

**PROGRAM ROZWOJU
ZESPOŁU SZKÓŁ W LISEWIE MALBORSKIM NA LATA
2013 - 2017**

WIZJA ZESPOŁU SZKÓŁ W LISEWIE MALBORSKIM

Przyjazna i bezpieczna szkoła drogą zapewniającą sukces każdego ucznia.

MISJA ZESPOŁU SZKÓŁ W LISEWIE MALBORSKIM:

Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji

Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizujemy proces kształcenia

Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:

- jasno określamy wymagania edukacyjne
- posiadamy motywujący system oceniania
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- zapewniamy różnorodność form i środków
- stosujemy aktywizujące metody pracy

Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych

Zapewniamy równość szans:

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
- uczymy tolerancji i empatii

Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- wychowujemy do życia w rodzinie
- promujemy zdrowy styl życia
- przeciwdziałamy agresji; zapobiegamy patologiom i uzależnieniom
- uczymy planowania przyszłości
- jesteśmy otwarci i życzliwi

Wprowadzamy w świat wartości:

- promujemy i egzekwujemy:

- ☐ szacunek dla ludzi,
- ☐ samokrytycyzm i samodzielność,
- ☐ wrażliwość społeczną,
- ☐ sprawiedliwość i tolerancję,
- ☐ otwartość na drugiego człowieka,
- ☐ szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
- ☐ umiejętność dialogu,
- ☐ odpowiedzialność za własne czyny,
- ☐ poczucie obowiązku.

KONCEPCJA PRACY SZKOŁY

CEL GŁÓWNY (ZADANIA)	CELE SZCZEGÓŁOWE	PRZEWIDYWANE EFEKTY	PROCEDURY I NARZĘ- DZIA MONITOROWANIA	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	STANDARDY
Kształtowanie poczucia odpowiedzialności za planowanie i realizację celów szkoły	1.W szkole działa Rada Rodziców. 2.Aktywna współpraca Rady Rodziców z Dyrektorem i Radą Pedagogiczną. 3.Rada Rodziców zna, rozumie i rozwiązuje problemy szkoły; współorganizuje jej życie. 4.Ocenianie pracy szkoły przez nauczycieli. 5.Określenie i wytyczenie kierunków rozwoju szkoły. 6.Systematyczne modyfikowanie programu rozwoju szkoły przez społeczność szkolną.	1.Rodzice współuczestniczą w życiu szkoły. 2. Przedstawiciele Rady Rodziców systematycznie kontaktują się z pozostałymi organami szkoły. 3.Klasowe Rady Rodziców wykazują większe zainteresowanie szkołą, aktywniej działają, współorganizują szkolne uroczystości, imprezy, akcje; uczestniczą w tworzeniu i modyfikowaniu programów i planów działalności szkoły. 4.Nauczyciele analizują swoją pracę i oceniają jej efekty. 5. Nauczyciele opracowali zadania służące doskonaleniu jakości pracy szkoły. 6.Realizacja zadań jest poddawana bieżącej i rocznej ocenie przez dyrektora, nauczycieli, rodziców i uczniów	1. Obserwacja, sprawozdania z działalności Rady 2. Protokoły spotkań. 3. Protokoły, kalendarz imprez, programy i plany, ankiety, opinie. 4. Ankiety, analiza. 5. Program rozwoju szkoły, mierzenie jakości pracy. 6. Ankiety, semestralna i roczna analiza pracy, sprawozdania.	Dyrektor Rada Rodziców Rada Rodziców Rada Rodziców. Rada Pedagogiczna, Dyrektor Klasowe Rady Rodziców Nauczyciele Rada Pedagogiczna Dyrektor	Nauczyciele, uczniowie i rodzice wiedzą, co szkoła chce osiągnąć i jak realizować swoje cele.
	7. W szkole działa Samorząd Uczniowski. 8. Uczenie odpowiedzialności, podejmo-	7.Wszyscy uczniowie uczestniczą w życiu szkoły 8. Uczniowie aktywniej inicjują, przygotowują	7. Obserwacja, analiza aktywności uczniów. 8. Obserwacja, kalendarz imprez szkolnych,	opiekun Samorządu Uczniowskiego nauczyciele opiekun Samorządu	Nauczyciele uczestniczą w procesie planowania, rozumieją i akceptują strategię działania szkoły. Dyrektor angażuje nauczycieli, uczniów i rodziców do tworzenia i modyfi-

	wania decyzji	i współorganizują uroczystości szkolne.		Uczniowskiego	kowania programu
Wdrażanie działań zapewniających jakościowy rozwój szkoły	1. Utworzenie planu pracy szkoły zapewniającego ciągły i wielokierunkowy rozwój uczniów i nauczycieli. 2. Zapoznanie z planem pracy szkoły i zaakceptowanie go przez społeczność szkolną. 3. Uwzględnienie w planie pracy szkoły – planów pracy poszczególnych zespołów przedmiotowych. 4. Systematyczna weryfikacja planów. 5. Planowanie i angażowanie przez dyrektora nauczycieli do przeprowadzenia mierzenia jakości pracy szkoły. 6. Ustalenie przez szkołę koniecznych kierunków zmian i planowanie działań naprawczych.	1. Opracowany został przez nauczycieli plan pracy szkoły uwzględniający wszechstronny rozwój nauczycieli i uczniów. 2. Przyjęty plan pracy szkoły został wdrożony do realizacji. 3. Zostały opracowane plany pracy zespołów przedmiotowych. 4. Nauczyciele analizują mocne i słabe strony planów, dokonują ewaluacji. 5. Dokonywanie diagnozy osiągnięć edukacyjnych uczniów i skuteczności metod kształcenia i wychowania w procesie wewnątrzszkolnego mierzenia jakości. 6. Opracowane zostały działania naprawcze.	1. Plan pracy szkoły, hospitacje. 2. Plan pracy szkoły, protokoły zebrań organów szkolnych. 3. Plany pracy zespołów przedmiotowych. 4. Sprawozdania z przeprowadzonych analiz pracy zespołów, wychowawców, wnioski do dalszej pracy. 5. Plan mierzenia jakości, analizy i raporty. 6. Analiza planów pracy, plany naprawcze, sprawozdania z realizacji planów.	nauczyciele Dyrektor nauczyciele Dyrektor liderzy zespołów nauczyciele nauczyciele liderzy zespołów Dyrektor Liderzy zespołów nauczyciele	Nadzór pedagogiczny w szkole zapewnia ciągły rozwój i doskonalenie jakości jej pracy oraz zmierza do zaspokojenia potrzeb uczniów, rodziców i nauczycieli. Dyrektor organizuje wewnętrzne doskonalenie
Kształtowanie pozytywnego wizerunku szkoły	1. Inicjowanie i organizowanie przez szkołę konkursów, zawodów, imprez lokalnych i re-	1. Nauczyciele organizują konkursy i imprezy gminne i powiatowe.	1. Kalendarz imprez, regulaminy, protokoły, sprawozdania.	Nauczyciele	Szkoła dba o kształtowanie pozytywnego wizerunku w środowisku oraz

w środowisku	gionalnych. 2. Uczestnictwo szkoły w konkursach, imprezach, przeglądach i zawodach sportowych. 3. Uczestnictwo szkoły w uroczystościach lokalnych. 4. Pozyskiwanie sojuszników wspierających przedsięwzięcia szkoły. 5. Podejmowanie działań integrujących rodziców, nauczycieli, uczniów i przyjaciół szkoły. 6. Współpraca z innymi szkołami.	2. Uczniowie biorą udział i odnoszą sukcesy w konkursach, imprezach, przeglądach i zawodach sportowych lokalnych i regionalnych. 3. Nauczyciele i uczniowie uczestniczą i współorganizują uroczystości lokalne. 4. W działaniach szkoły uczestniczą i wspierają ją przedstawiciele środowiska lokalnego. 5. Organizowane są festyny rodzinne, zabawy dla rodziców, lekcje otwarte, dni otwarte szkoły, kiermasze, loterie. 6. Nauczyciele współpracują ze szkołami podstawowymi i gimnazjami gminnymi.	2. Kalendarz imprez, kronika szkoły, galeria pucharów i dyplomów, strona internetowa szkoły 3. Obserwacja, sprawozdania, podziękowania. 4. Kronika szkoły, strona internetowa. 5. Kronika szkoły, strona internetowa. 6. Kronika szkoły, strona internetowa.	nauczyciele nauczyciele Dyrektor nauczyciele Dyrektor nauczyciele rodzice z inicjatywy zainteresowanych nauczycieli nauczyciele języków obcych	upowszechnia swoje osiągnięcia. Nauczyciele, uczniowie i rodzice podejmują działania służące pożytkowi lokalnej społeczności. Szkoła potrafi pozyskać sojuszników wspierających jej działalność. Rozpoznaje oczekiwania edukacyjne środowiska
Kształtowanie świadomości rodziców uczniów na temat ich wpływu na funkcjonowanie szkoły	1. Opracowanie przez RR procedur opisujących sposób przekazywania informacji o decyzjach podejmowanych na ich posiedzeniach. 2. Opracowanie spójnego, całorocznego harmonogramu spotkań	1. Zwiększenie świadomości rodziców w zakresie ich decyzyjności na płaszczyźnie współpracy ze szkołą. 2. Bieżąca informacja o działalności RR i możliwość szybkiej reakcji	1. Zamieszczenie przez RR informacji na str. internetowej o jej działalności i trójek klasowych. 2. Raz w semestrze przeprowadzenie diagnozy wpływu rodziców na	1. Przedstawiciele RR 2. trójki klasowe, (przeprowadzenie badania – wychowawcy klas)	1. Rodzice chętnie uczestniczą w pracach mających wpływ na życie szkoły (klasy) 2. Rodzice znają możliwości wpływania na życie

	RR i klasowych zebrań z rodzicami	i włączenie się w podejmowane decyzje.	funkcjonowanie szkoły (klasy)		szkoły.
Opracowanie spójnego programu profilaktyczno-wychowawczego z oczekiwaniami środowiska szkoły.	1. Opracowanie procedur wykluczających dowolność w interpretacji przypadków i działań środowiska szkolnego. 2. Stała diagnoza zjawisk patologicznych występujących wśród uczniów.	1. Spójna polityka działań wykluczających patologiczne zachowania. 2. Praca psychologiczna i wychowawcza z uczniami zagrożonymi demoralizacją.	1. Analiza dokumentacji pedagoga szkolnego. 2. Analiza dokumentacji pedagoga i psychologa szkolnego. - diagnoza stanu poprzez przeprowadzenie badań wśród rodziców i uczniów	1. Zespół wychowawczy 2. Zespół wychowawczy	1. Brak danych o niejednorodnych oddziaływaniach wychowawczych. 2. Objęcie opieką wszystkich uczniów (i ich rodziców) zagrożonych demoralizacją.

Zwiększenie zaangażowania rodziców w życie szkoły;	1. Organizowanie uroczystości szkolnych i klasowych i przy współpracy rodziców. 2. Prowadzenie spotkań otwartych z udziałem rodziców i ew. uczniów; (min. zajęcia z psychologiem, pedagogiem, nauczycielem i innymi specjalistami)	1. Poprawa relacji na płaszczyźnie nauczyciel – rodzic. 2. Poszerzenie wiedzy rodziców na tematy wynikające z aktualnych potrzeb szkoły, klasy lub grupy uczniów. Okazywanie szacunku nauczycielom przez rodziców i dzieci.	1. wywiad (grupy fokusowe), analiza frekwencji na zebraniach i uroczystościach szkolnych i klasowych; 2. rozmowa wychowawcy z nauczycielami (wywiad); - wpisy w dziennikach lekcyjnych	1. Wychowawca, pedagog 2. Wychowawcy	1. Rodzice uczestniczą w zebraniach i współorganizują uroczystości szkolne i klasowe; 2. Raz w semestrze rozmowy partnerskie (nauczyciel – uczeń – rodzic).
---	--	---	--	---	--

Rozszerzenie oferty zajęć pozalekcyjnych;	1. rozpoznanie potrzeb i zainteresowań uczniów; 2. stworzenie zespołu zajmującego się poszukiwaniem źródeł dofinansowywania zajęć pozalekcyjnych; 3. reorganizacja zajęć zakresu opieki psychologa	1. oferta zajęć pozalekcyjnych jest zgodna z zainteresowaniami uczniów; 2. pozyskiwanie środków wzbogacających ofertę szkoły; 3. oferta zajęć z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej jest zgodna z zainteresowaniami uczniów	1. metoda badawcza „tarczy strzelnicza” 2. raz w semestrze sprawozdania zespołu 3. analiza obecności uczniów na zajęciach z zakresu opieki psychologiczno-pedagogicznej	1. Wychowawcy klas 2. Lider ds. pozyskiwania dodatkowych środków 3. Psycholog szkolny	1. Cykliczne monitorowanie potrzeb uczniów (raz na pół roku); arkusze ewaluacyjne 2. Częste przystępowanie szkoły do różnych programów wzbogacających ofertę edukacyjną. 3. W zajęciach z psychologiem uczestniczą wszyscy uczniowie wymagający pomocy psychologicznej.
Wzbogacenie warunków lokalowych i dydaktycznych szkoły	1. dostosowanie pomieszczeń oraz wyposażenia niezbędnego do realizacji zadań szkoły. 2. zmodernizowanie działalności biblioteki szkolnej	1. szkoła dysponuje bazą lokalową i wyposażeniem umożliwiającym realizację procesu kształcenia, wychowania i opieki, dostosowaną do liczby uczniów i pracowników szkoły; 2. poszerzenie jej działalności poprzez jej komputeryzację, co pozwoli uczniom i nauczycielom na korzystanie z	1. Sprawozdania dyrektora szkoły. - 2. obserwacje, opinie na temat pracy biblioteki szkoły; spis inwentaryzacyjny zasobów biblioteki	1. Dyrektor 2. pracownik biblioteki, dyrektor	1. Stale poprawiająca się baza szkoły 2. Częste korzystanie z zasobów biblioteki przez uczniów i nauczycieli.

		nowoczesnych źródeł informacji	szkolnej; gromadzone w bibliotece wytwory nauczycieli.		
3. tworzenie nowoczesnych warunków nauki poprzez zmodernizowanie pracowni komputerowej	3. uczniowie kształcą się w zakresie technologii informatycznej w nowoczesnych warunkach	3. spis inwentaryzacyjny pomocy dydaktycznych, obserwacje, opinie	3. Dyrektor, nauczyciele informatyki, bibliotekarz	3. Na zajęciach wszystkich przedmiotów wykorzystywana jest nowoczesna technologia informatyczna.	
4. unowocześnianie, wzbogacanie procesu dydaktycznego poprzez wyposażenie sal lekcyjnych w środki audiowizualne	4. szkoła zapewnia dostęp do programów komputerowych,	4. nauczyciele stosują programy komputerowe na lekcjach oraz częściej wykorzystują środki audiowizualne.	4. dyrektor, n-el bibliotekarz, nauczyciele poszczególnych przedmiotów	4. istnieje szeroki wybór audycji wideo.	
5. wprowadzenie komputerów w pracowni językowej;	5. nauczyciele stosują programy komputerowe na lekcjach języków obcych	5. wyniki obserwacji zajęć	5. Nauczyciel j. obcych, dyrektor szkoły.	5. Na wszystkich zajęciach j. obcego wykorzystuje się środki audio-wizualne	
6. przystąpienie do programu „Cyfrowa szkoła”	6. Na zajęciach z wszystkich przedmiotów wykorzystywana jest technologia informatyczna.	6. wyniki obserwacji zajęć	6. Nauczyciele wszystkich przedmiotów, dyrektor szkoły	6. Do realizacji części zadań z podstawy programowej każdego przedmiotu wykorzystana jest technologia informatyczna.	
7. opracowany długoletni harmonogram poprawy	7. Doposażanie bazy szkoły jest prowadzone w sposób przemyślany, zgodny z	7. Sprawozdanie dyrektora szkoły	7. dyrektor szkoły	7. Systematyczne wzbogacanie bazy szkoły	

	bazy szkoły	gradacją potrzeb			
Zapewnienie nowoczesnej i wszechstronnej oferty edukacyjnej, która zaspokaja indywidualne potrzeby oraz kształci umiejętności warunkujące osiągnięcie sukcesów i wspiera rozwój osobowy	1. Dobieranie programów i planów nauczania dostosowanych do możliwości, potrzeb i aspiracji uczniów. 2. Zachęcanie uczniów do poszukiwania informacji z różnych źródeł, świadomego i umiejętnego ich wykorzystania. 3. Prezentowanie pracy szkoły na stronie internetowej.	1. Programy i plany nauczania realizowane w szkole zapewniają uczniom osiągnięcie systematycznych postępów, ciągły rozwój edukacyjny oraz możliwość osiągnięcia sukcesów. 2. Uczniowie na wszystkich przedmiotach samodzielnie korzystają z wszelkich źródeł informacji, przetwarzają i wykorzystują je w praktyce. 3. Szkolna strona WWW jest udostępniana nauczycielom i uczniom do prezentacji efektów ich działalności.	1. Zestaw programy, i planów nauczania. 2. obserwacje zajęć, wywiad z uczniami. 3. strona WWW szkoły,	1. W-ce dyrektor, nauczyciele. 2. Nauczyciele przedmiotów, dyrektor szkoły 3. Opiekun szkolnej strony internetowej,	Programy nauczania poszczególnych zajęć edukacyjnych są tak wybrane lub skonstruowane, aby zapewnić każdemu uczniowi osiągnięcie systematycznych postępów. 2. W szkole nauczanie powiązane jest z wychowaniem i kształceniem umiejętności posługiwania się technologią informatyczną oraz planowania przez uczniów własnego rozwoju. 3. Szkolna strona internetowa jest na bieżąco aktualizowana

Zaspakajanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych uczniów	1. Zapewnianie realizacji obowiązkowych treści programowych z uwzględnieniem potrzeb i zainteresowań uczniów.	1. Plany nauczania dostosowywane są do możliwości uczniów zgodnie z przepisami prawa.	1. Analiza planów nauczania,.	1. Zespoły przedmiotowe	1. Organizacja procesu kształcenia w szkole zapewnia każdemu uczniowi szansę rozwoju.
	2. Dostosowanie oferty edukacyjnej do możliwości i aspiracji uczniów.	2. Szkoła diagnozuje możliwości uczniów pod kątem rozpoznawania potrzeb edukacyjnych, prowadzi systematyczny pomiar dydaktyczny.	2. Wywiad z uczniami, hospitacje diagnozujące, sprawozdania, analizy.	2. Zespół ds. poprawy efektywności kształcenia	2. Uczniowie chętnie uczestniczą w organizowanych dla nich zajęciach
	3-5. Indywidualizowanie procesu nauczania.	3. Szkoła tworzy dla uczniów ze zdiagnozowanymi dysfunkcjami możliwości kompensowania i wyrównywania różnic poprzez organizowanie dodatkowych zajęć, terapii oraz stosowanie zróżnicowanych wielopoziomowych metod pracy.	3. lista uczniów z dysfunkcjami oraz informacje o przydzielonych zajęciach dodatkowych, dzienniki zajęć.	3. Psycholog	3. Wszyscy uczniowie z dysfunkcjami mają zapewniony udział w zajęciach dodatkowych.
		4. Szkoła wspiera uczniów zdolnych w rozwijaniu zainteresowań i zdolności poprzez tworzeniem kół zainteresowań (w zależności od potrzeb i zainteresowań uczniów), organizowanie konkursów, wystaw, zawodów.	4. Sprawozdania pedagoga i psychologa szkolnego Istnieje szkolny program wspierający uczniów zdolnych	4. Pedagog	4. Objęcie każdego ucznia zdolnego wsparciem ze strony szkoły.
	5. Kryteria oceniania				

		uwzględniają możliwości uczniów pozwalają na wszechstronny rozwój.			
--	--	--	--	--	--

Podniesienie poziomu kształcenia Zwiększenie motywacji uczniów do nauki	1. Systematyczne, rzetelne ocenianie i diagnozowanie poziomu wiedzy i umiejętności uczniów.	1. Nauczyciele rytmicznie i rzetelnie sprawdzają i oceniają osiągnięcia edukacyjne uczniów. Wnioski wykorzystują do określania przyczyn niepowodzeń i podnoszenia efektywności kształcenia.	1. wpisy ocen do dzienników lekcji, zbiorcze zestawienia ocen prowadzone raz w semestrze (oraz ich analiza), wyniki sprawdzianów i egzaminów próbnych i właściwych.	1. Nauczyciele, zespół ds. poprawy wyników nauczania	1. Szkoła osiąga sukcesy, których miarą jest ciągły postęp osiągnięć edukacyjnych uczniów, tendencja spadkowa ilości ocen ndst na koniec I i II sem.
	2. planowanie organizacji czasu wolnego oraz rozwoju zainteresowań i uzdolnień uczniów.	2. Nauczyciele prowadzą zajęcia pozalekcyjne z różnych dziedzin, organizują konkursy, zawody, imprezy kulturalne, wycieczki pozwalające uczniom rozwijać swoje zainteresowania i uzdolnienia na różnych poziomach zaawansowania.	2. Strona internetowa szkoły, wypełnione druki wycieczek szkolnych	2. Nauczyciele, dyrektor, administrator strony WWW	2. Raz w roku szkolnym udział klasy w przynajmniej jednej wycieczce.
	3. Mobilizowanie uczniów do ciągłego rozwoju.	3. Szkoła eksponuje osiągnięcia swoich uczniów na terenie szkoły i w środowisku lokalnym.	3. Strona internetowa szkoły, prasa lokalna, szkolne gabloty.	3. Samorząd uczniowski, administrator WWW, nauczyciel –opiekun szkolnej gazetki	3. Dane są stale uaktualniane.
	4. Realizowanie treści kształcenia zgodnie z	4. Nauczyciele opracowują plany wynikowe	4. Zestaw planów wynikowych w formie	4. wicedyrektor, nauczyciele	4. wszyscy nauczyciele

	przyjętymi planami nauczania.	ukierunkowane na rytmiczny rozwój ucznia i konsekwentnie je realizują.	elektronicznej, hospitacje diagnozujące	poszczególnych przedmiotów	prowadzą zajęcia zgodnie z opracowanymi planami wynikowymi
	5. Aktywizowanie i wspomaganie uczniów w jego pracy.	5. Nauczyciele na bieżąco diagnozują potrzeby edukacyjne uczniów; odpowiednio dobierają i stosują metody aktywizujące, pozwalające uczniom na osiągnięcie sukcesów; dostosowują poziom trudności zadań do możliwości każdego ucznia.	5. analiza ocen po I i II sem, analiza wyników sprawdzianów i egzaminów próbnych i właściwych,	5. nauczyciele poszczególnych przedmiotów, zespół ds. poprawy efektów kształcenia.	5. Po każdej lekcji nauczyciel przeprowadza diagnozę efektywności oraz atrakcyjności przeprowadzonej lekcji.
	6. Poprawienie wyników nauczania poprzez stosowanie oceny kształtującej	6. Uczniowie osiągają lepsze wyniki w nauce.	6. identyfikacja przeszkód na zebraniu z rodzicami; analiza ocen w dziennikach	6. Wychowawca, nauczyciele przedmiotowi, rodzice	6. We wszystkich klasach szkoły podstawowej i gimnazjalnej prowadzone są zajęcia z elementami oceny kształtującej.
	7. Przedstawienie rodzicom OK!	7. Rodzic dzięki znajomości OK pomaga swojemu dziecku w nauce.	7. Tematyka spotkań wychowawców klas z rodzicami dotycząca OK	8. Wychowawcy klas, Liderzy OK	

