**Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny**

**Szkoła Podstawowa w Lisewie Malborskim**

**Podstawa prawna:**

* Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997 r. nr 78, poz. 483 ze zm.).
* Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989 r. (Dz.U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
* Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
* Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
* Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
* Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
* Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 783).
* Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957).
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
* Priorytety Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2017/2018

1. Wdrożenie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego.

2. Podniesienie jakości edukacji matematycznej, przyrodniczej i informatycznej.

3. Bezpieczeństwo w internecie. Odpowiedzialne korzystanie z mediów społecznych.

4. Wprowadzenie doradztwa zawodowego do szkół i placówek.

5. Wzmacnianie wychowawczej roli szkoły.

6. Podnoszenie jakości edukacji włączającej w szkołach i placówkach systemu oświaty.

* Statut Szkoły Podstawowej w Lisewie Malborskim.

1. **Wstęp**

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej w Lisewie Malborskim opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

* wyników ewaluacji (wewnętrznej ),
* wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
* ewaluacji wcześniejszego programu wychowawczego i programu profilaktyki realizowanych w roku szkolnym 2016/2017
* wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołu ds. koordynowania pomocy psychologiczno - pedagogicznej itp.),
* innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (wnioski nauczycieli, pedagoga, psychologa, uczniów, rodziców).

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym oraz ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

* powszechną znajomość założeń programu – przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
* zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
* respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
* współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (Stowarzyszenie „Witalis”, które wspiera działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
* współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

1. **Wizja szkoły.**

Przyjazna i bezpieczna szkoła drogą zapewniającą sukces każdego ucznia.

1. **Misja  szkoły.**

*Zapewniamy nowoczesną ofertę edukacyjną:*

- oferujemy wszechstronne kształcenie z wykorzystaniem technologii informatycznej

- każdemu uczniowi umożliwiamy osiąganie sukcesów edukacyjnych

- uczymy korzystania z różnych źródeł i przetwarzania informacji

*Zaspokajamy indywidualne potrzeby edukacyjne uczniów:*

- rozpoznajemy potrzeby i możliwości edukacyjne uczniów

- umożliwiamy rozwój zainteresowań i uzdolnień

- indywidualizujemy proces kształcenia

*Tworzymy środowisko przyjazne uczeniu się:*

- jasno określamy wymagania edukacyjne

- posiadamy motywujący system oceniania

- rozwijamy kreatywność, odpowiedzialność, umiejętność korzystania ze zdobytej wiedzy

- zapewniamy różnorodność form i środków

- stosujemy aktywizujące metody pracy

*Gwarantujemy osiąganie standardów edukacyjnych:*

- mobilizujemy do ciągłego rozwoju

- zapewniamy podstawy do realizacji dalszych celów i aspiracji

- osiągamy dobre wyniki w testach osiągnięć szkolnych

*Zapewniamy równość szans:*

- wspieramy rozwój osobowy każdego ucznia

- uczymy tolerancji i empatii

*Wychowujemy i zapobiegamy zagrożeniom:*

- kształtujemy postawy patriotyczne i obywatelskie

- wychowujemy do życia w rodzinie

- promujemy zdrowy styl życia

- przeciwdziałamy agresji; zapobiegamy patologiom i uzależnieniom

- uczymy planowania przyszłości

- jesteśmy otwarci i życzliwi

*Wprowadzamy w świat wartości:*

- promujemy i egzekwujemy:

• szacunek dla ludzi,

• samokrytycyzm i samodzielność,

• wrażliwość społeczną,

• sprawiedliwość i tolerancję,

• otwartość na drugiego człowieka,

• szacunek dla dóbr kultury i przyrody,

• umiejętność dialogu,

• odpowiedzialność za własne czyny,

• poczucie obowiązku.

Uczniowie, rodzice oraz nauczyciele naszej szkoły, w trudnych sytuacjach, mogą korzystać z pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Uczniom zapewniamy również opiekę medyczną oraz opiekę w świetlicy szkolnej. Wszystkim uczniom zapewniamy napój w czasie spożywania drugiego śniadania (akcja mleko), a dzieciom z rodzin o szczególnie trudnej sytuacji materialnej, we współpracy z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej, nieodpłatne korzystanie z obiadów wydawanych w stołówce szkolnej.

1. **Sylwetka absolwenta**

Dążeniem szkoły Podstawowej w Lisewie Malborskim jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

* kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
* zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
* szanuje siebie i innych,
* jest odpowiedzialny,
* zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
* zna i rozumie zasady współżycia społecznego, jest odpowiedzialny za postępowanie własne i za swój udział w pracach grupy,
* korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
* umie się uczyć, wykorzystuje różne źródła informacji,
* potrafi prezentować swoje zdanie i uzasadnia je, uczy się odpowiedzialności za własne słowa, nie używa słów obelżywych i wulgarnych,
* jest kreatywny,
* wywiązuje się ze swoich obowiązków i zadań,
* posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
* szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
* integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
* zna swoje prawa i stara się podejmować obowiązki wynikające z roli ucznia w szkole i dziecka w rodzinie,
* rozróżnia i ocenia uczynki dobre i złe w oparciu o obowiązujący system wartości,
* posługuje się językiem angielskim w zakresie podstawowym,
* szanuje własność cudzą i własną,
* zna podstawowe zasady kulturalnego zachowania obowiązującego w życiu codziennym i stosuje je, potrafi właściwie zachować się w różnych sytuacjach pozaszkolnych i pozadomowych (np. wycieczki, kino),
* ma szacunek dla symboli narodowych i religijnych,
* szanuje innych ludzi, również odmiennych pod różnymi względami (np. niepełnosprawnych) i stara się nie urazić ich swoim zachowaniem,
* z pewnym dystansem podchodzi do zalewu informacji płynących ze świata zewnętrznego, a zwłaszcza ze środków masowego przekazu.

1. **Cele ogólne**

W działalności wychowawczej szkoły uwzględnia się działania z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferach:

1. fizycznej – zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
2. psychicznej – zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
3. społecznej – kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
4. aksjologicznej – zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.
5. **Zadania szkoły**
6. **Działalność wychowawcza**
7. współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
8. kształtowanie hierarchii systemu wartości, opartego o zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój jako jedną z najważniejszych wartości w życiu, w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych.
9. kształtowanie postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych we współpracy z rodzicami lub opiekunami uczniów, w celu budowania spójnego systemu wartości,
10. wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
11. kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce poprzez budowanie prawidłowych relacji – uczeń- rodzic – nauczyciel oraz relacji rówieśniczych,
12. doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami,
13. wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
14. kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych,
15. przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,

**2. Działalność edukacyjna**

1. poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania substancji psychoaktywnych,
2. rozwijanie i wzmacnianie umiejętności społecznych uczniów,
3. kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
4. kształtowanie krytycznego myślenia i podejmowania właściwych decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu uczniów,

**3. Działalność informacyjna**

1. dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
2. udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów,
3. przekazanie informacji uczniom i ich rodzicom lub opiekunom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
4. informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

**4. Działalność profilaktyczna**

1. wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych,
2. wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
3. wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających lub występowania innych zachowań ryzykownych,

Działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na wspomaganie rozwoju ucznia w sferze intelektualnej, moralnej, emocjonalnej, społecznej, fizycznej,

Zadania profilaktyczne programu to:

* zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
* znajomość zasad ruchu drogowego – bezpieczeństwo w drodze do szkoły,
* promowanie zdrowego stylu życia,
* kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
* rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych (lekarstw bez wskazań lekarskich, papierosów, alkoholu i narkotyków),
* eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
* niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
* wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
* uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem.

**VI. Struktura oddziaływań wychowawczych**

1. **Dyrektor szkoły:**

* stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
* sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
* inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
* stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
* współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
* czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
* nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
* nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Rada pedagogiczna:**

* uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
* opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców ,
* opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością
* uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
* uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

1. **Nauczyciele:**

* współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
* reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
* reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
* przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
* udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
* kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
* rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
* wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

1. **Wychowawcy klas:**

* diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
* rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
* na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
* przygotowują sprawozdanie z realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
* zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
* są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
* oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
* współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
* wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
* rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
* dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
* podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
* współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
* podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

1. **Zespół wychowawców:**

* opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjachzagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
* analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
* ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
* przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
* inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

1. **Pedagog szkolny/psycholog:**

* diagnozuje środowisko wychowawcze,
* zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
* współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
* zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
* , współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
* współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,

1. **Rodzice:**

* współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
* uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
* uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
* zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
* współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
* dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
* rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

1. **Samorząd uczniowski**:

* jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
* uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
* współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
* prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
* reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
* propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
* dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
* może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

**VII. Kalendarz uroczystości szkolnych w roku szkolnym 2017/2018 – załącznik**

**VII. Szczegółowe cele wychowawcze do realizacji w roku szkolnym 2017/2018**

1. OBSZAR ROZWOJU INTELEKTUALNEGO
2. Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów.
3. Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień
4. Wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie.
5. Kształtowanie postawy twórczej.
6. Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów.
7. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji.
8. Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy.
9. OBSZAR ROZWOJU SPOŁECZNEGO:
10. Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych.
11. Rozumienie i respektowanie obowiązujących norm.
12. Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu.
13. Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły.
14. Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami
15. Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.
16. Uczenie zasad samorządności i demokracji
17. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.
18. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego poprzedzone monitorowaniem frekwencji uczniów.
19. Uaktywnianie rodziców poprzez włączenie ich do organizacji i udziału w imprezach i uroczystościach klasowych.
20. Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka.
21. OBSZAR ROZWOJU FIZYCZNEGO
22. Diagnozowanie zjawisk niepożądanych oraz eliminowanie ich.
23. Koordynowanie działań profilaktycznych.
24. Kształtowanie umiejętności podejmowania i realizacji zachowań prozdrowotnych.
25. OBSZAR ROZWOJU EMOCJONALNEGO
26. Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości.
27. Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły ( elementy mediacji).
28. Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami
29. OBSZAR ROZWOJU MORALNEGO
30. Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości.
31. Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Szanuje godność każdej osoby ludzkiej
32. W miesiącu wrześniu wychowawcy zapoznają uczniów i rodziców z systemem wartości przyjętych w koncepcji pracy szkoły oraz regulacjami prawa wewnątrzszkolnego.
33. Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej.
34. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.
35. Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Dziedzictwo kulturowe regionu i lokalne obyczaje.
36. Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii oraz szacunku wobec osób, wspólnot oraz ich symboli.

**IX. Harmonogram działań**

*Poszczególne zadania odpowiadają przyjętym celom, a odpowiedzialność za ich realizację przypisana jest konkretnym osobom.*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **SFERA** | **Zadania** | **Forma realizacji** | **Osoby odpowiedzialne** | **Termin** |
| **INTELEKTUALNA** | Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów | Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy | Nauczyciele,  Wychowawcy | IX 2017;  cały rok szkolny |
| Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów | Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym społeczności lokalnej,  przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły i gminy. | Nauczyciele, Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem zajęć prowadzonych przez konkretne osoby  Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości określających terminy konkretnych przedsięwzięć i osoby odpowiedzialne za ich przygotowanie |
| Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu indywidualizacji pracy na lekcji, aktywnych metod pracy oraz ewaluacji po przeprowadzonych zajęciach | Dyrektor | Termin do ustalenia |
| Opieka psychologiczno - pedagogiczna | Udział w projektach  ZDW  Indywidualne rozmowy  Warsztaty  Rewalidacja  Wczesne wspomaganie rozwoju  Terapia pedagogiczna  Socjoterapia | Pedagog  Psycholog  Nauczyciele uczestniczący w projektach  Terapeuci | Cały rok |
| Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień | Zajęcia z doradztwa zawodowego, koła zainteresowań, olimpiady, przedmiotowe, indywidualizacja | Wychowawcy, Pedagog ,  Psycholog  Nauczyciele,  Doradca zawodowy,  Pracownik PPP | Cały rok |
| Kształtowanie postawy twórczej | Konkursy, projekty lokalne i edukacyjne o charakterze interdyscyplinarnym; | Wychowawcy, Nauczyciele organizujący projekty | Cały rok |
| Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów | Lekcje wychowawcze  J.polski  Pogadanki | Wychowawcy  Nauczyciel J.polskiego | Cały rok |
| Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, szkolne konkursy z nagrodami | Wychowawcy | Cały rok |
| Kształtowanie nawyków systematycznego uczenia się oraz porządkowania zdobytej wiedzy | Lekcje wychowawcze, warsztaty | Wychowawcy, Pedagog  Psycholog  Terapeuci  Pracownicy PPP | Zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga i psychologa do 30 IX 2017r. |
| **MORALNA** | Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole norm i wartości | Lekcje wychowawcze  Pogadanki | Wychowawcy, Pedagog  Psycholog  Terapeuci  Pracownicy PPP | Cały rok |
| Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję. Szanuje godność każdej osoby ludzkiej. | Warsztaty,  Lekcje wychowawcze, | Wychowawcy klas Pedagog  Psycholog,  Pracownik PPP | Cały rok |
| Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej | Warsztaty,  Lekcje wychowawcze,  Rozmowy indywidualne,  Opracowanie Program SU | Wychowawcy klas  Opiekun SU  Pedagog  Psycholog,  Pracownik PPP | Cały rok |
| Poznanie historii i tradycji swojej okolicy i ludzi dla niej zasłużonych. Zna lokalne zabytki i opisuje ich dzieje. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych | Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu, | Wszyscy nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem uroczystości i personalną odpowiedzialnością za konkretne działanie |
| Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu. Dziedzictwo kulturowe regionu i lokalne obyczaje. | Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze, | Wychowawcy  Nauczyciele | Zgodnie z kalendarzem wycieczek planowanych przez wychowawców |
| Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii oraz szacunku wobec osób, wspólnot oraz ich symboli. | Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce,  wycieczki, uroczystości szkolne i klasowe | Nauczyciele, Wychowawcy | Zgodnie z harmonogramem wycieczek, uroczystości opracowanym do 15 IX 2017r. |
|  | Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych. | Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania,  Elementy mediacji dla uczniów chętnych, prowadzony przez pedagoga szkolnego | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  Nauczyciele j. polskiego | Cały rok |
| **SPOŁECZNA** | Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły | Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych,  lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. | Wychowawcy | Wrzesień |
| Upowszechnienie wiedzy na temat obowiązujących w szkole zasad i norm | Lekcje wychowawcze  Pogadanki | Wychowawcy, Pedagog  Psycholog  Terapeuci  Pracownicy PPP | Cały rok |
| Rozwijanie postaw prospołecznych i działań w zakresie wolontariatu | Organizacja i udział w akcjach charytatywnych | Wszyscy pracownicy szkoły | Według potrzeb |
| Kształtowanie pozytywnych relacji z rówieśnikami | Obserwacja relacji uczniów i sytuacji panującej w klasie,  Zajęcia integracyjne, warsztaty psychologiczne na prośbę wychowawcy | Wychowawcy klasy  Nauczyciele  Pedagog  Psycholog  Pracownicy PPP | Cały rok |
| Uczenie zasad samorządności i demokracji | Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. | Opiekun SU  Nauczyciel języka polskiego  Nauczyciel biblioteki | Cały rok |
| Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego | Udział w akcji „Sprzątanie Świata”,  Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze. | Wychowawcy  Nauczyciel przyrody  Nauczyciel biologii | Zgodnie z kalendarze uroczystości szkolnych |
| Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy | Warsztaty | Doradca zawodowy  Pedagog | Zgodnie z harmonogramem zajęć |
| Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego poprzedzone monitorowaniem frekwencji uczniów. | Analiza frekwencji uczniów  systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami, | Wychowawcy  Pedagog | Zgodnie ze Statutem |
| **EMOCJONALNA** | Uaktywnienie rodziców poprzez włączenie ich do organizacji i udziału w imprezach i uroczystościach klasowych. | Imprezy o charakterze szkolnym i klasowym | Wychowawcy klas | Cały rok |
| Stworzenie rodzicom możliwości wyrażania własnego zdania na temat zagadnień wychowawczych dotyczących jego dziecka | Rozmowy indywidualne  Skrzynka listów  E-dziennik  Wywiadówki  Konsultacje | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog | Cały rok |
|  | Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości | Warsztaty dla uczniów  Lekcje wychowawcze  Udział w konkursach/ zawodach  Zajęcia wychowawcze  Podejmowanie inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego  Pogadanka ze specjalistami  Nauka świadomego posługiwania się technologią informatyczną, dostosowaną do jego predyspozycji psychofizycznych i zdrowotnych (pogadanka, wykład) | Pedagog  Psycholog  Wszyscy nauczyciele | Cały rok |
|  | Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły | Wprowadzenie elementów mediacji (zajęcia warsztatowe)  Zespołowe rozwiazywanie problemów (warsztaty)  Opracowanie regulaminu zasad współpracy w klasie | Wychowawcy  Pedagog  Psycholog  SU | Cały rok |
| Nabywanie umiejętności radzenia sobie z emocjami | Godziny wychowawcze  Warsztaty  Zajęcia z psychologiem  Zajęcia socjoterapeutyczne | Wychowawca  Psycholog  Terapeuci  Pracownik PPP | Cały rok |
| **FIZYCZNA** | Diagnoza zasięgu zjawisk ograniczających działania niepożądane | Obserwacje zachowań uczniów (podczas przerw, wycieczek i lekcji)  Rozmowy indywidualne  z uczniami i rodzicami  Analiza e – dziennika lekcyjnych | Wychowawcy klas  Nauczyciel wychowania fizycznego  Pielęgniarka  Pedagog  Psycholog | Cały rok |
| Kształtowanie postaw prozdrowotnych | Zachęcanie do zdrowego stylu życia:  wycieczki  zawody sportowe  zajęcia ruchowe  projekty, programy  konkursy  Zajęcia z zakresu edukacji dla bezpieczeństwa oraz pierwszej pomocy. | Wychowawcy  Psycholog  Pedagog  Logopeda  Nauczyciel wychowania fizycznego  Nauczyciel WDŻ  Nauczyciel przyrody  Nauczyciel biologii  Pielęgniarka  Nauczyciel EDB | Cały rok |
| Koordynowanie działań profilaktycznych | Obserwacja występowania zachowań niepożądanych  Pogadanki profilaktyczne, Rozpoznanie i oszacowanie poziomu bezpieczeństwa funkcjonowania szkoły  Organizowanie szkoleń Rady Pedagogicznej | Wszyscy pracownicy szkoły  Psycholog  Pedagog  Funkcjonariusz policji  Inspektor BHP  Dyrektor Szkoły | Cały rok |

**X. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego**

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego.

Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,

2) analizę dokumentacji,

3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,

4) rozmowy z rodzicami,

5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,

6) w analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły …………………………………….…………….………….…………………………………. w …………………………………..…… w dniu …………………………………..……….