

## **Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

### **Szkoła Podstawowa w Lisewie Malborskim**

#### **Podstawa prawna:**

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018
  1. Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.
  2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.
  3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.
  4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.
  5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.
  6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.
- Statut Szkoły Podstawowej w Lisewie Malborskim.

#### **1. Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Lisewie Malborskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki

i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji (wewnętrznej ),
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu ds. koordynowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (wnioski nauczycieli, pedagoga, psychologa, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Stowarzyszenie „Witalis”, które wspiera działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

## **2. Wizja szkoły.**

Przyjazna i bezpieczna szkoła drogą zapewniającą sukces każdego ucznia.

## **3. Misja szkoły.**

*Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:*

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej
- każdemu uczniowi umożliwiamy osiągnięcie sukcesów edukacyjnych
- uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji

*Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:*

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów
- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień
- indywidualizujemy proces kształcenia

*Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:*

- jasno określamy wymagania edukacyjne
- posiadamy motywujący system oceniania
- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy
- zapewniamy różnorodność form i środków
- stosujemy aktywizujące metody pracy

*Gwarantujemy osiągnięcie standardów edukacyjnych:*

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju
- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji
- osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych

*Zapewniamy równość szans:*

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia
- uczymy tolerancji i empatii

*Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:*

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie
- wychowujemy do życia w rodzinie
- promujemy zdrowy styl życia
- przeciwdziałamy agresji; zapobiegamy patologiom i uzależnieniom
- uczymy planowania przyszłości
- jesteśmy otwarci i życzliwi

*Wprowadzamy w świat wartości:*

- promujemy i egzekwujemy:
  - szacunek dla ludzi,
  - samokrytycyzm i samodzielność,
  - wrażliwość społeczną,
  - sprawiedliwość i tolerancję,
  - otwartość na drugiego człowieka,
  - szacunek dla dóbr kultury i przyrody,
  - umiejętność dialogu,
  - odpowiedzialność za własne czyny,
  - poczucie obowiązku.

Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele naszej szkoły, w trudnych sytuacjach, mogą korzystać z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uczniom zapewniamy również opiekę medyczną oraz opiekę w świetlicy szkolnej. Wszystkim uczniom zapewniamy napój w czasie spożywania drugiego śniadania (akcja mleko), a dzieciom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, nieodpłatne korzystanie z obiadów wydawanych w stołówce szkolnej.

#### **4. Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły Podstawowej w Lisewie Malborskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,

- zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
- potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
- jest kreatywny,
- wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
- rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
- posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
- szanuje własność cudzą i własną,
- zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
- ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
- szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
- z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

## 5. Cele ogólne

W działalności wychowawczej szkoły uwzględnia się działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

- 1) fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- 2) psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- 3) społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- 4) aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

## **6. Zadania szkoły**

### **1. Działalność wychowawcza**

- 1) współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- 2) kształtowanie hierarchii systemu wartości, opartego o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój jako jedną z najważniejszych wartości w życiu, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
- 3) kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych we współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości,
- 4) wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- 5) kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji – uczeń- rodzic – nauczyciel oraz relacji rówieśniczych,
- 6) doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
- 7) wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- 8) kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
- 9) przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

### **2. Działalność edukacyjna**

- 1) poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych,
- 2) rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
- 3) kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- 4) kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu uczniów,

### **3. Działalność informacyjna**

- 1) dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- 2) udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,
- 3) przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- 4) informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

#### **4. Działalność profilaktyczna**

- 1) wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
- 2) wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- 3) wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych,

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej,

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

## **VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

### **1. Dyrektor szkoły:**

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **2. Rada pedagogiczna:**

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą rodziców ,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

## **3. Nauczyciele:**

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

## **4. Wychowawcy klas:**

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,

- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

#### **5. Zespół wychowawców:**

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

#### **6. Pedagog szkolny/psycholog:**

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

#### **7. Rodzice:**

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

#### **8. Samorząd uczniowski:**

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,



- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

## **VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018 – załącznik**

### **VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018**

#### **1) OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO**

1. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
2. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień
3. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskują pomoc w odpowiedniej formie.
4. Kształtowanie postawy twórczej.
5. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.
6. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.
7. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy.

#### **2) OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:**

1. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych.
2. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
3. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
4. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.
5. Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami
6. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
7. Uczenie zasad samorządności i demokracji
8. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
9. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego poprzedzone monitorowaniem frekwencji uczniów.
10. Uaktywnianie rodziców poprzez włączenie ich do organizacji i udziału w imprezach i uroczystościach klasowych.
11. Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka.

#### **3) OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO**

1. Diagnozowanie zjawisk niepożądanych oraz eliminowanie ich.
2. Koordynowanie działań profilaktycznych.
3. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.

#### **4) OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO**

1. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
2. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły (elementy mediacji).
3. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami

#### 5) OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO

1. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
2. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Szanuje godność każdej osoby ludzkiej
3. W miesiącu wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
4. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
5. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
6. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Dziedzictwo kulturowe regionu i lokalne obyczaje.
7. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii oraz szacunku wobec osób, wspólnot oraz ich symboli.

#### IX. Harmonogram działań

*Poszczególne zadania odpowiadają przyjętym celom, a odpowiedzialność za ich realizację przypisana jest konkretnym osobom.*

| SFERA         | Zadania                                                                | Forma realizacji                                                                        | Osoby odpowiedzialne       | Termin                       |
|---------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------|
| INTELEKTUALNA | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele,<br>Wychowawcy | IX 2017;<br>cały rok szkolny |

|  |                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                         |                                                                                                                                                                                                                         |
|--|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | <p>Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej, przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i gminy.</p> | Nauczyciele, Wychowawcy | <p>Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby</p> <p>Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie</p> |
|  |                                              | <p>Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu indywidualizacji pracy na lekcji, aktywnych metod pracy oraz ewaluacji po przeprowadzonych zajęciach</p>                                                                                                                                                                                                    | Dyrektor                | Termin do ustalenia                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                        |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|                | Opieka psychologiczno - pedagogiczna                                                 | <p>Udział w projektach ZDW</p> <p>Indywidualne rozmowy</p> <p>Warsztaty</p> <p>Rewalidacja</p> <p>Wczesne wspomaganie rozwoju</p> <p>Terapia pedagogiczna</p> <p>Socjoterapia</p> | <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele uczestniczący w projektach</p> <p>Terapeuci</p>                         | Cały rok                                                                               |
|                | Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień                             | <p>Zajęcia z doradztwa zawodowego, koła zainteresowań, olimpiady, przedmiotowe, indywidualizacja</p>                                                                              | <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog ,</p> <p>Psycholog</p> <p>Nauczyciele,</p> <p>Doradca zawodowy,</p> <p>Pracownik PPP</p> | Cały rok                                                                               |
|                | Kształtowanie postawy twórczej                                                       | <p>Konkursy, projekty lokalne i edukacyjne o charakterze interdyscyplinarnym;</p>                                                                                                 | <p>Wychowawcy,</p> <p>Nauczyciele organizujący projekty</p>                                                            | Cały rok                                                                               |
|                | Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów                             | <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>J.polski</p> <p>Pogadanki</p>                                                                                                                        | <p>Wychowawcy</p> <p>Nauczyciel</p> <p>J.polskiego</p>                                                                 | Cały rok                                                                               |
|                | Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji                  | <p>Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami</p>                                                                                                   | <p>Wychowawcy</p>                                                                                                      | Cały rok                                                                               |
|                | Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy | <p>Lekcje wychowawcze, warsztaty</p>                                                                                                                                              | <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Terapeuci</p> <p>Pracownicy PPP</p>                              | <p>Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa do 30 IX 2017r.</p> |
| <b>MORALNA</b> | Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości              | <p>Lekcje wychowawcze</p> <p>Pogadanki</p>                                                                                                                                        | <p>Wychowawcy,</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog</p> <p>Terapeuci</p> <p>Pracownicy PPP</p>                              | Cały rok                                                                               |
|                | Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu                           | <p>Warsztaty,</p> <p>Lekcje wychowawcze,</p>                                                                                                                                      | <p>Wychowawcy klas</p> <p>Pedagog</p> <p>Psycholog,</p>                                                                | Cały rok                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                         |                                                                         |                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Szanuje godność każdej osoby ludzkiej.                                                                                  |                                                                                         | Pracownik PPP                                                           |                                                                                           |
|  | Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej                        | Warsztaty,<br>Lekcje wychowawcze,<br>Rozmowy indywidualne,<br>Opracowanie Program SU    | Wychowawcy klas<br>Opiekun SU<br>Pedagog<br>Psycholog,<br>Pracownik PPP | Cały rok                                                                                  |
|  | Poznanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej zasłużonych. Zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych                    | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, | Wszyscy nauczyciele                                                     | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
|  | Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Dziedzictwo kulturowe regionu i lokalne obyczaje.                                                                      | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze,                                               | Wychowawcy<br>Nauczyciele                                               | Zgodnie z kalendarzem wycieczek planowanych przez wychowawców                             |
|  | Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii oraz szacunku wobec osób, wspólnot oraz ich symboli. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wycieczki, uroczystości szkolne i klasowe   | Nauczyciele,<br>Wychowawcy                                              | Zgodnie z harmonogramem wycieczek, uroczystości opracowanym do 15 IX 2017r.               |
|  | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej                                                                                                              | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród       | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog                                      | Cały rok                                                                                  |

|           |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                    |          |
|-----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------|
|           | współpracy, umiejętności słuchania innych.                                                                                   | innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,<br><br>Elementy mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego | Nauczyciele j. polskiego                                           |          |
| SPOLECZNA | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych, lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.                                                                      | Wychowawcy                                                         | Wrzesień |
|           | Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad i norm                                                         | Lekcje wychowawcze Pogadanki                                                                                                                                             | Wychowawcy,<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Terapeuci<br>Pracownicy PPP | Cały rok |

|                                                                                                       |                                                                                                                                            |                                                                           |                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|
| Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu                                    | Organizacja i udział w akcjach charytatywnych                                                                                              | Wszyscy pracownicy szkoły                                                 | Według potrzeb                              |
| Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami                                                      | Obserwacja relacji uczniów i sytuacji panującej w klasie, Zajęcia integracyjne, warsztaty psychologiczne na prośbę wychowawcy              | Wychowawcy klasy<br>Nauczyciele<br>Pedagog<br>Psycholog<br>Pracownicy PPP | Cały rok                                    |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji                                                              | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | Opiekun SU<br>Nauczyciel języka polskiego<br>Nauczyciel biblioteki        | Cały rok                                    |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego                                           | Udział w akcji „Sprzątanie Świata”, Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.                             | Wychowawcy<br>Nauczyciel przyrody<br>Nauczyciel biologii                  | Zgodnie z kalendarze uroczystości szkolnych |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z | Warsztaty                                                                                                                                  | Doradca zawodowy<br>Pedagog                                               | Zgodnie z harmonogramem zajęć               |

|                    |                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                     |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|---------------------|
|                    | Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                             |                     |
|                    | Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego poprzedzone monitorowaniem frekwencji uczniów.       | Analiza frekwencji uczniów<br>systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami,                                                                                                                                              | Wychowawcy<br>Pedagog                       | Zgodnie ze Statutem |
| <b>EMOCJONALNA</b> | Uaktywnienie rodziców poprzez włączenie ich do organizacji i udziału w imprezach i uroczystościach klasowych.                   | Imprezy o charakterze szkolnym i klasowym                                                                                                                                                                                                                                                       | Wychowawcy klas                             | Cały rok            |
|                    | Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka              | Rozmowy indywidualne<br>Skrzynka listów<br>E-dziennik<br>Wywiadówki<br>Konsultacje                                                                                                                                                                                                              | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog          | Cały rok            |
|                    | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów<br>Lekcje wychowawcze<br>Udział w konkursach/ zawodach<br>Zajęcia wychowawcze<br>Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego<br>Pogadanka ze specjalistami<br><br>Nauka świadomego posługiwania się technologią informatyczną, dostosowaną do jego predyspozycji | Pedagog<br>Psycholog<br>Wszyscy nauczyciele | Cały rok            |



|                 |                                                                  |                                                                                                                                                            |                                                                                             |          |
|-----------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                 |                                                                  | psychofizycznych i zdrowotnych (pogadanka, wykład)                                                                                                         |                                                                                             |          |
|                 | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Wprowadzenie elementów mediacji (zajęcia warsztatowe)<br>Zespołowe rozwiązywanie problemów (warsztaty)<br>Opracowanie regulaminu zasad współpracy w klasie | Wychowawcy<br>Pedagog<br>Psycholog<br>SU                                                    | Cały rok |
|                 | Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami                 | Godziny wychowawcze<br>Warsztaty<br>Zajęcia z psychologiem<br>Zajęcia socjoterapeutyczne                                                                   | Wychowawca<br>Psycholog<br>Terapeuci<br>Pracownik PPP                                       | Cały rok |
| <b>FIZYCZNA</b> | Diagnoza zasięgu zjawisk ograniczających działania niepożądane   | Obserwacje zachowań uczniów (podczas przerw, wycieczek i lekcji)<br><br>Rozmowy indywidualne z uczniami i rodzicami<br>Analiza e – dziennika lekcyjnych    | Wychowawcy klas<br>Nauczyciel wychowania fizycznego<br>Pielęgniarka<br>Pedagog<br>Psycholog | Cały rok |

|  |                                        |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                      |          |
|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  | Kształtowanie postaw prozdrowotnych    | Zachęcanie do zdrowego stylu życia:<br>wycieczki<br>zawody sportowe<br>zajęcia ruchowe<br>projekty, programy<br>konkursy<br>Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy.       | Wychowawcy<br>Psycholog<br>Pedagog<br>Logopeda<br>Nauczyciel wychowania fizycznego<br>Nauczyciel WDŻ<br>Nauczyciel przyrody<br>Nauczyciel biologii<br>Pielęgniarka<br>Nauczyciel EDB | Cały rok |
|  | Koordinowanie działań profilaktycznych | Obserwacja występowania zachowań niepożądanych<br><br>Pogadanki profilaktyczne, Rozpoznanie i oszacowanie poziomu bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły<br><br>Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej | Wszyscy pracownicy szkoły<br>Psycholog<br>Pedagog<br>Funkcjonariusz policji<br><br>Inspektor BHP<br><br>Dyrektor Szkoły                                                              | Cały rok |

## **X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- 1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- 2) analizę dokumentacji,
- 3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- 4) rozmowy z rodzicami,
- 5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- 6) w analizie przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest

opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z  
Radą ..... pedagogiczną ..... szkoły  
..... w dniu .....