**PRZEDMIOTOWE ZASADY OCENIANIA Z HISTORII**

**Roczny plan pracy z historii dla klasy szóstej szkoły podstawowej do programu nauczania „Wczoraj i dziś”**

**Wymagania na poszczególne oceny**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Temat lekcji** | **Zagadnienia** | **Wymagania na poszczególne oceny** |
| **Ocena dopuszczająca****Uczeń:** | **Ocena dostateczna****Uczeń:** | **Ocena dobra****Uczeń:** | **Ocena bardzo dobra****Uczeń:** | **Ocena celująca****Uczeń:** |
| **Rozdział I. Narodziny nowożytnego świata** |
| 1. Wielkie odkrycia geograficzne | – średniowieczne wyobrażenia o Ziemi– przyczyny wypraw żeglarskich na przełomie XV i XVI w.– najważniejsze wyprawy przełomu XV i XVI w. oraz ich dowódcy | – wskazuje na mapie Indie, Amerykę– podaje przykłady towarów sprowadzanych z Indii(przyprawy, jedwab)– wymienia Krzysztofa Kolumba jako odkrywcę Ameryki– podaje rok odkrycia Ameryki (1492 r.) i określa, w którym wieku doszło do tego wydarzenia | – wymienia nowości w technice żeglarskiej, które umożliwiły dalekomorskie wyprawy– poprawnie posługuje sięterminami: *karawela*, *kompas*– podaje lata pierwszej wyprawy dookoła Ziemi (1519–1522 r.)i określa, w którym wiekudoszło do tego wydarzenia– wskazuje Ferdynanda Magellana jako dowódcę wyprawy dookoła światai przedstawia jej znaczenie | – podaje przyczyny wielkich odkryć geograficznych– wskazuje na mapie trasy najważniejszych wypraw przełomu XV i XVI w. oraz wymienia ich dowódców (Krzysztof Kolumb, Ferdynand Magellan, Vasco da Gama, Bartłomiej Diaz)– poprawnie posługuje się terminem:*tubylec*– wyjaśnia, dlaczego ludność tubylczą Ameryki nazwano Indianami | – wyjaśnia przyczyny poszukiwania morskiej drogi do Indii– podaje i zaznacza na osi czasu daty wypraw Bartłomieja Diaza i Vasco da Gamy– poprawnie posługuje się terminem:*astrolabium*– wyjaśnia, dlaczego Krzysztof Kolumb i Ferdynand Magellan skierowali swoje wyprawy drogą na zachód | – tłumaczy pochodzenie nazwy Ameryka– wskazuje związek między wynalazkami z dziedziny żeglugi a podejmowaniem dalekich wypraw morskich |
| 2. Skutki odkryć geograficznych | – cywilizacje prekolumbijskie i ich dokonania– podbój Ameryki przez Hiszpanów i Portugalczyków oraz jego następstwa– zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych | – wymienia nazwy rdzennych ludów Ameryki (Majowie, Aztekowie i Inkowie)– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminami:*Stary Świat*, *Nowy Świat*– podaje przykłady towarów, które przewożono między Ameryką a Europą | – poprawnie posługuje sięterminem: *cywilizacje prekolumbijskie*– wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Majów, Azteków i Inków– wymienia dokonania rdzennych ludów Ameryki– przedstawia po jednym pozytywnym i negatywnym skutku wielkich odkryć geograficznych– wskazuje odkrycie Ameryki jako początek epoki nowożytnej | – poprawnie posługuje sięterminami: *kolonia*, *niewolnik*, *plantacja*– przedstawia politykę Hiszpanów i Portugalczyków w Nowym Świecie– tłumaczyprzyczyny przewagi Europejczyków nad tubylczą ludnością Ameryki– opowiada o sytuacjiniewolników na plantacjach w Ameryce– wyjaśnia, w jaki sposóbw Ameryce pojawiła się ludność afrykańska | – przedstawia pozytywne i negatywne skutki wielkich odkryć geograficznych– poprawnie posługuje się terminem:*konkwistador*– opisuje działalność konkwistadorów i wymienia najbardziej znanych konkwistadorów(Hernán Cortez, Francisco Pizarro)– wskazuje na mapie tereny skolonizowane przez Hiszpanów i Portugalczyków | – przedstawia zmiany w życiu ludzi w wyniku odkryć geograficznych– wymienia na podstawie mapy nazwy współczesnych państw położonych na obszarach dawniej zamieszkiwanych przez cywilizacje prekolumbijskie |
| 3. Renesans – narodziny nowej epoki | – renesans– cechy charakterystyczne epoki– humaniści i ich poglądy– ideał człowieka w dobie renesansu– wynalezienie druku i jego znaczenie | – zaznacza na osi czasuepokę renesansu– wymienia Jana Gutenberga jako wynalazcę druku– wskazuje Leonarda da Vinci jako człowieka renesansu i określadwie–trzy dziedziny jego zainteresowań | – poprawnie posługuje się terminem:*renesans*,– podaje czas trwaniaepoki renesansu– przedstawia ideał człowieka w epoce odrodzenia i wyjaśnia termin:*człowiek renesansu*– opisuje dokonania Leonarda da Vinci i uzasadnia słuszność twierdzenia, że był on człowiekiem renesansu | – poprawnie posługuje się terminami:*antyk*, *humanizm*– charakteryzuje epokę renesansu– wyjaśnia nazwę nowej epoki | – wyjaśnia wpływ wynalezienia druku na rozprzestrzenianie się idei renesansu– przedstawia poglądy humanistów | – wskazuje Erazma z Rotterdamu jako wybitnego humanistę i przedstawia jego poglądy– porównuje pracę kopisty z pracą w średniowiecznej drukarni |
| 4. Kultura renesansu w Europie | – renesansowa radość życia– architektura renesansu– wybitni twórcy odrodzenia i ich dzieła | – wskazuje Włochy jako kolebkę renesansu,– wymienia Leonarda da Vinci i Michała Anioła jako wybitnych twórców włoskiego odrodzenia | – wyjaśnia, w czym przejawiała się renesansowa radość życia– poprawnie posługuje się terminem:*mecenat*– wymienia wybitnych twórców epoki odrodzenia i podaje przykłady ich dzieł | – charakteryzuje sztukę renesansową, wskazując główne motywy podejmowane przez twórców,– poprawnie posługuje się terminem: *fresk*, podaje przykład dzieła wykonanego tą techniką | – poprawnie posługuje się terminami: *attyka*, *arkada*, *kopuła*do opisu budowli renesansowych | – poprawnie posługuje się terminem: *perspektywa*– podaje przykłady dzieł, w których zastosowano perspektywę |
| 5. Reformacja – czas wielkich zmian | – kryzys Kościoła katolickiego– Marcin Luter i jego poglądy– reformacja i jej następstwa | – wskazuje wystąpienie Marcina Lutra jako początek reformacji– poprawnie posługuje się terminem:*odpust*– wymienia wyznania protestanckie | – poprawnie posługuje się terminami:*reformacja*, *protestanci*– określa początek reformacji(1517 r.) i zaznacza tę datę na osi czasu– wskazuje sprzedaż odpustów jako jedną z przyczyn reformacji– charakteryzujewyznania protestanckie i podaje ich założycieli | – poprawnie posługuje się terminami:*pastor*, *celibat*, *zbór*– wskazuje objawy kryzysu w Kościele katolickim jako przyczynę reformacji– opisujeokoliczności powstania anglikanizmu– przedstawia skutki reformacji | – charakteryzujepoglądy Marcina Lutra– opisuje postanowienia pokoju w Augsburgu (1555 r.) i wyjaśnia zasadę *czyj kraj, tego religia*– przedstawia na mapie podział religijny Europy | – charakteryzujepoglądy głoszone przez Jana Kalwina– wskazuje zmiany wprowadzone w liturgii protestanckiej |
| 6. Kontrreformacja | – postanowienia soboru trydenckiego– działalność jezuitów– wojna trzydziestoletnia i jej następstwa | – poprawnie posługuje się terminem:*sobór*– przy pomocy nauczyciela przedstawia przyczyny zwołania soboru w Trydencie– wskazuje zakon jezuitów jako instytucję powołaną do walki z reformacją– oblicza, jak długo obradował sobór trydencki i zaznacza tona osi czasu (daty powinny być podane przez nauczyciela) | – poprawnie posługuje się terminami:*kontrreformacja*,*seminarium duchowne*– przedstawia zadania seminariów duchownych w dobie kontrreformacji– wyjaśnia cel założenia zakonu jezuitów– wymienia Ignacego Loyolę jako założyciela zakonu jezuitów | – przedstawia postanowienia soboru trydenckiego– poprawnie posługuje się terminami:*heretyk*, *inkwizycja*, *indeks ksiąg zakazanych*– wyjaśnia cel utworzenia inkwizycji i indeksu ksiąg zakazanych | – charakteryzuje działalnośćzakonu jezuitów– przedstawia zasady obowiązujące jezuitów | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny trzydziestoletniej– podaje datępodpisania pokoju westfalskiego (1648 r.) i jego najważniejsze postanowienia |
| **Rozdział II. W Rzeczypospolitej szlacheckiej** |
| 1. Demokracja szlachecka | – szlachta i jej zajęcia– prawa i obowiązki szlachty– sejm walny i sejmiki ziemskie | – poprawnie posługuje się terminami:*szlachta*, *herb*, *szabla*– przedstawia prawa szlachty odziedziczone po rycerskich przodkach– wymienia zajęcia szlachty– wskazuje na ilustracji postać szlachcica | – poprawnie posługuje się terminami: *demokracja szlachecka*,*przywilej*,*magnateria*, *szlachta średnia*, *szlachta zagrodowa*, *gołota*– wymienia izby sejmu walnego– przedstawia zróżnicowanie stanu szlacheckiego– wyjaśnia funkcjonowanie zasady *liberum veto* | – przedstawia prawa i obowiązki szlachty,– poprawnie posługuje się terminem:*pospolite ruszenie*– wskazuje wpływ przywilejów szlacheckich na pozycję tego stanu– podaje i zaznacza na osi czasudatę uchwalenia konstytucji *Nihil novi* (1505 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– przedstawiaprawa otrzymane przez szlachtę na mocy konstytucji *Nihil novi* | – poprawnie posługuje się terminami: *sejm walny*, *sejmiki ziemskie*– przedstawia decyzje podejmowane na sejmie walnym– charakteryzujerolę sejmików ziemskich i zakres ich uprawnień– przedstawia skład izb sejmu walnego | – wyjaśnia, w jaki sposób doszło do ukształtowania się demokracji szlacheckiej– porównuje parlamentaryzm RzeczypospolitejXVI–XVII w. z parlamentaryzmem współczesnej Polski– wyjaśnia, kto sprawował władzę w Rzeczypospolitej |
| 2. W folwarku szlacheckim | – folwark szlachecki– gospodarcza działalność szlachty– spław wiślany– statuty piotrkowskie | – poprawnie posługuje się terminami: *folwark*, *dwór*– na podstawie ilustracjiz podręcznikawymienia elementy wchodzące w skład folwarku szlacheckiego– opisujezajęcia chłopów i mieszczan | – poprawnie posługuje się terminami:*spław wiślany*, *szkuta*, *spichlerz*, *pańszczyzna*– przedstawia gospodarczą działalność szlachty– wskazuje na mapie Pomorze Gdańskie i najważniejsze porty położone nad Wisłą– wymienia towary wywożonez Polski i sprowadzane do kraju | – wymienia najważniejsze zabudowania folwarkui wskazuje ich funkcje– wyjaśnia przyczyny i sposoby powiększania się majątków szlacheckich– tłumaczy, dlaczegoszlachta uchwaliła ustawy antychłopskie i antymieszczańskie | – wyjaśnia znaczenie odzyskania przez Polskę Pomorza Gdańskiego dla rozwoju gospodarki– wymienia najważniejsze ustawy wymierzone przeciw chłopom i mieszczanom– wyjaśnia następstwa ożywienia gospodarczego | – wyjaśnia wpływ ustaw antychłopskich i antymieszczańskich na położenie tych grup społecznych i rozwój polskiej gospodarki |
| 3. W czasach ostatnich Jagiellonów | – ostatni Jagiellonowie na tronie Polski– wojna z zakonem krzyżackim 1519–1521– hołd pruski i jego postanowienia– polityka wschodnia ostatnich Jagiellonów | – wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów:Zygmunta I Starego i Zygmunta Augusta– podaje i zaznacza na osi czasu datę hołdu pruskiego (1525 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Hołd pruski*postaci Zygmunta Starego i Albrechta Hohenzollerna | – wskazuje na mapie Prusy Książęce, Prusy Królewskie, Inflanty– opisujezależność Prus Książęcych od Polski– wyjaśnia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty | – przedstawia przyczyny wojny Polski z zakonem krzyżackim (1519–1521 r.)– wymienia państwa walczące o Inflanty i wskazuje sporne terytorium na mapie– wyjaśnia skutkirywalizacjiPolski, Szwecji, Moskwy i Danii o Inflanty | – poprawnie posługuje się terminem:*hołd lenny*– przedstawia postanowienia hołdu pruskiego(1525 r.) ijego skutki | – opisujekorzyści i zagrożenia wynikające z postanowień hołdu pruskiego– charakteryzuje politykę wschodnią ostatnich Jagiellonów i jej następstwa |
| 4. Odrodzenie na ziemiach polskich | – idee renesansowe w Polsce– literatura polskiego renesansu i jej twórcy– renesansowy Wawel Jagiellonów– odkrycie Mikołaja Kopernika | – wymienia Mikołaja Kopernika jako twórcę teorii heliocentrycznej– wskazuje Wawel jako przykład budowli renesansowej w Polsce– poprawnie posługuje się terminem:*włoszczyzna* i wskazuje jego pochodzenie | – wymienia Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego jako twórców literatury renesansowej w Polsce– wyjaśnia przyczyny twórczości literackiej w języku polskim– charakteryzuje odkrycie Mikołaja Kopernika i pokazuje różnice między teorią polskiego astronoma adotychczas obowiązującąkoncepcją budowy wszechświata | – poprawnie posługuje się terminami:*arras*, *krużganki*, *mecenat*– charakteryzuje krótko twórczość Mikołaja Reja i Jana Kochanowskiego– opisuje Wawel jako przykład architektury renesansu w Polsce– uzasadnia tezę, że Mikołaj Kopernik był człowiekiem renesansu– przywołuje Galileusza jako zwolennika teorii Kopernika | – poprawnie posługuje się terminami: *teoria geocentryczna*, *teoria heliocentryczna*– wyjaśnia przyczyny rozwoju kultury renesansowej w Polsce– przedstawia zasługi ostatnich Jagiellonów dla rozwoju renesansu– przedstawia poglądyAndrzeja Frycza Modrzewskiego jako pisarza politycznego doby renesansu | – wyjaśnia, dlaczego XVI stulecie nazwano złotym wiekiem w historii Polski–opisuje wybraną budowlę renesansową w swoim regionie |
| 5. Rzeczpospolita Obojga Narodów | – geneza unii lubelskiej– postanowienia unii lubelskiej– struktura narodowa i wyznaniowa I Rzeczpospolitej | – wskazuje na mapie Lublin i Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje na obrazie Jana Matejki *Unia lubelska*postać Zygmunta II Augusta jako autora i pomysłodawcę unii– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania unii lubelskiej (1569 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia | – poprawnie posługuje się terminami: *unia personalna*, *unia realna*– wyjaśnia nazwę Rzeczpospolita Obojga Narodów– wskazuje na mapie Królestwo Polskie i Wielkie Księstwo Litewskie | – przedstawia postanowienia unii lubelskiej– charakteryzuje strukturę narodową i wyznaniową I Rzeczypospolitej– analizuje wygląd herbu I Rzeczypospolitej i porównuje go z herbem Królestwa Polskiego | – opisuje skutki utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów– wyjaśnia korzyści płynące z wielokulturowości– wskazuje na mapie Wołyń, Podole i Ukrainę | – wymienia korzyści i zagrożenia wynikające z utworzenia Rzeczypospolitej Obojga Narodów |
| 6. „Państwo bez stosów” | – Rzeczpospolita państwem wielowyznaniowym– *Akt konfederacji warszawskiej*– reformacja w Polsce | – wskazuje wielowyznaniowość I Rzeczypospolitej– poprawnie posługuje się terminem:*tolerancja*– zauważapotrzebę poszanowania odmienności religijnej i kulturowej | – wymienia wyznania zamieszkujące Rzeczpospolitą Obojga Narodów– wskazuje cel podpisania konfederacji warszawskiej– podaje i zaznacza na osi czasu datę podpisania konfederacji warszawskiej(1573 r.), określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– wyjaśnia, co oznacza, że Polska była nazywana„państwem bez stosów” | – przedstawia postanowienia konfederacji warszawskiej– poprawnie posługuje się terminem:*innowierca*– nazywa świątynie różnych wyznań– wskazuje na mapie Raków i Pińczów jako ważne ośrodki reformacji w Polsce– omawiawkład innych wyznań w rozwój szkolnictwa I Rzeczypospolitej | – poprawnie posługuje się terminami: *katolicyzm*, *judaizm*, *luteranizm*, *prawosławie*– charakteryzuje strukturę wyznaniową I Rzeczypospolitej– wyjaśnia, kim byli arianie i przedstawia zasady ich religii– tłumaczy przyczyny niechęci szlachty polskiej wobec arian | – nazywa i wskazuje na mapie ziemie zamieszkałe przez przedstawicieli poszczególnych wyznań– wyjaśniazwiązek między narodowością a wyznawaną religią wśród mieszkańców I Rzeczypospolitej |
| 7. Pierwsza wolna elekcja | – przyczyny elekcyjności tronu polskiego– przebieg pierwszej wolnej elekcji– *Artykuły henrykowskie* i *pacta conventa*– następstwa wolnych elekcji | – poprawnie posługuje się terminem: *elekcja*– krótko opisuje, dlaczego polskich władców zaczęto wybierać drogą wolnej elekcji– wskazuje Henryka Walezego jako pierwszego króla elekcyjnego | – poprawnie posługuje się terminami:*wolna elekcja*,*bezkrólewie*– podaje i zaznacza na osi czasudatę pierwszej wolnej elekcji– opisuje przebieg pierwszego bezkrólewia i wyjaśnia, kim był interrex | – przedstawia zasady wyboru monarchy– na podstawie obrazu Canaletta opisujemiejsce i przebieg wolnej elekcji– wyjaśnia skutki wolnych elekcji | – wymieniawarunki, które musieli spełnić królowie elekcyjni– poprawnie posługuje się terminami:*Artykuły henrykowskie*, *pacta conventa* | – wyjaśnia wpływ *Artykułów henrykowskich* i *pacta conventa* na pozycję monarchy w Rzeczypospolitej |
| **Rozdział III. W obronie granic Rzeczypospolitej** |
| 1. Wojny z Rosją | – wojny Stefana Batorego o Inflanty– dymitriada i polska interwencja w Rosji– pokój w Polanowie | – wskazuje na mapie Inflanty i Carstwo Rosyjskie– wymienia Stefana Batorego jako kolejnego po Henryku Walezym władcę Polski– poprawnie posługuje się terminem:*hetman* | – opisuje, w jakim celuzostała utworzona piechota wybraniecka– przedstawia, jak zakończyły się wojny o Inflanty prowadzone przez Stefana Batorego– podaje i zaznacza na osi czasu datę bitwy pod Kłuszynem (1610 r.),określa wiek, w którym doszło do tego wydarzenia– opowiada o znaczeniu bitwy pod Kłuszynem – przywołujeStanisława Żółkiewskiego jako dowódcę bitwy pod Kłuszynem– wskazuje na mapie Moskwę i Kłuszyn | – przedstawia przyczyny najazdu Iwana Groźnego na Inflanty– poprawnie posługuje się terminami:*piechota wybraniecka*, *dymitriada*, *Kreml*, *bojar*– opisujenastępstwa dymitriady– wskazuje na mapie tereny przyłączone przez Polskę w wyniku interwencji w Rosji (po pokoju w Polanowie i Jamie Zapolskim) | – opisujeprzyczyny poparciaDymitra Samozwańca przez magnatów i duchowieństwo– wskazuje przyczyny obalenia Dymitra Samozwańca– wyjaśnia cel polskiej interwencji w Rosji– podaje datępodpisania pokoju w Polanowie (1634 r.) | – ocenia politykę Zygmunta III wobec Rosji– przedstawia postanowienia pokoju w Polanowie |
| 2. Początek wojen ze Szwecją | – Wazowie na tronie Polski– przyczyny wojen ze Szwecją– wojna o Inflanty– walka o ujście Wisły– skutki wojen polsko-szwedzkich w I poł. XVII w.– Warszawa stolicą Polski | – wymienia elementy uzbrojenia husarza i pokazuje je na ilustracji– wskazuje na mapie Szwecję, Inflanty i Wisłę– wymienia stolice Polski (Gniezno, Kraków, Warszawa) | – wskazuje na mapie Kircholm iPomorze Gdańskie– podaje datę bitwy pod Kircholmem (1605 r.) i nazwisko dowódcy polskich wojsk (Jan Karol Chodkiewicz)– wyjaśnia, dlaczego przeniesiono stolicę z Krakowa do Warszawy | – charakteryzujeprzyczyny wojen polsko-szwedzkich w XVII w.– poprawnie posługuje się terminem:*cło*– opowiada przebieg wojny o Inflanty– wskazuje na mapie Oliwę– podaje datę bitwy pod Oliwą (1627 r.) i wyjaśnia znaczenie tego starcia | – wyjaśnia, dlaczego Zygmunt III Waza utracił tron Szwecji– przedstawia przyczyny zablokowania ujścia Wisły przez Szwedów– tłumaczy, dlaczego Polska często nie wykorzystywała swoich sukcesów militarnych | – przedstawia postanowienia i podaje daty podpisania rozejmu w StarymTargu(1629 r.) i Sztumskiej Wsi (1635 r.) |
| 3. Powstanie Chmielnickiego | – sytuacja Kozaków zaporoskich– powstanie Kozaków na Ukrainie– ugoda w Perejasławiu | – wskazuje Bohdana Chmielnickiego jako przywódcę powstania Kozaków na Ukrainie– wymienia elementy uzbrojenia Kozaków i pokazuje je na ilustracji– rozpoznajena ilustracji Kozaka wśród przedstawicieli innych grup społecznych | – wyjaśnia, kim byli Kozacy– poprawnie posługuje się terminem:*Zaporoże*– wskazuje na mapie Ukrainę, Zaporoże i Dzikie Pola– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu powstania kozackiego (1648 r.) | – wyjaśnia, kim byli Kozacy rejestrowi– przedstawia zajęcia i sytuacjęKozaków–wskazuje na mapie najważniejsze bitwy powstania(Żółte Wody, Korsuń, Beresteczko)– uzasadnia tezę, że powstanie Chmielnickiego było wojną domową | – przedstawia przyczyny wybuchu powstania na Ukrainie– omawia główne etapy powstania– wyjaśnia, dlaczego powstanie Chmielnickiego przerodziło się w wojnę polsko-rosyjską– wskazuje na mapie Perejasław– podaje i zaznacza na osi czasu datę ugody w Perejasławiu (1654 r.) | – przedstawia skutkipowstania Chmielnickiego– wskazuje rozejm w Andruszowie jako momentzakończenia powstania i wojny polsko-rosyjskiej (1667 r.)– ocenia politykę szlachty wobec Kozaków |
| 4. Potop szwedzki | – przyczyny wojen Rzeczypospolitej ze Szwecją– najazd Szwedów na Polskę w latach 1655– 1660– postawa społeczeństwa polskiego wobec najeźdźcy– skutki potopu | – poprawnie posługuje się terminem: *potop szwedzki*– wskazuje Stefana Czarnieckiego jako bohatera walk ze Szwedami– wymienia obronę Jasnej Góry jako przełomowy moment potopu szwedzkiego– wskazuje na mapie Częstochowę i Inflanty– wyjaśnia, dlaczego najazd Szwedów nazwanopotopem–przedstawia na ilustracji uzbrojenie piechoty szwedzkiej | – charakteryzuje postaci Stefana Czarnieckiego i Augustyna Kordeckiego– uzasadnia znaczenie bohaterskiej obrony Częstochowy dla prowadzenia dalszej walki z najeźdźcą– podaje i zaznacza na osi czasu daty potopu szwedzkiego (1655–1660 r.) orazpokoju w Oliwie (1660 r.) – charakteryzuje postępowanie Szwedów wobec ludności polskiej | – poprawnie posługuje się terminem: *wojna podjazdowa*– wyjaśnia przyczyny prowadzenia wojny podjazdowej przez Polskę– wskazuje na mapie Lwów i Prusy Książęce– przedstawia zobowiązania Jana Kazimierza złożone podczas ślubów lwowskich | – wymienia przyczyny wojen polsko-szwedzkich– wyjaśnia przyczyny początkowych niepowodzeń Rzeczypospolitej w czasie potopu szwedzkiego– wymienia postanowienia pokoju w Oliwie  | – przedstawia skutki potopu szwedzkiego– wskazuje zagrożenie płynące dla Rzeczypospolitej z powodu utraty lenna pruskiego |
| 5. Wojny z Turcją | – imperium osmańskie– przyczyny wojen Rzeczypospolitej z Turcją w XVII w.– wojna o Mołdawię– najazd Turków na Polskę w II poł. XVIII w. i jego skutki– odsiecz wiedeńska Jana III Sobieskiego | – poprawnie posługuje się terminami: *sułtan*, *husarz*, *janczar*– podaje przyczyny wyprawy Jana III Sobieskiego pod Wiedeń– wskazuje na mapie Wiedeń | – poprawnie posługuje się terminami: *islam*,*wezyr*– charakteryzuje postaci Jana III Sobieskiegoi Kara Mustafy– podaje i zaznacza na osi czasu daty bitwy pod Chocimiem (1673 r.) orazodsieczy wiedeńskiej (1683 r.)– wymienia skutki wojen z Turcją– wskazuje na mapie Podole, Chocim i Kamieniec Podolski | – poprawnie posługuje się terminami:*haracz*,*ekspansja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty najazdu tureckiego i oblężenia Kamieńca Podolskiego (1672 r.)– wskazuje na mapie tereny, na których toczyła się wojna (Podole) oraz miejsca najważniejszych wydarzeń (Cecora Kamieniec Podolski, Chocim)– wymienia przyczyny początkowych niepowodzeń wojsk polskich w walce z Turkami w II poł. XVII w. | – omawia przyczyny wojen polsko-tureckich w XVII w.– przedstawia walkę Rzeczypospolitej o Mołdawię– wymienia hetmanów Stanisława Żółkiewskiego iJana Karola Chodkiewicza orazbitwy z Turcją, w których dowodzili (Cecora1620 r., obrona Chocimia1621 r.) | – opisuje postanowienia traktatu w Buczaczu– przedstawia następstwa wojen polsko-tureckich w XVII w. |
| 6. Kryzys Rzeczypospolitej  | – skutki wojen prowadzonych przez Rzeczpospolitą w XVII w.– sytuacja polityczno-gospodarcza kraju na przełomie XVII i XVIII w. | – charakteryzuje XVII stulecie jako czas wielu konfliktów wojennych prowadzonych przez Rzeczpospolitą– wskazuje na mapie państwa, z którymi Rzeczpospolita prowadziła wojny w XVII w. | – wymienia skutki wojen toczonych przez Rzeczpospolitą w XVII w., w tym m.in. wyniszczenie kraju i straty terytorialne | – poprawnie posługuje się terminem:*liberum veto*– wskazuje na mapie tereny utracone przez Rzeczpospolitą (Inflanty, Podole, Prusy Książęce, część Ukrainy)– wymienia przyczyny uzależnienia Polski od obcych państw | – charakteryzuje funkcjonowanie aparatu władzy na przełomie XVII i XVIII w., zwracając uwagęna słabość władzy królewskiej, zrywanie sejmów i wzrost znaczenia magnaterii– wskazuje objawy kryzysu państwa– podaje przyczyny i objawy kryzysu gospodarczego | – przedstawia przyczyny rokoszu Lubomirskiego– wyjaśnia, dlaczego w Rzeczypospolitej coraz większą rolę zaczynali odgrywać magnaci– wskazuje postać Władysława Sicińskiego, który w 1652 r. doprowadził do pierwszego w historii zerwaniasejmu |
| 7. Barok i sarmatyzm | – barok– epoka kontrastów– cechy charakterystyczne stylu barokowego– architektura i sztuka barokowa– Sarmaci i ich obyczaje | – opowiada o sposobach spędzania czasu wolnego przez szlachtę na przełomie XVII i XVIII w.– wskazuje pozytywne i negatywne cechy szlachty polskiej tego okresu– wymienia najwybitniejsze dzieła sztuki barokowej w Polsce i Europie (np. Wersal, pałac w Wilanowie) | – poprawnie posługuje się terminem:*barok*– zaznacza na osi czasu epokę baroku– wymienia dwie–trzy cechy charakterystyczne architektury barokowej– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu barokowym– wyjaśnia, czym były kalwarie | – charakteryzuje malarstwo i rzeźbę epoki baroku– charakteryzuje ideologię sarmatyzmu– wyjaśnia pochodzenie terminu*sarmatyzm*– wyjaśnia znaczenie określenia „złota wolność szlachecka”–opisuje strój sarmacki na podstawie ilustracji | – poprawnie posługuje się terminami:*putto*, *ornament*– wyjaśnia genezę epoki baroku– wskazuje wpływ rosnącej pobożności na architekturę i sztukę epoki– wskazuje następstwa bezkrytycznego stosunku szlachty do ustroju państwa | – wyjaśnia, na czym polega związek kultury barokowej z ruchem kontrreformacyjnym– charakteryzuje barok jako epokę kontrastów |
| **Rozdział IV. Od absolutyzmu do republiki** |
| 1. Monarchia absolutna we Francji | – Edykt nantejski i jego skutki– umacnianie władzy monarchy we Francji– rządy absolutne Ludwika XIV– Francja potęgą militarną i gospodarczą | – krótko opisuje zakres władzy króla w monarchii absolutnej– przywołuje postać Ludwika XIV jako władcy absolutnego– wskazuje na mapie Francję | – poprawnie posługuje się terminem:*monarchia absolutna*– wymienia uprawnienia monarchy absolutnego– wyjaśnia, dlaczego Ludwika XIV określano mianem Króla Słońce– wskazuje czas panowania Ludwika XIV (XVII w.)– opisuje życiu w Wersalu w czasach Ludwika XIV | – poprawnie posługuje się terminami: *manufaktura*, *cło*, *import*, *eksport*– wyjaśnia, dlaczego Francja była europejską potęgą– przedstawia, w jaki sposób doszło do wzmocnienia władzy królewskiej we Francji | – poprawnie posługuje się terminem:*hugenoci*– opisuje, jak zakończyły się wojny religijne we Francji (przywołuje Edykt nantejski)– omawia politykę gospodarczą ministra Colberta – opowiada o twórczości Moliera | – przedstawia działania kardynała Richelieu zmierzające do wzmocnienia pozycji monarchy– wskazuje pozytywne i negatywne strony panowania Ludwika XIV |
| 2. Monarchia parlamentarna w Anglii | – absolutyzm angielski– konflikt Karola I z parlamentem– dyktatura Olivera Cromwella– ukształtowanie się monarchii parlamentarnej | – wskazuje na mapie Anglię i Londyn– przy pomocy nauczyciela posługuje się terminem: *parlament*– wskazuje organy władzy w monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminem:*monarchia parlamentarna*– wskazuje Anglię jako kraj o ustroju monarchii parlamentarnej– wymienia i krótko charakteryzujepostaciKarola I Stuarta, Olivera Cromwella i Wilhelma Orańskiego– przedstawia zakres władzy dyktatora | – wyjaśnia przyczyny konfliktu Karola I z parlamentem– przedstawia Deklarację praw narodu angielskiego– charakteryzuje ustrój monarchii parlamentarnej | – poprawnie posługuje się terminami:*purytanie*, *nowa szlachta*, *rojaliści*– przedstawia postaćOlivera Cromwella i jego dokonania– wskazuje1689 r. jako czas ukształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii | – wymienia główne etapy kształtowania się monarchii parlamentarnej w Anglii– porównuje ustrój monarchii parlamentarnej i monarchii absolutnej |
| 3. Oświecenie w Europie | – ideologia oświecenia– wybitni myśliciele doby oświecenia– trójpodział władzy według Monteskiusza – najważniejsze dokonania naukowe oświecenia–architektura oświeceniowa | – poprawnie posługuje się terminem:*oświecenie*– zaznacza na osi czasu epokę oświecenia– podaje przykład dokonania naukowegolub technicznego epoki oświecenia (np. termometr lekarski, maszyna parowa) | – poprawnie posługuje się terminem:*klasycyzm*– wymienia przykłady budowli klasycystycznych w Polsce i Europie– charakteryzuje styl klasycystyczny– z ilustracji przedstawiających zabytki wybiera te, które zostały zbudowane w stylu klasycystycznym– wymienia najważniejsze dokonania naukowe i techniczne epoki oświecenia– tłumaczy, dlaczego nowa epoka w kulturzeeuropejskiej została nazwana oświeceniem | – charakteryzuje ideologię oświecenia– przedstawia postać Monteskiusza i wyjaśnia, na czym polegała opracowana przez niego koncepcja trójpodziału władzy | – przedstawia postaci Woltera i Jana Jakuba Rousseau– poprawnie posługuje się terminem:*ateizm*– omawia koncepcję umowy społecznej zaproponowaną przez Jana Jakuba Rousseau– wyjaśnia przyczyny krytyki absolutyzmu i Kościoła przez filozofów doby oświecenia | – wskazuje wpływ dokonań naukowych i technicznych na zmiany w życiu ludzi– przedstawia zasługi Denisa Diderota dla powstania *Wielkiej encyklopedii francuskiej* |
| 4. Nowe potęgi europejskie | – absolutyzm oświecony– narodziny potęgi Prus– monarchia austriackich Habsburgów– Cesarstwo Rosyjskie w XVIII w. | – wskazuje na mapie Rosję, Austrię i Prusy w XVIII w.– wymienia Marię Teresę, Józefa II, Piotra I i Fryderyka Wielkiego jako władców Austrii, Rosji i Prus– wskazujeRosję, Austrię i Prusy jako potęgi europejskie XVIII stulecia | – poprawnie posługuje się terminami:*absolutyzm*, *absolutyzm oświecony*– podaje przykłady reform w monarchiach absolutyzmu oświeconego– wskazuje wpływ ideologii oświecenia na reformy w krajach absolutyzmu oświeconego– wskazuje na mapiePetersburg jako nową stolicę Rosji | – wymienia reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia, dlaczego monarchowie absolutyzmu oświeconego nazywali siebie „sługami ludu”– wyjaśnia związki między pojawieniem się nowych potęg w Europie Środkowej a sytuacją w Rzeczypospolitej | – charakteryzuje reformy przeprowadzone w Rosji, Austrii i Prusach– wyjaśnia wpływ reform na wzrost znaczenia tych państw– opisujeskutkiuzyskania przez Rosję dostępu do Bałtyku | – porównuje monarchię absolutną z monarchią absolutyzmu oświeconego– podaje daty powstania Królestwa Pruskiego(1701 r.) i Cesarstwa Rosyjskiego (1721 r.) |
| 5. Stany Zjednoczone Ameryki | – kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– konflikt kolonistów z rządem brytyjskim– wojna o niepodległość Stanów Zjednoczonych– ustrój polityczny USA | – wskazuje na mapie Stany Zjednoczone– określa czas powstania Stanów Zjednoczonych– wymienia Tadeusza Kościuszkę i Kazimierza Pułaskiego jako polskich bohaterów walki o niepodległość USA– przywołuje postaćJerzego Waszyngtona jako pierwszego prezydenta USA | – poprawnie posługuje się terminami:*kolonia*, *konstytucja*– wskazuje na mapie kolonie brytyjskie w Ameryce Północnej– wymienia strony konfliktu w wojnie o niepodległość Stanów– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia konstytucji USA – pierwszej takiej ustawy na świecie (1787 r.)– wyjaśnia, dlaczego Amerykanie mówią w języku angielskim– porównuje pierwszą flagę USA z flagą współczesną, wskazując zauważone podobieństwa i różnice | – przedstawia przyczyny wybuchu wojny między kolonistami a rządem brytyjskim– opisujewydarzenie zwane bostońskim piciem herbaty– poprawnie posługuje się terminem:*bojkot*– podaje i zaznacza na osi czasu datę powstania Stanów Zjednoczonych (4 lipca 1776 r.)– charakteryzuje znaczenieDeklaracji niepodległości– przedstawia udział Polaków w walce o niepodległość USA | – przedstawia najważniejsze etapy walki o niepodległość USA– wskazuje na mapie Boston, Filadelfię i Yorktown– omawia zasługi Jerzego Waszyngtona dla powstania USA– opisujeidee oświeceniowezapisane w konstytucji USA– wymienia miejsca związane z udziałem Polaków w wojnie o niepodległość USA | – poprawnie posługuje się terminami: *Kongres*,*Izba Reprezentantów* – charakteryzuje ustrój polityczny USA |
| **Rozdział V. Upadek Rzeczypospolitej** |
| 1. Rzeczpospolitapod rządami Wettinów | – unia personalna z Saksonią– początek ingerencji Rosji w sprawy Polski– podwójna elekcja w 1733 r.– rządy Augusta III– projekty reform Rzeczypospolitej | – wymienia Augusta II Mocnego i Augusta III Sasa jako monarchów sprawujących władzę w Polsce na początku XVIII w.– opisuje konsekwencje wyboru dwóch władców jednocześnie | – poprawnie posługuje się terminami:*unia personalna*,*anarchia*– wskazuje na mapie Saksonię– wymienia przyczyny anarchii w Polsce– przedstawia Stanisława Konarskiego jako reformatora Rzeczypospolitej i krótko opisujepropozycje jego reform | – poprawnie posługuje się terminami:*konfederacja*,*liberum veto*, *wolna elekcja*,*przywileje*, *złota wolność szlachecka*– wyjaśnia sens powiedzeń: *Od Sasa do Lasa* i *Za króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa*– przedstawia postać Stanisława Leszczyńskiego– charakteryzuje projekty reform w I poł. XVIII w. | – przedstawia genezę i postanowienia sejmu niemego– podaje i zaznacza na osi czasu datę obrad sejmu niemego (1717 r.)– wyjaśnia przyczynę ingerencji Rosji w sprawy Polski– opisuje pozytywne i negatywne skutkirządów Augusta III | – charakteryzuje okres rządów Augusta II Mocnego– wskazuje reformy niezbędne dla wzmocnienia Rzeczypospolitej |
| 2. Pierwszy rozbiór Polski | – Stanisław August Poniatowski królem Polski– pierwsze reformy nowego władcy– konfederacja barska– I rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem: *rozbiory Polski*– podaje i zaznacza na osi czasu datę pierwszego rozbioru Polski (1772 r.)– wymienia państwa, które dokonały pierwszego rozbioru Polski i wskazuje je na mapie– przywołuje postaćStanisława Augusta Poniatowskiego jako ostatniego króla Polski | – charakteryzuje postać Stanisława Augusta Poniatowskiego– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas pierwszego rozbioru– przedstawiaprzyczyny pierwszego rozbioru Polski– ocenia postawę Tadeusza Rejtana– poprawnie posługuje się terminami:*ambasador*, *emigracja* | – opisuje okoliczności wyboru Stanisława Augusta na króla Polski– wymienia reformy Stanisława Augusta w celu naprawy oświaty i gospodarki w II poł. XVIII w.– wskazuje następstwa konfederacji barskiej– porównuje postawy rodaków wobec rozbioru państwa na podstawie analizy obrazu Jana Matejki *Rejtan – Upadek Polski* | – poprawnie posługuje się terminem:*prawa kardynalne*– podaje datę zawiązania konfederacji barskiej (1768 r.)– przedstawia cel walki konfederatów barskich– opowiada o przebiegu i decyzjach sejmu rozbiorowego | – przedstawia przyczyny zawiązania konfederacji barskiej |
| 3. Kultura polskiego oświecenia | – literatura okresu oświecenia– Teatr Narodowego i jego zadania– mecenat Stanisława Augusta Poniatowskiego– architektura i sztuka klasycystyczna w Polsce– reforma szkolnictwa w Polsce | – wskazuje Stanisława Augusta jako oświeceniowego mecenasa sztuki– podaje przykład zasług ostatniego króla dla rozwoju kultury polskiej– poprawnie posługuje się terminem:*szkoła parafialna*– podaje przykłady przedmiotów nauczanych w szkołach parafialnych | – poprawnie posługuje się terminem:*obiady czwartkowe*– przedstawia przyczyny powołania Komisji Edukacji Narodowej– wskazuje cel wychowania i edukacji młodzieży w XVIII w. | – charakteryzuje architekturę i sztukę klasycystyczną– podaje przykłady budowli klasycystycznych– charakteryzuje twórczość Ignacego Krasickiego– przedstawia zadania Teatru Narodowego i czasopisma „Monitor”– omawia zmiany wprowadzone w polskim szkolnictwieprzezKEN | – wymienia pisarzy politycznych II poł. XVIII w.(Hugo Kołłątaj, Stanisław Staszic) oraz ich propozycje reform – przedstawia zasługi Stanisława Augusta dla rozwoju kultury i sztuki oświecenia– wymienia malarzy tworzących w Polsce (Canaletto, Marcello Bacciarelli)– wyjaśnia, dlaczego obrazy Canaletta są ważnym źródłemwiedzy historycznej | – charakteryzuje twórczość Juliana Ursyna Niemcewicza i Wojciecha Bogusławskiego– podaje przykłady budowli klasycystycznych w swoim regionie |
| 4. Sejm Wielki i Konstytucja 3 Maja | – reformy Sejmu Wielkiego– Konstytucja 3 Maja– wojna polsko-rosyjska w 1792 r.– drugi rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminem:*konstytucja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę uchwalenia Konstytucji 3 maja (1791 r.)– wymienia państwa, które dokonały drugiego rozbioru Polski– na obrazie Jana Matejki *Konstytucja 3 maja 1791roku* wskazuje współtwórców konstytucji: Stanisława Augusta Poniatowskiego i Stanisława Małachowskiego | – podaje i zaznacza na osi czasu daty obrad Sejmu Wielkiego (1788–1792 r.) i drugiego rozbioru (1793 r.)– wymienia najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– wymienia najważniejszepostanowienia Konstytucji 3 maja(zniesienie *liberum veto* i wolnej elekcji)– wskazuje na mapie ziemie utracone przez Polskę podczas drugiego rozbioru | – charakteryzuje postać Stanisława Małachowskiego– opisuje sytuację w Polsce po pierwszym rozbiorze– podaje cel obrad Sejmu Wielkiego– przedstawia okoliczności zawiązania konfederacji targowickiej i podajejej datę(1792 r.)– wskazuje na mapie Targowicę, Dubienkę i Zieleńce | – opisuje najważniejsze reformy Sejmu Czteroletniego– charakteryzuje ustrój polityczny wprowadzony przez Konstytucję 3 maja– przedstawia genezę ustanowienia Orderu Virtuti Militari– opisuje przebieg wojny polsko-rosyjskiej (1792 r.),– przedstawia postanowienia sejmu w Grodnie | – charakteryzuje zmiany wprowadzone przez Konstytucję 3 maja i wskazuje ich skutki |
| 5. Powstanie kościuszkowskie i trzeci rozbiór Polski | – wybuch powstania kościuszkowskiego– Uniwersał połaniecki– przebieg powstania– trzeci rozbiór Polski | – poprawnie posługuje się terminami:*naczelnik*,*kosynierzy*, *zaborcy*– wskazuje Tadeusza Kościuszkę jako naczelnika powstania– wymienia państwa, które dokonały trzeciego rozbioru Polski | – charakteryzuje postać Tadeusza Kościuszki– poprawnie posługuje się terminem: *insurekcja*– podaje i zaznacza na osi czasu daty insurekcji kościuszkowskiej (1794 r.) oraz trzeciego rozbioru Polski (1795 r.)– wymienia przyczyny wybuchu i upadku powstania kościuszkowskiego– wskazuje na mapieKraków i tereny utracone przez Polskę podczas trzeciego rozbioru | – charakteryzuje postaćWojciecha Bartosa– opowiada o bitwie pod Racławicami i przedstawia jej znaczenie– wskazuje na mapie Racławice i Połaniec– wyjaśnia, dlaczego Kościuszkozdecydował się wydać Uniwersał połaniecki– wskazuje następstwa upadku powstania kościuszkowskiego | – poprawnie posługuje się terminem:*uniwersał*– przedstawia zapisy Uniwersału połanieckiego– opisujeprzebieg powstania kościuszkowskiego ipodajejego najważniejsze wydarzenia w kolejności chronologicznej– wskazuje na mapie Maciejowice i przedstawia znaczenie tej bitwy dla losów powstania | – wymienia najważniejsze przyczyny upadku Rzeczypospolitej w XVIII w. |
| **Rozdział VI. Rewolucja francuska i okres napoleoński** |
| 1. Rewolucja francuska | – sytuacja we Francji przed wybuchem rewolucji burżuazyjnej– stany społeczne we Francji– wybuch rewolucji francuskiej– uchwalenie Deklaracji praw człowieka i obywatela– Francja monarchią konstytucyjną | – wskazuje na mapie Francję i Paryż– poprawnie posługuje się terminami:*konstytucja*, *rewolucja*, *Bastylia*– podaje wydarzenie, które rozpoczęło rewolucję francuską– wyjaśnia, dlaczego Francuzi obchodzą swoje święto narodowe 14 lipca | – poprawnie posługuje się terminami:*burżuazja*, *Stany Generalne*– wymienia i charakteryzuje stany społeczne we Francji– podaje i zaznacza na osi czasu datę wybuchu rewolucji burżuazyjnej we Francji (14 lipca 1789 r.)– charakteryzuje postać Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny wybuchu rewolucji burżuazyjnej– opisuje położenie stanów społecznych we Francji– wyjaśnia zadania Konstytuanty– przedstawia najważniejsze zapisy Deklaracji praw człowieka i obywatela– poprawnie posługuje się terminem: *monarchia konstytucyjna* | – przedstawia sytuację weFrancji przez wybuchem rewolucji– opisujedecyzje Konstytuanty podjęte po wybuchu rewolucji i wskazuje ich przyczyny– podaje datę uchwalenia konstytucji francuskiej (1791 r.)– charakteryzuje ustrój Francji po wprowadzeniukonstytucji | – przedstawia okoliczności i cel powstania Zgromadzenia Narodowego– wyjaśnia ponadczasowe znaczenie Deklaracji praw człowieka i obywatela |
| 2. Republika Francuska | – Francja republiką– terror jakobinów– upadek rządów jakobinów | – poprawnie posługuje się terminami:*gilotyna*, *terror*– przedstawia okoliczności stracenia Ludwika XVI | – przedstawia przyczyny obalenia władzy Ludwika XVI– poprawnie posługuje się terminem:*republika* – charakteryzuje postać Maksymiliana Robespierre’a– wskazuje na mapie państwa, z którymi walczyła rewolucyjna Francja | – poprawnie posługuje się terminami:*jakobini*,*dyrektoriat*– opisuje rządy jakobinów– wyjaśnia, dlaczego rządy jakobinów nazwano Wielkim Terrorem– przedstawia, w jaki sposób jakobinów odsunięto od władzy–charakteryzuje rządy dyrektoriatu | – poprawnie posługuje się terminem:*radykalizm*– wyjaśnia na przykładzie postaci MaksymilianaRobespierre’a sens powiedzenia:*Rewolucja**pożera własne dzieci*– przedstawia skutki rządów jakobinów– wyjaśnia przyczyny upadkurządów jakobinów | – wyjaśnia, dlaczego jakobini przejęli rządy we Francji– ocenia terror jako narzędzie walki politycznej |
| 3. Epoka Napoleona Bonapartego | – obalenie rządów dyrektoriatu– Napoleon Bonaparte cesarzem Francuzów– Kodeks Napoleona– Napoleon u szczytu potęgi | – charakteryzuje krótko postać Napoleona Bonapartego jako cesarza Francuzów i wybitnego dowódcę– określa I poł. XIX w. jako epokę napoleońską–przedstawia na infografice uzbrojenie żołnierzy epoki napoleońskiej | – wskazuje na mapie państwa, z którymi toczyła wojny napoleońska Francja– podaje datę decydującej bitwy pod Austerlitz i wskazuje tę miejscowość namapie– poprawnie posługuje się terminem:*zamach stanu*– przedstawia okoliczności przejęcia władzy przez Napoleona– wskazuje na mapie tereny zależne od Francji | – przedstawia położenie Francji w Europie podczas rządów dyrektoriatu– poprawnie posługuje się terminem:*blokada kontynentalna*– wyjaśnia przyczyny wprowadzenia blokady kontynentalnej przeciw Anglii– charakteryzuje Kodeks Napoleona i podaje datę jego uchwalenia (1804 r.)– wymienia reformy wprowadzone przez Napoleona | – wyjaśnia przyczyny niezadowolenia społecznego podczas rządów dyrektoriatu– przedstawia etapy kariery Napoleona– podaje datę koronacji cesarskiej Napoleona (1804 r.) – wyjaśnia, dlaczego Napoleon koronował się na cesarza Francuzów– podaje datę pokoju w Tylży (1807 r.) i przedstawia jego postanowienia | – opisuje okoliczności powstania i charakter Związku Reńskiego |
| 4. Upadek Napoleona | – wyprawa na Rosję– odwrót Wielkiej Armii – bitwa pod Lipskiem iklęska cesarza | – poprawnie posługuje się terminem: *Wielka Armia*– wskazuje na mapie Rosję i Moskwę– opisuje, jak zakończyła się wyprawa Napoleona na Rosję | – przedstawia przyczyny wyprawy Napoleona na Rosję– opisuje, w jakich warunkach atmosferycznych wycofywała się Wielka Armia– wyjaśnia, dlaczego bitwa pod Lipskiem została nazwana „bitwą narodów”– wskazuje na mapiepaństwa koalicji antyfrancuskiej, Elbę i Lipsk | – poprawnie posługuje się terminami: *taktyka spalonej ziemi*, *wojna podjazdowa*, *abdykacja*– przedstawia strategię obronną Rosji– opisujeskutkiwyprawy Napoleona na Rosję– podaje datę bitwy pod Lipskiem (1813 r.)– przedstawia skutkiklęski Napoleona pod Lipskiem | – omawia przebieg kampanii rosyjskiej Napoleona– podaje datę bitwy pod Borodino (1812 r.)– wskazuje na mapie Borodino– omawia, jak przebiegał odwrót Wielkiej Armii  | – przedstawia przyczyny klęski Napoleona |
| 5. Legiony Polskie we Włoszech | – Polacy po utracie niepodległości– utworzenie Legionów Polskich we Włoszech– organizacja i zasady życia legionowego– udział legionistów w wojnach napoleońskich | – wymienia państwa zaborcze– wyjaśnia, kim byli Jan Henryk Dąbrowski i Józef Wybicki– podaje nazwęhymnu Polski i wskazuje jego związek z Legionami Polskimi we Włoszech | – poprawnie posługuje się terminami:*legiony*, *emigracja*– podaje i zaznacza na osi czasu datę utworzenia Legionów Polskich we Włoszech (1797 r.)– wskazuje na mapie Włochy, Francję i San Domingo– przedstawia cel utworzeniaLegionów Polskich i opisuje walki z ich udziałem | – wyjaśnia, dlaczego Polacy wiązali nadzieję na niepodległość z Napoleonem– opisuje udział legionistów w wojnach napoleońskich– przedstawia powody wysłania legionistów na San Domingo | – opisujepołożenie ludności polskiej po utracie niepodległości– charakteryzuje zasady obowiązujące w Legionach Polskich– wyjaśnia, dlaczego Legiony były szkołą patriotyzmu i demokracji | – wskazuje, w jaki sposób i skąd rekrutowano żołnierzy do polskich oddziałów wojskowych |
| 6. Księstwo Warszawskie | – utworzenie Księstwa Warszawskiego– konstytucja Księstwa Warszawskiego– Polacy pod rozkazami Napoleona– upadek Księstwa Warszawskiego | – wskazuje na mapie Księstwo Warszawskie– podaje przyczyny likwidacji Księstwa Warszawskiego | – przedstawia okoliczności utworzenia Księstwa Warszawskiego,– wskazuje na mapie Tylżę– podaje i zaznacza na osi czasu daty utworzenia i likwidacji Księstwa Warszawskiego (1807 r., 1815 r.) | – charakteryzuje postać księcia Józefa Poniatowskiego– przedstawia okoliczności powiększenia terytorium Księstwa Warszawskiego– wskazuje na mapie Raszyn– wyjaśnia znaczenie mitu napoleońskiego dla podtrzymania pamięci o Legionach | – omawia zapisy konstytucji Księstwa Warszawskiego– wskazuje związek między zapisami konstytucji Księstwa Warszawskiego a ideami rewolucji francuskiej– wskazuje na mapie Somosierrę– opowiada o szarży polskich szwoleżerów pod Somosierrą i wskazuje jej znaczenie dla toczonych walk | – wymienia bitwy stoczone przez napoleońską Francję z udziałem Polaków– podaje datę bitwy pod Raszynem (1809 r.) |

**FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY I UMIEJETNOSCI UCZNIÓW**

1. Odpowiedź ustna (uczeń obowiązany jest być przygotowany przynajmniej z trzech ostatnio zrealizowanych tematów)

2. Praca klasowa (sprawdzian pisemny lub test obejmujący treści z jednego działu; zapowiedziane i potwierdzone wpisem do dziennika minimum tydzień wcześniej; czas trwania 45 minut)

3. Aktywność na lekcji

4. Praca domowa (zadania, ćwiczenia,)

5. Praca na lekcji (zadania, ćwiczenia, praca z materiałem źródłowym, notatki, wypracowanie historyczne)

6. Udział w konkursach związanych z przedmiotem

**SPOSÓB OCENIANIA**

* CYFROWO – wg następującej skali:

      stopień celujący            - 6

      stopień bardzo dobry    - 5

      stopień dobry                - 4

      stopień dostateczny      - 3

      stopień dopuszczający   -2

      stopień niedostateczny   -1

* Oceny z prac klasowych ustala się wg następującej skali:

 100 – 91% bardzo dobry

 90 – 71% dobry

 70 – 50% dostateczny

 49 – 30% dopuszczający

 29 – 0% niedostateczny

* Krótkie odpowiedzi ustne z 3 ostatnich lekcji, proste zadania domowe, wykonywanie ćwiczeń nieocenianych notą, prowadzenie notatek w zeszycie, aktywność na lekcji i stosunek do zajęć mogą być oceniane za pomocą plusów i minusów. Ustala się następujący sposób przeliczania ich na oceny:

 + + + + + (bardzo dobry)

 + + + + - (dobry)

 + + + - - (dostateczny)

 + + - - - (dopuszczający)

 + - - - - (niedostateczny)

**PRZEPISY PORZĄDKOWE**

1. Uczeń na lekcji powinien posiadać podręcznik, zeszyt przedmiotowy i zeszyt ćwiczeń;

- nie posiadanie zeszytu lub zeszytu ćwiczeń na lekcji jest równoznaczne z brakiem pracy domowej (jeśli taka była zadana).

2. Uczeń ma obowiązek systematycznego prowadzenia zeszytu przedmiotowego, zeszytu ćwiczeń.
3. Prace klasowe, dłuższe sprawdziany są obowiązkowe.

4. O terminie pracy klasowej uczeń jest poinformowany, z co najmniej tygodniowym wyprzedzeniem.5. Uczeń, który opuścił pracę klasową z przyczyn losowych, powinien napisać ją w ciągu dwóch tygodni od dnia powrotu do szkoły.6. Uczeń może poprawić każdą ocenę z pracy klasowej w ciągu dwóch tygodni od dnia oddania sprawdzonych prac.

7. Nie zaliczenie pracy klasowej w ustalonym z nauczycielem terminie jest równoznaczne otrzymaniu oceny niedostatecznej.

8. Uczeń może zostać zapytany z materiału z trzech ostatnich lekcji.9. Uczeń, który opuścił więcej niż połowę lekcji, nie może być klasyfikowany z przedmiotu i przeprowadza się dla niego egzamin klasyfikacyjny.
10. Przy ocenianiu nauczyciel uwzględnia możliwości intelektualne ucznia.

11. Prace klasowe oceniane przez nauczyciela otrzymuje uczeń do wglądu na lekcji, po czym przekazuje je nauczycielowi, który przechowuje je do końca roku szkolnego.

12. *Ocena semestralna i końcoworoczna nie jest średnią arytmetyczną ocen cząstkowych, gdyż największy wpływ na nią mają oceny z prac klasowych. Waga poszczególnych ocen jest następująca:*

a. odpowiedzi na plusa i minusa, aktywność - praca na lekcji mają wagę 3/10;

b. praca domowa w zeszycie ćwiczeń ma wagę 6/10;

c. praca klasowa i jej poprawa ma wagę 10/10;