**Przedmiotowe zasady oceniania klas I – III**

1. Ocena ucznia w edukacji wczesnoszkolnej ma charakter opisowy.

2. Ocenianiu podlegają:

1) osiągnięcia edukacyjne ucznia;

2) zachowanie ucznia.

3. Uczeń w trakcie nauki w edukacji wczesnoszkolnej otrzymuje oceny:

1) bieżące;

2) śródroczną i roczną.

4. W klasach I-III szkoły podstawowej:

1) oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, są ustalane według podanej skali;

2) śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz zajęć, o których mowa w przepisach wydanych na podstawie art. 13 ust. 3, a także śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania są ocenami opisowymi.

5. Nauczyciel indywidualizuje pracę z uczniem na zajęciach edukacyjnych odpowiednio do potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia.

6. Nauczyciel na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosowuje wymagania edukacyjne do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia.

7. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z realizacji niektórych obowiązkowych zajęć edukacyjnych ze względu na stan zdrowia, specyficzne trudności w uczeniu się, niepełnosprawność, posiadane kwalifikacje lub zrealizowanie danych obowiązkowych zajęć edukacyjnych na wcześniejszym etapie edukacyjnym, w przypadkach określonych w odpowiednich przepisach.

8. Analizę postępów ucznia przeprowadza się systematycznie.

9. W ciągu roku stosuje się ocenianie bieżące, które ma charakter ciągły i odbywa się podczas wielokierunkowej działalności ucznia.

10. W procesie oceniania uwzględniane są następujące obszary:

a) indywidualne predyspozycje i możliwości dziecka w opanowaniu materiału edukacyjnego;

b) stopień zaangażowania ucznia i wkład pracy włożony w proces zdobywania wiadomości i umiejętności;

c) umiejętność rozwiązywania problemów;

d) postępy dziecka w rozwoju społeczno – emocjonalnym.

11. Ocenianie bieżące z zajęć edukacyjnych ma na celu monitorowanie pracy ucznia oraz przekazywanie uczniowi informacji o jego osiągnięciach edukacyjnych pomagających w uczeniu się, poprzez wskazywanie, co uczeń robi dobrze, co i jak wymaga oraz jak powinien dalej się uczyć.

12. Nie ocenia się uczniów klasy I w okresie adaptacyjnym (czas do ślubowania pierwszoklasistów).

13. Ocena bieżąca obejmuje osiągnięcia dydaktyczne ucznia w zakresie:

∙ edukacji polonistycznej: czytanie, pisanie, mówienie, słuchanie, wypowiadanie się ustne i pisemne, gramatykę i ortografię;

∙ edukacji matematycznej: pojęcie liczby naturalnej i jej zapis cyfrowy, opanowanie podstawowych działań arytmetycznych (dodawanie, odejmowanie, mnożenie, dzielenie), umiejętność rozwiązywania zadań tekstowych, wiadomości z geometrii i umiejętności praktycznych;

∙ edukacji społeczno - przyrodniczej: wiedza o otaczającym środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym, umiejętność dokonywania obserwacji;

∙ edukacji plastyczno – technicznej: kultura pracy, poznawanie architektury, malarstwa rzeźby, działalność plastyczno – techniczna;

∙ edukacji muzycznej: odtwarzanie i słuchanie muzyki, percepcja muzyki;

∙ wychowania fizycznego: sprawność fizyczno - ruchową, elementy higieny osobistej, gry i zabawy ruchowe;

∙ edukacji językowej /j. angielski/: rozpoznawanie zwrotów stosowanych na co dzień oraz krótkich tekstów, czytanie wyrazów i prostych zdań, przepisywanie wyrazów i zdań, wypowiadanie się;

∙ zajęć komputerowych: znajomość elementarnych podstaw obsługi komputera, posługiwanie się wybranymi programami, wyszukiwanie i korzystanie z informacji.

14. Oceny bieżące z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych ustala się według sześciostopniowej skali:

**A – wspaniale** -poziom bardzo wysoki: uczeń wspaniale, na wysokim poziomie opanował wiadomości i umiejętności programowe. Posiada wiedzę i umiejętności wykraczające poza program nauczania w danej klasie. Samodzielnie i twórczo rozwija swoje uzdolnienia i zainteresowania, biegle posługuje się zdobytymi umiejętnościami w rozwiązywaniu problemów teoretycznych i praktycznych, proponuje rozwiązania nietypowe;

**B - bardzo dobrze** – poziom wysoki: uczeń bardzo dobrze opanował wiadomości i umiejętności programowe, samodzielnie poszerza wiedzę, sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte programem nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych wyników w dalszej edukacji;

**C - dobrze** – poziom średni: uczeń dobrze opanował wiadomości i umiejętności programowe, poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje ,wykonuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne, rokuje uzyskiwanie bardzo dobrych i dobrych wyników w dalszej edukacji;

**D - popracuj** – poziom zadowalający: uczeń opanował w wystarczającym stopniu wiadomości i umiejętności programowe, rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności, rokuje osiąganie sukcesów w dalszej edukacji, ale wymaga systematycznego doskonalenia i utrwalania wiadomości;

**E - trudności** – poziom niski: uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności programowe, rozwiązuje, wykonuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o niewielkim stopniu trudności, osiągnął kompetencje niezbędne do dalszej edukacji, ale będzie wymagał indywidualnego wsparcia w niektórych funkcjach;

**F – jest źle** - poziom niewystarczający: uczeń nie opanował wiadomości i umiejętności zawartych w programie nauczania danej klasy, nie jest w stanie rozwiązać zadania o niewielkim stopniu trudności nawet przy pomocy nauczyciela, nie wykazuje chęci do współpracy i nauki. Nie osiągnął kompetencji niezbędnych do dalszej nauki, będzie wymagał indywidualnego wsparcia w wielu funkcjach.

16. W ocenianiu bieżącym w zeszytach, ćwiczeniach i kartach pracy nauczyciel może w zależności od własnej inwencji stosować znaczki, symbole, parafki.

17. Szczegółowe kryteria oceniania dla poszczególnych poziomów klas I-III zawarte są w dokumencie: **PSO - WYMAGANIA EDUKACYJNE.**

18. W ocenianiu bieżącym stosuje się również komentarz słowny lub pisemny:

∙ Poziom A

Znakomicie! Brawo! Osiągasz doskonałe wyniki. Posiadasz uzdolnienia i rozwijasz je. Należą Ci się gratulacje!

∙ Poziom B

Bardzo dobrze pracujesz. Robisz w szybkim tempie duże postępy. Tak trzymaj! ∙

Poziom C

Dobrze pracujesz jednak stać cię, by było lepiej. Włóż więcej wysiłku w podejmowane prace, co umożliwi ci osiągać lepsze rezultaty. Idzieszpowoli w dobrym kierunku

∙ Poziom D

Pracujesz, ale osiągasz słabe wyniki. Aby to zmienić na lepsze, konieczna jest pomoc nauczyciela i rodziców, oraz systematyczna praca, wymagająca dużo wysiłku z twojej strony.

∙ Poziom E

Zbyt mało pracujesz i osiągasz bardzo słabe wyniki. Włóż dużo wysiłku, bądź aktywniejszy, skorzystaj z pomocy nauczyciela i rodziców. Bądź systematyczny.

∙ Poziom F

Osiągasz niezadowalające rezultaty. Spotkało cię niepowodzenie. Pokonasz to, ale czeka cię bardzo dużo systematycznej pracy wspólnie z nauczycielem i rodzicami.

19. Wszystkie sprawdziany oceniane są według następujących norm procentowych:

Procenty

Wspaniale A 100%

Bardzo dobrze B 90 – 99%

Dobrze C 75 – 89%

Popracuj D 50 – 74%

Trudności E 30 - 49%

Jest źle F 0 – 29%

20. Umiejętność poprawnego pisania pod względem ortograficznym oceniana jest według następującej skali:

Ilość błędów zasadniczych

Wspaniale – A 1

Bardzo dobrze – B 2

Dobrze - C 3 - 4

Popracuj – D 5 - 6

Trudności – E 7 - 8

Jest źle 9 i >

21. Szczegółowe zasady oceniania i punktowania dyktand ze słuchu:

∙ za błędy ortograficzne zasadnicze uznaje się niewłaściwą pisownię wyrazów w zakresie poznanych reguł ortograficznych;

∙ błąd zasadniczy w obrębie reguł pisowni wyrazów z: „ó”, „u”, „rz”, „ż”, „h”, „ch” i z partykułą „nie” oraz pisowni wielką i małą literą traktowany jest jako 1 błąd;

∙ błąd interpunkcyjny jest traktowany jako błąd ortograficzny drugorzędny; 3 błędy drugorzędne lub 3 interpunkcyjne to 1 błąd zasadniczy.

22. Nauczyciel sprawdza i ocenia prace pisemne uczniów w terminie nie przekraczającym 14 dni od daty ich napisania.

23. Klasyfikacja roczna polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej w przypadku:

1) obowiązkowych zajęć edukacyjnych ;

2) dodatkowych zajęć edukacyjnych

oraz jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.

24. Śródroczna i roczna ocena z zajęć edukacyjnych ma charakter opisowy. Uwzględnia poziom i postępy w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności

w stosunku do odpowiednich wymagań i efektów kształcenia dla danego etapu edukacyjnego oraz wskazuje potrzeby rozwojowe i edukacyjne ucznia związane z przezwyciężaniem trudności w nauce lub rozwijaniem uzdolnień.

25. Śródroczne i roczne oceny z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych są ocenami opisowymi i obejmują:

∙ umiejętność wypowiadania się,

∙ technikę czytania i pisania,

∙ rozumienie czytanego tekstu,

∙ podstawy ortografii i gramatyki,

∙ liczenie,

∙ rozwiązywanie zadań tekstowych,

∙ wykorzystanie wiedzy w praktyce,

∙ ogólną wiedzę o otaczającym świecie,

∙ zaangażowanie w zajęcia o charakterze artystycznym i sportowym

∙ umiejętność posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno komunikacyjnymi, w tym także dla wyszukiwania i korzystania z informacji, ∙ osobiste osiągnięcia uczniów.

26. Przy formułowaniu oceny z edukacji muzycznej, plastycznej, technicznej czy wychowania fizycznego nauczyciel ocenia zaangażowanie i wysiłek wkładany przez ucznia w wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć, a w przypadku wychowania fizycznego – także systematyczność udziału ucznia w zajęciach oraz aktywność ucznia w działaniach podejmowanych przez szkołę na rzecz kultury fizycznej.

27. W pierwszym etapie edukacyjnym (klasy I –III) szkoły podstawowej nie przewiduje się możliwości odwoływania się od ustalonych przez nauczycieli ocen opisowych.

28 Roczna i śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:

a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;

b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;

c) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;

d) godne, kulturalne zachowanie się w szkole o poza nią;

e) dbałość o honor i tradycje szkoły;

f) dbałość o piękno mowy ojczystej;

h) udział w pracach na rzecz szkoły i środowiska.

29. W klasach I-III śródroczna i końcoworoczna ocena zachowania jest oceną opisową. Przy formułowaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę postawę ucznia podczas zajęć edukacyjnych w klasie, jak i poza nią, a także zgłoszonych zachowań pozaszkolnych.

30. Ocenę ustala nauczyciel-wychowawca, uwzględniając w tej sprawie: ∙ opinię innych nauczycieli uczących ucznia,

∙ opinię pracowników szkoły,

∙ samoocenę ucznia.

31. Nauczyciele oprócz śródrocznej i końcoworocznej oceny opisowej zachowania ucznia stosują również bieżące formy oceniania :

∙ ocenę werbalną połączoną z odpowiednim gestem, mimiką,

∙ ocenę w formie uwag lub pochwał do zeszytu lub dziennika elektronicznego,

∙ ocenę przekazaną podczas konsultacji indywidualnej z rodzicami.

32. Nauczyciel może w zależności od własnej inwencji stosować tabele, znaczki, symbole obrazujące pozytywne bądź negatywne przejawy w zachowaniu ucznia.

33. W razie nieobecności, uczeń ma obowiązek nadrobić zaległości z poszczególnych przedmiotów w terminie uzgodnionym z nauczycielem.

34. Sposoby dokumentowania osiągnięć uczniów:

1) bieżącą ocenę ucznia nauczyciel rejestruje dokonując zapisów:

∙ w e- dzienniku,

∙ na wytworach pracy ucznia,

∙ w zeszycie ucznia, ćwiczeniach i na kartach pracy;

2) śródroczną ocenę klasyfikacyjną:

∙ w e-dzienniku

∙ na karcie osiągnięć ucznia;

1) roczną ocenę klasyfikacyjną:

∙ w e-dzienniku,

∙ na świadectwie,

∙ w arkuszu ocen.

35. Promowanie uczniów:

1) uczeń klasy I-III szkoły podstawowej otrzymuje w każdym roku szkolnym promocję do klasy programowo wyższej;

2) w wyjątkowych przypadkach, uzasadnionych poziomem rozwoju i osiągnięć ucznia w danym roku szkolnym lub stanem zdrowia ucznia, rada pedagogiczna może postanowić o powtarzaniu klasy przez ucznia klasy I-III szkoły podstawowej, na wniosek wychowawcy oddziału po zasięgnięciu opinii rodziców ucznia lub na wniosek rodziców ucznia po zasięgnięciu opinii wychowawcy oddziału;