

KONCEPCJA PRACY

SZKOŁY PODSTAWOWEJ W SOSNÓWCE

NA LATA 2015 - 2018

Koncepcja Pracy Szkoły została opracowana w oparciu o:

1. Konstytucję Rzeczypospolitej Polskiej.
2. Ustawę o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r. /Dz.U. z 2004 r., nr 256. Poz. 2572 z późn. zmian./
3. Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego /Dz. U. z 2015 r. poz. 1270/
4. Rozporządzenie MEN z dnia 23 grudnia 2008 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół / Dz.U. z 2009 r., nr 4, poz. 17 z późn. zmian./
5. Ustawę Karta Nauczyciela z dnia 26 stycznia 1982 r. /Dz. U. z 2006 r. nr 97, poz. 674 z późn. zmian./
6. Konwencję o prawach dziecka z dnia 20 listopada 1989 r.
7. Konwencję Praw Człowieka.
8. Statut Szkoły Podstawowej w Sosnówce.
9. Program wychowawczy.
10. Program profilaktyczny.

Spis treści

Wstęp

Rozdział I – Aktualna sytuacja szkoły

Rozdział II – Misja szkoły

Rozdział III – Wizja szkoły oraz cele strategiczne

Rozdział IV – Zadania szkoły w podstawowych obszarach

Rozdział V – Monitoring realizacji planu działań

Wstęp

Niniejszy dokument stanowi plan rozwoju szkoły na najbliższe lata.

W założeniu nie jest to forma kompletna i zamknięta. Uświadamia jednak szeroko pojętemu środowisku skupionemu wokół szkoły, że przy zaangażowaniu wszystkich podmiotów możliwe jest tworzenie naszej wspólnej przyszłości. Planowane zmiany nie mogą wynikać z przypadku, lecz winny stanowić efekt skutecznego planowania i świadomych zamierzeń. W związku z tym powinny być oparte na szerokiej pracy diagnostycznej i współdziałaniu wszystkich podmiotów, którymi są uczniowie, rodzice i nauczyciele. Przedstawiona koncepcja niewątpliwie wymagać będzie uzupełnienia, monitorowania i weryfikacji. Opracowanie koncepcji pracy szkoły to wiele wspólnych działań, takich jak: spotkanie panelowe przedstawicieli społeczności szkoły i przyjęcie misji szkoły, prace w zespołach nauczycieli, spotkania dyrektora z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim oraz opracowanie projektu przez zespół nauczycieli i przyjęcie przez Radę Pedagogiczną.

Rozdział. I Aktualna sytuacja szkoły

1. Opis szkoły.

- 1) Nazwa i adres szkoły: Szkoła Podstawowa w Sosnówce; 21-518 Sosnówka; tel. 83 3793016; e-mail: szkolasosnowka@onet.pl.
- 2) Warunki lokalowe: 8 sal lekcyjnych oraz pracownia komputerowa z przeznaczeniem na potrzeby dydaktyczne szkoły podstawowej, oddziału przedszkolnego i punktu przedszkolnego; biblioteka; sala gimnastyczna; sala zabaw; stołówka; świetlica; szatnie i toalety, gabinet dyrektora, pokój nauczycielski.
- 3) Teren przy szkole jest ogrodzony, a mieszczą się na nim: kompleks boisk sportowych i plac zabaw.
- 4) Pracownicy: dyrektorem szkoły od 1 września 2016 r. jest mgr Henryk Wyszyński; w roku szkolnym 2016/2017 kadra pedagogiczna składa się z 16 nauczycieli, w tym: nauczyciele dyplomowani - 8, nauczyciele mianowani -7, nauczyciele kontraktowi - 1; W skład grona pedagogicznego poza nauczycielami poszczególnych przedmiotów, nauczycielami edukacji wczesnoszkolnej wchodzi również: pedagog, wychowawca świetlicy; szkoła zatrudnia ponadto 2 pracowników obsługi.
- 5) Zajęcia lekcyjne rozpoczynają się o godz. 8.30 i trwają po 45 minut; 1 przerwa trwa 5 minut, 2 dłuższe przerwy obiadowe trwające po 20 i 15 minut, a następne po 5 minut; zajęcia świetlicowe organizowane są dla dzieci dojeżdżających i dowożonych do godz. 15²⁵, a także zajęcia świetlicowe dla dzieci z punktu przedszkolnego i oddziału przedszkolnego organizowane w godz. 13⁰⁰ – 15⁰⁰.
- 6) Uczniowie: w roku szkolnym 2016/2017 do Szkoły Podstawowej w Sosnówce uczęszcza 103 uczniów. Punkt Przedszkolny liczy 25 dzieci. Uczniowie uczą się w systemie jednozmianowym.

2. Analiza mocnych i słabych stron szkoły.

Mała, kameralna szkoła. Jest bezpieczna dla każdego ucznia. Każde dziecko jest dostrzeżone i traktowane indywidualnie. Spełnia bardzo ważną rolę w środowisku. Wspólna praca na rzecz dzieci jednoczy społeczność szkolną i pozaszkolną.

Mocne strony:

- 1) stała kadra nauczycieli o dobrych kwalifikacjach i aktywnie uczestnicząca w doskonaleniu zawodowym;
- 2) dobra baza dydaktyczna w zakresie sprzętu multimedialnego (tablice interaktywne, projektor, laptopy, sprzęt audio);
- 3) estetyczne korytarze, zadbane sale lekcyjne;
- 4) zajęcia jednoczesne;
- 5) oferta zajęć pozalekcyjnych;
- 6) właściwy klimat i atmosfera pracy nauczycieli i uczniów;
- 7) wypracowana tradycja szkoły, związana z obchodami rocznic narodowych i organizacją stałych imprez wynikających z kalendarza, m.in.: Dzień Edukacji Narodowej, Ślubowanie I klasy, Choinka noworoczna, Bal karnawałowy, Zabawa andrzejkowa, Dzień Babci i Dziadka, Dzień Europejski, Dzień Mamy i Taty;
- 8) funkcjonowanie własnego systemu oceniania, programu wychowawczego i programu profilaktycznego;
- 9) dobrze wyposażone pomieszczenie stołówki;
- 10) aktywnie włączanie się w realizację projektów zewnętrznych, a tym samym ulepszanie bazy szkoły;
- 11) duża liczba konkursów, imprez i uroczystości wyzwających aktywność uczniów;
- 12) prowadzenie diagnoz wewnątrzszkolnych i ich wykorzystanie do planowania dalszej pracy.

Słabe strony:

- 1) zbyt mała liczba nowoczesnych komputerów w pracowni komputerowej;
- 2) brak pracowni językowej i innych pracowni przedmiotowych.

Rozdział II. Misja szkoły

*Nauka jest jak niezmierne morze...
Im więcej jej pijesz, tym bardziej jesteś spragniony.
Kiedyś poznasz, jaką to jest rozkosz...
Ucz się, co tylko jest sił w tobie, żeby jej zakosztować!*
Stefan Żeromski

We wszystkich działaniach kierujemy się wyznawanymi wartościami oraz poszanowaniem praw i godności człowieka, zgodnie z Konwencją o Prawach Dziecka oraz Konwencją o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności. Wychowujemy uczniów w duchu uniwersalnych wartości moralnych, tolerancji, humanistycznych wartości, patriotyzmu, solidarności, demokracji, wolności i sprawiedliwości społecznej. Kultuwujemy tradycje oraz ceremoniał szkolny, a wszystkie działania pedagogiczne i opiekuńczo - wychowawcze orientujemy na dobro podopiecznych (tworząc warunki intelektualnego, emocjonalnego, społecznego, estetycznego i fizycznego rozwoju uczniów), a także ich dalszy los. Przygotowujemy uczniów do świadomego i racjonalnego funkcjonowania w świecie ludzi dorosłych oraz do pełnienia ważnych ról społecznych. Ściśle współdziałamy z rodzicami (którzy są najlepszymi sojusznikami nauczycieli, zwłaszcza wychowawców) oraz innymi partnerami zewnętrznymi wspierającymi szkołę w jej rozwoju. Ustawicznie diagnozujemy potrzeby i oczekiwania środowiska lokalnego oraz wszystkich, bezpośrednich „klientów” Szkoły.

Promocja Szkoły w środowisku lokalnym

Szkoła musi dbać o **swój pozytywny wizerunek** rozumiany jako suma subiektywnych opinii o jakości nauczania, wychowania i kontaktów ze środowiskiem. Watro więc zadbać o wykreowanie i podtrzymanie pozytywnego wizerunku, gdyż kształtuje to zaufanie trwające zwykle przez wiele lat.

Pozwoli to na:

- Dbanie o jakość pracy szkoły;
- Wydajniejszą pracę i wzrost wyników nauczania;
- Dyscyplinowanie pracowników;

- Organizację i kontrolę pracy pozalekcyjnej nauczycieli (koła zainteresowań);
- Doposażenie placówki w nowe pomoce dydaktyczne;
- Organizację konferencji szkoleniowych i zachęcanie nauczycieli do różnych form doskonalących;
- Motywowanie nauczycieli do podnoszenia kwalifikacji;
- Korzystanie z uwag ankietowanych uczniów, rodziców i nauczycieli;
- Pozyskiwanie sponsorów;
- Ścisłą współpracę z władzami lokalnymi i organizacjami społecznymi.

Opinia o szkole w dużym stopniu zależy również od **wykształconej kadry nauczycielskiej**. Ich postawa, podejście do rodziców, wiedza i umiejętność jej przekazania, pogoda ducha i życzliwość to czynniki, które decydują w znacznej mierze o postrzeganiu szkoły w środowisku lokalnym.

Oferta zajęć pozalekcyjnych służyć ma wszechstronnemu rozwojowi uzdolnień i zamiłowań uczniów naszej szkoły, wspieraniu talentów literackich oraz matematycznych. Poglębianiu wrażliwości muzycznej, plastycznej, pielęgnowaniu pasji artystycznych, sportowych.

Jednym ze stałych sposobów promowania jest organizacja uroczystości szkolnych o charakterze szkolnym i środowiskowym, jak i takich, które zdarzają się sporadycznie.

Przykładem tej pierwszej może być coroczne pasowanie pierwszoklasistów- moment mocno przeżywany przez dzieci i ich najbliższych, zauważany także przez środowisko lokalne. Oprócz samego pasowania, istotną rolę odgrywa oprawa; część artystyczna, upominki. Taka impreza cieszy się dużym zainteresowaniem rodziców.

Z oczywistych względów znacznie rzadsze, ale również wyjątkowo uroczyste są jubileusze, np. „Złote gody...” W uroczystych obchodach biorą udział przedstawiciele władz samorządowych i oświatowych, nauczyciele oraz rodzice, którzy bardzo aktywnie włączają się do przygotowania całej uroczystości.

Nauczyciele naszej szkoły przygotowują i organizują wiele uroczystości związanych z rocznicami, świętami i ważnymi momentami z życia szkoły. Wszystkie te działania są zauważane w społeczności lokalnej i przyczyniają się do szeroko rozumianej promocji szkoły.

Jednym z głównych założeń programowych szkoły jest **współpraca z rodzicami**. Rodzice są głównymi kreatorami wizerunku szkoły w środowisku lokalnym. Są również jej aktualnymi lub potencjalnymi klientami. W związku z tym staramy się, aby czuli się współgospodarzami szkoły i zyskali możliwość rzeczywistego wpływu na jej życie.

Zdajemy sobie sprawę z tego, że to Oni są pierwszymi i najważniejszymi nauczycielami dziecka, zależy nam na tym, aby we wszelkich pedagogicznych działaniach mieć ich wsparcie i zrozumienie. Służą temu rozmaite działania zmierzające do wciągnięcia rodziców w nurt życia szkoły, zapoznanie ich z jej tradycjami i problemami dnia dzisiejszego. Organizujemy wspólne jasełka uczniów, rodziców i nauczycieli oraz wystawy ich twórczości. Festyn w dniu dziecka jest okazją do wspaniałej zabawy wszystkich dzieci i ich rodziców z naszej gminy. Pełnię dziecięcych talentów rodzice mogą podziwiać na uroczystości w Dniu Matki i Ojca.

Doceniają to rodzice, którzy aktywnie uczestniczą w pracach Rady Rodziców, gdyż bierze ona udział w podejmowaniu istotnych decyzji dotyczących szkoły. Przedstawiciele Rady Rodziców opiniują program wychowawczy i profilaktyczny szkoły. Dyrektor szkoły organizuje spotkania z rodzicami, podczas których są oni informowani o pracy szkoły, inwestycjach, o planach na przyszłość, o problemach wychowawczych i profilaktycznych, o sukcesach swoich dzieci. Ponadto rodzice w ciągu całego roku szkolnego mogą uzyskać informacje na temat postępów swojego dziecka na zebraniach z wychowawcą i nauczycielami oraz konsultacjach w ostatnią środę każdego miesiąca. W tym czasie można porozmawiać z każdym nauczycielem danego przedmiotu oraz dyrektorem. Niektórzy nauczyciele zapraszają rodziców na tzw. lekcje otwarte.

Uczniowie tworzą szkołę. W swojej pracy staramy się, aby poczuli się współgospodarzami szkoły. W związku z tym dużą wagę przywiązujemy do pracy Samorządu Uczniowskiego, który nie boi się wysuwać własnych pomysłów, które w większości realizujemy. Uczniowie poprzez swoich przedstawicieli realnie wpływają na życie szkoły. Zostało to przez nich docenione. Wyrazem tego jest liczny udział w uroczystościach szkolnych, które w znacznej mierze są przez nich przygotowywane. Uczniowie nie uchylali się od prac na rzecz szkoły czy środowiska. Miało to odzwierciedlenie w wielu akcjach przeprowadzonych na terenie szkoły.

Oto tylko przykładowe:

- „Góra grosza”
- Szlachetna paczka
- Pomoc zwierzętom w schronisku
- Sprzątanie Świata
- Czysta Ziemia
- Dzień Ziemi

Aktywność uczniów, dostrzeganie ich potrzeb i aspiracji, popieranie i wspomaganie realizacji inicjatyw pomaga w budowaniu pozytywnego obrazu szkoły w środowisku lokalnym.

Współpraca z organami samorządu lokalnego jest szczególnie ważna, a realizacja wielu zamierzeń niemożliwa do wykonania bez przychylności i wsparcia.

W wielu naszych uroczystościach biorą udział przedstawiciele władz samorządowych i powiatowych.

Działania promocyjne uzyskują aprobatę i wsparcie władz gminy. Dzięki licznym wspólnym wysiłkom szkoła cieszy się dobrą opinią w środowisku lokalnym.

Rozdział III. Wizja szkoły oraz cele strategiczne

1. Cele – perspektywiczno- strategiczne:

- a. podnosić jakość nauczania i uczenia się,
- b. rozwijać samodzielność uczniów,
- c. promować pozytywny wizerunek szkoły w środowisku szkolnym i lokalnym.

2. Cele etapowe i operacyjne:

- a. wypracować efektywne metody pracy z uczniem zdolnym i uczniem mającym trudności w nauce,
- b. dobrze i na miarę indywidualnych możliwości uczniów przygotować do podjęcia nauki na kolejnym etapie kształcenia,
- c. włączyć większą liczbę rodziców w życie szkoły.

3. Model absolwenta szkoły

Absolwent Szkoły Podstawowej w Sosnowce to obywatel Europy XXI wieku, który:

- w swoim postępowaniu dąży do prawdy,
- jest świadomy życiowej użyteczności zdobytej wiedzy i umiejętności przedmiotowych,
- jest aktywny- posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości,
- jest dumny z faktu bycia Polakiem,
- przejawia postawy ekologiczne,
- jest odpowiedzialny- umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje,
- jest otwarty- prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych,
- jest prawy- umie odróżniać dobro od zła,
- jest świadomy swoich praw i praw innych ludzi,
- wykorzystuje najnowsze techniki multimedialne,
- dobrze posługuje się językiem angielskim w sytuacjach typowych,
- wie, gdzie szukać pomocy w rozwiązywaniu złożonych problemów,
- jest otwarty na europejskie i światowe wartości kultury,
- zna i wykorzystuje zasady dobrego wychowania.

Rozdział IV. Zadania szkoły w podstawowych obszarach

NAUCZYCIEL W NASZEJ SZKOLE:

- uczy poszukiwania, porządkowania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł oraz efektywnego posługiwania się technologią informacyjną,
- uczy odnoszenia do praktyki zdobytej wiedzy oraz tworzenia potrzebnych doświadczeń i nawyków,
- uczy rozwiązywania problemów w sposób twórczy,
- troszczy się o harmonijny rozwój ucznia,
- wprowadza go w świat wiedzy,
- stwarza sytuacje, w których uczeń rozwija wszystkie sfery swojej osobowości,
- rozwija zdolności myślenia analitycznego i syntetycznego,
- rozwija zdolności dostrzegania różnego rodzaju związków i zależności przyczynowo-skutkowych, funkcjonalnych, czasowych i przestrzennych itp.
- rozwija zainteresowania i zdolności sportowe.

1. Szkoła organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy diagnoz

Nauczyciele systematycznie monitorują i diagnozują poziom wiadomości i umiejętności uczniów na I i II etapie edukacyjnym, a formułowane wnioski z analiz wdrażane są na zajęciach dydaktycznych i pozalekcyjnych. Realizacja wniosków przyczynia się do poprawy wyników w nauce. Większość uczniów na danym etapie edukacyjnym umiejętnie stosuje pojęcia niezbędne w praktyce i życiu codziennym, potrafi opisać fakty i zależności przyczynowo- skutkowe. Starają się stosować nabytą wiedzę do rozwiązywania problemów, korzystając z różnych źródeł informacji. Wiadomości i umiejętności uczniów sprawdzane są systematycznie poprzez: sprawdziany pisemne, prace pisemne oraz diagnozy. Realizacja podstawy programowej jest monitorowana przez nauczycieli i dyrektora w ramach prowadzonego nadzoru pedagogicznego.

2. Uczniowie są aktywni

Poprzez organizowanie zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych nauczyciele motywują uczniów do samodzielności i aktywności edukacyjnej. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz zawodach sportowych. Szkoła promuje zdrowy styl życia poprzez uprawianie sportu, udział w konkursach i akcjach o tematyce dotyczącej zdrowia. Nauczyciele organizują grupowe i indywidualne zajęcia dla uczniów przygotowujących się do konkursów. Sale lekcyjne i korytarze są często dekorowane pracami uczniów. Uczniowie chętnie organizują akcje charytatywne na terenie szkoły.

3. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne

Uczniowie prezentują właściwe zachowania. Szkoła diagnozuje sytuacje i potrzeby wychowawcze, realizuje działania wynikające z programu wychowawczego i profilaktycznego. Programy są systematycznie monitorowane i ewaluowane. Stale jest monitorowany i doskonalony statut i WZO, aby zasady oceniania były przejrzyste i obiektywne. W szkole podejmuje się działania wychowawcze mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, np.: pogadanki, prelekcje ze strażakami, policjantami, strażą graniczną, przeprowadza się próbne alarmy ewakuacyjne, organizuje konkursy plastyczne. Nauczyciele poprzez działania profilaktyczne uczą umiejętnego rozwiązywania konfliktów i niwelowania dyskryminacji rówieśniczej wśród uczniów, obiektywnej samooceny, przestrzegania przez uczniów praw i obowiązków zgodnie ze Statutem.

W szkole podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne, które są planowane i modyfikowane zgodnie z potrzebami uczniów oraz z ich udziałem. Zgodnie ze statutem przestrzegane są prawa i obowiązki dzieci. System wartości akceptowany jest przez społeczność szkolną. Podczas zajęć nauczyciele uczą: - zasad dobrego wychowania; - szacunku do innych i samego siebie; - szanowania odmiennych poglądów (np. - akceptowanie odmienności wyznaniowej, rasowej, kulturowej); - stosowania zwrotów grzecznościowych; i umiejętności odmawiania w sytuacjach presji rówieśniczej. Stwarzane są warunki do samorządnego działania uczniów poprzez między innymi publikacje, organizację apeli i akademii, wybory samorządowe, akcje charytatywne.

Szkoła prowadzi systematyczny monitoring frekwencji uczniów na zajęciach. W szkole nie występuje zjawisko wagarów.

4. Szkoła realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów

Szkoła działa zgodnie z przyjętą przez Radę Pedagogiczną koncepcją pracy. Koncepcja pracy szkoły jest analizowana i modyfikowana w razie potrzeb. Jest znana i akceptowana przez uczniów i ich rodziców.

5. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej

Szkoła posiada ofertę edukacyjną dostosowaną do potrzeb, możliwości i zainteresowań uczniów. Nauczyciele realizują projekty unijne, prowadzą zajęcia pozalekcyjne. W szkole działa biblioteka i świetlica szkolna.

Oferta edukacyjna umożliwia rozwój zainteresowań uczniów, a także pomaga przezwycięzać trudności w nauce. Jest systematycznie monitorowana i modyfikowana. Wybór programów nauczania jest zgodny z podstawą programową. Uczniowie rozwijają nawyki i potrzebę stałego kontaktu z kulturą oraz poznają ciekawe formy spędzania czasu poprzez uczestnictwo w spektaklach teatralnych, lekcjach muzealnych, wystawach, a także zwiedzaniu zabytków. W szkole kształci się umiejętność posługiwania się językami obcymi wraz ze znajomością kultury i obyczajów państw UE i świata. Szkoła promuje zdrowy styl życia i zachowania proekologiczne, biorąc udział w ogólnopolskich programach między innymi: „Sprzątanie świata”, „Czysta Ziemia”, „Światowy Dzień Wody”, „Dzień Ziemi”, „Szkłanka mleka”, „Owoce i warzywa w szkole”. Na zajęciach, apelach, lekcjach z wychowawcą wiele tematów poświęca się zdrowemu stylowi życia i zachowaniom proekologicznym- uczniowie biorą udział w zbiorce surowców wtórnych. Szkoła podejmuje różne akcje, w tym charytatywne (Góra grosza, zbiórka plastikowych nakrętek, makulatury, złomu, zużytych baterii i elektrośmieci, Szlachetna paczka, zbiórka książek dla dzieci ze szpitala, pomoc dla schroniska dla zwierząt). Nauczyciele aktywnie i systematycznie uczestniczą w zewnętrznych i wewnętrznych formach doskonalenia zawodowego (szkolenia, w tym e-learning narady, seminaria, warsztaty, kursy doskonalące). Szkoła posiada ofertę pomocy multimedialnych i dydaktycznych np. pracownię komputerową z oprogramowaniem edukacyjnym, 2 tablice interaktywne, 2 projektory, 6 laptopów, księgozbiór z lekturami szkolnymi, słownikami, encyklopediami i innymi woluminami dla nauczycieli, uczniów

i rodziców. Na bieżąco wiadomości o naszej placówce można pozyskać na szkolnej witrynie oraz w prasie lokalnej. Szkoła kultywuje tradycje patriotyczne, regionalne i religijne poprzez organizowanie: apeli szkolnych, akademii i uroczystości, w których udział biorą: społeczność szkolna, rodzice, mieszkańcy, przedstawiciele samorządowi i zaproszeni goście. Szkoła organizuje i promuje wycieczki szkolne.

6. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Nauczyciele organizują zajęcia dla uczniów w oparciu o wybrane programy nauczania, które są zgodne z podstawą programową. Procesy edukacyjne są monitorowane i doskonalone. Prowadzony jest nadzór pedagogiczny i ewaluacja wewnętrzna zgodnie z planem. Dyrektor przedstawia Radzie Pedagogicznej wnioski z prowadzonego nadzoru. Nauczyciele stosują jasno określone wymagania oraz zasady oceniania zgodne z obowiązującą podstawą programową. Nauczyciele pracują wspólnie z uczniami nad doskonaleniem efektów edukacyjnych, wykorzystując pomysłowość, kreatywność i indywidualizację procesu nauczania. Informacje o postępach w nauce motywują uczniów oraz pomagają im uczyć się i planować swój indywidualny proces uczenia się (udział w kółkach zainteresowań, zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, zajęcia z pedagogiem szkolnym). Uczniowie i rodzice znają wymagania na oceny z poszczególnych przedmiotów, a WZO jest dostępny w szkole.

7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Nauczyciele wspólnie planują i korelują działania oraz analizują efekty pracy. Wykorzystują fachowość, wiedzę i doświadczenie zawodowe przy wzajemnym wspomaganiu się w organizowaniu i realizacji procesów edukacyjnych (narady, konferencje, spotkania integracyjne z nauczycielami innych zaprzyjaźnionych szkół, wspólne warsztaty, itp). Nauczyciele wprowadzają zmiany dotyczące przebiegu procesów edukacyjnych w wyniku analizy sytuacji dydaktycznej i wychowawczej w zespołach klasowych i ustaleń między nauczycielami.

8. Szkoła wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji

W szkole prowadzone są działania zwiększające szanse edukacyjne uczniów uwzględniające indywidualizację procesu edukacji. Dyrektor ma możliwość monitorowania

zajęć. Szkoła organizuje i udziela pomocy pedagogicznej uczniom i ich rodzicom, o także współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną. Prowadzone są zajęcia przez pedagoga szkolnego i zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze. Uczniowie mają możliwości uczestniczenia w zajęciach dodatkowych rozwijających ich zainteresowania, a także w zajęciach wyrównujących szanse edukacyjne.

9. Wykorzystywane są zasoby szkoły oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju

W działaniach szkoły uwzględnione są możliwości i potrzeby środowiska. Współpraca szkoły z instytucjami i organizacjami działającymi w środowisku wpływa korzystnie na rozwój edukacyjny uczniów. Szkoła współpracuje z władzami samorządowymi, GOK, Ośrodkiem Pomocy Społecznej, Policją, Ochotniczą Strażą Pożarną, Strażą Graniczną, Ośrodkiem zdrowia, Muzeum J.I. Kraszewskiego w Romanowie oraz z Biblioteką gminną. W czasie zajęć uczniowie zdobywają wiedzę dotyczącą degradacji środowiska lokalnego, i zagrożeń wynikających z rozwoju cywilizacji (np. segregacja odpadów, zbiórka surowców wtórnych).

Absolwenci naszej szkoły rozpoczynają kolejny etap edukacyjny w Gimnazjum w Sosnówce. W niektórych klasach są obchodzone „Imieniny klasy”. Szkoła kształtuje podany model absolwenta realizując koncepcję pracy szkoły i promując wyróżniających się uczniów (strona internetowa, tablica informacyjna).

10. Promowana jest wartość edukacji

Szkoła posiada stale aktualizowaną stronę internetową. W miarę możliwości realizowane będą projekty unijne, a ich efekty opisywane w prasie lokalnej i na stronie internetowej szkoły. Uczniowie biorą udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych oraz w zawodach sportowych. W organizowanych przez szkołę uroczystościach, akademiach i spotkaniach często są obecni zaproszeni goście i rodzice.

11. Rodzice są partnerami szkoły

Szkoła na bieżąco informuje rodziców o prawach i obowiązkach wszystkich członków społeczności szkolnej, w tym także rodziców. Rodzicom znane są plany pracy dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej a także wizja i plan rozwoju szkoły. Dyrektor i nauczyciele

wspierają rodziców rzetelną informacją o dziecku, jego postępach w nauce i zachowaniu, oraz wspólnie podejmowane są działania wspierające jego rozwój. Rodzice pomagają przy organizacji imprez, monitorują przebieg procesu edukacyjnego, uczestnicząc w wywiadówkach oraz indywidualnych spotkaniach z nauczycielami.

12. Zarządzanie szkołą służy jej rozwojowi

Procesy edukacyjne realizowane są w oparciu o systematyczną i efektywną współpracę pomiędzy nauczycielami – zespół edukacji wczesnoszkolnej i wychowawców przedszkolnych, zespół wychowawców klas I-VI, zespół językowy, zespół matematyczno-humanistyczno- przyrodniczy i zespół ewaluacyjny. Regularnie odbywają się spotkania zespołów celem wypracowania zasad planowania i realizacji zadań dydaktycznych, wychowawczych, profilaktycznych i opiekuńczych. Wykwalifikowana i zaangażowana kadra pedagogiczna dobrze współpracuje na polu zawodowym. Na spotkaniach panuje wzajemna życzliwość i chęć współpracy, która sprzyja wymianie doświadczeń. W zakresie WDN nauczyciele doskonalą swój warsztat pracy, pozyskują wiedzę i umiejętności przydatne w codziennej pracy z uczniem, opracowują narzędzia np. do ewaluacji wewnętrznej, plany dydaktyczne i wychowawcze, oceniają programy i podręczniki, opracowują procedury obowiązujące w szkole, ewaluują programy, WZO i Statut.

Ewaluacja wewnętrzna jest planowana i prowadzona z udziałem zespołów nauczycieli. Wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego i ewaluacji wewnętrznej służą do wprowadzania zmian mających pozytywny wpływ na kierunki rozwoju szkoły. Nauczyciele uczą zgodnie z kwalifikacjami, a przeważająca większość posiada kwalifikacje w dwóch i więcej kierunkach. Nauczyciele realizują odpowiedzialnie plany awansu i doskonalenia zawodowego. Terminowo i odpowiedzialnie realizowane są wewnętrzne zarządzenia i przestrzegane jest prawo oświatowe. Nauczyciele na zajęciach wykorzystują nowoczesne techniki i środki dydaktyczne.

Rozdział V – Monitoring realizacji planu działań

Wnioski z nadzoru pedagogicznego, prowadzona obserwacja i ewaluacja wybranych obszarów służyć będą jako baza do oceny i ewentualnej modyfikacji procesów zachodzących w szkole oraz ich planowania w przyszłości.

Ogólne zasady monitorowania realizacji działań ujętych w strategii:

- obserwacja zajęć prowadzonych przez nauczycieli - wg harmonogramu
- kontrola realizacji podstawy programowej
- stała analiza efektów kształcenia
- stała analiza sytuacji wychowawczej
- obserwacja imprez i uroczystości szkolnych
- kontrola realizacji powierzonych zadań bieżących
- okresowa kontrola dokumentacji szkolnej
- wzmocnienie współpracy z rodzicami w celu optymalizacji wyników nauczania.