

**SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI**  
**ZESPOŁU SZKÓŁ W LISEWIE MALBORSKIM**

*Opracował: Zespół ds. Wychowawczyczo - Profilaktycznych*

**Wrzesień 2014**

## 1. PODSTAWA PRAWNA

Program profilaktyki Zespołu Szkół w Listwie Malborskim kieruje się celami i zadaniami zawartymi w:

- *Statucie Szkoły*  
oraz zasadami zawartymi w:
- *Rozporządzeniu MEN z dnia 31 stycznia 2002r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutow publicznego przedszkola oraz publicznych szkół,*
- *Rozporządzeniu MEN z dnia 30 kwietnia 2013r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (na podstawie art. 22 ust. 2 pkt 11 ustawy z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r. Nr 256, poz. 2572, z późn. zm.2)),*
- *Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 1 lutego 2013 r. w sprawie szczegółowych zasad działania publicznych poradni psychologiczno-pedagogicznych, w tym publicznych poradni specjalistycznych (Dz. U. poz. 199).*
- *Konstytucji RP,*
- *Ustawie z dnia 10 czerwca 2010 r. o zmianie ustawy o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie oraz niektórych ustaw innych (Niebieskie karty).*
- *Ustawie z dnia 8 kwietnia 2010r. o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych oraz ustawy Państwowej Inspekcji Sanitarnej,*
- *Ustawie z dnia kwietnia 1997r. o przeciwdziałaniu narkomani (Dz. U. nr 75, poz. 468),*
- *Ustawie z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. nr 35, poz. 230 z p. zm.), nowelizacja z dnia 12 września 1996r. (Dz. U. nr 127, poz. 593),*
- *Ustawie z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty, z późniejszymi zmianami z 21 stycznia, 18 lutego 2000r.i 23 sierpnia 2001r.,*
- *Ustawie z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. nr 111, poz. 535), z późniejszymi zmianami opublikowanymi w (Dz. U. nr 113, poz. 732),*

- *Informacji Rządu na temat realizacji zadań związanych z dystrybucją pomocy społecznej przez szkoły i socjalnej funkcji szkoły (str. MEN).*

## 2. ZAŁOŻENIA PROGRAMU

- A. Profilaktyka rozumiana jako zapobieganie występowaniu niepożądanych procesów i zjawisk, określanych jako przejawy patologii życia społecznego; jako system działań wzmacniających lub podtrzymujących różne, dodatnie społecznie postawy uczniów w toku wychowania, realizowana jest podczas działalności edukacyjnej szkoły, tj. w ramach godzin wychowawczych i w postaci różnych odrębnych zajęć profilaktyczno - edukacyjnych.
- B. Tworzenie Szkolnego Programu Profilaktyki zostało poprzedzone diagnozą potrzeb naszych uczniów, ich problemów, możliwości oraz uwarunkowań otoczenia.
- C. Profilaktyka w naszej szkole powinna koncentrować się na wzmacnianiu czynników chroniących:
- rozwijanie zainteresowań uczniów oraz przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym (zainteresowanie nauką szkolną);
  - wspomaganie rozwoju moralnego uczniów (poszanowanie norm, wartości i autorytetów);
  - stwarzanie uczniom możliwości przynależenia do pozytywnych grup rówieśniczych: kół zainteresowań, zespołów sportowych, muzycznych, itp. zgodnie z zainteresowaniami uczniów oraz wspomaganie rodziców w prawidłowym pełnieniu przez nich funkcji wychowawczych (cykl zajęć dla rodziców „Szkoła Dla Rodziców”).
- D. Działalność profilaktyczna szkoły koncentruje się również na środowisku lokalnym, gdyż odgrywa ono ważną rolę w kształtowaniu osobowości ucznia.

Aby profilaktyka odniosła właściwy skutek, szkoła współpracuje z następującymi instytucjami:

- placówki kulturalno - oświatowe (GOKiS, Gminna Biblioteka Publiczna)
  - udział w konkursach organizowanych przez placówki kulturalno – oświatowe,
  - uczestnictwo w seansach filmowych o charakterze profilaktycznym;
  - placówki oświatowo – opiekuńcze (Poradnia Psychologiczna – Pedagogiczna, Centrum Zdrowia Psychicznego, Gminny Ośrodek Pomocy Społecznej, Centrum Pomocy Rodzinie, Zespół Interdyscyplinarny)

- pomoc uczniom przejawiającym trudności w zachowaniu i nauce,
  - pomoc dzieciom z rodzin uzależnionych i patologicznych,
  - udzielanie pomocy rodzinom znajdującym się w trudnej sytuacji materialnej,
  - udział w prelekcjach organizowanych przez psychologów, pedagogów, lekarzy specjalistów,
  - bieżąca obserwacja oraz wymiana informacji dotyczących uczniów objętych opieką PCPRu, GOPSu itp.,
  - uczestnictwo w spektaklach teatralnych o charakterze profilaktycznym (środki na ten cel z GKRPA w Lichnowach);
- wymiar sprawiedliwości (sąd, kuratorzy, policja)
- współpraca z kuratorem,
  - pisanie opinii i notatek na temat uczniów zagrożonych niedostosowaniem społecznym i niedostosowanych społecznie,
  - udział w zajęciach prowadzonych przez policję na temat przeciwdziałania agresji i przestępczości;

### 3. DIAGNOZA PROBLEMÓW.

#### DIAGNOZA PROBLEMÓW – POTRZEBY UCZNIÓW.

| PROBLEMY MŁODZIEŻY                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | POTRZEBY WYNIKAJĄCE Z PROBLEMÓW                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>1. Problemy okresu dojrzewania:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– biologiczne, np. zmiany w wyglądzie, rozwój seksualny</li> <li>– społeczne, np. trudności w nawiązywaniu kontaktów,</li> <li>– psychiczne, np. „huśtawka” uczuć,</li> <li>– prawne, np. brak odpowiedzialności za swoje postępowanie.</li> </ul>              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba samoakceptacji,</li> <li>– potrzeba pozytywnego obrazu własnej osoby,</li> <li>– potrzeba rzetelnej informacji na temat dojrzewania,</li> <li>– potrzeba informacji na temat odpowiedzialności karnej dotyczącej nieletnich i młodocianych.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>2. Problemy zdrowotne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niewłaściwe odżywianie,</li> <li>– choroby przewlekłe np.: bulimia, anoreksja, alergie, cukrzyca, otyłość i inne,</li> <li>– wczesna inicjacja seksualna,</li> <li>– nerwice, choroby psychiczne,</li> <li>– uzależnienia</li> <li>– problemy neurologiczne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba uświadamiania konieczności leczenia,</li> <li>– potrzeba asertywności i rzetelnej wiedzy na temat skutków przedwczesnej inicjacji seksualnej,</li> <li>– potrzeba miłości i akceptacji,</li> <li>– potrzeba rzetelnej wiedzy o zagrożeniach eliminowanie mitów związanych z uzależnieniem,</li> <li>– potrzeba szczęścia i zadowolenia,</li> <li>– potrzeba zabawy i odpoczynku,</li> <li>– potrzeba nauki zachowań asertywnych,</li> <li>– potrzeba opieki medycznej.</li> </ul> |
| <b>3. Problemy związane z kryzysem autorytetu dorosłych:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– nieporozumienia w domu,</li> <li>– kłopoty w szkole,</li> <li>– kwestionowanie wartości dorosłych,</li> <li>– kwestionowanie autorytetów.</li> </ul>                                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba autonomii i samodzielności,</li> <li>– potrzeba sukcesu w nauce,</li> <li>– potrzeba czytelnych i klarownych wymagań oraz oczekiwań rodziców i nauczycieli,</li> <li>– potrzeba konstruktywnych wzorców w rodzinie, szkole i mediach.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4. Problemy związane ze zdrowiem psychicznym:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– skłonność do przeżywania stanów lękowych,</li> <li>– niska odporność na stresy,</li> <li>– problemy adaptacyjne w nowym środowisku,</li> <li>– niedostosowanie społeczne i zagrożenie niedostosowaniem społecznym,</li> <li>– nadpobudliwość psychoruchowa,</li> <li>– depresja,</li> <li>– zaburzenia zachowania i emocji,</li> <li>– zaburzenia kontaktów interpersonalnych, wycofanie społeczne,</li> <li>– zaburzenia reaktywności emocjonalnej (np. agresja).</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba satysfakcji, miłości oraz radości w życiu,</li> <li>– potrzeba radzenia sobie w trudnych sytuacjach,</li> <li>– potrzeba kontaktu z rówieśnikami,</li> <li>– potrzeba akceptacji, głównie w grupie rówieśniczej,</li> <li>– potrzeba poczucia bezpieczeństwa i własnej wartości,</li> <li>– potrzeba umiejętności wyrażania swoich uczuć,</li> <li>– potrzeba zrozumienia (ucznia przez nauczycieli i rodziców),</li> <li>– potrzeba bezpieczeństwa</li> </ul> |
| <b>5. Problemy edukacyjne:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– niski poziom intelektualny,</li> <li>– zaburzenia komunikacji językowej,</li> <li>– specyficzne trudności edukacyjne (dysleksja, dysgrafia, dysortografia, dyskalkulia itp.)</li> <li>– niepowodzenia edukacyjne</li> <li>– niepełnosprawności;</li> <li>– niedostosowanie społeczne i zagrożenie niedostosowaniem społecznym,</li> <li>– szczególne uzdolnienia,</li> <li>– choroby przewlekłe,</li> <li>– wynikające z sytuacji kryzysowych lub traumatycznych;</li> </ul>                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba zrozumienia problemu,</li> <li>– potrzeba trafnej diagnozy,</li> <li>– potrzeba poczucia bezpieczeństwa,</li> <li>– potrzeba akceptacji,</li> <li>– potrzeba dostosowania warunków i metod pracy,</li> <li>– potrzeba opieki medycznej,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             |
| <b>6. Problemy tkwiące w środowisku:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– adaptacyjno – integracyjne w środowisku szkolnym,</li> <li>– niedostatek ekonomiczny,</li> <li>– patologia rodziny, uzależnienia,</li> <li>– przemoc w rodzinie,</li> <li>– brak stabilności w rodzinie,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– potrzeba zrozumienia,</li> <li>– potrzeba mówienia o problemie,</li> <li>– potrzeba akceptacji,</li> <li>– potrzeba sukcesów w nauce,</li> <li>– potrzeba bezpieczeństwa,</li> <li>– potrzeba wsparcia,</li> <li>– potrzeba satysfakcji i zadowolenia z życia.</li> </ul>                                                                                                                                                                                               |

### **3. CELE PROGRAMU**

- stworzenie warunków bezpiecznego funkcjonowania szkoły,
- stworzenie warunków powstania szkoły wolnej od zagrożeń,
- aktualizacja opracowanych w latach ubiegłych metod i procedur postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia oraz występowania niepokojących zachowań uczniów,
- zapobieganie poprzez odpowiednią działalność profilaktyczną uzależnieniom oraz informowanie o zagrożeniach m.in. HIV i AIDS,
- promocja zdrowego stylu życia,
- uświadomienie znaczenia kultury słowa,
- kształtowanie właściwego zachowania uczniów poprzez utrwalenie postaw i zachowań społecznych warunkujących prawidłowy rozwój.



#### 4. DZIAŁANIA WYNIKAJĄCE Z DIAGNOZY Z UKIERUNKOWANIEM NA ADRESATÓW PROGRAMU

##### A. UCZNIOWIE

##### DZIAŁANIA INFORMACYJNE.

| ZADANIA SZKOŁY                                                                    | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Zapoznanie uczniów z obowiązującymi regulaminami.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zapoznanie uczniów na godzinach wychowawczych ze Statutem szkoły, WSO, Programem Wychowawczym, Programem Profilaktyki,</li> <li>– Godziny wychowawcze dotyczące praw i obowiązków uczniów,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 2. Tworzenie bezpiecznego, wolnego od uzależnień środowiska wychowawczego szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy środków uzależniających,</li> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy psychicznych, ekonomicznych i społecznych skutków uzależnień,</li> <li>– Organizowanie spotkań z osobami zajmującymi się zawodowo profilaktyką,</li> <li>– Spotkania z pracownikami PPP, Policji, Sądu Rodzinnego itp.,</li> <li>– Profilaktyczne spektakle teatralne,</li> <li>– Programy profilaktyczne dotyczące uzależnień.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 3. Propagowanie zdrowego stylu życia.                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, lekcje biologii, lekcje wychowania do życia w rodzinie, których tematyka dotyczy okresu dojrzewania,</li> <li>– Zajęcia z psychologiem dotyczące rozwoju psychoseksualnego człowieka i relacji międzyludzkich.</li> <li>– Spotkania z pielęgniarką szkolną,</li> <li>– Dyskusje po obejrzeniu filmów na godzinach wychowawczych,</li> <li>– Coroczny konkurs gminny na temat HIV-AIDS,</li> <li>– Program „Różowa wstążeczka” – profilaktyka raka piersi (pielęgniarka szkolna).</li> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zasad właściwego odżywiania (anoreksja, bulimia),</li> <li>– Pogadanki na temat szkodliwości stosowania sterydów i innych substancji wpływających na przyrost mięśni.</li> <li>– Godziny wychowawcze na temat uczenia się,</li> <li>– Spotkania z pracownikami PPP,</li> <li>– Godziny w bibliotece szkolnej na temat literatury.</li> </ul> |
| 4. Diagnozowanie potrzeb bytowych.                                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Obserwacja uczniów pod kątem przyznania pomocy materialnej</li> <li>– Indywidualne rozmowy z uczniami mające na celu rozpoznawanie sytuacji materialnej uczniów.</li> <li>– Współpraca z GOPS, PCPR</li> <li>–</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5. Diagnoza zachowań – rozpoznawanie sytuacji ryzykownych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Nauczyciele i wychowawca prowadzą obserwacje uczniów,</li> <li>– Wychowawcy i specjaliści rozpoznają sytuację rodzinną młodzieży,</li> <li>– Specjaliści prowadzą rozmowy z uczniami i wychowawcami.</li> </ul> |
|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### DZIAŁANIA EDUKACYJNE

| ZADANIA SZKOŁY                                                                   | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kształtowanie i wzmacnianie pozytywnego i realnego poczucia własnej wartości. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Zajęcia integracyjne dla uczniów,</li> <li>– Tworzenie okazji do wzajemnego poznania się poprzez imprezy klasowe (dyskoteki, biwaki, wycieczki, Andrzejkę, wigilie klasowe itp.),</li> <li>– Ustalenie klasowych kontraktów.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                        |
| 2. Przeciwdziałanie sytuacjom stresowym.                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Indywidualna pomoc i opieka nad uczniami posiadającymi opinię z PPP,</li> <li>– Godziny wychowawcze dotyczące asertywności i radzenia sobie w sytuacjach trudnych,</li> <li>– Indywidualne rozmowy specjalistów z uczniami, mające na celu rozładowanie napięcia emocjonalnego, powstałego na tle niepowodzeń szkolnych, konfliktów z rodzicami lub rówieśnikami.</li> <li>– Umożliwienie uczniom odreagowania stresu podczas przerw</li> </ul>                |
| 3. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie.                                    | Zajęcia z zakresu: <ul style="list-style-type: none"> <li>– poszanowania odmienności,</li> <li>– komunikacji werbalnej i pozawerbalnej,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. Prowadzenie edukacji antyuzależnieniowej.                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, lekcje biologii i chemii, których tematyka dotyczy uzależnień,</li> <li>– Program profilaktyczny „III Elementarz, czyli Program dla Siedmiu Kroków”</li> <li>– Program profilaktyki uzależnień „Unplugged”,</li> <li>– Projekcje filmów o tematyce profilaktycznej,</li> <li>– Profilaktyczne spektakle teatralne,</li> <li>– Gazetki ścienne,</li> <li>– Ulotki,</li> <li>– Włączenie się w ogólnopolskie akcje prozdrowotne,</li> </ul> |

### DZIAŁANIA ZORIENTOWANE NA ZDROWIE PSYCHICZNE I FIZYCZNE.

| ZADANIA SZKOŁY                       | FORMY REALIZACJI                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kształtowanie asertywnych postaw. | – Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka asertywności, |

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Realizacja na godzinach wychowawczych tematów dotyczących systemu wartości i kształtowania charakteru.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                          |
| 2. Zapoznanie z zasadami skutecznej komunikacji. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy komunikacji,</li> <li>– Uświadamianie uczniom konsekwencji korzystania z technologii informacyjnej (komunikatory, portale społecznościowe).</li> <li>– Zajęcia na temat Cyberprzemocy.</li> </ul>                                                                            |
| 3. Kształtowanie pozytywnego obrazu siebie.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, na których podejmowana jest tematyka dotycząca samooceny i poczucia własnej wartości,</li> <li>– Promowanie sukcesów dzieci i młodzieży (artystycznych, naukowych, sportowych itp.) poprzez pochwały i nagrody, apele, itp.</li> <li>– Wdrażanie uczniów do systematycznej pracy nad sobą.</li> </ul> |
| 4. Profilaktyka chorób XXI wieku.                | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Omawianie tematyki dbałości o zdrowie na godzinach wychowawczych, lekcjach biologii, wychowania fizycznego,</li> <li>– Gazetki ściennie i ulotki,</li> <li>– Udział w ogólnopolskich akcjach prozdrowotnych.</li> </ul>                                                                                                    |

### DZIAŁANIA KSZTAŁTUJĄCE DOJRZAŁOŚĆ

| ZADANIA SZKOŁY                                                                             | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i innych za podejmowane decyzje i zachowania. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy właściwych wyborów,</li> <li>– Działalność uczniów w organizacjach uczniowskich (Samorząd Szkolny),</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. Szerzenie wśród młodzieży znajomości prawa i wyrabianie nawyku poszanowania go.         | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania z Policją,</li> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy obowiązków ucznia i odpowiedzialności za ich lekceważenie.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. Kształtowanie właściwych postaw wobec uzależnień.                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Godziny wychowawcze, których tematyka dotyczy zdrowotnych i społecznych skutków uzależnień,</li> <li>– Filmy i spektakle teatralne, których tematyka dotyczy uzależnień i dyskusje na godzinach wychowawczych.</li> </ul>                                                                                                                                                         |
| 4. Przygotowanie uczniów do wyboru zawodu.                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spotkania z psychologiem z PPP,</li> <li>– Udział młodzieży w akcjach „Dni otwarte”,</li> <li>– Udostępnianie uczniom materiałów informacyjnych przysyłanych przez szkoły ponadgimnazjalne,</li> <li>– Udział młodzieży z klas II i III Gimnazjum w próbnych egzaminach,</li> <li>– Spotkania uczniów klas gimnazjalnych z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych,</li> </ul> |

|  |                                                                        |
|--|------------------------------------------------------------------------|
|  | – Spotkania z przedstawicielem mobilnego centrum informacji zawodowej. |
|--|------------------------------------------------------------------------|

### DZIAŁANIA ALTERNATYWNE

| ZADANIA UCZNIÓW                                                         | FORMY REALIZACJI                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Praca w organizacjach działających w szkole.                         | – Działalność Samorządu Uczniowskiego,                                                                                       |
| 2. Zajęcia sportowe.                                                    | – Udział młodzieży w sekcjach sportowych.                                                                                    |
| 3. Zajęcia pozalekcyjne.                                                | – Koła przedmiotowe,<br>– Koła zainteresowań,<br>– Koło gitarowe,<br>– Chór.                                                 |
| 4. Organizacja imprez masowych.                                         | – Wycieczki klasowe,<br>– Wyjścia na spektakle filmowe,<br>– Wyjazdy do teatru,<br>– Dyskoteki szkolne.                      |
| 5. Organizacja i propagowanie olimpiad, konkursów i zawodów sportowych. | – Udział uczniów w konkursach wiedzy,<br>– Udział w olimpiadach przedmiotowych,<br>– Udział młodzieży w zawodach sportowych. |

### B. RODZICE

| ZADANIA SZKOŁY                                                 | FORMY REALIZACJI                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 1. Zapoznanie rodziców z regulaminami obowiązującymi w szkole. | – Przekazywanie przez specjalistów informacji z zakresu pomocy dla uczniów. |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2. Informowanie rodziców o działalności profilaktycznej szkoły. | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wywiadowki profilaktyczne dla rodziców,</li> <li>– Dyżury specjalistów szkolnych</li> <li>– Spotkania edukacyjne dla rodziców „Super rodzic”</li> <li>– Konsultacje z nauczycielami,</li> <li>– Informowanie rodziców o potrzebie badań psychologiczno – pedagogiczno – logopedycznych.</li> <li>– Informowanie o konieczności wykonywania zaleconych badań (neurolog, psychiatra, ortodonta, ortopeda, laryngolog, alergolog itp.).</li> </ul> |
|-----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### C. NAUCZYCIELE

| ZADANIA NAUCZYCIELI                                             | FORMY REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. Kształtowanie w uczniach właściwych postaw.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Lekcje religii, których tematyka dotyczy hierarchii wartości i ideałów,</li> <li>– Dyskusje na języku polskim o wzorcach osobowych i literaturze, filmie, sztuce teatralnej itp.,</li> <li>– Lekcje chemii dotyczące związków psychoaktywnych i konsekwencji ich spożywania,</li> <li>– Program przeciwdziałania agresji słownej i wulgaryzmom</li> <li>– Udział w ogólnopolskich kampaniach adresowanych do szkół.</li> </ul> |
| 2. Informowanie rodziców o działalności profilaktycznej szkoły. | Przekazywanie informacji o: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Wywiadówkach profilaktycznych dla rodziców,</li> <li>– Dyżurach specjalistów szkolnych</li> <li>– Szkole dla Rodziców</li> <li>– Godzinach konsultacji z nauczycielami,</li> <li>– O potrzebie badań psychologiczno – pedagogiczno – logopedycznych.</li> </ul>                                                                                                                                    |
| 3. Reagowanie na sytuacje konfliktowe:                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>– interwencja w sytuacjach kryzysowych,</li> <li>– postępowanie w kontaktach z uczniami w taki sposób, aby nie wyzwać w nich złości, przekory i bezradności,</li> <li>– reagowanie na przemoc domową wobec uczniów i wdrażanie procedury Niebieska Karta; kontakt z GOPS, PCPR, Policją, Prokuraturą, Sądem</li> </ul>                                                                                                           |

## **5. OSOBY ODPOWIEDZIALNE ZA REALIZACJĘ**

- dyrektor szkoły,
- wicedyrektor,
- wychowawcy klas,
- nauczyciele pozostałych przedmiotów,
- pedagog szkolny,
- psycholog szkolny.
- logopeda,
- rodzice,
- pielęgniarka szkolna,
- inni specjaliści pracujący na terenie szkoły.