

„Dusza dziecka jest równie złożona jak nasza, pełna podobnych sprzeczności,
tragicznie zmagająca się z odwiecznym: pragnę, ale nie mogę, wiem, że należy, ale nie
podołam.”

Autor: Albert Einstein

PROGRAM WYCHOWAWCZY ZESPOŁU SZKÓŁ W LISEWIE MALBORSKIM

Opracował:

Zespół ds. wychowawczych

WRZESIEŃ 2013

1.	Wstęp.....	3 - 4
2.	Wizja szkoły.....	4
3.	Misja szkoły.....	4 - 7
4.	Cele wychowawcze szkoły.....	7 - 8
5.	Priorytetowe obszary działalności wychowawczej szkoły.....	8 - 9
6.	Obszary współpracy szkoły	9 - 11
•	Z rodzicami/opiekunami.....	9 - 10
•	ze środowiskiem lokalnym.....	10 - 11
•	z instytucjami wspierającymi szkołę.....	11
7.	Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia.....	12
8.	Formy i zasady nagradzania i karania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem – WSO.....	12
9.	Cele wychowania na poszczególnych etapach edukacyjnych.....	12 - 18
10.	Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych.....	18 - 19
11.	Harmonogram uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym (zał. 1).....	19
12.	Szkolny system zajęć pozalekcyjnych ukierunkowany na rozwój zainteresowań dzieci i młodzieży (załącznik 2)	19
13.	Klasowe plany pracy wychowawczej (załącznik 3).....	19
14.	Ewaluacja programu.....	19 - 20
15.	Informacje dodatkowe.....	21 - 22

1. Wstęp.

W y c h o w a n i e jest uczeniem się postaw, rozwijaniem wrażliwości, a także odkrywaniem własnych możliwości, talentów, mocnych stron i budowaniem na nich własnej tożsamości i siły. Jest też uczeniem się konstruktywnego radzenia sobie z własnymi brakami, trudnościami i negatywnymi emocjami. Jest, więc i budowaniem człowieczeństwa.

Wychowanie rozumiane, jako mądre towarzyszenie uczniowi na drodze jego rozwoju i stwarzanie mu wartościowego środowiska wychowawczego, łącznie z nauczaniem, jest podstawowym zadaniem szkoły.

Wychowawcami są wszyscy pracownicy szkoły, a podstawową formą oddziaływania wychowawczego jest „dawanie przykładu własną postawą – zgodnością słowa i czynu”. Nasza szkoła uznaje **priorytet domu rodzinnego** w wychowaniu młodego człowieka. W związku z tym uznajemy prawo rodziców naszych uczniów do współdecydowania o wartościach, jakimi szkoła kieruje się w codziennej pracy. Dzieje się to poprzez zagwarantowanie rodzicom i prawnym opiekunom możliwości:

- zapoznania się z Programem Wychowawczym Szkoły i zgłaszania własnych wniosków do jego ewaluacji;
- aktywnego włączania się w realizację zadań wychowawczych, zgodnie z własnymi predyspozycjami i potrzebami szkoły.

Przyjmujemy, że rodzice, którzy zaakceptowali Program Wychowawczy rozumieją potrzebę wprowadzenia wymagań dyscyplinarnych niezbędnych do zachowania ładu społecznego w placówce i rozumieją potrzebę opartej na wzajemnym szacunku współpracy w zakresie **jednolitego oddziaływania wychowawczego na dziecko**.

Programy pracy wychowawców klas pozostają w ścisłym związku z Programem Wychowawczym Szkoły. Zadania wychowawcze realizowane są zarówno na zajęciach lekcyjnych, jak i pozalekcyjnych oraz pozaszkolnych.

Program Wychowawczy Szkoły jest adekwatny do potrzeb środowiska i uwzględnia predyspozycje i możliwości nauczycieli, a dokonywana corocznie, na posiedzeniu rady pedagogicznej ocena pracy wychowawczej szkoły jest podstawą ewaluacji programu. Program, Wychowawczy Szkoły, Statut

Szkoły i szkolny zestaw programów nauczania są dokumentami spójnymi, kształtującymi charakter szkoły.

2. Wizja szkoły.

NASZ UCZEŃ:

- opanował wiedzę i umiejętności konieczne do dalszej edukacji,
- korzysta ze zdobytej wiedzy
- jest kreatywny, innowacyjny, pracowity
- umie współdziałać z innymi ludźmi
- jest sprawny, umie aktywnie wypoczywać, dba o swoje zdrowie
- dba o środowisko
- kulturalny i koleżeński
- jest wrażliwy i tolerancyjny
- docenia i pielęgnuje wartość rodziny
- przywiązuje wagę do poszanowania mienia i dóbr kultury
- mądrze działa dla dobra własnego i innych

3. Misja szkoły.

SZKOŁA BEZ STRESU

HASŁO NASZEJ SZKOŁY:

***„ PRZYJAZNA SZKOŁA - PRACUJEMY RAZEM JAK PARTNERZY, ZACHOWUJEMY
SIĘ WZGLĘDEM SIEBIE JAK PRZYJACIELE.”***

Uczymy demokracji:

- uczniowie respektują prawa szkolne
- nauczyciele, rodzice i uczniowie czują się współgospodarzami szkoły
- realizujemy cele i zamierzenia programowe

Stale podwyższamy, jakość pracy szkoły:

- analizujemy potrzeby i oczekiwania uczniów i rodziców
- ustalamy kierunki zmian jakościowych i je realizujemy

Promujemy szkołę:

- prezentujemy swoje osiągnięcia w środowisku
- rozwijamy naszą ofertę edukacyjną
- pozyskujemy sojuszników naszych działań
- działamy na rzecz środowiska lokalnego

Kształtujemy potencjał kadrowy:

- nauczyciele podnoszą swoje kwalifikacje
- gwarantujemy wysoki poziom kształcenia

Podnosimy poziom warunków działalności szkoły:

- modernizujemy pomieszczenia i wyposażenie
- wzbogacamy zasoby środków dydaktycznych
- zapewniamy nowoczesne warunki nauki

Zapewniamy bezpieczne i przyjazne środowisko:

- spełniamy wymogi bezpieczeństwa i higieny
- posiadamy dobrze i estetycznie zagospodarowany obiekt

Posiadamy sprawny system komunikowania się i zarządzania:

- jesteśmy dobrze zorganizowani
- posiadamy skuteczny system zarządzania
- przepływ informacji w szkole jest efektywny
- zapewniamy łatwość dostępu do informacji

Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji

Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizujemy proces kształcenia

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne
- posiadamy motywujący system oceniania
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- zapewniamy różnorodność form i środków
- stosujemy aktywizujące metody pracy

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych

Zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
- uczymy tolerancji i empatii

Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- wychowujemy do życia w rodzinie
- promujemy zdrowy styl życia
- przeciwdziałamy agresji; zapobiegamy patologiom i uzależnieniom
- uczymy planowania przyszłości
- jesteśmy otwarci i życzliwi

Zapewniamy opiekę i pomoc:

- rozpoznajemy potrzeby i problemy uczniów
- organizujemy skuteczne działania w zakresie opieki i niesienia pomocy

Wprowadzamy w świat wartości:

- promujemy i egzekwujemy:
 - ☐ szacunek dla ludzi,
 - ☐ samokrytycyzm i samodzielność,
 - ☐ wrażliwość społeczną,
 - ☐ sprawiedliwość i tolerancję,

- ☐ otwartość na drugiego człowieka,
- ☐ szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
- ☐ umiejętność dialogu,
- ☐ odpowiedzialność za własne czyny,
- ☐ poczucie obowiązku.

4. Cele wychowawcze szkoły

WYCHOWANIE I OPIEKA

OBSZAR IV.1. PROGRAMY NAUCZANIA

Cel główny (zadania): Wspomaganie rozwoju osobowego uczniów.

Cele szczegółowe:

- Pozyskiwanie nowych uczniów.
- Zaznajamianie społeczności szkolnej z obowiązującymi prawami i obowiązkami.
- Zapewnienie wszystkim uczniom możliwości uczestniczenia w zajęciach lekcyjnych

i pozalekcyjnych.

- Stwarzanie odpowiednich warunków rozwoju uczniom o specjalnych potrzebach edukacyjnych.
- Stymulowanie rozwoju uczniów szczególnie zdolnych.

OBSZAR IV. 2. PRACA WYCHOWAWCZA I PROFILAKTYCZNA SZKOŁY

Cel główny (zadania): Wdrażanie zintegrowanych działań wychowawczych i profilaktycznych.

Cele szczegółowe:

- Przygotowanie programu wychowawczego uwzględniającego opinie nauczycieli, uczniów i rodziców oraz zadania priorytetowe szkoły.
- Opracowanie przez nauczycieli wychowawców klasowych planów działań wychowawczych i profilaktycznych zgodnych z programem wychowawczym szkoły.
- Włączanie rodziców do współpracy przy realizacji zadań wychowawczych szkoły.
- Ujednolicenie oddziaływań wychowawczych.

- Opracowanie szkolnego programu profilaktycznego.

OBSZAR IV.3. PRACA OPIEKUŃCZA SZKOŁY

Cel główny (zadania): Sprawowanie opieki nad uczniem i zapewnienie mu pomocy.

Cele szczegółowe:

- Badanie potrzeb w zakresie opieki nad uczniami.
- Planowanie i realizacja zadań opiekuńczych.
- Analiza skuteczności podejmowanych działań.

OBSZAR IV.4. EFEKTY PRACY WYCHOWAWCZEJ, PROFILAKTYCZNEJ I OPIEKUŃCZEJ SZKOŁY

Cel główny (zadania): Kształtowanie moralnego, społecznego, emocjonalnego i duchowego rozwoju ucznia.

Cele szczegółowe:

- Ustalenie kryteriów efektywności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych
- Tworzenie dokumentacji skuteczności działań wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.
- Efektywne realizowanie celów wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych.

5. Priorytetowe obszary działalności wychowawczej szkoły

Obszar działań wychowawczych	Zadania do realizacji
<i>Tworzenie tradycji i obyczajów szkolnych</i>	➤ Posiadanie ceremoniału związanego z sztandarem szkoły; ➤ Obchody Święta Szkoły; ➤ Zorganizowanie pasowania na ucznia, kl. I SP/G ➤ Prowadzenie strony internetowej szkoły http://zslm.superszkolna.pl/ ➤ Organizacja uroczystości: Dzień Edukacji Narodowej, Andrzejkki, Wigilia, Święto Wiosny, Dzień Dziecka, Rodzinne Spotkania w Szkole; ➤ Organizacja apeli szkolnych;
<i>Powstanie i rozwój</i>	➤ Ustalenie zasad wyborów do samorządu uczniowskiego

<i>samorządności w szkole</i>	i wyboru opiekuna; ➤ Opracowanie planu pracy Samorządu Uczniowskiego,;
<i>Kontakty i współpraca z rodzicami</i>	➤ Spotkania z rodzicami prowadzone w formie warsztatów, spotkań (zgodnie z zapotrzebowaniem, przy współpracy z PPP np.: <i>wywiadówka profilaktyczna</i> , „ <i>Szkoła dla rodziców</i> ”); ➤ Angażowanie rodziców w sprawy klasy, szkoły poprzez wspólne wycieczki, pikniki, prace na rzecz klasy; ➤ Podziękowania w formie: listów, dyplomów podziękowań na forum klasy, szkoły;
<i>Zabawy, dyskoteki, wycieczki</i>	➤ Zabawy cykliczne: andrzejki, choinka, zakończenie roku szkolnego, dyskoteki: klasowe, szkolne; ➤ Wycieczki klasowe, rajdy.

6. Obszary współpracy szkoły.

Współpraca z rodzicami/ opiekunami

Pierwotne i największe prawa do wychowania swoich dzieci posiadają rodzice. Nauczyciele jedynie wspierają rodziców w dziele wychowania. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców.

Rada Rodziców została powołana w oparciu o ustawę o Systemie Oświaty. Rada Rodziców jest demokratyczną a zarazem w wyważonym stopniu sformalizowaną formą udziału rodziców w życiu Szkoły zapewniającą realny wpływ na jej kształt i działalność. Stanowi forum porozumienia społeczności szkolnej służące rozwiązywaniu wszystkich spraw wewnątrzszkolnych w pierwszej kolejności w ramach szkoły.

Zadania wychowawcze rodziców / opiekunów:

- uczestniczenie w życiu szkoły, współpraca z wychowawcą, pedagogiem szkolnym, psychologiem, logopedą, dyrektorem, Radą Rodziców
- współuczestniczenie w tworzeniu Programu Wychowawczego Szkoły
- współtworzenie planu wychowawczego klasy
- uczestniczenie w zebraniach szkolnych, klasowych i indywidualnych
- powiadamianie wychowawcy o przyczynach nieobecności dziecka w szkole

- dbałość o podstawowe potrzeby dziecka, właściwy ubiór, wyposażenie w podręczniki i przybory szkolne
- uczestniczenie w uroczystościach szkolnych na zaproszenie dzieci, wychowawcy, dyrektora szkoły czy organizatorów
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach dziecka mogących mieć wpływ na jego relacje z rówieśnikami lub nauczycielami
- korzystanie w razie potrzeby z fachowej pomocy pedagogiczno – psychologicznej lub konsultacji w poradniach specjalistycznych
- powiadamianie szkoły o poważnych problemach zdrowotnych dziecka mogących uniemożliwiać dziecku właściwe zdobywanie wiedzy
- wspieranie szkoły w realizacji jej programu wychowawczego.

Organizacja kontaktów szkoły z rodzicami / opiekunów:

- spotkania klasowe z wychowawcą
- spotkania indywidualne z wychowawcą
- spotkania indywidualne z nauczycielami przedmiotów
- spotkania indywidualne z pedagogiem, psychologiem, logopedą
- kontakty telefoniczne
- kontakty w domu ucznia - wizyty pedagoga szkolnego i wychowawcy (z pracownikiem GOPS-u, Policji)
- spotkania z rodzicami w ramach wspólnie organizowanych uroczystości
- udział rodziców w różnych formach życia kulturalnego uczniów.

Współpraca ze środowiskiem lokalnym

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych. Aby właściwie wprowadzić uczniów w role społeczne szkoła współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi.

Władze lokalne

- udział w akcjach typu sprzątanie świata, zbiórka surowców wtórnych,
- organizacja festynów (np.: dożynki), spotkań okolicznościowych, wycieczek
- nawiązywanie kontaktów z władzami poprzez spotkania z nauczycielami, uczniami z okazji np. uroczystości szkolnych,

Wymiar sprawiedliwości (sąd, kurator, policja)

- współpraca z kuratorem sądowym w sprawach uczniów objętych tym środkiem wychowawczym,
- udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości.

Placówki kulturalne i oświatowe (kina, muzea i inne)

- uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych,
- udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe (np., szkoły z terenu gminy)
- wyjścia do kina,
- lekcje biblioteczne,

Placówki oświatowo - opiekuńcze (Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, Poradnia Uzależnień, Ośrodek Pomocy Społecznej, Powiatowe Centrum Pomocy Rodzinie, Centrum Zdrowia Psychicznego).

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w nauce i zachowaniu (konsultacje, badania)
- pomoc dzieciom z rodzin zagrożonych patologią społeczną,
- udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej (zasiłki, objęcie uczniów dożywianiem)
- wymiana informacji o uczniach znajdujących się w rodzinach zastępczych.

7. Organizacja pomocy w sytuacjach zagrożenia (szczegółowo zagrożenia zostały omówione w Procedurach Postępowania Kryzysowego).

SYTUACJE ZAGROŻENIA	FORMY POMOCY WYCHOWAWCZEJ
Niedostatek ekonomiczny	- współpraca z GOPS-em (zorganizowanie dożywiania, zakup podręczników) - zwolnienia ze składek ubezpieczeniowych,
Patologia rodziny i uzależnienia	- profilaktyka uzależnień na lekcjach wychowawczych (programy profilaktyczne , filmy...), - współpraca z Gminną Komisją Rozwiązywania Problemów Alkoholowych w Lichnowach, Zespołem Interdyscyplinarnym - współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną w Malborku - obserwacja i każdorazowe udzielanie pomocy psychologiczno - pedagogicznej
Problemy w nauce	- zajęcia dydaktyczno - wyrównawcze - pomoc wewnątrzklasowa (koleżeńska) – wprowadzić na zajęciach świetlicowych - objęcie pomocą psychologiczno – pedagogiczną oraz współpraca z Poradnią Pedagogiczno – Psychologiczną

8. Formy i zasady nagradzania i karania uczniów wyróżniających się swoim zachowaniem – WSO.

**9. Cele wychowania na wszystkich etapach edukacyjnych
(zgodny z programami wychowawczymi klas I – III, IV – VI SP oraz I – III G)**

OBSZAR I. Wychowanie do życia społecznego:

1. Kształtowanie szacunku do tradycji, obrzędów i historii rodziny, szkoły, kraju.
2. Poznawanie zasad funkcjonowania jednostki, rodziny, grupy, społeczeństwa.
3. Umiejętność kształtowania w sobie postawy dialogu i szacunku dla odmienności innych.

Funkcjonowanie w grupie.

CELE

1. Kształtowanie umiejętności słuchania.
2. Uświadamianie zagrożeń płynących z braku tolerancji (nacjonalizm, rasizm, subkultury).
3. Zintegrowanie zespołu klasowego, tworzenie pozytywnego emocjonalnego klimatu w grupie.
4. Kształtowanie umiejętności komunikowania się.
5. Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów, prowadzenie negocjacji.
6. Kształtowanie postaw dobrego zachowania

FORMY REALIZACJI

1. Organizowanie imprez szkolnych i klasowych.
2. Udział w programach profilaktycznych, konkursach, konferencjach w celu przeciwstawiania się wszelkim patologiom.
3. Udział w akcjach ogólnospołecznych (WOŚP, Sprzątanie Świata, Góra grosza).
4. Wdrażanie właściwych stosunków interpersonalnych w relacji uczeń – uczeń, uczeń – pracownik szkoły.
5. Wdrażanie zasad dobrego zachowania i egzekwowanie ich.
6. Organizowanie wspólnych wyjść, wycieczek, wyjazdów.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Zintegrowany zespół klasowy.
2. Wzajemne zrozumienie i szacunek
3. Podejmowanie i realizacji wspólnych działań.
4. Poczucie wzajemnej odpowiedzialności w grupie.
5. Wzajemna pomoc.
6. Kulturalne zachowanie się w różnych sytuacjach.
7. Przedsiębiorczość.

OBSZAR II. Wychowanie zdrowotne i ekologiczne:

1. Promocja zdrowego stylu życia – nabywanie umiejętności i troski dbania o własne zdrowie, sprawność fizyczną i bezpieczeństwo.
2. Poznanie zagrożeń cywilizacyjnych-przeciwdziałanie nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii.
3. Umacnianie zachowań proekologicznych, wskazywanie powiązań pomiędzy działalnością człowieka, stanem środowiska, a zdrowiem ludzi.
4. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne środowisko.

Rozwój zdrowotny

CELE

1. Edukacja prozdrowotna – kształtowanie właściwych nawyków zdrowotnych i higienicznych.
2. Propagowanie ekologicznego modelu funkcjonowania we współczesnym świecie (zagrożenia, zapobieganie degradacji).
3. Promocja zdrowia – profilaktyka zdrowia.
4. Uświadomienie zagrożeń związanych z uzależnieniami (nikotynizm, narkomania, alkoholizm).
5. Przekazywanie modelu zdrowego stylu życia.
6. Wychowanie poprzez sport.
7. Kształtowanie umiejętności prawidłowej organizacji nauki i wypoczynku.
8. Zapoznanie z podstawowymi zasadami pierwszej pomocy przedlekarskiej i bezpieczeństwa na drodze.

FORMY REALIZACJI

1. Praca w kołach zainteresowań.
2. Poznawanie regionu.
3. Ścisły kontakt z pielęgniarką szkolną, Poradnią psychologiczną – Pedagogiczną, Poradnią uzależnień.
4. Udział w konkursach tematycznych.
5. Światowy Dzień walki z AIDS
6. Udział w akcjach organizowanych przez organizacje ekologiczne (sprzątanie świata).
7. Uczestniczenie w programach profilaktycznych np.: organizowanych przez Stację Sanitarno – Epidemiologiczną w Malborku
8. Nauka udzielania pierwszej pomocy.
9. Zapoznanie z tematyką chorób cywilizacyjnych.
10. Uprawianie sportu, udział w rozgrywkach sportowych szkolnych i międzyszkolnych.
11. Uprawianie aktywnych form wypoczynku.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Umiejętność gospodarowania własnym czasem.
2. Posiadanie samodyscypliny.
3. Umiejętność bycia zwycięzcą i przegranym, stosowanie zasad zdrowej rywalizacji.
4. Wytrwałość w dążeniu do określonego celu.
5. Świadomość wartości własnego zdrowia i rozwoju oraz szkodliwości nałogów.

6. Postawa prozdrowotna.
7. Świadomość zagrożenia środowiska wynikającego z nieprawidłowej gospodarki zasobami przyrody.
8. Znajomość różnych form zapobiegania degradacji środowiska.
9. Postawa proekologiczna.
10. Dbłość o środowisko naturalne.
11. Umiejętność reagowania w sytuacjach wymagających pierwszej pomocy przedlekarskiej.

OBSZAR III. Wychowanie patriotyczne i obywatelskie:

1. Kształtowanie postaw patriotycznych i szacunku do własnego kraju oraz wspólnoty europejskiej.
2. Rozwijanie i okazywanie szacunku dla dobra wspólnego i dokonań przeszłych pokoleń.
3. Kształtowanie poczucia świadomości obywatelskiej.
4. Kształtowanie podstawowych, ogólnoludzkich zasad moralnych i humanistycznych.

Życie w społeczeństwie

CELE

1. Kształtowanie poczucia odpowiedzialności.
2. Kształtowanie umiejętności trafnej oceny zjawisk społecznych.
3. Wdrażanie do rozwiązywania problemów o charakterze społecznym.
4. Kształtowanie właściwych postaw obywatelskich, wpajanie szacunku dla tradycji i historii narodowej oraz symboli narodowych.
5. Wdrażanie do samorządności.
6. Rozwijanie poczucia przynależności do społeczności europejskiej.
7. Przygotowanie do świadomego, aktywnego i odpowiedzialnego uczestnictwa w życiu publicznym.

FORMY REALIZACJI

1. Wdrażanie zasad demokracji w życiu szkoły.
2. Współdział uczniów w opracowaniu WSO, Programu Wychowawczego Szkoły.
3. Egzekwowanie przestrzegania WSO, Programu Wychowawczego Szkoły, jako wstęp do przestrzegania ważnych wartości oraz norm społecznych i moralnych w życiu dorosłym.
4. Przybliżanie spraw związanych z wejściem Polski do struktur europejskich (Dzień Europejski)
5. Konkursy o treściach patriotycznych.
6. Uroczystości poświęcone świętom narodowym i państwowym.

7. Udział w imprezach organizowanych przez samorząd terytorialny.
8. Spotkania z przedstawicielami władz.
9. Współpraca z Urzędem Gminy w Lichnowach

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Brak obojętności wobec zjawisk zachodzących w życiu społecznym.
2. Świadomość, że wszyscy należymy do wspólnoty ogólnoludzkiej.
3. Odporność na negatywne wpływy patologicznych zjawisk społecznych.
4. Godne reprezentowanie kraju na zewnątrz.
5. Szacunek dla pracy i nauki.
6. Tolerancja i szacunek wobec ludzi o innych poglądach.
7. Stosowanie zasad demokracji.
8. Odpowiedzialność za własne postępowanie.
9. Komunikacja interpersonalna.
10. Postawa patriotyczna

OBSZAR IV. Wychowanie w poszanowaniu dziedzictwa kulturowego regionu:

1. Zainteresowanie uczniów kulturą, tradycjami i możliwością rozwoju własnego regionu.
2. Rozwijanie wrażliwości estetycznej poprzez uczestnictwo w życiu kulturalnym gminy, regionu.
3. Budzenie poczucia przynależności do środowiska lokalnego i społeczności szkolnej.

Uczestnictwo w życiu gminy

CELE

1. Edukacja regionalna
 - a) kultywowanie tradycji narodowych, religijnych, rodzinnych i regionalnych
 - b) zapoznanie z kulturą duchową narodu i regionu
 - c) pomoc w przejściu od doświadczeń osobistych do oceny zjawisk kulturowych kraju i regionu
 - d) zapoznanie z dorobkiem kulturowym narodu, pomoc w odnajdywaniu swego miejsca w świecie oraz określanie jego relacji do tradycji i współczesności.

FORMY REALIZACJI

1. Udział w uroczystościach
 - a) 1 września
 - b) 11 listopada

- c) Dzień patrona Szkoły
- d) inne wynikające z planu pracy szkoły

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Samodzielne poszukiwanie potrzebnych informacji nt. historii regionu.
2. Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu.
3. Krytyczne podejście ze źródeł informacji.
4. Utożsamianie się z tradycją i kulturą narodową.
5. Postawa szacunku i dumy z osiągnięć i dziedzictwa kulturowego i narodowego.
6. Poszanowanie własności twórczej.
7. Wysoki poziom artystyczny imprez szkolnych.

OBSZAR V. Wychowanie do odbioru kultury i sztuki:

1. Kształtowanie szacunku dla dóbr kultury, sztuki, twórczości artystycznej.
2. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania z tradycyjnych i nowoczesnych źródeł informacji.
3. Kształtowanie wrażliwości estetycznej, przygotowanie do odbioru sztuki.
4. Poznawanie zagrożeń cywilizacyjnych – ochrona przed negatywnym wpływem mediów.

Uczestnictwo w kulturze

CELE

1. Edukacja medialna
 - a) kształtowanie umiejętności odczytywania różnych tekstów kultury: obrazów, przekazów multimedialnych, tekstów obecnych w życiu codziennym (np. reklam i ich trafnej interpretacji
 - b) poruszanie się w obszarach kultury symbolicznej
 - c) edukacja czytelnicza (konkursy)
 - d) zachęcanie do działalności dziennikarskiej.

FORMY REALIZACJI

1. Udział w uroczystościach
 - a) Dzień Edukacji Narodowej
 - b) Wigilie klasowe
 - c) Rekolekcje
 - d) Pożegnanie absolwentów

2. Wyjścia do teatru, kina, muzeum, wycieczki.
3. Uczestniczenie w koncertach.
4. Prezentacja twórczości uczniów.
5. Udział w konkursach tematycznych, konkursach twórczości literackiej.
6. Propagowanie czytelnictwa wśród uczniów.
7. Redagowanie gazetki szkolnej.
8. Spotkania autorskie.

OCZEKIWANE EFEKTY

1. Samodzielne poszukiwanie potrzebnych informacji.
2. Świadome i odpowiedzialne korzystanie ze środków masowego przekazu.
3. Krytyczne podejście ze źródeł informacji.
4. Utożsamianie się z tradycją i kulturą narodową.
5. Postawa szacunku i dumy z osiągnięć i dziedzictwa kulturowego i narodowego w aspekcie globalizacji kultury i informacji.
6. Poszanowanie własności twórczej.
7. Wysoki poziom artystyczny imprez szkolnych.
8. Wzrost czytelnictwa.

10. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych.

SYLWETKA WYCHOWAWCZA ABSOLWENTA

- Uczeń obserwuje własne zachowanie w różnych sytuacjach.
- Ma świadomość swoich zalet i wad.
- Rozumie potrzeby swoje i innych ludzi.
- Rozumie potrzebę krytycznego podejścia do spotykanych wzorców.
- Potrafi i chce się pozytywnie zaprezentować.
- Uczeń potrafi rozpoznać w swoim otoczeniu pozytywne wzorce.
- Uczeń ma motywację do podejmowania właściwych decyzji i dokonywania prawidłowych wyborów
- Potrafi jasno i konstruktywnie formułować wypowiedzi.
- Potrafi bezpośrednio i otwarcie wyrazić swoje prośby, sądy i oczekiwania
- Uczeń rozumie konieczność wyznaczania sobie celów i dąży do ich osiągnięcia.

- Potrafi dokonywać samooceny i samokontroli.
- Potrafi współdziałać z rówieśnikami i dorosłymi.
- Okazuje szacunek i chętnie pomaga osobom potrzebującym.
- Dostrzega potrzeby własne i innych.
- Przyjmuje pomoc, jako objaw koleżeństwa i stara się ją odwzajemnić
- Potrafi znaleźć się w rzeczywistości XXI w,
- Potrafi adaptować się do wymagań przyszłej szkoły,
- Zna obce języki.

11. Harmonogram uroczystości o charakterze wychowawczym i kulturalnym (zał. 1).

12. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych ukierunkowany na rozwój zainteresowań dzieci i młodzieży (załącznik 2).

13. Klasowe plan pracy wychowawczej (załącznik 3).

14. Ewaluacja programu.

1. Celem wychowania szkolnego jest pełen rozwój młodego człowieka.
2. Szkolny program wychowawczy jest programem otwartym i będzie podlegał ewaluacji okresowej.
3. Ewaluacje przeprowadza zespół wychowawczy a wyniki posłużą doskonaleniu metod i form pracy oraz zmodyfikowaniu założonych celów.
4. Ocena programu dokonywana jest po ukończeniu roku szkolnego, a dwa razy do roku badany jest stopień jego realizacji.
 - Po półroczu i po zakończeniu roku szkolnego oceniany jest stopień realizacji programu - informacje dotyczące oceny stopnia realizacji programu oraz uwagi dotyczące jego treści zawarte są w sprawozdaniach wychowawców poszczególnych oddziałów klasowych i znajdują się w dokumentacji szkół.
 - Po ukończeniu roku szkolnego – na podstawie danych zawartych w śródrocznych i końcoworocznych sprawozdaniach wychowawców zespół ds. wychowawczo – profilaktyki dokonuje oceny i ewaluacji (uwzględniając priorytety wychowawcze MEN).
5. Do zebrania danych na posłużą ankiety oraz obserwacje oraz inne metody badawcze.

6. Wnioski po analizie zostaną przedstawione na Radzie Pedagogicznej w celu oceny wyników i porównania z oczekiwaniami.

7. Zmiany w szkolnym programie wychowawczym przyjmuje i uchwała Rada Pedagogiczna po uwzględnieniu opinii rodziców i uczniów.

FORMY EWALUACJI:

- obserwacja (wychowawcy klas)
- ankiety dla uczniów
- ankiety dla rodziców
- wywiad (dyrektor szkoły, rada rodziców)
- rozmowy z uczniami
- rozmowy z rodzicami
- analiza dokumentów
- obserwacja i ocena zachowań

Program Wychowawczy został opracowany przez nauczycieli i zatwierdzony do realizacji na Radzie Rodziców w dniu.....oraz na Radzie Pedagogicznej w dniu

.....
Dyrektor Szkoły

Opracował : Zespół ds. Wychowawczych

Ewa Górka – pedagog

Lidia Lewińska – psycholog

Wojciech Wasielewski – nauczyciel wych. fizycznego

Jolanta Kachel – nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej

Kamila Bednarek – nauczyciel biblioteki

Monika Filipek - logopeda

Opracowano w oparciu o przepisy prawne:

Konstytucja RP z 1997 r.

art. 47 ust.1 – prawo rodziców do wychowania

art. 53 ust.3 – rodzice mają prawo do prowadzenia przez szkoły lekcji religii i wychowania
moralnego

art. 70 ust. 4 – upowszechnienie wykształcenia, równość szans;

art. 70 ust.1 – obowiązek szkolny do 18 roku życia;

art. 72 ust. 1 – ochrona praw dziecka

Karta Nauczyciela art. 6 – powinności edukacyjne nauczyciela

Polityka Rządu – Komitet Społeczny Rady Ministrów „Program polityki prorodzinnej państwa” z
dnia 17. 11. 98r.

I. Pomoc państwa w zakresie dożywiania (w dniu 29 grudnia 2005 r. została uchwalona przez Sejm Rzeczypospolitej Polskiej ustawa o ustanowieniu programu wieloletniego „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” (Dz. U. Nr 267, poz. 2259, z późn. zm.)

II. Świadczenia rodzinne ustawa z dnia 28 listopada 2003 r. o świadczeniach rodzinnych (Dz. U. z 2006 r. Nr 139, poz. 992, z późn. zm.).

III. Przeciwdziałanie przemocy w rodzinie

System oświaty został włączony w działania na rzecz przeciwdziałania przemocy w rodzinie, dzięki zmienionym przepisom ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. Nr 180, poz. 1493, z późn. zm.) obowiązującym od dnia 1 sierpnia 2010 r. Na mocy tych przepisów przedstawiciele oświaty, obok policjantów, pracowników socjalnych, czy też kuratorów, wchodzi w skład zespołów interdyscyplinarnych i wspólnie z osobą dotkniętą przemocą w rodzinie, pracują nad poprawą jej sytuacji rodzinnej.

IV. Wyrównywanie szans edukacyjnych

Udzielanie uczniom świadczeń pomocy materialnej o charakterze socjalnym stanowi zadanie własne gminy, na realizację którego gmina otrzymuje dofinansowanie z budżetu państwa (art. 90r

ust. 1 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty /Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm./).

V. Pomoc stypendialna

Z rezerwy celowej budżetu państwa „Dofinansowanie Narodowego Programu Stypendialnego, w tym wyprawka szkolna” dofinansowane są świadczenia pomocy materialnej o **charakterze socjalnym**.

VI. Profilaktyka zdrowotna

W zakresie edukacji prozdrowotnej Ministerstwo Edukacji Narodowej popularyzuje program „Szkoła Promująca Zdrowie”, realizowany w Polsce 27 w ramach, utworzonej w 1992 r. Szkoły dla Zdrowia Europy. Dla zapewnienia dalszego rozwoju programu w dniu 23 listopada 2009 r. zostało podpisane pomiędzy Ministrem Edukacji Narodowej, Ministrem Zdrowia oraz Ministrem Sportu i Turystyki Porozumienie o współpracy w sprawie *promocji zdrowia i profilaktyki problemów dzieci i młodzieży*.

VII. Edukacja pozaszkolna i pozalekcyjna

Konkordat – art. 12, art. 13 - prawo rodziców do religii, wychowania dzieci w myśl zasady tolerancji.

VIII. Kierunki polityki oświatowej na rok 2013/14

IX. Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno – pedagogicznej publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.