**Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356)** reguluje działania wychowawczo-profilaktyczne jakie powinny zostać spełnione przez każdą placówkę szkolną. Proponowane przez nas rozwiązania odwołują się do opisanej tam podstawy programowej oraz celów wychowawczych.

Istotne wymagania nałożone na szkołę a wynikające z w/w Rozporządzenia:

* Informują, że każdemu uczniowi powinno proponować się zindywidualizowane wspomaganie rozwoju, czyli taki który jest dostosowany do jego potrzeb i możliwości. Niezależnie czego dotyczą trudności, z którymi spotyka się uczeń (np. trudności w nauce, posiadanie niepełnosprawności fizycznej czy intelektualnej w stopniu lekkim) zajęcia powinny zostać dostosowane specjalnie do jego zdolności psychofizycznych oraz tempa uczenia się.
* Innym zakresem odpowiedzialności powierzonym szkole jest prowadzenie działań z zakresu doradztwa zawodowego, które przygotowują uczniów do wyboru zgodnego z ich możliwościami i aspiracjami kierunku kształcenia i przyszłego zawodu.
* W nowej podstawie programowej edukacja zdrowotna odgrywa znaczącą rolę. Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, dbanie o zdrowie i bezpieczeństwo swoje i innych osób, budowanie prawidłowych nawyków żywieniowych oraz postaw do aktywności fizycznej powinno stać się częścią profilaktyki.
* Nowa podstawa programowa kładzie duży nacisk na rozwijanie postaw obywatelskich, patriotycznych i społecznych u dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Celem placówek szkolnych jest rozbudzanie i/lub wzmacnianie tożsamości narodowej poprzez przybliżanie historii, tradycji lokalnych i narodowych oraz zachęcanie do aktywnego uczestnictwa w codziennym życiu społeczności lokalnej i środowisku szkolnym.

Poniższy Program Wychowawczo - Profilaktyczny składa się z czternastu modułów, zawierających zadnia, które należy spełnić w procesie edukacji. Jest zbiorem działań, które mają wspomagać i kształtować prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. Ich celem jest zapobieganie pojawieniu się i rozwojowi danego niekorzystnego zjawiska w konkretnej sytuacji i grupie społecznej, jak też promowanie alternatywnych, pozytywnych zjawisk, form spędzania czasu w stosunku to tych, które usiłuje się wyeliminować. Wychodzimy z założenia, że silna więź emocjonalna ucznia ze szkołą, a także nawiązanie współpracy i trwałej relacji pomiędzy pracownikami szkoły, a opiekunami uczniów, jest w stanie w znacznej mierze przeciwstawić się zagrożeniom. Wspólne działanie na polu rodzinnym i szkolnym może przynieść zamierzony efekt w momencie, gdy ustalono wspólne cele, a obie strony dialogu traktują się po partnersku.

**Działania wychowawcze** mają na celu kształtowanie osobowości młodego człowieka, jego postaw, zachowań oraz cech niezbędnych w życiu społecznym. Naszym celem jest przygotowanie ucznia do samodzielnego, poprawnego nawiązywania stosunków międzyludzkich, kształtowania długoterminowych relacji z innymi ludźmi, zachowania etycznego, moralnego i akceptowanego przez społeczność, w której żyje. Ważna jest świadomość oraz istnienie głębokich, skłaniających do refleksji wartości młodego człowieka.

Działalność wychowawcza polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

* fizycznej – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności, pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
* psychicznej – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
* społecznej – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
* aksjologicznej – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

**Działania profilaktyczne** mają na celu podjęcie szybkich i skutecznych działań przywracających zdrowie, mają one również na celu hamowanie postępu i niwelowanie pojawiających się powikłań już istniejącej choroby. Działania profilaktyczne pozwalają stworzyć odpowiedni wzór zachowań społecznych, które przyczyniają się do obniżenia prawdopodobieństwa pojawienia się danego zjawiska. Naszym zadaniem jest dostarczanie silnych pozytywnych wzorców i przeżyć, wspieranie rozwoju dzieci i młodzieży, rozwijanie posiadanych przez nich zdolności oraz wspieranie ambitnych postaw.

Działania szkoły obejmują trzy poziomy profilaktyki:

* profilaktyka uniwersalna – pierwszy poziom – skierowana do wszystkich uczniów i nauczycieli. Jej celem jest budowanie zdrowych i trwałych relacji w obrębie szkolnej społeczności, m.in. poprzez szkolenie nauczycieli i innych pracowników w zakresie pedagogiczno-wychowawczym, ustalenie określonych zasad postępowania, niezgodę na przemoc, dbanie o dobre relacje, wzmacnianie odporności uczniów (np. poprzez warsztaty radzenia sobie ze stresem) i podnoszenie ich samooceny czy wyraźne wskazanie osoby, do której można udać się po pomoc;
* profilaktyka selektywna – drugi poziom – działania skupione są na osobach z grupy zwiększonego ryzyka (np. uczniach z problemami zdrowotnymi, ekonomicznymi, rodzinnymi, z trudnościami w nauce). Zadaniem szkoły i pracowników jest określenie potrzeb i trudności uczniów z grupy ryzyka oraz wsparciu ich w przezwyciężeniu trudności, m.in. poprzez działania włączające ich do grupy rówieśniczej czy pomagające w nauce. Ważnym czynnikiem jest włączenie rodziców / opiekunów uczniów do pracy oraz wspólne rozwiązywanie napotykanych trudności;
* profilaktyka wskazująca – trzeci poziom – działanie skupiają się na osobach z grupy wysokiego ryzyka. Profilaktyka wskazująca zawiera w swoich działaniach również te wynikające z działań drugiego poziomu. Pracownicy szkoły powinni bardzo dyskretnie i nieustannie obserwować ucznia, zapewnić mu opiekę szkolnego specjalisty oraz współpracować z rodzicami w zakresie zapewnienia mu stałej specjalistycznej opieki.

**Moduł 1. Budowanie pewności siebie i kształtowanie zaradności życiowej**

Przepisy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków i trybu udzielania zezwoleń na indywidualny program lub tok nauki oraz organizacji indywidualnego programu lub toku nauki (Dz.U. 2017 poz. 1569);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie organizacji oraz sposobu przeprowadzania konkursów, turniejów i olimpiad (Dz.U. 2017 poz. 1580);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Cele:

* Budowanie świadomości samego siebie i realnych aspiracji życiowych.
* kształtowanie umiejętności radzenie sobie w sytuacjach trudnych,
* rozumienie znaczenia i roli ubioru (odpowiedniego do okazji i miejsca),
* poszerzanie horyzontów, uświadamianie mnogości ścieżek życiowych,
* poszerzenie oferty zajęć rozwijających zainteresowania.
* Budowanie pewności siebie.
* techniki budowania pewności siebie i wzmacniania poczucia własnej wartości,
* odkrywanie własnej osobowości,
* odnajdywanie swoich mocnych stron i uczenie się asertywności,
* poznawanie swoich predyspozycji oraz ich rozwijanie.
* Budowanie zaradności życiowej.
* wskazywanie pozytywnych wzorców zachowań,
* angażowanie uczniów w organizację wydarzeń, imprez szkolnych,
* organizacja wyjazdów, wycieczek, „zielonych szkół”.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Zajęcia integracyjne. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - ćwiczenia integrujące klasy uczniowskie,  - ćwiczenia aktywizujące. | Wychowawca | Uczniowie |
| Poznanie siebie oraz skupienie się na odkrywaniu własnych zdolności oraz aspiracji życiowych.  Praca nad adekwatnym poczuciem własnej wartości. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia wychowania fizycznego,  - zajęcia warsztatowe,  - mini wykłady,  - dramy. | Wychowawcy, nauczyciele | Uczniowie |
| Podnoszenie poziomu kompetencji społecznych. | - praca indywidualna i grupowa,  - treningi, warsztaty. | Psycholog, pedagog | Uczniowie |
| Nauka opanowania stresu bądź wykorzystania sytuacji stresowych na swoją korzyść.  Umiejętne rozwiązywanie konfliktów i reagowanie w sytuacjach trudnych. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - zajęcia plastyczne/ techniczne,  - mini wykłady,  - ćwiczenia rozluźniające,  - ćwiczenia oddechowe. | Wychowawcy, nauczyciele, psycholog, pedagog | Uczniowie |
| Kształtowanie postawy życiowej  w społeczeństwie lokalnym.  Budowanie zaradności życiowej.  Nauka samodzielnego podejmowania aktywności/ inicjatywy.  Rozwijanie uczniowskich zainteresowań. | - ćwiczenia indywidualne i grupowe,  - przedstawienia, prezentacje, wystąpienia, itp.,  - lekcje wychowawcze,  - praca projektowa. | Wychowawcy, doradca zawodowy | Uczniowie |
| Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci.  Spotkania z wychowawcą oraz utrzymywanie stałej i poprawnej relacji na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie dzieci.  Zaangażowanie rodziców  w działalność szkolną. | - spotkania z wychowawcą,  - kontakty indywidualne,  - pogadanki. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | Rodzice/ opiekunowie uczniów |

**Moduł 2. Budowanie świadomości i przynależności narodowej**

Przepisy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym   
  w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r., o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 r. poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 listopada 2007 r. w sprawie warunków i sposobu wykonywania przez przedszkola, szkoły i placówki publiczne zadań umożliwiających podtrzymywanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i językowej uczniów należących do mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności posługującej się językiem regionalnym (Dz.U. 2014 r. poz. 263);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 kwietnia 1992 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania nauki religii w szkołach publicznych (Dz.U. 1992 r. nr 36 poz. 155 z późń. zm);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2015 r. poz. 1214);
* Ustawa z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz.U. 2016 r. poz. 1817, 1948, z 2017 r. poz. 60, 573).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Cele:

* Kształtowanie świadomości obywatelskiej.
* Kształtowanie patriotyzmu lokalnego.
* Rozwijanie postaw prospołecznych oraz dbanie o wspólne dobro.
* Pielęgnowanie postaw patriotycznych.
* Zachęcanie do aktywnego udziału w życiu rodzinnym, społeczności szkolnej, lokalnej i państwowej.
* Dbałość o używanie poprawnej polszczyzny.
* Wykazywanie szacunku do symboli narodowych i lokalnych tj. hymn kraju, godło, flaga oraz dbanie o krzewienie innych symboli, wartości i tradycji narodowych.
* Pielęgnowanie tradycji narodowych.
* Uczenie wykazywania właściwej postawy podczas obchodów państwowych i szkolnych.
* Poszerzanie wiedzy o historii miasta, regionu, jego kulturze i sztuce itp.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Diagnoza preferowanych przez uczniów wartości. | - badanie ewaluacyjne,  - omówienie otrzymanych wyników,  - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,  - przeprowadzenie ponownej ewaluacji. | Pedagog, psycholog | Cała społeczność szkolna |
| Kształtowanie osobowości ucznia. | - godziny wychowawcze,  - „spotkania z kulturą”. | Wychowawcy | Uczniowie |
| Uświadamianie istoty przynależności do narodu. | - debata,  - godzina wychowawcza,  - broszury informacyjne,  - plakaty, postery. | Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego, historii | Uczniowie |
| Budowanie więzi kulturowo-etnicznej.  Promowanie społeczności lokalnej.  Poznawanie historii lokalnej społeczności. | - wykłady, warsztaty,  - udział w konkursach tematycznych,  - udział w szkolnych uroczystościach. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi | Uczniowie |
| Angażowanie rodziców / opiekunów dzieci i młodzieży szkolnej w pracę na rzecz szkoły.  Pedagogizacja dorosłych na temat konieczności kształtowania prawidłowych postaw w młodych ludziach. | - kontakt z nauczycielami, wychowawcami klas,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym. | Wychowawcy, nauczyciele przedmiotowi, psycholog, pedagog | Rodzice/ opiekunowie uczniów |

**Moduł 3. Przemoc i agresja rówieśnicza w szkole**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r.poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
* Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
* Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
* Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz. U. z 2015 r., poz. 1214);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Cele:

* Przeciwdziałanie przemocy i agresji w szkole.
* Określanie oraz minimalizowanie przyczyn agresji.
* Eliminowanie zachowań agresywnych i przemocy wśród uczniów.
* Wzrost poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole.
* Dostarczenie wiedzy na temat praw człowieka, dziecka i ucznia oraz procedur reagowania w przypadku łamania zasad.
* Wskazanie alternatywnych i właściwych sposobów funkcjonowania w środowisku rówieśniczym.
* Wypracowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów oraz radzenia sobie w sytuacjach trudnych.
* Integracja uczniów w szkole i wzmocnienie więzi między uczniami, nauczycielami i rodzicami we wspólnym działaniu na rzecz przeciwdziałania agresji.

Działalność wychowawcza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska agresji  i przemocy wśród uczniów uczęszczających do szkoły.  Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - prowadzenie badań, ewaluacji. | Pedagog, psycholog. | Cała społeczność szkolna |
| Promowanie zachowań zgodnych ze społecznie akceptowanymi normami.  Nauczanie dorosłych w jaki sposób rozpoznać ukrytą i jawną formę agresję, przemocy. | - opracowywanie i upowszechnianie materiałów informacyjnych,  - prowadzenie wykładów o tematyce zachowań zagrażających, przemocowych, agresywnych oraz wynikających z nich konsekwencji,  - doprecyzowanie regulaminu szkolnego. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| Zaangażowanie rodziców / opiekunów prawnych i faktycznych do współpracy przy promowaniu poprawnego stylu zachowania – przeciwdziałanie zachowaniom agresywnym i przemocowym. | - wspieranie prac wychowawcy, nauczyciela przez rodziców/ opiekunów. |  | Rodzice / Opiekunowie prawni |
| Budowanie odpowiedniej postawy w świadomości dzieci i młodzieży. | Zajęcia prowadzone w formie pogadanek, szkoleń, warsztatów plastycznych, wprowadzenie elementu dram psychologicznych do prowadzonych ćwiczeń; |  | Wychowawcy, nauczyciele / rodzice i opiekunowie |
| Uczenie uczniów prawidłowych form zachowania w sytuacjach trudnych. | - spotkania z przedstawicielami policji, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - zajęcia ruchowe, aktywizujące,  - psychodramy. |  | Uczniowie |
| Udział w kampaniach społecznych. | - projekcja spotów kampanii społecznych i ich interpretacja przez odbiorców. |  | Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby dorosłe |

Działalność profilaktyczna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Przeciwdziałanie zjawisku agresji  i przemocy rówieśniczej w szkole. | Rozmowa z uczniami, tworzenie przyjaznej, otwartej i komfortowej atmosfery |  | Uczniowie |
| Zaznajomienie uczniów z terminem agresji i przemocy zarówno  w szkole jak i rodzicie oraz promowanie poprawnego wzorca zachowania. | Zajęcia w formie wykładów, prac indywidualnych i grupowych oraz dram psychologicznych |  | Uczniowie |
| Przygotowanie nauczycieli na ewentualne sytuacje o charakterze agresywnym na terenie szkoły. | Wykład, dyskusja, materiały dokształcające. |  | Nauczyciele i wychowawcy |

**Moduł 4. Współpraca z rodzicami**

Przepisy prawne

Rodzicom/ prawnym opiekunom dzieci przysługuje wiele praw oraz obowiązków związanych   
z powszechnym prawem do edukacji osób nieletnich. Poniżej wypisaliśmy szereg dokumentów prawnych, które regulują ten stan.

* Karta Praw Podstawowych Unii Europejskiej (Dz. Urz. UE 2016 C 202, s.1);
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych z 1966 (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
* Konwencja o Ochronie Praw Człowieka i Podstawowych Wolności (Dz.U. 1993 nr 61 poz. 284);
* Konwencja o Prawach Dziecka (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Współpraca z rodzicami” ma na celu umocnić współpracę pomiędzy dorosłymi opiekunami dzieci i młodzieży szkolnej bądź dopiero taką więź oraz idące za nią zaangażowanie nawiązać. Nauczyciele starają się tworzyć partnerskie środowisko pełne wzajemnego szacunku i zrozumienia. Taka relacja na linii nauczyciele-rodzice/ opiekunowie uczniów jest dobrym prognostykiem do tworzenia spójnych działań ukierunkowanych na dobro uczniów. Współpraca pomiędzy dorosłymi i wspólnie wyznaczony cel dla rozwoju uczniów pozwalają w łatwiejszy i bardziej kompleksowy sposób wspomagać rozwój młodych ludzi.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Diagnostyka problemu – określenie jakości relacji na linii rodzice/ opiekunowie uczniów-nauczyciele/ pracownicy szkoły.  Zapoznanie nauczycieli  i opiekunów uczniów z aktualnym poziomem i jakością nawiązanych relacji pomiędzy nimi. | - badanie ewaluacyjne,  - spotkania z rodzicami uczniów. |  | Nauczyciele, wychowawcy/ dyrekcja, opiekunowie uczniów |
| Podnoszenie społecznych kompetencji nauczycieli. | - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, |  | Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły |
| Nawiązanie dialogu.  Uświadomienie opiekunom uczniów ich praw i obowiązków wynikających z faktu uczestnictwa ich dziecka w życiu szkoły.  Poznanie oczekiwań rodziców/ opiekunów uczniów względem szkoły i nauczycieli.  Powołanie/ usprawnienie działania Rady Rodziców/ Rady Szkoły/ Fundacji/ innych organów,  w których pracę angażują się rodzice/ opiekunowie prawni  i faktyczni uczniów. | **-** spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym i dyrekcją,  - spotkania z wychowawcami klas. |  | Nauczyciele, wychowawcy, dyrekcja szkoły oraz rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Wdrożenie wspólnego, partnerskiego podejścia  i zarządzania placówką szkoły. | - współorganizowanie wydarzeń przy współpracy rodziców/ opiekunów uczniów i nauczycieli. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Wspólne rozwiązywanie sytuacji problemowych.  Prowadzenie diagnozy środowiskowej, udzielenie wsparcia rodziną potrzebującym. | - informowanie osób potrzebujących  o instytucjach/ organizacjach świadczących pomoc. |  | Pedagog/ psycholog szkolny, nauczyciele  i wychowawcy, rodzice/ opiekunowie dzieci |

**Moduł 5. Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 6 października 2015 r. w sprawie szczegółowych warunków, form i trybu realizacji Priorytetu III „Narodowego Programu Rozwoju Czytelnictwa” dotyczącego wspierania w latach 2016–2020 organów prowadzących szkoły oraz biblioteki pedagogiczne w zakresie rozwijania zainteresowań uczniów przez promocję i wspieranie czytelnictwa dzieci i młodzieży, w tym zakup nowości wydawniczych (Dz.U. 2015 poz. 1667);
* Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2015 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego   
  (Dz. U. z 2015 r., poz. 1270);
* Rozporządzenie MEN z dnia 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół (Dz.U. 2015 poz. 1214);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 maja 2017 r. w sprawie warunków i sposobu wspomagania nauczania języka polskiego, historii, geografii, kultury polskiej i innych przedmiotów nauczanych w języku polskim wśród Polonii i Polaków zamieszkałych za granicą oraz dzieci pracowników migrujących (Dz.U. 2017 r. poz. 1042).

Stan prawny na dzień 31.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci i młodzieży, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawczo-profilaktycznych przy współpracy z rodzicami / opiekunami prawnymi dzieci i młodzieży. Działania opierają się na:

* organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
* angażowanie rodziców / prawnych opiekunów uczniów w życie szkoły oraz działania organizowane przez placówkę,
* udział w zajęciach prowadzonych przez Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczną oraz innych specjalistów tematu,
* stałe kontrolowanie postępów w nauce oraz reagowanie na każde dziwne zachowanie oraz odchylenie od normy,
* prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Rozwijanie kompetencji czytelniczych oraz upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci   
i młodzieży” wskazuje działania o charakterze edukacyjnym, informacyjnym i prewencyjnym. Celem programu jest rozwijanie kompetencji czytelniczych, promowanie czytelnictwa i krzewienie rodzinnej kultury czytelniczej. Szkoła podejmuje się organizacji licznych działach przy wsparciu rodziców / opiekunów dzieci oraz innych dorosłych członków ich rodzin. Dzieci i młodzież nabywają i rozwijają posiadane zdolności czytelnicze oraz pracują nad trudnościami, które wynikają z podejmowania się takiej aktywności.

Działalność wychowawczo-edukacyjna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów  w celu promowanie czytelnictwa  u wychowanków oraz zdiagnozowanie przyczyn niechęci do czytania. | - opracowywanie i upowszechnianie materiałów wskazujących problem obniżenia poziomu czytelnictwa oraz wskazanie możliwych konsekwencji dla rozwoju dzieci, młodzieży oraz osób dorosłych,  - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów/ nauczyciele  i wychowawcy |
| Zaangażowanie rodziców / opiekunów uczniów do współpracy przy promowaniu czytelnictwa wśród uczniów placówki.  Praca nad zmianą postrzegania zjawiska czytelnictwa.  Poszukiwanie sponsorów na zakup nowych książek. | - organizowanie wydarzeń promujących czytelnictwo,  - udział w kampaniach,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| Kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.  Upowszechnianie czytelnictwa wśród dzieci i młodzieży, zwiększenie frekwencji  w bibliotece. | - konkursy, wydarzenia, imprezy promujące czytelnictwo,  - spotkania z autorami książek,  - organizacja wydarzeń promujących czytelnictwo dla lokalnej ludności,  - wyjścia np. do drukarni,  - zajęcia w bibliotekach,  - tworzenie bloga czytelniczego, itp. |  | Uczniowie |
| Edukacja kulturalna. | - udział w kampaniach społecznych. |  | Uczniowie, rodzice/ opiekunowie, nauczyciele i inne osoby zainteresowane |

Działalność profilaktyczna

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Diagnostyka problemu.  Rozpoznanie uczniów  z problemami dyslektycznymi.  Utrzymywanie stałej współpracy  z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej. | - przeprowadzenie badania  i interpretacja uzyskanych wyników,  - spotkanie z psychologiem. |  | Rodzice/ opiekunowie, nauczyciele |
| Praca nad poprawnością rozwoju psychomotorycznego u uczniów klas podstawowych. | **-** badania psychomotoryki oraz praca nad usuwaniem występujących trudności,  - współpraca z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - nauka pięknego pisania,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym. |  | Uczniowie |
| Prowadzenie badań okresowych.  Rozwijanie kompetencji czytelniczych. | - badania ewaluacyjne,  - ćwiczenia usprawniające umiejętność czytania oraz rozumienia czytanego teksu,  - neurofeedback/ biofeedback. |  | Uczniowie |
| Zachęcanie dzieci i młodzieży do samodzielnego czytania książek, czasopism poprzez zaangażowanie całej rodziny.  Nawiązanie współpracy z logopedą w celu pomocny dzieciom, które mają problem z poprawnym wysławianiem się.  Działania ukierunkowane na poprawę psychomotoryki uczniów. | - eventy,  - materiały edukacyjne, literatura przedmiotu,  - bal maskowy,  - projekt „wspólne czytanie”,  - spotkanie z logopedą, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. |  | Rodzice/ opiekunowie/ dziadkowie/ inne bliskie osoby dorosłe  z najbliższego otoczenia ucznia |
| Wypracowanie poczucia pełnego zaufania oraz partnerstwa.  Szczera i otwarta rozmowa  z podopiecznymi. | - zabawy integracyjne, aktywizujące. |  | Uczniowie, nauczyciele |

**Moduł 6. Samobójstwa i zachowania autoagresywne**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
* Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach ( Dz.U. 2003 r. nr 6 poz. 69);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 r. nr 209 poz. 1245);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz.U. 2015 r. poz. 972

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Samobójstwa i zachowania autoagresywne” ma na celu ochronę zdrowia i życia młodych ludzi. Prezentowane w nim działania wpływają na wzrost poziomu świadomości całej społeczności szkolnej tj. uczniów, rodziców, opiekunów, wychowawców, nauczycieli oraz dyrekcji szkoły. W celu osiągnięcia zamierzonego efektu konieczne jest jednak nawiązanie współpracy pomiędzy wszystkimi podmiotami istniejącymi w szkole.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Natychmiastowe reagowanie  w sytuacjach kryzysowych  tj. samobójstwo albo próba samobójcza.  Opracowanie procedur na wypadek samobójstwa i próby samobójczej.  Prowadzenie rejestru stanu zdrowia psychicznego uczniów  i nauczycieli.  Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.  Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.  Wyposażenie uczniów, rodziców  i nauczycieli w wiedzę  z zakresu właściwego zarządzania stresem. | - indywidualne i grupowe spotkania  z psychologiem – pomoc psychologiczna,  - zbieranie informacji o stanie zdrowia psychicznego uczniów i nauczycieli,  - pogadanki. |  | Wszyscy członkowie społeczności szkolnej |
| Praca nad modyfikacją zachowań niewłaściwych uczniów.  Nabywanie przez uczniów nowych umiejętności społecznych.  Wyposażenie uczniów, rodziców  i nauczycieli w wiedzę  z zakresu właściwego zarządzania stresem. | - trening umiejętności, warsztaty zmiany zachowań,  - badania ewaluacyjne,  - współpraca z rodzicami/ opiekunami uczniów,  - e-lekcja,  - dramy. |  | Uczniowie przy wsparciu rodziców, opiekunów |
| Uświadamianie uczniów czym jest samobójstwo oraz zachowania autoagresywne.  Badania ankietowe.  Informowanie uczniów czym jest depresja, jak rozpoznać stan depresyjny oraz jak poradzić sobie będąc w takiej sytuacji bądź jak pomóc osobie, która pozostaje w depresji.  Promowanie zachowań właściwym. Nauczanie nowych, przydatnych rozwojowo umiejętności.  Wzmacnianie uczniowskiej więzi ze szkołą. | - godziny wychowawcze,  - prace projektowe,  - spotkania ze specjalistami,  - filmy edukacyjne,  - pogadanki,  - studium przypadku,  - zajęcia fizyczne,  - spotkania ze specjalistami. |  | Uczniowie |
| Pedagogizacja nauczycieli na temat samobójstw i zachowań autoagresywnych wśród młodych ludzi.  Analiza środowiska rodzinnego uczniów.  Analiza środowiska szkolnego.  Znajomość/ przypomnienie obowiązujących w szkole zasad bezpieczeństwa.  Zaznajomienie się z tematem depresji i wypalenia zawodowego. | - szkolenia zewnętrzne,  - spotkania ze specjalistami,  - spotkania praktyczne prowadzone  w aktywizujący sposób. |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci. | - materiały informacyjne,  - pogadanki,  - spotkania ze specjalistami,  - spotkania praktyczne prowadzone  w aktywizujący sposób. |  | Rodzice i opiekunowie młodych osób |
| Utrzymywanie ciągłych i poprawny relacji pomiędzy nauczycielami,  a rodzicami/ opiekunami uczniów. | - badanie ewaluacyjne,  - spotkania ze specjalistami,  - dramy,  - informacyjne. |  | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice  i opiekunowie młodych ludzi |

**Moduł 7. Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia ……………………….. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. poz. ….);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 26 lipca 2017 r. w sprawie szczegółowych warunków udzielania pomocy finansowej uczniom na zakup podręczników i materiałów edukacyjnych (Dz.U. 2017 r. poz. 1457);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 września 2008 r. w sprawie orzeczeń   
  i opinii wydawanych przez zespoły orzekające działające w publicznych poradniach psychologiczno-pedagogicznych (Dz.U. 2008 nr 173 poz. 1072).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Trudności w nauce oraz sposoby motywowania do pracy”, ma na celu wspomóc uczniów wykazujących problemy w nauce oraz zapewnić im równe szanse w przyszłości. Przedstawione działania kształtują postawy młodych ludzi   
i przysposabiają ich do normalnego, zdrowego funkcjonowania w społeczności szkolnej oraz poza nią. Funkcjonują one na zasadzie promowania indywidualizacji procesu nauczania. Oznacza to, że nauczyciele zapoznają się ze specyfiką trudności, z jakimi spotyka się ich podopieczny oraz razem   
z rodzicami / opiekunami dziecka uczą się, w jaki sposób przeciwdziałać tym ograniczeniom (na drodze wspólnej pracy z dzieckiem). Na drodze procesu edukacyjnego dorośli przekazują młodemu człowiekowi wiedzę na temat technik, które ułatwiają radzenie sobie z konkretnymi trudnościami edukacyjnymi rozwijanie zainteresowań i motywacji do pracy, odkrywanie drzemiącego potencjału oraz wzmacnianie wiary we własne siły. Poniżej prezentujemy cele szczegółowe zamieszczonego programu:

* Trudności w nauce:
* Budowanie wiary we własne siły i umiejętności oraz kształtowanie wytrwałości w realizacji wyznaczonych celów,
* Poznawanie mnemotechnik i rozwinięcie nawyku stałego korzystania z dopasowanych do swoich potrzeb technik pamięciowych.
* Motywowanie do nauki:
* Kształtowanie umiejętności organizacji czasu oraz przestrzeni do pracy,
* Budowa systematyczności w nauce oraz wypracowanie metody powtórek,
* Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy,
* Uświadamianie rodziców / opiekunów o konieczności wsparcia oraz okazywaniu akceptacji dziecka,
* Informowanie rodziców / opiekunów w jaki sposób mają pracować ze swoją pociechą,
* Wskazanie poradni, w których pracują specjaliści zajmujący się daną tematyką.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Diagnoza zjawiska – ilość osób przejawiających trudności w nauce oraz ich specyfika.  Zapoznanie uczniów i rodziców  z wymogami stawianymi przed uczniami z danego przedmiotu szkolnego. | - diagnoza zjawiska,  - analiza uzyskanych wyników oraz dostosowanie działań profilaktycznych do indywidualnych potrzeb uczniów,  - spotkania z rodzicami / opiekunami  i stała współpraca,  - spotkania ze specjalistami. |  | Cała społeczność szkolna |
| Pedagogizacja nauczycieli na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.  Utrzymywanie stałej współpracy  z rodzicami/ opiekunami uczniów. | - spotkanie ze specjalistami  np. z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - nawiązanie współpracy  z instytucjami, organizacjami, służbami pomocowymi i mundurowymi,  - szkolenie/ e-szkolenie. |  | Nauczyciele  i wychowawcy |
| Pedagogizacja nauczycieli na temat możliwych zaburzeń zachowania uczniów.  Dostosowanie formy zajęć do indywidualnych potrzeb i możliwości uczniów szkoły.  Pedagogizacja nauczycieli  w temacie inteligencji emocjonalnej dzieci i młodzieży szkolnej.  Rozwijanie kompetencji komunikacyjnych nauczycieli. | - szkolenia,  - spotkania ze specjalistami,  - materiały szkoleniowe, literatura przedmiotu,  - szkolenie/ e-szkolenie. |  | Nauczyciele  i wychowawcy |
| Pedagogizacja rodziców / opiekunów dzieci na temat specyficznych trudności w nauce przejawianych przez uczniów zdrowych.  Nawiązania lub utrzymywanie stałego kontaktu z rodzicami / opiekunami uczniów oraz zachęcanie ich do większego angażowania się w sprawy szkoły  i jej uczniów.  Uświadamianie rodziców  o konieczności samodzielnej pracy dziecka.  Nawiązanie stałej współpracy  z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną.  Indywidualna analiza potrzeb danej rodziny. | - spotkania ze specjalistami z Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym, psychologiem  z poradni, psychoterapeutą, logopedą,  - spotkania z wychowawcą  i nauczycielami,  - materiały szkoleniowe, informacyjne,  - warsztaty uczące sposobów pracy  z dzieckiem,  - dramy, szkolenia. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| Budowanie postawy możliwości realizacji zamierzonych celów.  Rozwijanie poczucia akceptacji do samego siebie oraz poczucia tolerancji i akceptacji względem innych uczniów.  Rozwijanie umiejętności uczniów komunikacyjnych uczniów. | - spotkania ze specjalistami  (np. pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, neurolog, psycholog szkolny, logopeda),  - neurofeedback, biofeedback,  - szkolenia, ćwiczenia aktywizujące uczniów, poprawiające wydolność ich pamięci oraz wpływające na akceptowanie siebie i innych osób,  - e-lekcja. |  | Uczniowie |
| Kształtowanie umiejętności organizacji czasu.  Poznawanie mnemotechnik.  Budowa systematyczności.  Kształtowanie umiejętności oceny własnej pracy. | - e-lekcje, warsztaty, ćwiczenia,  - dyskusje,  - ćwiczenia aktywizujące,  - materiały ćwiczeniowe,  - spotkania ze specjalistami. |  | Uczniowie |

Moduł 8. Wychowanie do wartości

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Powszechna Deklaracja Praw Człowieka (Dz.U. 1989 nr 29 poz. 155);
* Międzynarodowy Pakt Praw Obywatelskich i Politycznych otwarty do podpisu w Nowym Jorku dnia 19 grudnia 1966 r. (Dz.U. 1977 nr 38 poz. 167);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późń. zm.).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Kształtowanie postaw oraz wartości stanowi źródło inspiracji oraz dyrektyw dla dyrekcji szkoły oraz kadry pedagogicznej.

Według Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. 2017 poz. 59): *„Nauczanie i wychowanie – respektując chrześcijański system wartości – za podstawę przyjmuje uniwersalne zasady etyki. Kształcenie i wychowanie służy rozwijaniu u młodzieży poczucia odpowiedzialności, miłości Ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata. Szkoła winna zapewnić każdemu uczniowi warunki niezbędne do jego rozwoju, przygotować go do wypełniania obowiązków rodzinnych i obywatelskich w oparciu o zasady solidarności, demokracji, tolerancji, sprawiedliwości i wolności”.*

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Wychowanie do wartości” ma na celu wychowanie dzieci i młodzieży szkolnej w duchu systemu wartości pielęgnowanego przez wiele wcześniejszych pokoleń Polek i Polaków. Krzewienie wyznawanego w danym społeczeństwie systemu wartości jest fundamentem procesu wychowania. Rodzice, nauczyciele i wychowawcy stanowią dla nich wzór do naśladowania z tego powodu ich zadaniem jest ukazywanie tego co wartościowe, przybliżanie i tłumaczenie czym są i co znaczą poszczególne wartości. Wychowanie do wartości kształtuje orientację aksjologiczną młodych ludzi, czyli gotowość do świadomego i odpowiedzialnego wybierania wartości i odpowiadania za nie.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Odbiorca |
| Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących obecny system wyznawanych przez młodych ludzi wartości.  Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego wychowania do wartości. | - prowadzenie badań, ewaluacji. |  | Cała społeczność szkolna |
| Szkolenie kadry pedagogicznej  z tematu wartości oraz metod nauczania wychowania  w wartościach. | - proponowane pozycje książkowe,  - prowadzenie badań, ewaluacji,  - udział w seminariach oraz szkoleniach przybliżających tematykę wartości, wartości w edukacji  i wychowaniu młodych ludzi oraz sposobów uczenia podopiecznych. |  | Nauczyciele  i wychowawcy |
| Zwiększenie świadomości  w temacie wychowania w wartości przez rodzinę. Uświadomienie ich kluczowego znaczenia w edukacji. | - warsztaty dla dorosłych,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym,  - materiały informacyjne,  - polecane pozycje książkowe. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Wzbogacenie uczniowskiej wiedzy na temat wartości oraz określenie ich znaczenia w życiu codziennym. | - warsztaty,  - eventy, happeningi,  - wyjścia do teatru/ filharmonii/ muzeum/ itp.,  - kręcenie spotów reklamowych,  - zajęcia z psychodramy,  - zajęcia interaktywne,  - przygotowanie spektaklu, prezentacji, wywiadu z wybraną osobą, itp.,  - e-lekcje,  - godziny wychowawcze,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, pracownikami PPP, doradcą zawodowym. |  | Uczniowie |

**Moduł 9. Zdrowy tryb życia**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59; 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
* Ustawa z dnia 11 września 2015 r. o zdrowiu publicznym (Dz.U. 2015 r. poz. 1916);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
* Ustawa z dnia 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 28 sierpnia 2009 r. w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą (Dz.U. 2009 r. nr 139 poz. 1133);
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 21 sierpnia 2009 r. w sprawie priorytetów zdrowotnych (Dz.U. 2009 r. nr 137 poz. 1126);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 10 grudnia 20013 r. w sprawie ustanowienia wieloletniego programu wspierania finansowego gmin w zakresie dożywiania „Pomoc państwa w zakresie dożywiania” na lata 2014–2020 (Dz.U. 2015 r. poz. 821).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Szkolna edukacja zdrowotna jest jednym z priorytetów działalności naszej szkoły. Wychodząc z założenia, że najbardziej efektywnym sposobem w zmienianiu niewłaściwych postaw są metody aktywizujące, z tego powodu większość proponowanych przez nas działań posiada właśnie taki charakter.

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Zdrowy tryb życia” ma na celu:

* pogłębienie wiedzy na temat zachowań prozdrowotnych, których celem jest utrzymanie bądź przywrócenie stanu zdrowia fizycznego   
  i psychicznego;
* kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu,
* zmniejszenie występowania zaburzenia odżywiania,
* kształtowanie odpowiedniej aktywnej postawy i dbanie o zdrowie własne, swoich bliskich i innych ludzi;
* promowanie regularnego uprawiania sportu,
* uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych,
* uświadamianie problemu depresji.

Cele szczegółowe:  
Profilaktyka zdrowego żywienia oraz promowanie aktywności fizycznej na co dzień mają spowodować poniższe zmiany:

* wzrost świadomości na temat jedzenia i jego jakości,
* nabycie nawyków żywieniowych,
* wzrost bądź nabycie zdolności samodzielnego przygotowywania pokarmów,
* popularyzacja aktywności fizycznej wśród uczniów,
* wzrost wiedzy na temat chorób związanych ze złym odżywianiem, brakiem ruchu, czy utrzymywaniem niewłaściwej/ nieodpowiedniej higieny osobistej,
* nawiązanie lepszej współpracy z rodzicami/ opiekunami uczniów,
* polepszenie atmosfery w szkole,
* poprawa wyników nauczania i osiągnięć uczniów,
* zmniejszenie ilości absencji dzieci na zajęciach, których geneza była chorobowa,
* lepsza współpraca szkoły z otoczeniem lokalnym.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Diagnoza zjawiska oraz praca nad poprawą / ulepszeniem stanu obecnego. | - badania diagnostyczne, ewaluacja,  - kontrola zachowania,  - spotkania prowadzone przez specjalistów. |  | Cała społeczność szkolna |
| Propagowanie wśród uczniów zdrowego trybu życia.  Uświadamianie uczniom jak ważne jest zdrowe odżywianie się.  Nauka gotowania/ przyrządzanie posiłków.  Świadomość znaczenia ruchu fizycznego w życiu każdego człowieka.  Zwiększenie aktywności fizycznej  i wyrobienie nowych nawyków. | - zajęcia aktywizujące,  - konkursy taneczne, wokalne, sportowe,  - warsztaty, rajdy,  - zajęcia plastyczne,  - zajęcia sportowe,  - dostępność nauczycieli,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. |  | Uczniowie |
| Uświadamianie istnienia chorób cywilizacyjnych, chorób wenerycznych.  Uświadomienie zjawiska depresji.  Budowanie świadomości znaczenia bezpieczeństwa w ruchu drogowym.  Rozbudzanie świadomości uczniów na temat wpływu reklamy na ich wybory życiowe.  Tworzenie świadomości znaczenia dla zdrowia człowieka higieny jamy ustnej. | - materiały informacyjne,  - pogadanki,  - ćwiczenia aktywizujące,  - badania i sporządzenia ewaluacji,  - dostępność nauczycieli,  - e-lekcje,  - dostępność i popularyzacja  materiałów edukacyjnych. |  | Uczniowie |
| Podwyższenie poziomu wiedzy na temat istoty zdrowego odżywiania oraz codziennej aktywności fizycznej osób w każdym wieku.  Dokształcanie nauczycieli z umiejętności miękkich tj. komunikacja (ukierunkowana na rodzica i jego dziecko, które przejawia problemy).  Zwiększenie zdolności do wykrywania i radzenia sobie z osobami będącymi pod wpływem. | - materiały edukacyjne,  - pogadanki, spotkania ze specjalistami,  - szkolenia. |  | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Praca nas stworzeniem oraz utrzymywaniem pozytywnych relacji na linii szkoła – opiekunowie uczniów oraz planowanie i realizowanie wspólnych działań wychowawczo-profilaktycznych.  Stała kontrola zjawiska oraz reagowanie, gdy pojawiają się niepokojące symptomy. | - szkolenia,  - materiały edukacyjne, ulotki,  - programy profilaktyczne,  - badania. |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| Pedagogizacja rodziców/ opiekunów, zapoznawanie ze specyfiką tematyki, w jaki sposób należy promować zdrowy styl życia oraz jak reagować w sytuacjach jego zagrożenia.  Profilaktyka zdrowego trybu życia. | - filmy, materiały edukacyjne,  - zajęcia sportowe, aktywizujące,  - pogadanki,  - dostępność nauczycieli,  - dostępność i popularyzacja materiałów edukacyjnych. |  | Rodzice i opiekunowie uczniów |
| Zmiana przyzwyczajeń żywieniowych na terenie szkoły.  Poprawa aktywności fizycznej uczniów. | - wdrażanie nowych rozwiązań. |  | Dyrekcja szkoły |

**Moduł 10. Społeczność szkolna – bezpieczeństwo w społeczności szkolnej i trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. – Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
* Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. 2003 nr 6 poz. 69);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 8 listopada 2001 r. w sprawie warunków i sposobu organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki (Dz.U. 2001 r. nr 135 poz. 1516 i 2014 r. poz. 1150);
* Ustawa z dnia 25 sierpnia 2006 r. o bezpieczeństwie żywności i żywienia (Dz.U. 2017 r. poz. 149, 60);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz.U. 2016 r. poz. 487);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015–2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach – „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie osób przebywających na obszarach wodnych (Dz. U. 2016 r. poz. 656);
* Ustawa z dnia 18 sierpnia 2011 r. o bezpieczeństwie i ratownictwie w górach i na zorganizowanych terenach narciarskich (Dz.U. 2011 nr 208 poz. 1241 z późń. zm.);
* Ustawa z dnia 20 czerwca 1997 r. – Prawo o ruchu drogowym (Dz.U. 2017 r. poz. 1260);
* Ustawa z dnia 5 grudnia 2008 r. o zapobieganiu oraz zwalczaniu zakażeń i chorób zakaźnych   
  u ludzi (Dz.U. 2016 poz. 1866);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
* Rozporządzenie Ministra Zdrowia z dnia 8 kwietnia 2011 r. w sprawie prowadzenia nadzoru nad jakością wody w kąpielisku i miejscu wykorzystywanym do kąpieli (Dz.U. 2016 poz. 1602).

Stan prawny z 1.09.2017 r.

Program wychowawczo-profilaktyczny

Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej

Wychodząc naprzeciw oczekiwaniom ministerstwa, rodziców, opiekunów, wychowawców i nauczycieli podejmujemy się przeprowadzenia działań   
o charakterze wychowawczo-profilaktycznym. Przyczyni się on do zapewnienia odpowiedniego i bezpiecznego środowiska pracy i nauki dla osób przebywających na terenie szkoły bądź pozostających pod opieką jej wychowawców podczas prowadzonych zajęć poza granicami szkoły ale również w jej zakresie.

Celem prowadzonych przez nas działań jest:

* poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią,
* prowadzenie analizy i działań profilaktycznych w stosunku do zachowań społecznie nieakceptowanych,
* profilaktyka zachowań ryzykownych,
* intensyfikacja wspólnych (przy współpracy rodziców i nauczycieli) działań wychowawczych,
* kształtowanie umiejętności bezpiecznych zachowań i radzenie sobie w sytuacjach skomplikowanych i trudnych,
* tworzenie tradycji i więzi ze szkołą,
* budowanie schematów reagowania w sytuacjach kryzysowych,
* uświadomienie rodzicom i nauczycielom istoty problemu alienowania uczniów,
* przedstawienie bądź przypomnienie panujących w szkole zasad i norm postępowania,
* budowanie szacunku do nauczycieli i pracowników szkoły.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Poprawa stanu bezpieczeństwa na terenie szkoły, w jej obrębie i poza nią.  Badanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. | - badanie ewaluacyjne, interpretacja uzyskanych wyników oraz dobranie odpowiednich działań wychowawczo-profilaktycznych,  - spotkania informacyjne. |  | Cała społeczność szkolna |
| Kreowanie zdrowego, bezpiecznego i przyjaznego środowiska.  Promowanie zdrowego i aktywnego stylu życia wśród dzieci i młodzieży.  Zaznajomienie uczniów z praktyczną formą pierwszej pomocy. | - uroczystości szkolne, apele, eventy,  - zajęcia fizyczne,  - spotkania ze specjalistami, pracownikami służb medycznych i/lub paramedycznych,  - warsztaty, lekcje wychowawcze,  - e-lekcje. |  | Uczniowie |
| Zapobieganie problemom  i zachowaniom problemowym  u dzieci.  Profilaktyka zachowań agresywnych, przemocowych oraz cyberprzemocy.  Przeciwdziałanie zażywaniu substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież.  Profilaktyka uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu. | - spotkania ze specjalistami  np. funkcjonariusze policji, straży pożarnej, straż pożarna, pracownicy Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - e-lekcje. |  | Uczniowie |
| Usprawnienie oraz zwiększenie skuteczności oddziaływań szkoły w sytuacjach zagrożenia.  Wypracowanie jednolitych metod współpracy między rodzicami  a szkołą.  Promowanie zachowań i postaw godnych naśladowania.  Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych dzieci i młodzieży m.in. Związanych  z eurosieroctwem, rodzinami niepełnymi, rodzinami wielodzietnymi, przemocą  w rodzinie, nałogami w rodzinie, itp. | - udział w szkoleniach wewnętrznych  i zewnętrznych,  - spotkania z rodzicami grupowo  i indywidualnie,  - spotkania informacyjne ze specjalistami,  - materiały informacyjne, broszury. |  | Nauczyciele  i wychowawcy |
| Pedagogizacja opiekunów uczniów oraz sposobów prowadzenia działań profilaktycznych.  Zachęcanie rodziców / opiekunów do częstszego uczestnictwa w życiu szkoły. Nawiązanie stałej współpracy z rodzicami. | - szkolenia, warsztaty, e-szkolenia,  - materiały szkoleniowe, spis publikacji naukowych,  - spotkania z psychologiem / pedagogiem szkolnym,  - spotkania z wychowawcą. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Poprawa poziomu bezpieczeństwa na terenie szkoły. | - prowadzenie prac remontowych,  - instalowanie niezbędnych sprzętów  i montowanie usprawnień,  - dbanie o bezpieczeństwo fizyczne, emocjonalne i intelektualne uczniów. |  | Dyrekcja szkoły, pracownicy |

Prawidłowe relacje rówieśnicze – trudności w nawiązywaniu kontaktów rówieśniczych

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego ma na celu wspomóc uczniów w ich trudnościach w nawiązywania relacji ze swoimi kolegami   
i koleżankami ze szkolnych ławek. Opisane działania zawierają propozycję działań wspomagających wyznaczony cel – pominięte zostało zagadnienie związane   
z przemocą rówieśniczą (informacje na ten temat zostały zawarte we wcześniejszej części tegoż dokumentu pt. „Bezpieczeństwo w społeczności szkolnej”.

Przedstawiony poniżej program ma na celu:

* Kształtowanie prawidłowych postaw społecznych,
* Rozwijanie umiejętności nawiązywania prawidłowych relacji z rówieśnikami,
* Przygotowanie dzieci do rozsądnego i samodzielnego życia w społeczeństwie,
* Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów,
* Poszerzanie wiedzy nauczycieli i opiekunów na temat prawidłowego rozwoju i funkcjonowania młodych ludzi oraz istotności nawiązywania   
  i utrzymywania poprawnych relacji międzyrówieśniczych,
* Prowadzenie działań profilaktycznych utrzymujący satysfakcjonujący poziom zdolności opisany w punktach wcześniejszych.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Propagowanie aktywności  i twórczego myślenia uczniów.  Wychowywanie samodzielnych, samodzielnie radzących sobie w życiu młodych ludzi. | - pogadanki,  - praca indywidualna,  - e-lekcje,  - burze mózgów,  - referaty, samodzielne wystąpienia,  - dramy, itp. |  | Uczniowie |
| Kształtowanie właściwych relacji między uczniami.  Ukazanie poprawnych i społecznie akceptowanych form relacji w grupie rówieśniczej.  Popularyzowanie dobrego zachowania. Promowanie postaw tolerancyjnych. | - godziny wychowawcze,  - zajęcia aktywizujące,  - e-lekcje,  - dramy. |  | Uczniowie |
| Rozwijanie kompetencji wychowawczych nauczycieli i opiekunów uczniów. | - prelekcje,  - broszury, materiały informacyjne,  - dramy sytuacyjne. |  | Nauczyciele, wychowawcy, rodzice/  opiekunowie uczniów |

**Moduł 11. Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystaniu dzieci**

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 lutego 2012 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie sposobu nauczania szkolnego oraz zakresu treści dotyczących wiedzy o życiu seksualnym człowieka, o zasadach świadomego i odpowiedzialnego rodzicielstwa, o wartości rodziny, życia w fazie prenatalnej oraz metodach i środkach świadomej prokreacji zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego (Dz.U. 2014 poz. 395 z późń. zm.);
* Ustawa z dnia 7 stycznia 1993 r. o planowaniu rodziny, ochronie płodu ludzkiego i warunkach dopuszczalności przerywania ciąży (Dz.U. z 1993 r. Nr 17, poz. 78, 1995 r. Nr 66, poz. 334, 1996 r. Nr 139, poz. 646, 1997 r. Nr 141, poz. 943, Nr 157, poz. 1040, 1999 r. Nr 5, poz. 32, 2001 r. Nr 154, poz. 1792.);
* Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Ustawa z dnia 26 września 2014 r. o ratyfikacji Konwencji Rady Europy o ochronie dzieci przed seksualnym wykorzystywaniem i niegodziwym traktowaniem w celach seksualnych, sporządzonej w Lanzarote w dniu 25 października 2007 r. (Dz.U. 2014 poz. 1623).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Nienaruszalność cielesna i przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci” ma na celu:

* Przeciwdziałanie wykorzystywaniu dzieci:
* uświadamianie czym jest wykorzystywanie seksualne,
* uświadamianie występowania granic cielesnej interakcji pomiędzy osobą dorosłą a młodym człowiekiem,
* nauczenie gdzie i u kogo należy poszukiwać pomocy,
* pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.
* Uświadamianie nienaruszalności cielesnej:
* wytłumaczenie występowania różnic między przemocą a karaniem,
* uświadamianie występowania granic personalnych i społecznych,
* uświadamianie bezpieczeństwa w rodzinie,
* przedstawianie miejsc, w których można szukać pomocy,
* wyjaśnienie, jakie działania można podjąć w sytuacji naruszenia nietykalności,
* pedagogizacja z omawianego tematu powinna dotyczyć: uczniów, nauczycieli, rodziców, opiekunów uczniów oraz inne zainteresowane osoby dorosłe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Diagnoza sytuacji problemowej.  Prowadzenie działań profilaktycznych i edukacyjnych na terenie szkoły.  Współpraca z Instytucjami, Organizacjami i służbami porządkowymi. | - badanie ewaluacyjne,  - omówienie otrzymanych wyników,  - opracowanie działań profilaktycznych i wychowawczych,  - przeprowadzenie ponownej ewaluacji,  - spotkania informacyjne  z członkami całej społeczności szkolnej i specjalistami |  | Cała społeczność szkolna |
| Przeciwdziałanie przedwczesnej inicjacji seksualnej. | - warsztaty, szkolenia, dramy,  - materiały informacyjne,  - nawiązanie współpracy  z Organizacją „Ponton”,  - sesja plakatowa. |  | Uczniowie |
| Przeciwdziałania nadużyciom  i wykorzystaniu dzieci i młodzieży w wieku szkolnym. | - lekcje informacyjne,  - warsztaty, trening umiejętności,  - zajęcia psychoruchowe,  - dyskusje,  - e-lekcje,  - angażowanie się w pracę  z projektach społecznych, medialnych. |  | Uczniowie |
| Pedagogizacja opiekunów dzieci  i młodzieży w wieku szkolnym na temat cyberprzemocy oraz nienaruszalności cielesnej osób nieletnich. | - spotkanie informacyjne,  - e-szkolenie,  - szkolenie. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| Promowanie udzielania stałej profilaktyki wobec zjawiska cyberprzemocy oraz uświadamianie, jakie działania należy podjąć w celu przeciwdziałania wykorzystaniu nieletnich oraz naruszania ich granic cielesnych.  Pedagogizacja opiekunów/ rodziców dzieci na temat etapów rozwoju dzieci.  Omawianie zjawiska przemocy oraz zapoznawanie się ze sposobami radzenie sobie z nimi.  Przeciwdziałanie przemocy rodzinnej. | - spotkania z wychowawcą klas, psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - materiały informacyjne, pozycje książkowe,  - piknik rodzinny,  - ćwiczenia w formie dram,  - e-szkolenia. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Szkolenia z zakresu zapewniania uczniom i młodzieży szkolnej poczucia bezpieczeństwa oraz bezpieczeństwa faktycznego.  Uczenie prawidłowych zachowań reagowania w sytuacjach kryzysowych oraz trudnych.  Nawiązanie współpracy  z organizacjami/ instytucjami/  itp. zewnętrznymi. | - szkolenia,  - materiały informacyjne, pozycje książkowe,  - nawiązanie współpracy  z podmiotami zewnętrznymi,  - ćwiczenia w formie dram. |  | Nauczyciele i wychowawcy |

**Moduł 12. Cyberprzemoc**

Przepisy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. - Kodeks postępowania karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
* Ustawa z dnia 23 kwietnia 1964 r. - Kodeks cywilny (Dz.U. 2017 r. 459);
* Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
* Ustawa z dnia 29 sierpnia 1997 r. o ochronie danych osobowych (Dz.U. 2016 r. poz. 922);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
* Ustawa o z dnia 18 lipca 2002 r. o świadczeniu usług drogą elektroniczną (Dz. U. 2017 r. poz. 1219).
* Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, sporządzona w Budapeszcie dnia 23 listopada 2001 r. (Dz.U. 2015 poz. 728);
* Ustawa o Policji z dnia 6 kwietnia 1990 r. (Dz. U. Nr 30 poz. 179 z późn. zm.);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Konwencja Rady Europy o cyberprzestępczości, Budapeszt 23.11.2001 r., CETS nr 185.

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Prezentowana część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Cyberprzemoc” ma na celu ograniczenie i/lub całkowite wyeliminowanie zachowań agresywnych i przemocowych, realizowanych przy użyciu nowej technologii komunikacyjnej na terenie szkoły bądź poza nią. Prowadzone działania mają za zadanie uświadomić młodym uczniom, ich opiekunom oraz nauczycielom czym jest przemoc elektroniczna, jak należy się przed nią chronić, jakie prawa przysługują osobie, która stała się jej ofiarą, gdzie szukać pomocy i wsparcia oraz z jakimi konsekwencjami spotka się osoba dopuszczająca się przemocy elektronicznej.

Mając na uwadze prawidłowy rozwój dzieci, na terenie szkoły podejmowane są różnorodne działania wychowawcze. Współpraca z rodzicami/ opiekunami prawnymi dzieci powinna opierać się na:

* organizowaniu zebrań (tzn. wywiadówki, dni otwarte szkoły),
* prowadzeniu konsultacji indywidualnych z nauczycielem, wychowawcą,
* informowaniu i prowadzeniu spotkań edukacyjnych dla opiekunów dzieci. Spotkania prowadzone przez psychologów, pedagogów, służby policyjne   
  i śledcze,
* wspieraniu rodziców i opiekunów prawnych dzieci.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie zjawiska cyberprzemocy wśród społeczności szkolnej.  Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - przeprowadzenie badań, ewaluacji. |  | Cała społeczność szkolna |
| Współpraca z rodzicami / opiekunami prawnymi uczniów w celu wyeliminowania zachowań przemocowych.  Opracowanie i upowszechnianie materiałów o zjawisku cyberprzemocy, jego formach, prawnych konsekwencjach popełnienia czynu oraz sposobów reagowania w przypadku znalezienia się w takiej sytuacji. | - materiały edukacyjno-informacyjne,  - e-lekcja,  - spotkania z wychowawcami, nauczycielami, władzami szkoły, przedstawicielami policji, Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, Poradni Leczenia Uzależnień, psychologiem/ pedagogiem szkolnym. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| Podnoszenie kompetencji oraz stałe doszkalanie w temacie przemocy elektronicznej.  Nawiązanie stałej współpracy z policją, lokalnym ośrodkiem uzależnień i ich wspieranie  w przypadku pojawienia się cyberprzemocy na terenie szkoły. | - szkolenia,  - przygotowanie materiałów informacyjno-edukacyjnym,  - spotkania z przedstawicielami policji, psychologami, instytucjami/ organizacjami oferującymi wsparcie  w przypadku wystąpienia cyberprzemocy. |  | Nauczyciele  i wychowawcy |
| Zaangażowanie rodziców / opiekunów do współpracy przy organizacji uroczystości szkolnych  i klasowych oraz konkursów tematycznych.  Promowanie bezpiecznego korzystania z Internetu. | - nawiązanie współpracy rodziców ze szkołą i współorganizowanie wydarzeń,  - spotkania z wychowawcami, psychologiem, pedagogiem szkolnym, przedstawicielem policji,  - e-lekcje. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| Edukacja medialna mające na celu kształtowanie wysokiego poziomu rozwoju intelektualnego i wiedzy.  Uświadomienie uczniom znaczenia nowych mediów oraz zagrożeń, jakie są z nim związane. | - udział w uroczystościach,  - godzina wychowawcza, wykłady,  - godziny wychowawcze,  - analiza reklam zamieszczanych  w Internecie, TV, gazetach. |  | Uczniowie |
| Zwiększanie wiedzy uczniów na temat cyberprzemocy, prewencji oraz reagowaniu w przypadku pojawienia się zagrożenia.  Zapoznanie uczniów i wychowanków z występującymi formami cyberprzemocy oraz skutecznym sposobom przeciwdziałania zjawisku. | - e-lekcje,  - spotkanie z specjalistą ds. uzależnień, przedstawicielem policji. |  | Uczniowie |
| Propagowanie zasad dobrego zachowania w Internecie.  Rozwijanie świadomości bezpiecznego korzystania z nowych mediów przez uczniów.  Promowanie wśród uczniów zasad poprawnego zachowania się w świecie wirtualnym.  Zaangażowanie uczniów w projekty o tematyce przeciwdziałaniu cyberprzemocy oraz uzależnieniu od korzystania z nowych mediów. | - spotkania z psychologiem/ pedagogiem szkolnym, policją,  - udział w uroczystościach,  - burza mózgów,  - e-lekcja,  - praca indywidualna i w grupach,  - godziny wychowawcze.  - projekcje filmów podczas godziny wychowawczej. |  | Uczniowie |
| Zaangażowanie młodych ludzi do aktywnego działania w sytuacji pojawienia się zjawiska cyberprzemocy.  Udział w kampaniach, wydarzeniach oraz projektach społecznych uświadamiającego powagę zjawiska. | **-** kampanie społeczne,  - skrzynka zaufania. |  | Uczniowie |

**Moduł 13. Środki psychoaktywne**

Przepisy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.);
* Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526);
* Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z …………………. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach   
  i placówkach (Dz. U. z 2017 poz. ………………………);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r. poz. 1214);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. z 2017 r. poz. 1578);
* **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U.   
  z 2015 r. poz. 1249);**
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzanych szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r. poz. 972);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r. nr 127, poz. 857);
* **Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz.U. 2017 r. poz. 783, 1458);**
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563);
* Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. 2016 r. poz. 1654, z 2017 r. poz. 773);
* Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz.U. 2017 r. poz. 882);
* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390.
* Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu   
  i wyrobów tytoniowych (Dz.U. 2017 r. poz. 957);
* Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz.U. 2017 r. poz. 697);
* Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Stan prawny na dzień 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

Kształtowanie odpowiednich postaw poprzez stosowanie odpowiednich działań wychowawczych i profilaktycznych utrzymane zostało w zgodzie   
z **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. 2015 poz. 1249).**

Poniższa część Programu Wychowawczo-Profilaktycznego pt.: „Środki psychoaktywne” ma na celu, opisane w Rozporządzeniu, skuteczne przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów naszej szkoły, w szczególności charakteryzujących się nieprzestrzeganiem przyjętych dla danego wieku zwyczajowych norm   
i wymagań, niosących ryzyko negatywnych konsekwencji dla zdrowia fizycznego i psychicznego oraz jego otoczenia społecznego.

Działalność wychowawcza

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Odbiorca |
| Przeprowadzenie badań ewaluacyjnych diagnozujących występowanie problemu zażywania substancji psychoaktywnych przez dzieci i młodzież szkolną.  Sporządzenie pogłębionej analizy sytuacji problemowej.  Wyciągnięcie wniosków oraz opracowanie działań koniecznych do prowadzenie efektywnego Programu wychowawczo-profilaktycznego. | - prowadzenie badań, ewaluacji. |  | Cała społeczność szkolna |
| Poszerzenie wiedzy rodziców / opiekunów prawnych, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków  i substancji.  Dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom / opiekunom prawnym na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków i substancji, o których mowa we wstępie do niniejszego dokumentu.  Opracowanie i upowszechnianie materiałów z zakresu edukacji zdrowotnej, ze szczególnych uwzględnieniem zdrowego żywienia i aktywności fizycznej, skierowanych do nauczycieli  i rodziców.  Poradnictwo psychoedukacyjne dla rodziców / opiekunów uczniów prowadzone przez szkolnych specjalistów. | - spotkanie z psychologiem, pedagogiem szkolnym, pracownikami poradni, policją.  - e-szkolenie,  - nawiązanie współpracy z policją, poradnią ds. przeciwdziałania narkomanii. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, nauczyciele  i wychowawcy |
| Pedagogizacja rodziców / opiekunów prawnych na zebraniach w zakresie m.in. przeciwdziałania ryzykownym zachowaniom związanym  z używaniem substancji psychoaktywnych.  Spotkania rodziców / opiekunów prawnych  z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej na terenie szkoły. | - spotkania z wychowawcami,  - spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej,  - organizowanie dyżurów pomocowych,  - prelekcje. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów |
| Informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli  i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią. | - spotkanie z rodzicami/ opiekunami uczniów,  - zapoznanie zebranych  z regulaminem oraz Programem Wychowawczo-Profilaktycznym szkoły, - godzina wychowawcza,  - prelekcje. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie |
| Przeprowadzenie wśród nauczycieli i wychowawców szkolenia zwiększającego wiedzę dotyczącą rozpoznawania oraz przeciwdziałania zagrożeń płynących z używania substancji psychoaktywnych przez uczniów. | **-** szkolenia, e-szkolenia,  - spotkania z specjalistami MONARu, policją, psychologami, itp. |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| Zapoznanie nauczycieli  z dostępnymi narzędziami profilaktycznymi.  Analiza relacji pomiędzy opiekunami dzieci, młodzieży szkolnej.  Nawiązanie bliższej współpracy pomiędzy opiekunami uczniów w celu eliminowania czynników ryzyka związanych z możliwością zażywania/ kontaktu  z substancjami psychoaktywnymi. | - szkolenia,  - badanie ewaluacyjne,  - spotkanie z psychologiem/ pedagogiem szkolnym,  - tworzenie procedur. |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| Udostępnienie informacji  o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów, ich rodziców / opiekunów uczniów w przypadku używania środków i substancji opisanych we wstępie do niniejszego dokumentu.  Uświadamianie rodziców / opiekunów uczniów oraz samych zainteresowanych miejscach, w których mogą szukać pomocy w razie wystąpienia problemu. | - materiały informacyjne  i edukacyjne. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie |
| Spotkania z pracownikami Poradni Psychologiczna-Pedagogicznej, stowarzyszenia MONAR, policji.  Informowanie uczniów na temat konsekwencji prawnych związanych z posiadaniem  i używaniem nielegalnych środków. | - pogadanki,  - prelekcje,  - spotkania ze specjalistami. |  | Uczniowie |
| Organizacja aktywności angażujących uczniów  w poznawanie obowiązującego prawa. | - konkursy. |  | Uczniowie |
| Rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów  i wychowanków.  Kształtowanie wśród uczniów postaw zapobiegających podatności na ryzyko kontaktu ze środkami psychoaktywnymi.  Kształtowanie w uczniach chęci dbania o swoje bezpieczeństwo. | - lekcje wychowawcze,  - e-lekcje. |  | Uczniowie |
| Wdrażanie zewnętrznych programów wspomagających rozwój umiejętności społecznych. | - publikacje, wzory lekcji,  - e-lekcja,  - współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, lokalnym Wolontariatem. |  | Uczniowie |
| Zróżnicowanie form pracy  z uczniami mające na celu zwiększenie ich zaangażowania w proces nauczania. | - aktywizujące formy pracy  z uczniem,  - pogadanki,  - wolontariat. |  | Uczniowie |
| Kształtowanie u uczniów  i wychowanków umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania  i wyrażania własnych emocji.  Rozwijanie umiejętności życiowych u uczniów przez ćwiczenie odpowiednich postaw. | - aktywność fizyczna,  - e-lekcje,  - pogadanki. |  | Uczniowie |
| Kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków  w konstruktywnym podejmowaniu decyzji  w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu.  Rozwijanie w uczniach umiejętności podejmowania autonomicznych decyzji.  Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia i patrzenia na problem z wielu możliwych perspektyw. | - godziny wychowawcze, pogadanki,  - dramy, dyskusje, „burze mózgów”, konkursy. |  | Uczniowie |
| Kształtowanie asertywnych postaw wobec niepożądanych zjawisk. | - e-lekcja,  - godziny wychowawcze;  - zewnętrzne propozycje programu profilaktycznego (MEN). |  | Uczniowie |
| Kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu. | - promowanie wśród uczniów zasad zdrowego żywienia oraz informowanie o korzyściach, które z niego płyną.  - projekcje filmów.  - zaangażowanie uczniów w projekty  o tematyce zdrowotnej.  - uświadamianie uczniom problemu związanego z chorobą AIDS i innymi chorobami cywilizacyjnymi.  - promocja zdrowego i aktywnego trybu życia we wsparciu rozpoznawanych sportowców, podróżników itp. |  | Uczniowie |

Działalność profilaktyczna

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Zadanie | Sposób realizacji | Odpowiedzialny | Odbiorca | Typ profilaktyki |
| Realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców / opiekunów prawnych programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych  w ramach systemu rekomendacji o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii określonym w przepisach wydanych na podstawie art. 7 ust. 5 ustawy o przeciwdziałaniu narkomanii. | - wspieranie uczniów ze środowisk zmarginalizowanych, zagrożonych demoralizacją  i wykluczeniem społecznym. |  | Rodzice / opiekunowie prawni, uczniowie | selektywna |
| - pomoc uczniom  z rozpoznanymi wczesnymi objawami używania środków psychoaktywnych. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie | wskazująca |
| - wspieranie miejsc  o zwiększonym narażeniu na kontakt z niebezpiecznymi środkami, w szczególności miejsc gdzie organizowane są spotkania młodzieży szkolnej. |  | Uczniowie | selektywna |
| - zapewnienie wsparcia rodzinom uczniów, którzy mają problem z używaniem substancji psychoaktywnych. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów, uczniowie | wskazująca |
| - zapewnienie dostępności pomocy psychologiczno-pedagogicznej uczniom szkoły. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| Przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności  i satysfakcji życiowej. | - rozszerzenie oferty pozalekcyjnych zajęć sportowych i kulturalnych. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| - poszerzanie horyzontów uczniów przez prezentację osiągnięć i sukcesów znanych ludzi. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| - zapewnienie wsparcia uczniom, którzy nie mogą brać udziału w bardziej atrakcyjnych zajęciach pozalekcyjnych ze względu na stan finansowy rodziny. |  | Uczniowie | wskazująca |
| Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów  i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych. | - informowanie uczniów  o ryzyku związanym  z zażywaniem środków psychoaktywnych. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| - kształtowanie postaw  i metod sprzeciwiania się sytuacjom stwarzającym zagrożenie. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| - określenie jasno sprecyzowanych zasad obowiązujących w szkole, zapoznanie z nimi uczniów. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| - zapoznanie uczniów  z obowiązującym prawem dotyczącym przeciwdziałania narkomanii. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| - umacnianie w uczniach przekonania o wartości zdrowia. |  | Uczniowie | uniwersalna |
| Doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych. | - wdrożenie i opanowanie programów i procedur przez Radę Pedagogiczną. |  | Nauczyciele i wychowawcy | uniwersalna |
| Włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków i substancji o których mowa we wstępie do dokumentu. | - wprowadzenie do indywidualnego programu edukacyjno-terapeutycznego elementów terapii wychodzenia z uzależnień. |  | Uczniowie | wskazująca |
| - angażowanie uczniów  w zajęcia pozalekcyjne – zarówno sportowe jak i kulturalne. |  | Uczniowie | wskazująca |
| - angażowanie rodziców / opiekunów prawnych uczniów w profilaktykę antynarkotykową. |  | Rodzice / opiekunowie uczniów | wskazująca |

**Moduł 14. Prawidłowe relacje rodzinne, a rozbite rodziny, eurosieroctwo, przemoc w rodzinie**

Rozbite rodziny, rodziny niepełne

Przepisy prawne

* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym   
  w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia ………………. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. 2017 r. …………………………………………).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Stała kontrola sytuacji rodzinnej, rozwojowej, emocjonalnej uczniów oraz odpowiednie reagowanie w przypadku pojawiających się zmian zachowania.  Pedagogizacja uczniów w temacie zmian zachodzących w życiu człowieka i ich efektów widocznych w zachowaniu. | - wykłady, warsztaty,  - broszury informacyjne,  - publikacje. |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| Zapewnienie pomocy psychologicznej (udzielenie informacji odnośnie tego gdzie należy jej poszukiwać).  Pedagogizacja rodziców/ opiekunów dzieci na temat konsekwencji sytuacji rozwodowej na psychice i zachowaniu młodego człowieka. | - wykłady, warsztaty,  - pomoc psychologiczna,  - broszury informacyjne,  - publikacje. |  | Rodzice/ opiekunowie uczniów |
| Wspieranie uczniów w trudnych rodzinnie sytuacjach. | **-** wsparcie psychologiczne,  - indywidualne spotkania  z wychowawcą/ zaufanym nauczycielem/ zaufaną osobą dorosłą. |  | Uczniowie |

Eurosieroctwo

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. 2017 r. poz. 682);
* Ustawa z dnia 17 listopada 1964 r. – Kodeks postępowania cywilnego (Dz.U. 2016 r. poz. 1822);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59, 949);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. uchwalona przez Zgromadzenie Narodowe w dniu 2 kwietnia 1997 r., przyjęta przez Naród w referendum konstytucyjnym   
  w dniu 25 maja 1997 r., podpisana przez Prezydenta Rzeczypospolitej Polskiej w dniu 16 lipca 1997 r. (Dz.U. 1997 nr 78 poz. 483);
* Konwencja o prawach dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz.U. 1991 nr 120 poz. 526).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Wzrost świadomości rodziny oraz świadomości lokalnej na temat problemu eurosieroctwa.  Monitorowanie stanu obecnego oraz zmian w przyszłości.  Dbanie o dobro rodziny oraz swoich uczniów (pomoc dydaktyczna, finansowa, udzielanie wsparcia emocjonalnego, itp.).  Utrzymywanie nieprzerwanego kontaktu z rodziną, w której występuje migracja.  Udzielanie wsparcia osobom potrzebującym. | - przygotowanie/ zebranie materiałów informujących/ zapewnienie szkolenia z zagadnienia eurosieroctwa,  - zapoznanie nauczycieli z przepisami prawa, które obligują ich do działania,  - zorganizowanie spotkania informacyjnego z przedstawicielami organizacji i instytucji zaangażowanych w temat oraz  z Powiatowym Centrum Pomocy Rodzinie oraz Regionalnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej. |  | Nauczyciele i wychowawcy |
| Pedagogizacja rodziców/ opiekunów uczniów w temacie eurosieroctwa oraz konsekwencji jakie za sobą niesie na psychice dziecka i młodzieży.  Utrzymywanie stałego kontaktu  z rodzicami, którzy sprawują rzeczywistą kontrolę i opiekę nad uczniem. | - materiały informujące – broszury, filmy, książki, kodeksy,  - spotkania z psychologiem/ pedagogiem, wychowawcom, przedstawicielami instytucji zajmujących się tematem migracji ekonomicznej. |  | Rodzice/ opiekunowie faktyczni, opiekunowie prawni uczniów |
| Zapewnienie potrzebującemu uczniowi stałej opieki psychologicznej.  Przekazywanie uczniom umiejętności radzenia sobie  w sytuacjach trudnych, stresujących. | - stała pomoc psychologiczna,  - e-lekcja. |  | Uczniowie |
| Stałe kontrolowanie ilości uczniów dotkniętych eurosieroctwem.  Dbanie o zdrowie psychiczne uczniów dotkniętych eurosieroctwem.  Współpraca z podmiotami zewnętrznymi wspierającymi rodziny dotknięte zjawiskiem eurosieroctwa. | - współpraca ze służbami  i organizacjami zajmującymi się tematem eurosieroctwa oraz pomocom dla członków rodziny,  - stałe pogłębianie swojej wiedzy poprzez udział w seminariach, szkoleniach, kursach,  - ciągły kontakt z wychowawcami, podopiecznymi i ich opiekunami rzeczywistymi. |  | Psycholog i/lub pedagog szkolny |

Przemoc i agresja w rodzinie dziecka

Przepisy prawne

* Ustawa z dnia 29 lipca 2005 roku o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz.U. 2015 r. poz. 1390);
* Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o Systemie oświaty (tekst jednolity: Dz. U. z 2016 r. poz. 1943);
* Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59);
* Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. 2017 poz. 356);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny (Dz.U. z 2016 r. poz. 1137, 2138, z 2017 r. poz. 244, 768, 773, 952, 966, 1214);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks Postępowania Karnego (Dz.U. 2017 poz. 204);
* Ustawa z dnia 20 maja 1971 r. – Kodeks wykroczeń (Dz.U. 2015 r. poz. 1094);
* Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. – Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. 2017 r. poz. 682);
* Ustawa z dnia 6 czerwca 1997 r. – Kodeks karny wykonawczy (Dz.U. 2017 r. poz. 665);
* Rozporządzenie Ministra Spraw Wewnętrznych i Administracji z dnia 31 marca 2011 r.   
  w sprawie procedury postępowania przy wykonywaniu czynności odebrania dziecka z rodziny w razie bezpośredniego zagrożenia życia lub zdrowia dziecka w związku z przemocą   
  w rodzinie (Dz.U. 2011 nr 81 poz. 448);
* Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 3 czerwca 2011 r. w sprawie nadzoru i kontroli nad realizacją zadań z zakresu przeciwdziałania przemocy w rodzinie (Dz.U. 2011 nr 126 poz. 718);
* Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskie Karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz.U. 2011 nr 209 poz. 1245);
* Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 22 lutego 2011 r. w sprawie standardu podstawowych usług świadczonych przez specjalistyczne ośrodki wsparcia dla ofiar przemocy w rodzinie, kwalifikacji osób zatrudnionych w tych ośrodkach, szczegółowych kierunków prowadzenia oddziaływań korekcyjno-edukacyjnych wobec osób stosujących przemoc w rodzinie oraz kwalifikacji osób prowadzących oddziaływania korekcyjno-edukacyjne (Dz.U. 2011 nr 50 poz. 259);
* Rozporządzenie Ministra Pracy i Polityki Społecznej z dnia 28 stycznia 2011 r. w sprawie Zespołu Monitorującego do spraw Przeciwdziałania Przemocy w Rodzinie (Dz.U. 2011 nr 28 poz. 146);
* Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2012/29/UE z dnia 25 października 2012 r. ustanawiająca normy minimalne w zakresie praw, wsparcia i ochrony ofiar przestępstw oraz zastępująca decyzję ramową Rady 2001/220/WSiSW;
* Sprostowanie do dyrektywy Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/92/UE z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie zwalczania niegodziwego traktowania w celach seksualnych   
  i wykorzystywania seksualnego dzieci oraz pornografii dziecięcej, zastępująca decyzję ramową Rady 2004/68/WSiSW (Dz.U. L 335 z 17.12.2011);
* Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/92/UE z dnia 13 grudnia 2011 r. w sprawie zwalczania niegodziwego traktowania w celach seksualnych i wykorzystywania seksualnego dzieci oraz pornografii dziecięcej, zastępująca decyzję ramową Rady 2004/68/WSiSW;
* Dyrektywa Parlamentu Europejskiego i Rady 2011/36/UE z dnia 5 kwietnia 2011 r. w sprawie zapobiegania handlowi ludźmi i zwalczania tego procederu oraz ochrony ofiar, zastępująca decyzję ramową Rady 2002/629/WSiSW;
* Europejska Konwencja o wykonywaniu praw dzieci, sporządzona w Strasburgu dnia 25 stycznia 1996 r. (Dz.U. 2000 nr 107 poz. 1128).

Stan prawny z dnia 1.09.2017 r.

Program Wychowawczo-Profilaktyczny

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zadanie** | **Sposób realizacji** | **Odpowiedzialny** | **Odbiorca** |
| Podniesienie poziomu wiedzy  i świadomości w zakresie zjawiska przemocy w rodzinie oraz instytucji udzielających pomocy osobom doświadczających takiego zagrożenia.  Zwiększenie świadomości istnienia wielu form pomocy – poprawa dostępności do jednostek interwencyjnych przy współpracy  z poradnią psychologiczno-pedagogiczną prowadzenie poradnictwa, w szczególności działań informacyjnych  i edukacyjnych dla osób dotkniętych lub zagrożonych przemocą domową.  Rozbudzanie poczucia solidarności i braku obojętności na krzywdy ludzkie. | - pogadanki z przedstawicielami służb mundurowych oraz osobami przeszkolonymi do udzielania pomocy osób zagrożonych lub dotkniętych przemocą domową,  - udostępnianie materiałów szkoleniowych (ulotek, broszur, filmów) informujących o problemie. |  | Rodzice/ opiekunowie  i uczniowie |
| - zajęcia, godziny wychowawcze,  - udział w kampaniach społecznych. |  | Uczniowie |
| - prelekcje, szkolenia,  - filmy edukacyjne,  - burza mózgów,  - kontakt z poradniami, sądami, zakładami opieki zdrowotnej  i społecznej oraz instytucjami  i organizacjami pełniącymi taką funkcję pomocy. |  | Nauczyciele  i Wychowawcy |
| Szerzenie wiedzy na temat zjawiska przemocy w rodzinie  w społeczności lokalnej.  Informowanie uczniów oraz krzewienie w nich poprawnej, aktywnej postawy w przypadku dostrzeżenia symptomów przemocy domowej.  Wspieranie, uczestniczenie  i tworzenie własnych kampanii uświadamiających w temacie istnienia problemu przemocy  w rodzinie. | - eventy,  - produkcje filmowe,  - warsztaty teatralne. |  | Wszyscy zainteresowani |