloty profilaktycznej	Nauczyciele biologii	Cały rok wg potrzeb

		Przystąpienie do programu dobrowolnych szczepień HPV - kl III-VIII	Pielęgniarka, wychowawcy, dyrekcja	Cały rok
		Propagowanie tematyki jesiennej oraz wiosennej profilaktyki przeziębień.	Nauczyciele biologii, wychowawcy świetlicy	Wg potrzeb
		Realizacja programu dla szkół : Mleko, owoce i warzywa w szkole – od kl I		Cały rok
		Udział w programie Ministerstwa Sportu - „Aktywna Szkoła- Aktywni do Kwadratu” – kl. I-III i IV-VIII	Nauczyciele wf	Cały rok
		Realizacja programu Fit School – kl 0-III	Nauczyciele wf wychowawcy	Cały rok
		Realizacja programu „Trzymaj formę”	Nauczyciele wf	Cały rok
		Akademia dojrzewania	Nauczyciel wdźwr	Cały rok
		Aktywny udział w szkolnych zawodach sportowych w tym Zawody o puchar Dyrektora Szkoły.	Nauczyciele wf	Cały rok
		Program sportowy Leader100SPORT	Nauczyciele wf	Cały rok
		Program „Mały Mistrz” – kl III.	Nauczyciele wf	Cały rok
		Bieg po zdrowie – kl. IV	Wychowawca	Cały rok
		Zajęcia sportowe - SKS	Nauczyciele wf	Cały rok
		„Grand Prix Biegów krótkich” kl 0-III		Cały rok
		Obchody Światowego Dnia Logopedy- zajęcia profilaktyczne w oddziałach przedszkolnych	Logopeda	Wg potrzeb
		Przesiewowe badania logopedyczne	Logopeda	Wg potrzeb

2.	Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i pro obronna.	Integrowanie dzieci i młodzieży poprzez prowadzenie zajęć tematycznych i przedsięwzięć scalających zespół klasowy (lekcje wychowawcze, wycieczki, święta – Mikołajki, Dzień Rodziny, Dzień Chłopca, Dzień Kobiet itp.)	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Przypomnienie ogólnoszkolnych norm i zasad zachowania. Egzekwowanie kar.	Wychowawcy	Cały rok
		Pogadanki na temat wzajemnej tolerancji i poszanowania godności drugiej osoby	Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny	Wrzesień
		Zajęcia z zakresu: komunikacji interpersonalnej, pracy w grupie, nazywania i wyrażania emocji, radzenia sobie ze złością, kultury słowa – klasy I-III	Wychowawcy Psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Zajęcia dotyczące asertywności, rozwiązywania konfliktów, tolerancji i kultury słowa – klasy IV – VIII	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Spotkanie z naukowcem i podróżnikiem dotyczące warunków życia i edukacji w krajach Afryki oraz komunikacji międzykulturowej.	Osoba z zewnątrz dyrekcja, logopeda	Wrzesień
		Międzynarodowy Dzień Postaci z Bajek – konkurs integracyjny zespoły klasowe.	pedagog specjalny	Listopad
		Szkolny zespół ludowy	Nauczyciel muzyki	Cały rok
		Promowanie kultury słowa, konsekwentne reagowanie na używanie wulgaryzmów przez dzieci i młodzież.	Wychowawcy, nauczyciele specjaliści	Cały rok wg potrzeb
		Realizowanie godzin do dyspozycji wychowawcy poświęconych wartościom: wartości przyjęte w szkole oraz dobro i prawda.	Wychowawcy	Cały rok wg potrzeb

		Organizowanie uroczystości i imprez historycznych, patriotycznych i kulturalnych w szkole oraz wyjść na uroczystości miejskie związane ze świętami i upamiętnianiem wydarzeń historycznych. Organizowanie wycieczek do muzeów, teatrów, bibliotek, regionalnych miejsc kulturalnych, miejsc pamięci narodowej. Pogłębianie wiedzy uczniów o własnej miejscowości, lokalne wycieczki krajoznawcze. Prowadzenie działalności Samorządu Uczniowskiego. Organizacja wolontariatu w szkole. Organizowanie akcji charytatywnych, pomocy koleżeńskiej. Udział w akcjach, takich jak: Szlachetna Paczka, WOŚP, zbiórka korków, okazjonalne akcje charytatywne. Prowadzenie współpracy z instytucjami i organizacjami pozarządowymi Zamieszczanie informacji tematycznych w gablotach, na stronie szkoły z Okazji Dnia Edukacji Narodowej Konkurs Mistrz kaligrafii dla klas I-III	Nauczyciele Nauczyciele Wychowawcy Nauczyciele Opiekun Samorządu Opiekun Samorządu Opiekun samorządu, Pedagog specjalny , psycholog, wychowawcy Dyrektor, nauczyciele, wychowawcy, specjaliści Nauczyciele Monika Czarnecka	Cały rok, wg potrzeb Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok, zgodnie z potrzebami Cały rok, zgodnie z potrzebami Październik II półrocze
3.	Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na	Przygotowanie gabloty dotyczącej pomocy psychologiczno- pedagogicznej Udzielanie opieki i wsparcia psychologiczno - pedagogicznego uczniom w sytuacjach kryzysowych.	Psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele Wychowawcy, n-le psycholog, pedagog	Cały rok Cały rok

	potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	Przeprowadzenie godziny do dyspozycji wychowawcy „Czym jest zdrowie psychiczne człowieka i jak możemy o nie dbać” (kl VI-VIII)	specjalny	
		Przeprowadzenie zajęć na temat sposobów radzenia sobie ze stresem i w trudnych sytuacjach w klasach IV - VIII	Wychowawcy, nauczyciele, specjaliści	Cały rok
		Diagnoza stanu emocjonalnego uczniów – ankieta	Psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Organizowanie konsultacji nauczycieli dla rodziców. Organizowanie konsultacji specjalistów dla rodziców	Psycholog, pedagog specjalny	II półrocze
		Dostarczanie informacji rodzicom o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i ich rodzin w przypadku używania środków i substancji powodujących uzależnienie.	Wychowawcy, n-le psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Zajęcia z zakresu profilaktyki uzależnień (nikotyna/e-papierosy, energetyki, alkohol, narkotyki i dopalacze) dla klas IV-VIII z naciskiem na wzmacnianie poczucia wartości ucznia oraz kształtowanie postawy asertywnej.	Psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Udział w Kampanii Edukacyjnej – Dopalczom mówimy STOP- wybieramy zdrowie – kl . VII- VIII	Dyrektor, specjaliści, specjalista z zewnątrz (ratownik medyczny, policjant)	Cały rok
		Indywidualne konsultacje dla uczniów, rodziców i nauczycieli dotyczące problematyki uzależnień.	Psycholog	Cały rok
		Przekazanie rodzicom informacji o instytucjach wspierających ucznia i rodzinę w sytuacji trudnej	Psycholog, pedagog specjalny	Cały rok
		Zorganizowanie spotkania z przedstawicielem Komendy Policji dotyczące odpowiedzialności karnej w przypadku	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok

	posiadania, stosowania lub rozpowszechniania substancji psychoaktywnych- dla klas VI-VIII	Dyrektor , specjaliści	Wg potrzeb
	Zorganizowanie szkolenia dla nauczycieli i Rodziców dotyczącego zjawiska depresji u dzieci i młodzieży (we współpracy z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną lub Stowarzyszeniem Nowe życie)	Psycholog	Wg potrzeb
	Uczestnictwo w przedstawieniach lub warsztatach z zakresu profilaktyki zachowań agresywnych we współpracy z Komisją ds. alkoholowych przy UG w Rawie Maz.	Dyrektor, specjaliści	Wg potrzeb
	Współpraca z Wydziałem Nieletnich KPP w Rawie Mazowieckiej oraz Wydziałem Rodzinnym Sądu Rejonowego w sprawach dotyczących przestrzegania prawa przez nieletnich i małoletnich.	Dyrektor, specjaliści, wychowawcy	Wg potrzeb
	Warsztaty i spektakle profilaktyczne teatr „Kurtyna” – kl. I-III oraz kl.VI-VII	Psycholog, pedagog specjalny, specjaliści z zewnątrz	I półrocze
	Udzielanie konsultacji i pomocy w trudnych sytuacjach wychowawczych.	Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok, wg potrzeb
	Organizacja zespołów wychowawczych z udziałem rodziców w przypadku powtarzających się zachowań niepożądanych ucznia.	Wychowawcy, psycholog, pedagog	Cały rok, wg potrzeb
	Przekazywanie rodzicom materiałów edukacyjnych na temat problemów dzieci i młodzieży oraz sposobów postępowania zgodnie z zapotrzebowaniem (doskonalenie kompetencji wychowawczych Rodziców)	Wychowawcy, specjaliści	Wg potrzeb
	Zamieszczenie na stronie internetowej oraz/lub przesłanie poprzez e- dziennik informacji dotyczących instytucji wspierających rodzinę w sytuacjach kryzysowych	Nauczyciel informatyki,	Cały rok

		Udzielanie rodzicom wskazówek oraz udostępnianie materiałów, informacji o webinariach, szkoleniach Diagnoza zapotrzebowania Rodziców na rodzaje wsparcia, tematykę szkoleń (rozmowy, ankieta)	specjaliści Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok, wg potrzeb Wrzesień/październik
4.	Bezpieczeństwo w szkole- przeciwdziałanie agresji i cyberprzemocy	Wdrożenie i realizacja procedur w ramach Standardów ochrony małoletnich. Zapoznanie uczniów i rodziców z funkcjonującymi w szkole procedurami postępowania w przypadku łamania regulaminu szkolnego oraz systematyczne ich przypominanie. Monitorowanie bezpieczeństwa i zachowania uczniów poprzez ankiety, rozmowy indywidualne z uczniami, klasami, rodzicami. Konsekwentne stosowanie kar statutowych. Prowadzenie zajęć edukacyjnych poświęconych nauce rozwiązywania konfliktów i problemów bez przemocy. Wspieranie i kształtowanie u uczniów umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych, konfliktowych. Prowadzenie indywidualnych i grupowych spotkań w zakresie radzenia sobie ze złością i innymi trudnymi emocjami dla uczniów przejawiających agresywne zachowania.	Wszyscy pracownicy szkoły Wychowawcy Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy, psycholog, pedagog specjalny	Cały rok szkolny Wrzesień Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

		Objęcie szczególną opieką ofiary przemocy, ale także sprawców agresji (w celu ich resocjalizacji). Pogadanki na temat poszanowania mienia szkolnego.	Psycholog, pedagog specjalny Wychowawcy	Cały rok Cały rok, wg potrzeb
5.	Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie.	Prowadzenie zajęć poświęconych nauce bezpiecznego i odpowiedzialnego poruszania się w cyberprzestrzeni oraz krytycznej analizie informacji zamieszczanych w Internecie. Przekazanie informacji rodzicom i nauczycielom na temat zagrożeń występujących w cyberprzestrzeni. Zamieszczenie powyższych informacji na stronie internetowej szkoły. Wdrażanie nauczycieli do korzystania z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej Szkolenia z umiejętności cyfrowych dla nauczycieli	Nauczyciele informatyki, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciele informatyki Nauczyciele informatyki Nauczyciele, dyrekcja, specjaliści Informatyk	Cały rok Cały rok, wg potrzeb Październik Cały rok szkolny

6.	Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	Koło turystyczno-krajoznawcze Koło biologiczne i ekologiczne Koło szachowe Koło matematyczne Glottodydaktyka Udział w konkursach LOP np. „Mój las”. Udział w akcji „Sprzątanie świata” Sadzenie roślin przez uczniów szkoły Spotkania z przedstawicielami zawodów związanych przyrodą, ekologią. Propagowanie proekologicznego sposobu myślenia oraz aktywności poprzez poruszanie tematyki na godzinach do dyspozycji wychowawcy i lekcjach biologii. Edukowanie uczniów na temat ekologii oraz zwiększanie ich świadomości i wrażliwości na otaczający świat – tematyka poruszana na lekcjach geografii i biologii, także podczas zajęć w terenie Nauka segregacji śmieci, zbiórka plastikowych nakrętek Zbiórka środków na schronisko Projekt z sanepidem dla przedszkola i klas I-III : „Skąd bierze się żywność ekologiczna? ” „Czyste powietrze wokół nas”	Nauczyciele biologii, wychowawcy Nauczyciel wf Nauczyciel matematyki Wychowawca „O” Nauczyciele biologii Nauczyciele biologii Nauczyciele biologii Nauczyciele biologii Nauczyciele biologii, wychowawcy Nauczyciele biologii i geografii Nauczyciele biologii, psycholog, pedagog specjalny Nauczyciele przedszkola, pedagog specjalny Nauczyciele przedszkola, pedagog specjalny	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Zgodnie z har. Konkursu Wrzesień Zgodnie z planem Wg potrzeb Cały rok Cały rok Cały rok Grudzień Cały rok
----	---	--	---	--

8.	Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.	Kształtowanie umiejętności społecznych i adaptacja uczniów pochodzenia ukraińskiego: - doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie pracy z uczniami ukraińskimi - zajęcia integracyjne - organizowanie zbiorów zgodnie z bieżącymi potrzebami uczniów - udostępnianie informacji dla uczniów ukraińskich i ich rodzin (np. źródła dostępnej pomocy materialnej, wsparcie psychologiczne) - realizacja zajęć dodatkowych z języka polskiego	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok wg potrzeb
----	---	---	------------------------------------	----------------------------

9.	Motywowanie do nauki, pomoc uczniom w przezwyciężaniu trudności edukacyjnych.	Systematyczne monitorowanie ocen i frekwencji uczniów	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok
		Współpraca z rodzicami uczniów w zakresie realizacji obowiązku szkolnego uczniów i ich motywacji do nauki	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok
		Spotkania z panią bibliotekarką, Udział w Narodowym czytaniu	Wychowawcy, nauczyciel biblioteki	Cały rok wg potrzeb
		Zorganizowanie we współpracy z biblioteką konkursu czytelniczego	Nauczyciel biblioteki, nauczyciele języka polskiego	Cały rok
		Tajniki efektywnej nauki – zajęcia z wychowawcami i specjalistami	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok
		Wzmacnianie uczniów mających osiągnięcia w różnych dziedzinach poprzez wyróżnianie ich pracy, eksponowanie dyplomów, pucharów itp.	Wychowawcy	Cały rok
		Diagnozowanie rodzaju występujących zaburzeń, sytuacji rodzinnej uczniów przejawiających trudności w nauce	Wychowawcy, specjaliści	Cały rok
		Analiza uzyskanych informacji (dotyczących przyczyn trudności edukacyjnych), dostosowanie działań do indywidualnych potrzeb uczniów, współpraca z rodzicami, instytucjami wspierającymi ucznia i rodzinę	Wychowawcy, specjaliści, nauczyciele przedmiotów	Cały rok
		Konsultacje uczniów ze specjalistami.	Specjaliści	Cały rok