

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami
Integracyjnymi w Głogowie
Głogów

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2014 - 27-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zenon Gadomski, Maria Leżak. Badaniem objęto 48 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 49 rodziców (ankieta) i 16 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w zakresie wymagania "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie jest szkołą publiczną podległą Staroście Głogowskiemu. Wchodzi ona w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie, który funkcjonuje od 1 września 2002 r.

Uczniowie kształcą się w tzw. klasach wielozawodowych, w wybranych przez siebie zawodach, np. fryzjer, sprzedawca, kucharz, cukiernik, mechanik samochodowy, elektryk. Młodzież przedmioty ogólnokształcące realizuje w szkole, teoretyczne przedmioty zawodowe w ramach kształcenia kursowego w ośrodkach dokształcania i doskonalenia zawodowego, a praktyczną naukę zawodu odbywa w zakładach rzemieślniczych. W chwili obecnej w szkole uczy się 137 uczniów w 7 oddziałach.

Szkoła przystosowana jest do kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów niepełnosprawnych. W ramach wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzone są zajęcia z rewalidacji metodą Biofeedback.

Szkoła posiada bibliotekę z multimedialnym centrum informacji oraz nowoczesne pracownie informatyczne i przedmiotowe. Lekcje prowadzone są z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych z siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, lekkoatletyki, wschodnich sztuk walki, Boccii. Szkoła posiada salę gimnastyczną, dwie siłownie oraz salkę rehabilitacyjną wykorzystywaną przede wszystkim do rehabilitacji i ćwiczeń uczniów niepełnosprawnych ruchowo. W szkole znajduje się świetlica, aktywnie działa samorząd uczniowski, wolontariat. Szkolny program wychowawczy uwzględnia rozwój zainteresowań i pasji każdego ucznia.

Szkoła prowadzi działania o charakterze nowatorskim, najczęściej w formie programów i projektów edukacyjnych, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, z których na szczególną uwagę zasługują: program "Zmieniam się bo chcę i wiem jak to zrobić" oraz projekt "Chcę i mogę więcej". Szkoła realizuje nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów we współpracy z Komendą Powiatową Policji, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Głogowie, Starostwem Powiatowym oraz Bankiem Zachodnim WBK.

Powszechność działań nauczycieli nakierowanych na motywowanie i wspieranie młodzieży w nauce, dobór atrakcyjnych metod i form pracy, dbałość o przyjazny klimat, wzajemny szacunek i zaufanie, znajduje odzwierciedlenie w bardzo pozytywnych opiniach o ich pracy wyrażanych zarówno przez uczniów szkoły, jak i ich rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Zasadnicza Szkoła Zawodowa z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie
Patron	
Typ placówki	Zasadnicza szkoła zawodowa
Miejscowość	Głogów
Ulica	Perseusza
Numer	5
Kod pocztowy	67-200
Urząd pocztowy	Głogów
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	02081459500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	137
Oddziały	7
Nauczyciele pełnozatrudnieni	16.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19.57
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.56
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	głogowski
Gmina	Głogów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	A
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. **Nauczyciele, zgodnie z założeniami współczesnej dydaktyki, w sposób powszechny kształcą u uczniów kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i społeczne oraz wspierają ich w osiąganiu sukcesów szkolnych. Umiejętnie wykorzystują zasoby szkoły i zasoby lokalnego środowiska w procesie wdrażania nowatorskich rozwiązań programowych, adekwatnych do potrzeb rozwojowych młodzieży.**
2. **Uczniowie otrzymują od nauczycieli rzetelną informację zwrotną w zakresie swoich postępów i trudności w nauce oraz mają możliwość kształcenia umiejętności uczenia się od siebie nawzajem, z wykorzystaniem grupowej formy pracy i elementów twórczego myślenia, co niewątpliwie pozytywnie wpływa na skuteczne kształtowanie ich umiejętności uczenia się.**
3. **Młodzież dostrzega oraz docenia zaangażowanie i działania swoich nauczycieli, mające na celu ich wszechstronny rozwój, co ma bardzo korzystny wpływ na organizację procesów edukacyjnych w szkole.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: A

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja procesów edukacyjnych jest w szkole planowana zespołowo. Powszechność stosowania przez nauczycieli atrakcyjnych metod i form pracy, adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów, przekłada się na pozytywne postrzeganie lekcji przez uczących się. W ich ocenie zajęcia szkolne odbywają się w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania, są interesujące i zrozumiałe, a także umożliwiające im wzajemną współpracę. Nauczyciele motywują i wspierają swoich uczniów w procesie aktywnego uczenia się, w ich języku formułują cele lekcji i oczekiwania, co podnosi ich samoocenę i wiarę we własne możliwości. Ocenianie wewnątrzszkolne odbywa się według ustalonych i jasnych zasad, powszechnie przestrzeganych przez kadrę pedagogiczną. Uczniowie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, wykorzystują wiedzę międzyprzedmiotową przy rozwiązywaniu problemów i uzyskują rzetelną informację na temat swoich postępów w nauce. Kształtuje to w nich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, pozwala lepiej rozumieć świat i funkcjonować w lokalnej społeczności. Uczniowie w pełni skutecznie wdrażani są do uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele w sposób powszechny aranżują na lekcjach pracę grupową i stosują metody wzajemnego uczenia się oparte na wykorzystaniu elementów twórczego myślenia młodzieży. Szkoła, wykorzystując kreatywność nauczycieli i zasoby lokalnych instytucji, oferuje uczniom atrakcyjne i adekwatne do ich potrzeb programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, m. in. program profilaktyczno - wychowawczy "Zmieniam się bo chcę i wiem jak to zrobić" oraz projekt edukacyjno - wychowawczy "Chcę i mogę więcej". Szkoła spełnia wymaganie na poziomie bardzo wysokim, ponieważ opinie i doświadczenia uczniów w zakresie ich pracy na lekcjach, a szczególnie związane z motywowaniem i wspieraniem ich w nauce, tworzeniem atmosfery sprzyjającej pracy (poczucia sprawiedliwości, życzliwości i zaufania) i uzasadnianiem celowości nauczanych treści, są wysoce pozytywne i wyzwają w nich

chęć do nauki na wszystkich i na większości lekcji. Ponadto różnice odpowiedzi uczniów na większość pytań ankietowych, w zestawieniu z odpowiedziami uczniów w porównywalnych szkołach w kraju, są statystycznie istotne na korzyść badanej placówki.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie postrzegają zajęcia lekcyjne jako zrozumiałe dla nich, umożliwiające im wzajemną współpracę, zachęcające do uczenia się, co świadczy o tym, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy ich rozwojowi, a powszechnie stosowane przez nauczycieli atrakcyjne metody i formy pracy są adekwatne do potrzeb i możliwości uczących się.

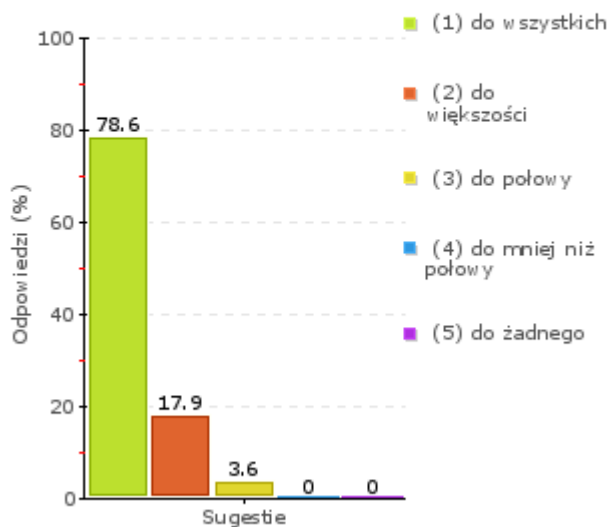
Prawie wszyscy ankietowani drugoklasiści (27/28) uważają, że sposób, w jaki nauczyciele przekazują wiedzę jest dla nich zrozumiały na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 1j). Pozytywnie postrzegana jest przez młodzież organizacja współpracy na lekcjach. W dniu badania prawie wszyscy trzecioklasiści (19/20) współpracowali ze sobą na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 2j). Bardzo liczna grupa uczniów (26/28) uważa, że wszyscy bądź większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji (wyk. 3j) oraz zdaniem wszystkich (28) wyzwała u nich chęć uczenia się (wyk. 4j). Różnice pomiędzy wskazanymi wyżej wynikami ankiety, a wynikami tej samej ankiety z innych tego typu szkół w kraju, są istotne statystycznie na korzyść szkoły.

Uczniowie w czasie wszystkich wywiadów (6) przeprowadzonych po obserwacji lekcji stwierdzili, że zajęcia były podobne do innych z tego przedmiotu, przy czym szczególnie pozytywnie wypowiadali się o pracy w grupach, właściwym doborze pomocy dydaktycznych oraz panującej na zajęciach atmosferze.

W ocenie wszystkich (6) nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się zasadniczo od innych lekcji. Różnice polegały na odpowiednim do realizowanego tematu doborze: pomocy dydaktycznych, metod pracy i form aktywności uczniów. Ich zdaniem metody pracy na lekcjach dostosowywali do specyficznych możliwości i umiejętności poszczególnych uczniów. Ponadto kierowali się tym, żeby były to metody aktywizujące uczniów, porządkujące i utrwalające wiedzę uczniów oraz uczące młodzież współdziałania i współpracy w grupie, a także odpowiedzialności za uczenie się i samodzielny rozwój.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
AMS

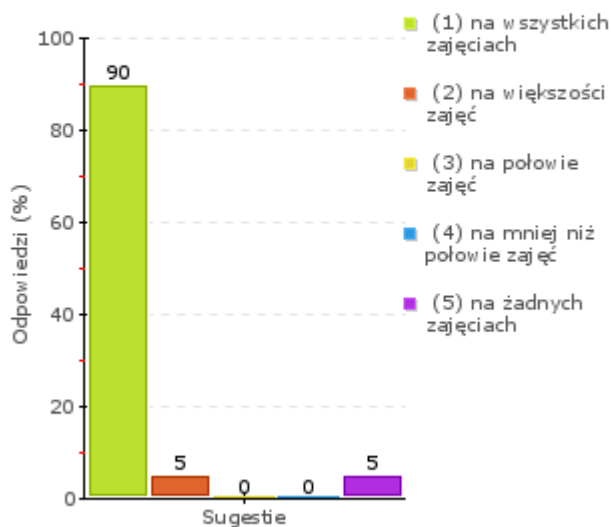
Liczebność: 28



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

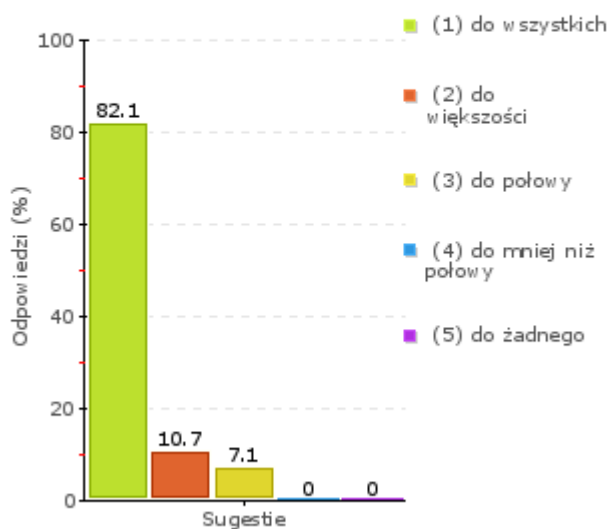
Liczebność: 20



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

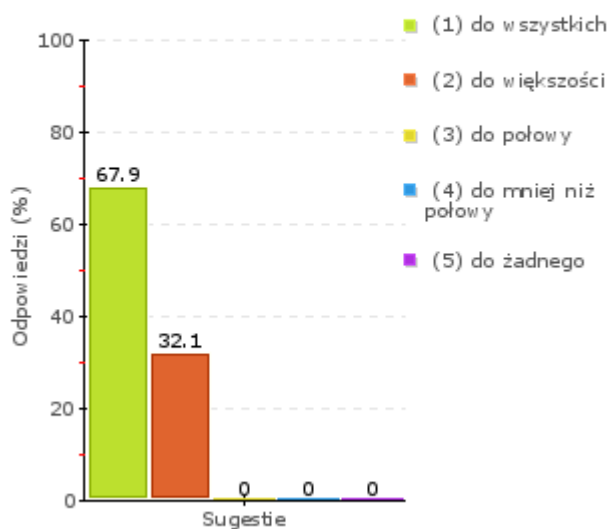
Liczebność: 28



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

Liczebność: 28



Wykres 4j

Nauczyciele powszechnie i skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Świadczą o tym deklaracje wszystkich badanych drugoklasistów, którzy stwierdzili, że potrafią się uczyć.

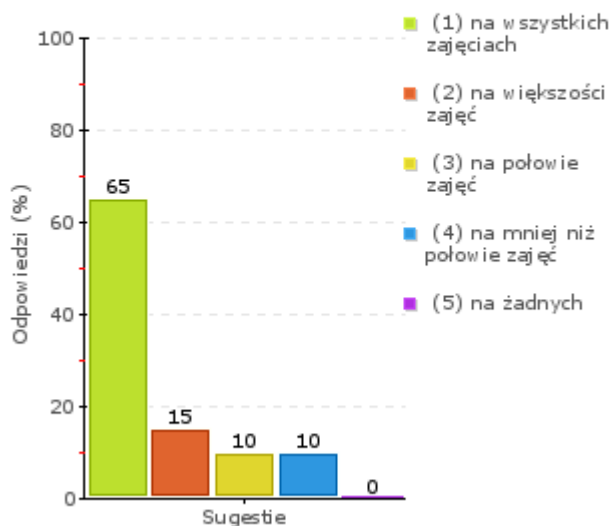
Zdaniem większości ankietowanych uczniów (16/20) nauczyciele pomagają im w zastanowieniu się, czego nauczyli się na lekcji (wyk. 1j). Większość badanych deklaruje, iż otrzymuje wskazówki jak zapamiętać nowe informacje (25/28), jak powtarzać ważne treści lekcji (23/28), jak robić przydatne notatki (20/28) oraz jak znajdować najważniejsze informacje (16/28) (wyk. 1w). Wszyscy ankietowani drugoklasiści (28) stwierdzili, że potrafią się uczyć samodzielnie (wyk. 2j).

Nauczyciele ocenili umiejętność samodzielnego uczenia się młodzieży odnosząc się do całej populacji uczniów w szkole. Ponad połowa z nich (10/16) uważa, że sztukę samodzielnego uczenia się opanowała większość uczących się, a 6 nauczycieli, że wszyscy uczniowie (wyk. 3j).

Obserwacje zajęć (6) wykazały, że nauczyciele tworzyli wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli oni wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Podczas obserwowanych lekcji uczniowie licznie korzystali z możliwości wyrażania swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele kształtując umiejętność uczenia się uczniów stosowali aktywizujące metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów oraz wykorzystywali podczas lekcji zróżnicowane formy pracy (w grupach, w parach, indywidualną), systematyzowali wiedzę uczniów, wizualizowali treści nauczania (np. wykorzystywali rzutnik multimedialny), wdrażali uczniów do poprawnego wnioskowania.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

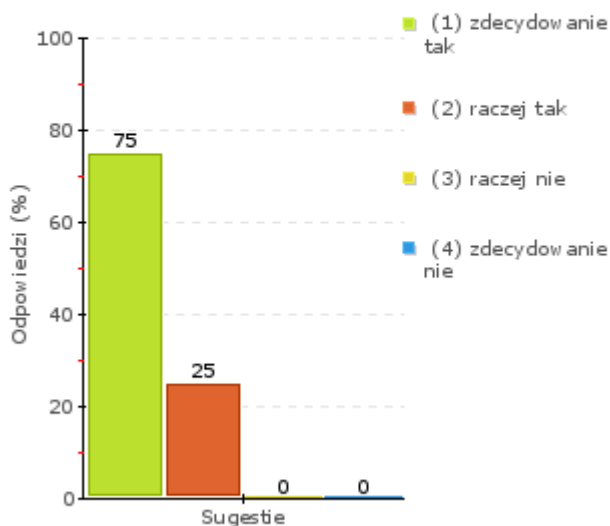
Liczebność: 20



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

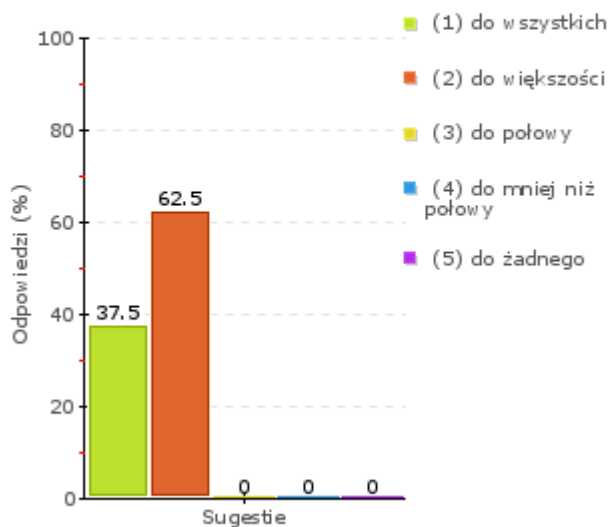
Liczebność: 28



Wykres 2j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

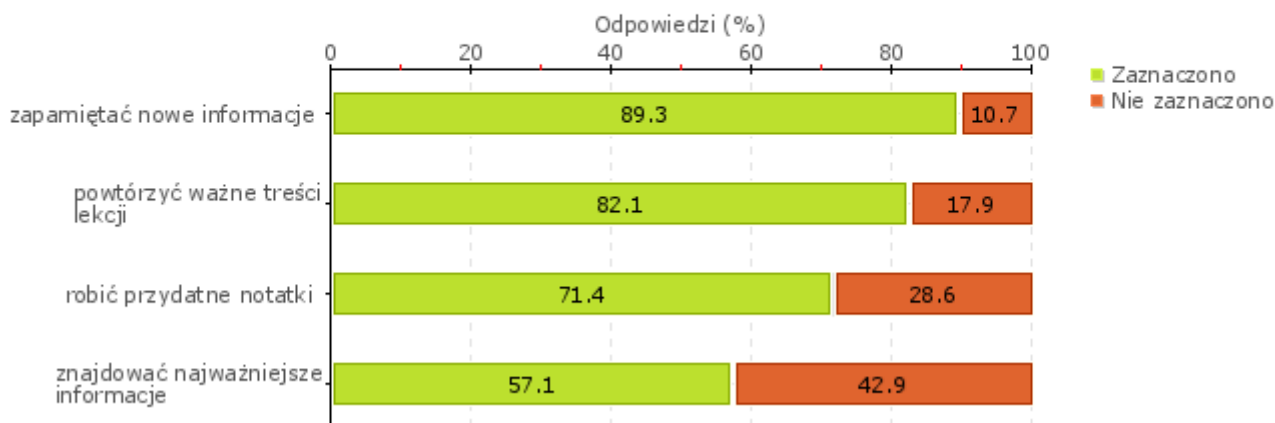
Liczebność: 16



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

Wzajemne relacje na poziomie nauczyciel - uczniowie oraz uczniowie - uczniowie są bardzo dobre, co w ocenie uczniów, a szczególnie ich rodziców, kształtuje w szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Obserwacje zajęć (6) wskazują, że działania nauczycieli, nakierowane na tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, to w szczególności: okazywanie uczniom życzliwości w każdej sytuacji dydaktycznej, akceptowanie ich opinii i inicjatyw oraz umiejętne wykorzystywanie popełnianych błędów do pracy na lekcji. Podczas obserwowanych zajęć nauczyciele: zwracali się do uczniów po imieniu, życzliwie odnosili się do nich, stosowali pochwały słowne, zachęcali młodzież do aktywności, używali słów grzecznościowych, akceptowali prawa uczniów do popełniania błędów, chętnie udzielali im wsparcia, inspirowali do rozwiązywania problemów w formie ciekawych pytań. Uczniowie: pracowali w skupieniu, byli zaangażowani i aktywni, kulturalnie i z szacunkiem odnosili się do nauczyciela oraz do kolegów i koleżanek, śmiało zadawali pytania, swobodnie udzielali odpowiedzi, wzajemnie sobie pomagali. Większość ankietowanych trzecioklasistów wskazała, że w dniu badania:

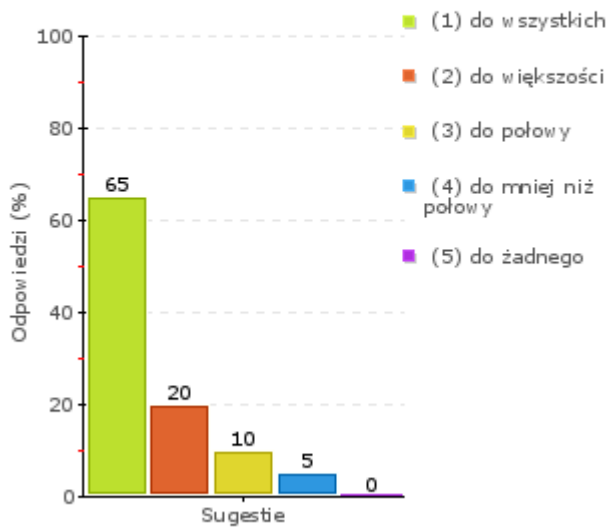
- na wszystkich lub na większości przedmiotów otrzymali wskazówkę, która pomogła im się uczyć (17/20), a zdaniem pozostałych dotyczyło to: połowy zajęć (2) i mniej niż połowy zajęć (1) (wyk. 1j),
- na wszystkich lub na większości przedmiotów nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (16/20), a 1 wskazał, że na żadnym i 3 stwierdziło, że nie miało takiej potrzeby (wyk. 2j).

W opinii uczniów nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (27/28) (wyk. 3j). Wszyscy ankietowani uczniowie (28) wyrazili opinię, że wszyscy lub większość nauczycieli sprawiedliwie się do nich odnosi (wyk. 4j) oraz, że wszyscy lub większość uczniów odnosi się do siebie przyjaźnie (wyk. 5j). W opinii drugoklasistów (27/28) uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 6j). Prawie wszyscy drugoklasiści w badaniu ankietowym pozytywnie ocenili atmosferę panującą w szkole oraz relacje z nauczycielami i rówieśnikami. Zdaniem prawie wszystkich ankietowanych uczniów (27/28) w szkole nie ma zjawiska wyśmiewania się z niektórych uczniów przez innych kolegów lub koleżanki (wyk. 7j) i prawie wszyscy respondenci (27/28) stwierdzili, że nauczyciele nie wyśmiewają się z uczniów (wyk. 8j).

Relacje panujące w szkole, podobnie jak uczniowie, ocenili również ich rodzice, zdaniem których nauczyciele (wszyscy lub w większości) dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (34/49), szanują ich dzieci (49), traktują wszystkich uczniów równie dobrze (48/49) (wyk. 9j - 11j). Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni, którzy twierdzą, że atmosfera w szkole jest przyjazna i sprzyja uczeniu się oraz wzajemnej współpracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

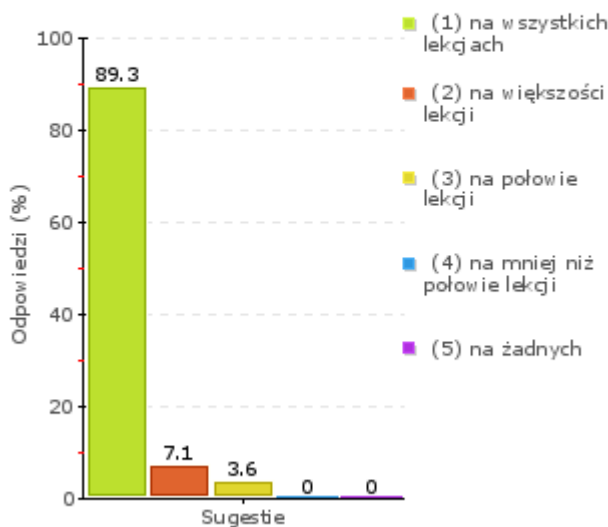
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji AMS

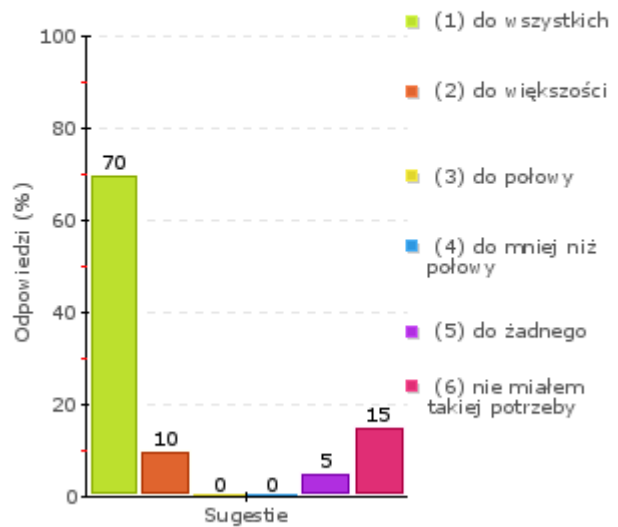
Liczebność: 28



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

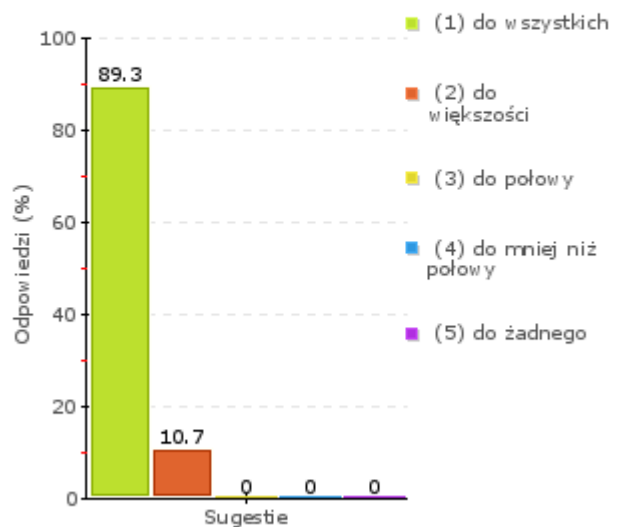
Liczebność: 20



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów. AMS

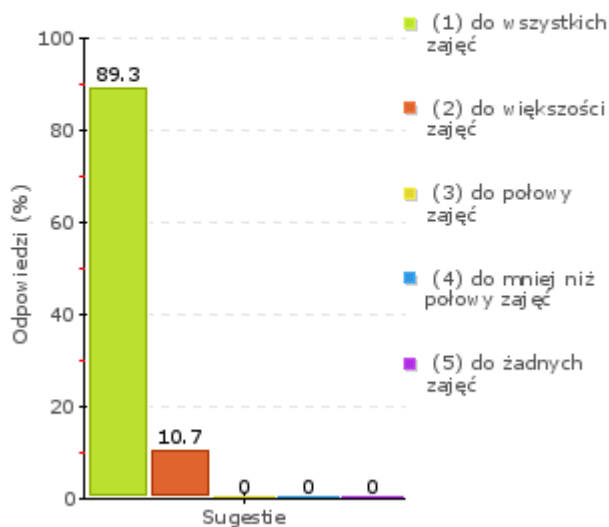
Liczebność: 28



Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.
AMS

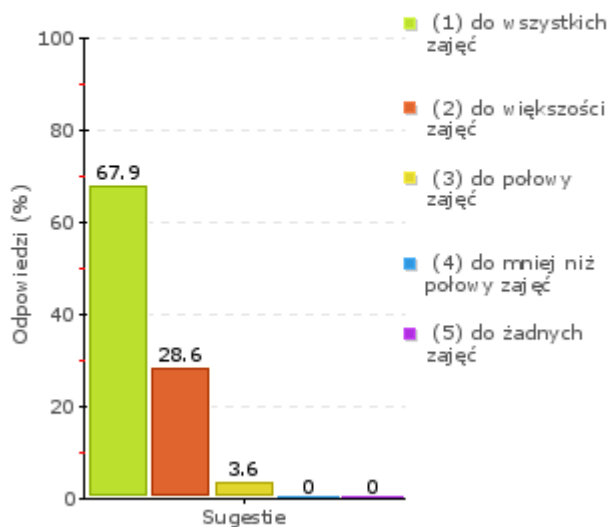
Liczebność: 28



Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

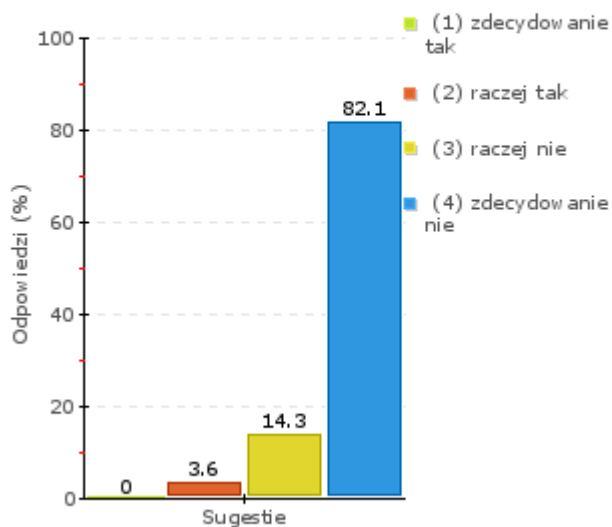
Liczebność: 28



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

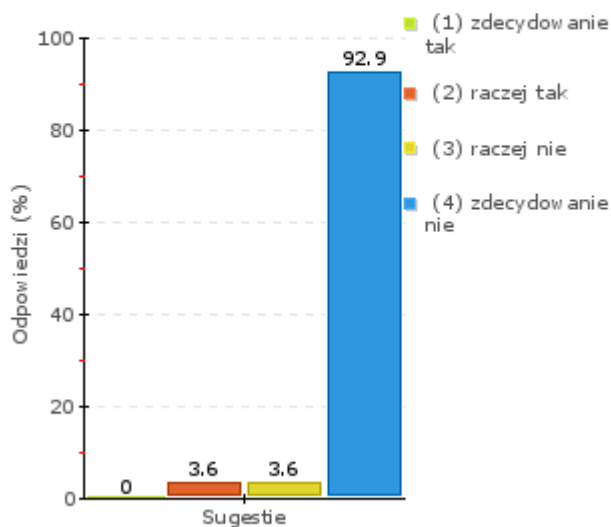
Liczebność: 28



Wykres 7j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 28

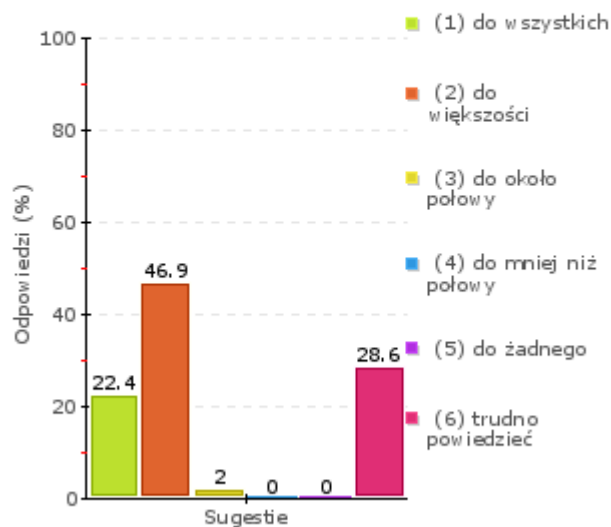


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 49

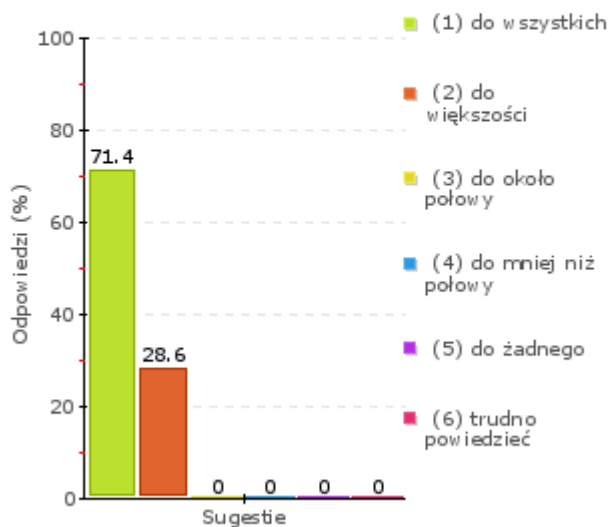


Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

Liczebność: 49

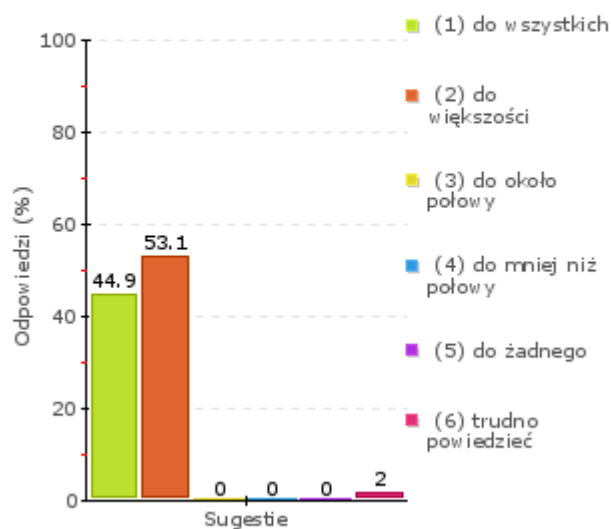


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 49



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

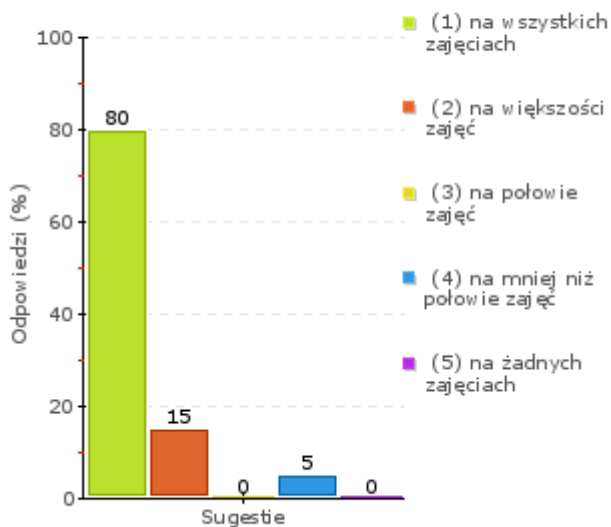
Znajomość wśród uczniów celów uczenia się podczas lekcji oraz formułowanych przez nauczycieli oczekiwań jest powszechna.

Prawie wszyscy ankietowani trzecioklasiści (19/20) stwierdzili, że nauczyciele zapoznali ich z celami lekcji na wszystkich bądź na większości zajęć (wyk. 1j). Wszyscy ankietowani drugoklasiści (28) wyrazili opinię, że na każdych zajęciach lub na większości zajęć wiedzą, dlaczego czegoś się uczą oraz prawie wszyscy (27/28), że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach (wyk. 2j - 3j). Przedstawione wskazania ankietowanych drugoklasistów w porównaniu z wynikami ankiet w szkołach tego samego typu w kraju stanowią różnicę istotną statystycznie na korzyść szkoły.

Nauczyciele podczas wszystkich obserwowanych lekcji (6) zapoznawali uczniów z celami lekcji i wymaganiami, upewniali się, że uczniowie posiadają wiedzę pozwalającą na ich realizację, przedstawiali cele operacyjne w języku ucznia, np. jakie ćwiczenia będą wykonywane i o czym będą się uczyć. Ponadto podawali temat i zapisywali go na tablicy, nawiązywali do praktycznej użyteczności wiedzy, organizowali i kontrolowali pracę uczniów oraz przypominali o celach zajęć i formułowali oczekiwania, np. "chciałabym, abyście po dzisiejszej lekcji potrafili...".

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

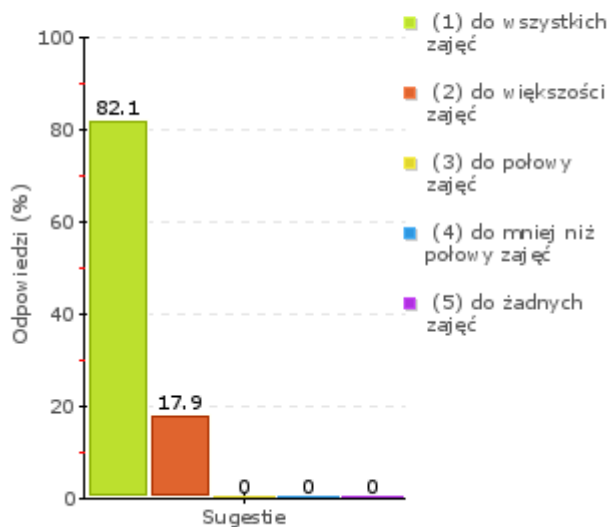
Liczebność: 20



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 28



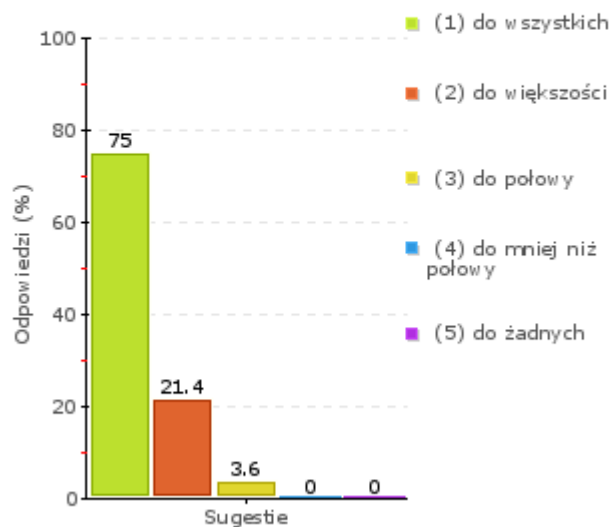
Wykres 2j

Do jakiej części nauczyciele pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

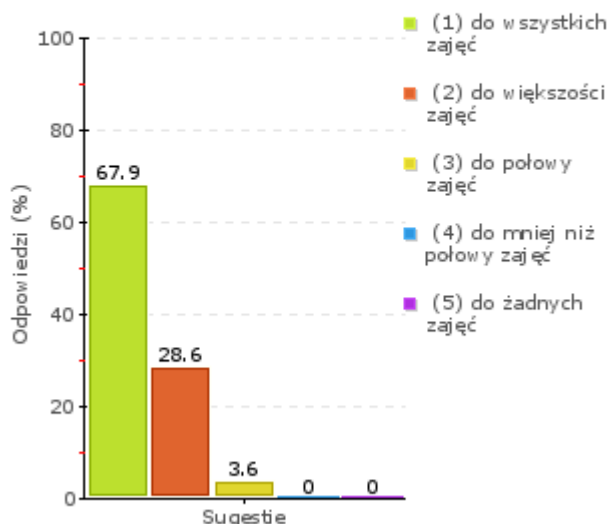
Działania nauczycieli, motywujące i wspierające uczniów w procesie aktywnego uczenia się, zauważają uczniowie i ich rodzice.

Prawie wszyscy ankietowani drugoklasiści (27/28) uważają, że lubią się uczyć na wszystkich bądź na większości lekcji (rys. 1j), co w porównaniu z wynikami ankiet w podobnych szkołach w kraju, daje wynik istotny statystycznie na korzyść szkoły. Badani ankietowo rodzice wyrazili opinię, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (45/49) oraz, że wszyscy lub większość nauczycieli chwali ich dzieci częściej niż krytykuje (48/49), a odpowiednio 4 i 1 z respondentów nie mieli zdania w tym temacie i wskazali "trudno powiedzieć" (wyk. 2j - 3j). Sami nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że przekazywana przez nich informacja zwrotna motywuje uczniów do nauki (wyk. 4j).

Podczas wszystkich obserwacji lekcji (6) stwierdzono, że nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniowie, podczas rozmów po obserwowanych lekcjach, za działania najbardziej motywujące i wspierające ich w pracy uznali: swobodną atmosferę w czasie lekcji, życzliwą relację na zajęciach między nauczycielami a uczniami, uzyskiwane wskazówki i pomoc od nauczycieli, wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych i prezentacji multimedialnych, możliwość wzajemnej pomocy podczas pracy w parach i w grupach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

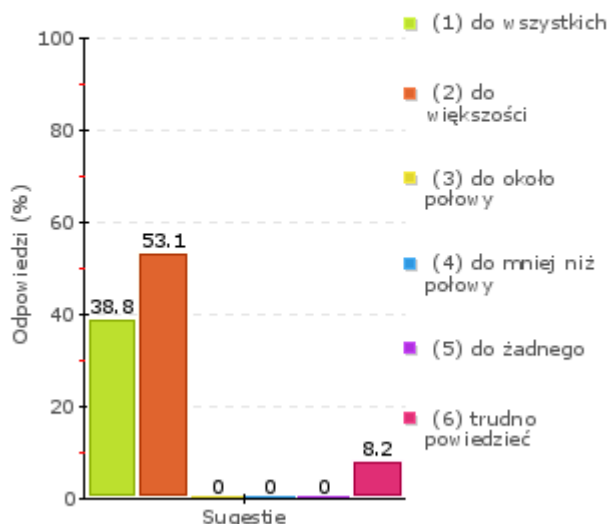
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

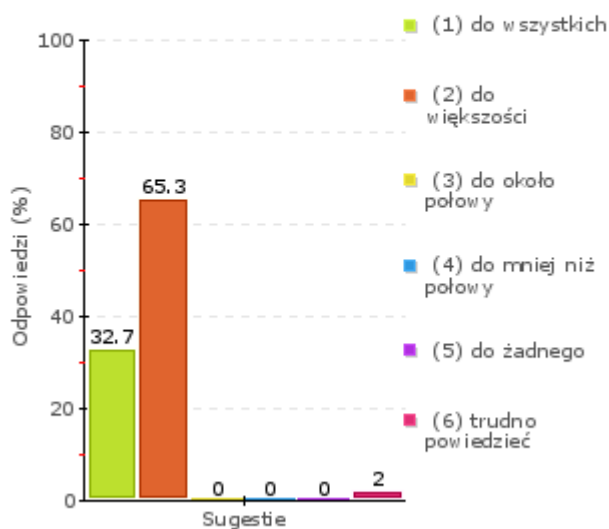
Liczebność: 49



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

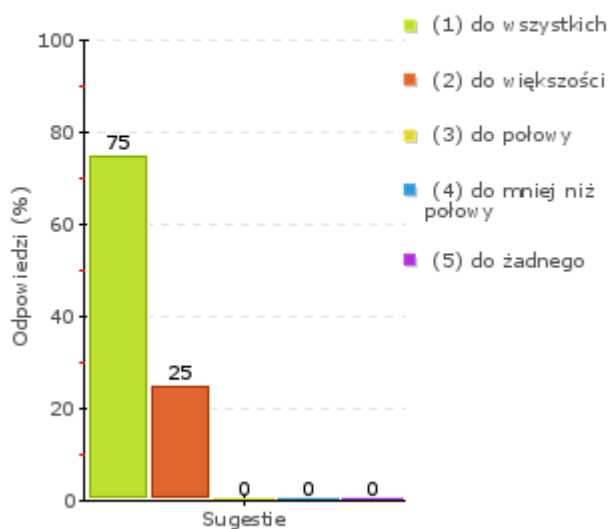
Liczebność: 49



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 16



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Udzielanie uczniom rzetelnej informacji zwrotnej w zakresie ich indywidualnych postępów i trudności w nauce jest w szkole powszechnym działaniem nauczycieli, co niewątpliwie ułatwia młodzieży uczenie się i planowanie dalszego rozwoju. Prawie wszyscy ankietowani uczniowie uważają, że są oceniani według jasnych dla nich zasad.

Wszyscy ankietowani drugoklasiści (28) stwierdzili, że zawsze i w większości przypadków są informowani przez nauczycieli o kryteriach oceniania zadań oraz otrzymują od wszystkich lub większości nauczycieli niezbędną pomoc przy przezwyciężaniu trudności w nauce (wyk. 1j - 2j). Udzielaną im pomoc prawie wszyscy uczniowie (27/28) oceniają jako wystarczającą (wyk. 3j). Informacja zwrotna kierowana do uczniów przez nauczycieli pomaga im się uczyć, ponieważ prawie wszyscy badani (27/28) stwierdzili, że wszyscy nauczyciele, bądź większość, rozmawiają z nimi o postępach w nauce, a 1 uważa, że robi to przynajmniej połowa (wyk. 4j). Bardzo wysoka, zdaniem uczniów, jest częstotliwość dostrzegania przez nauczycieli czynności, które wykonują poprawnie, bowiem wszyscy (28) uznali, że takie stwierdzenie odnosi się do wszystkich i do większości grona pedagogicznego (wyk. 5j). Według zdecydowanej większości trzecioklasistów (18/20) w dniu badania nauczyciele (wszyscy i większość) przestrzegali ustalonych zasad oceniania (wyk. 6j), toteż powyższy proces przekłada się u uczniów głównie na pozytywne emocje, takie jak zadowolenie i świadomość tego, co należy poprawić (wyk. 1w). Prawie wszyscy ankietowani drugoklasiści (27/28) twierdzą, że na wszystkich lub większości zajęć są oceniani według jasnych dla nich zasad, a tylko zdaniem 1 ucznia dotyczy to połowy lekcji (wyk. 7j). Ta informacja, w porównaniu z wynikami ankiet w innych szkołach tego typu w kraju, jest istotna statystycznie na korzyść szkoły.

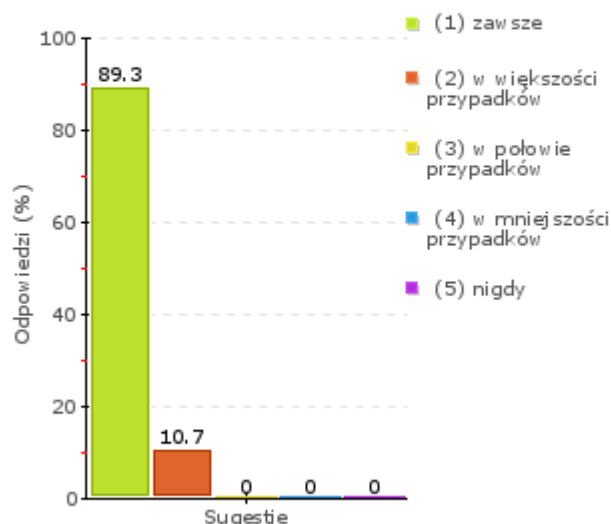
Akceptację dla sposobów oceniania uczniów w szkole wyrazili prawie wszyscy ankietowani rodzice (48/49), stwierdzając, że system oceniania wewnątrzszkolnego ma charakter motywujący ich dzieci do nauki (wyk. 8j).

Na prawie wszystkich obserwowanych zajęciach (6) uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy, co mobilizowało ich do nauki i owocowało wysokim stopniem aktywności oraz zaangażowania w proces lekcyjny. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na te elementy i działania uczniów, które były nieprawidłowe, jak również doceniali odpowiedzi poprawne, zachęcali uczniów do poszukiwania, nie krytykowali ich, chwalili za to, co zostało wykonane dobrze, wskazywali ewentualne nieprawidłowości w odpowiedziach i poprzez krótkie pytania umożliwiali uczniom korygowanie odpowiedzi. Wskazywali młodzieży dodatkowe źródła informacji, np. odsyłali do słownika, oceniali pracę uczniów na lekcji, przez co byli oni aktywni i zaangażowani. Sposób udzielania informacji zwrotnej pozwalał uczniom rozwiązywać problemy i prawidłowo wnioskować, motywował ich do pracy i aktywności. W efekcie uczniowie samodzielnie korygowali popełniane błędy i dokonywali trafnej samooceny.

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

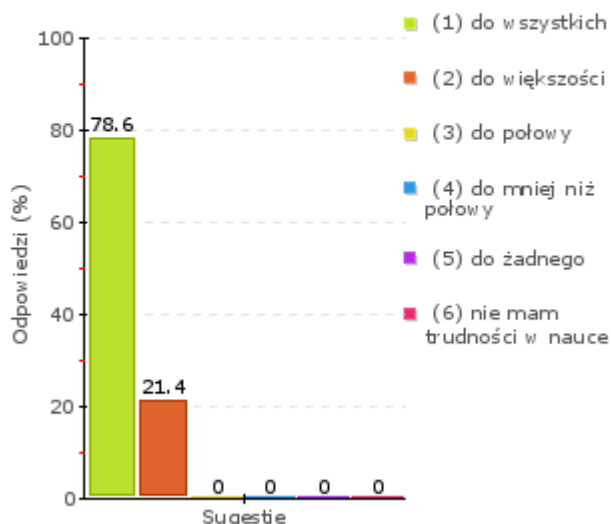
Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

Liczebność: 28



Wykres 1j

Liczebność: 28

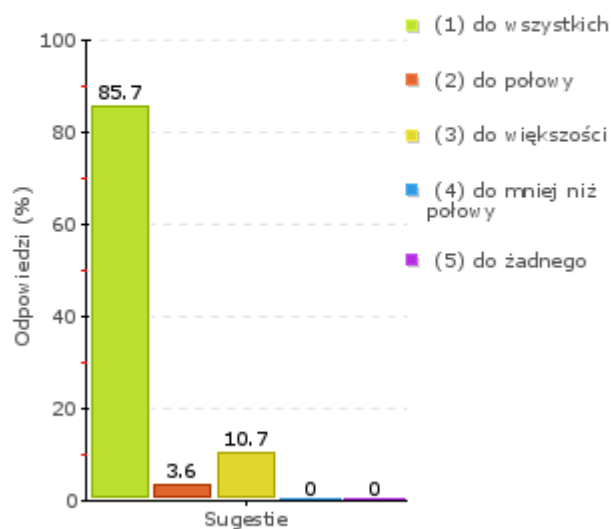


Wykres 2j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

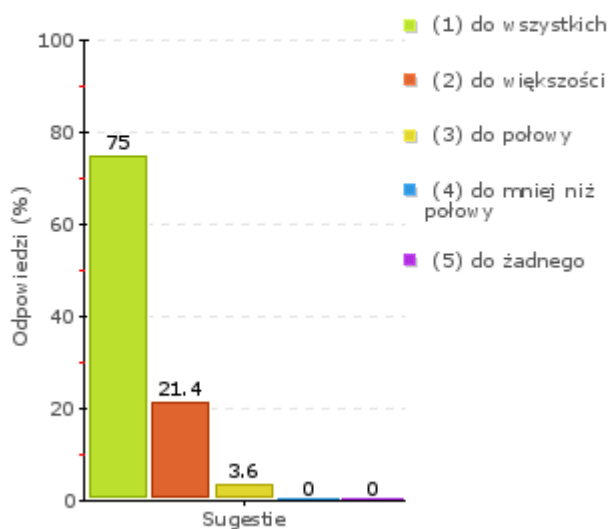
Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

Liczebność: 28



Wykres 3j

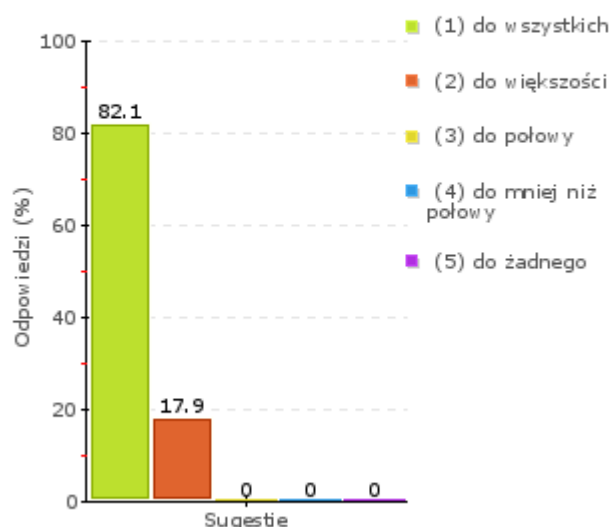
Liczebność: 28



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

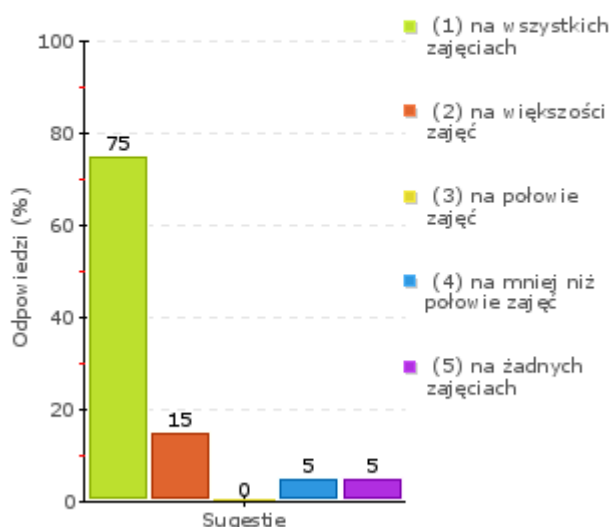
Liczebność: 28



Wykres 5j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

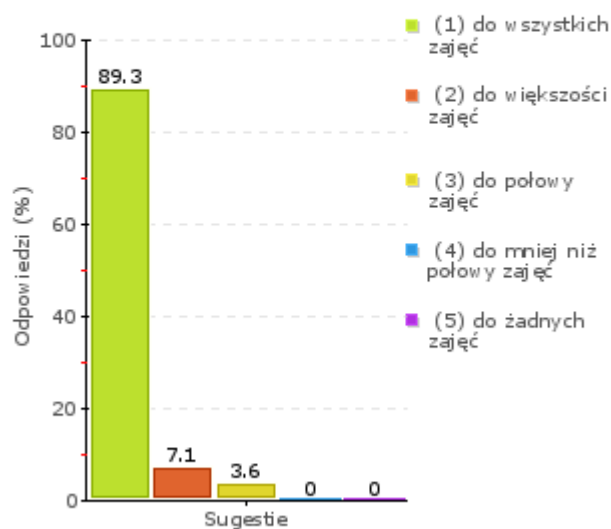
Liczebność: 20



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

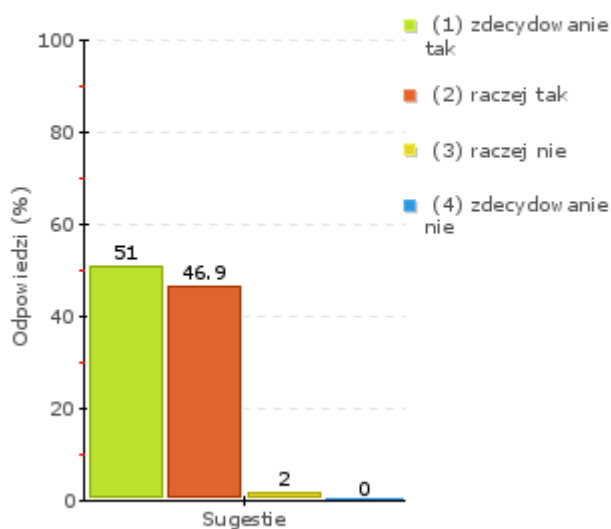
Liczebność: 28



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

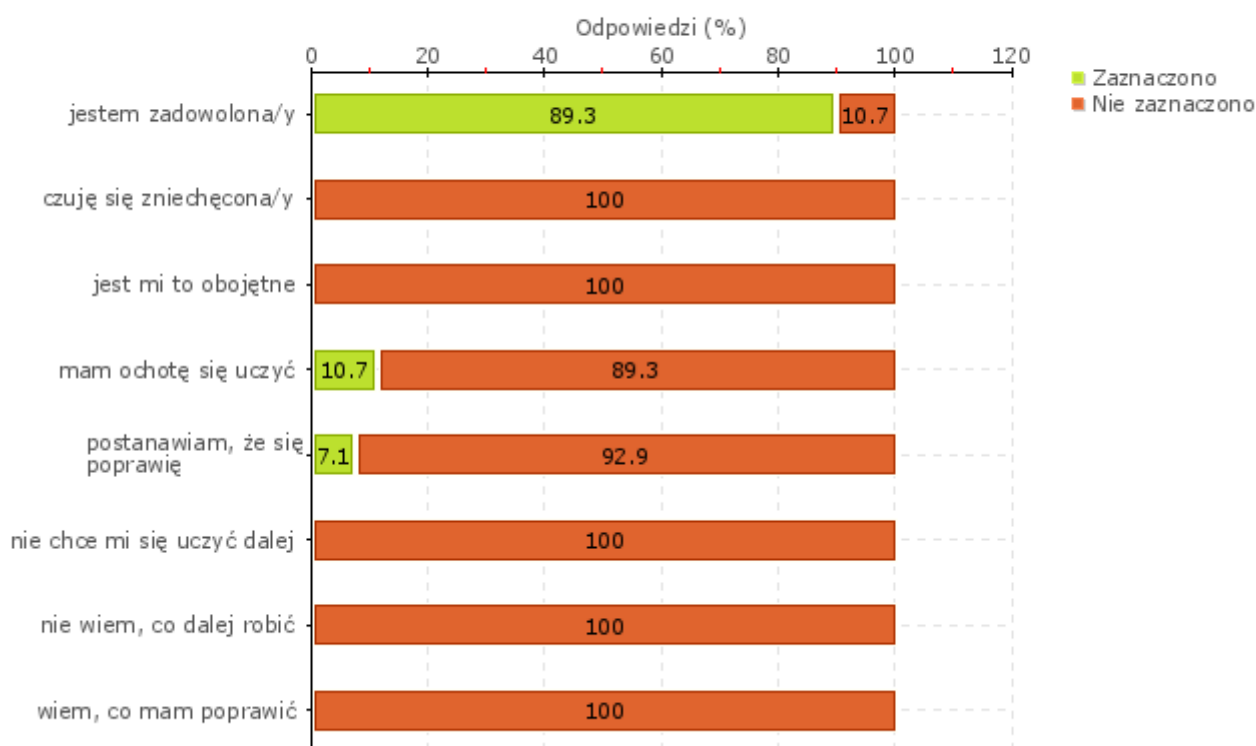
Liczebność: 49



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 28



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

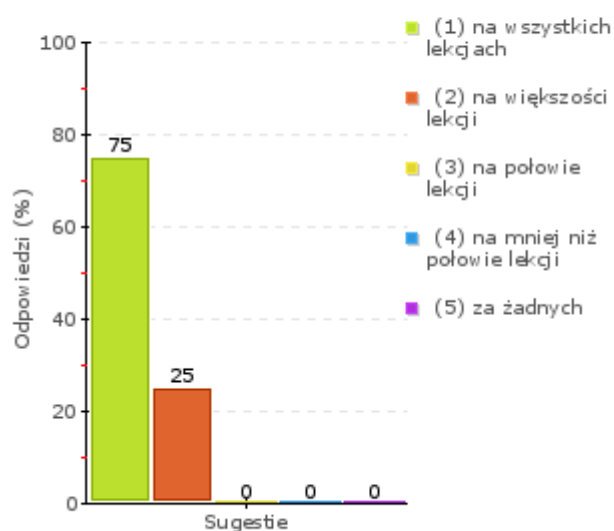
Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne, w sposób powszechny umożliwiają uczniom zdobywanie informacji przydatnych międzyprzedmiotowo, co umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy, lepszego rozumienia świata i funkcjonowania w społeczności lokalnej.

Wszyscy ankietowani drugoklasiści (28) uważają, że nauczyciele nawiązują do ich wiedzy zdobytej na innych przedmiotach podczas wszystkich lub na większości lekcji oraz prawie wszyscy (27/28) postrzegają wiedzę zdobytą w szkole jako przydatną życiowo (wyk. 1j - 2j). Te wyniki ankiety, w porównaniu z wynikami ankiet przeprowadzonych w podobnych szkołach w kraju, różnią się w sposób istotny statystycznie na korzyść szkoły. Przeprowadzone obserwacje lekcji (6) korespondują z opiniami uczniów. Uczniowie podczas zajęć mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej (6), swoich doświadczeń pozaszkolnych (6), a także do wiedzy z innych przedmiotów (5/6). Uczniowie odwołując się do innych niż szkolnych doświadczeń, np.: na lekcji matematyki podawali przykłady, kiedy w zawodach, w których się kształcą (stolarstwo, cukiernictwo, fryzjerstwo) wykorzystuje się wiedzę o kątach, a na lekcji języka angielskiego wykorzystywali swoje doświadczenia i wiedzę o żywności i żywieniu oraz stanach skupienia materii. Nauczyciele uczący w jednym oddziale - w klasie 2wza, zespołowo planują i realizują liczne działania międzyprzedmiotowe, które pozwalają pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej

okolicy, w Polsce lub na świecie. Przykładami działań międzyprzedmiotowych są, np.: uczestnictwo uczniów w programie "Razem przez życie" czy w projekcie "Mogą więcej, bo chcą" oraz włączenie do działań na terenie szkoły i w terenie różnych instytucji finansowych oraz urzędów administracji publicznej (Banku Zachodniego WBK, Powiatowego Urzędu Pracy, Urzędu Skarbowego, Urzędu Miasta). Natomiast działania międzyprzedmiotowe planowane w tej klasie, to np. warsztaty profilaktyczne "Jak się zachować", czyli savoir-vivre wobec osób niepełnosprawnych i zajęcia wspólne z wychowania fizycznego na pływalni mające na celu integrację klasy, naukę pływania, aktywne spędzanie czasu wolnego, a także uczenie szacunku dla różnorodności. Związki między tym, co się dzieje na lekcji, a innymi wydarzeniami w okolicy pokazywane są uczniom, np. podczas ich aktywnego udziału w cyklicznych głogowskich imprezach sportowych związanych z profilaktyką i sportem czy podczas realizowania projektów wspólnie z lokalnymi instytucjami. Związki między tym co się dzieje na lekcji a sytuacją w Polsce nauczyciele ukazują uczniom np. poprzez uczestniczenie z nimi w wydarzeniach różnego typu i charakteru w szkole i poza nią, dbanie o to, aby uczniowie potrafili właściwie zachować się wobec symboli narodowych oraz organizując obchody rocznic państwowych. Świat ukazwany jest młodzieży, gdy rozmawia się z nimi o zjawiskach globalnych, np. o wydarzeniach i sposobach życia w innych krajach oraz dokonuje się z nimi porównań w wielu dziedzinach, dotyczących naszego kraju i zagranicy.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 28

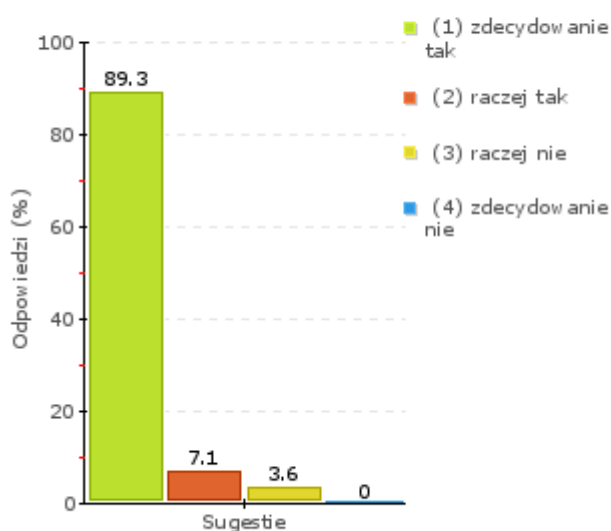


Wykres 1j

Czy to, czego uczę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 28



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

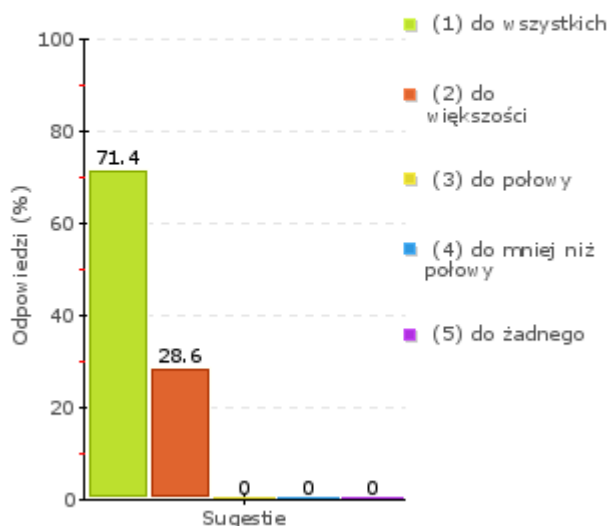
Nauczyciele są skuteczni w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój, toteż uczniowie mają realny wpływ na sposób organizowania lekcji i na przebieg procesu uczenia się. Potrafią wskazać kluczowe czynniki, które decydują o efektywności ich nauki.

W ocenie większości trzecioklasistów w dniu badania największy wpływ mieli oni na organizację lekcji, tj. czego się uczyli na lekcji (15/20), na sposób w jaki pracowali na zajęciach (12/20) i na atmosferę w klasie (11/20) (wyk. 1w). Drugoklasiści uważają, że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od ich zaangażowania (21/28) i pracy nauczycieli (20/28) oraz atmosfery w klasie, czasu, jaki poświęcają na naukę i wsparcia nauczyciela (18/21), ale także w znacznej mierze od ich uzdolnień, pomocy kolegów i koleżanek oraz frekwencji na lekcjach (wyk. 2w). Wszyscy uczniowie (28) wyrazili opinię, że wszyscy lub większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli (16) uczniowie mają możliwość wyboru raz lub kilka razy w półroczu: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych, a nieco rzadziej mają również wpływ na sposób oceniania (wyk. 2j - 6j).

Uczniowie są zachęceni przez nauczycieli do kreatywności oraz do aktywnego wpływania na życie klasy i szkoły, co niewątpliwie kształtuje w nich odpowiedzialność za własny rozwój. Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) widoczna była partycypacja uczniów w zakresie organizowania i przebiegu lekcji. Uczniowie dokonywali wyboru, np.: roli w zespole, sposobu rozwiązania zadania czy osiągnięcia celu, ale także samodzielnie wymyślali ćwiczenia, a na lekcji wychowania fizycznego jeden z uczniów samodzielnie, na ocenę, przeprowadził rozgrzewkę całej grupy. Nauczyciele przygotowywali atrakcyjne ćwiczenia do samodzielnego wykonania, stwarzali odpowiednią atmosferę pracy, pozwalali na wybór sposobu rozwiązania zadania, wykorzystywali informacje spontanicznie przekazywane przez uczniów.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania? Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

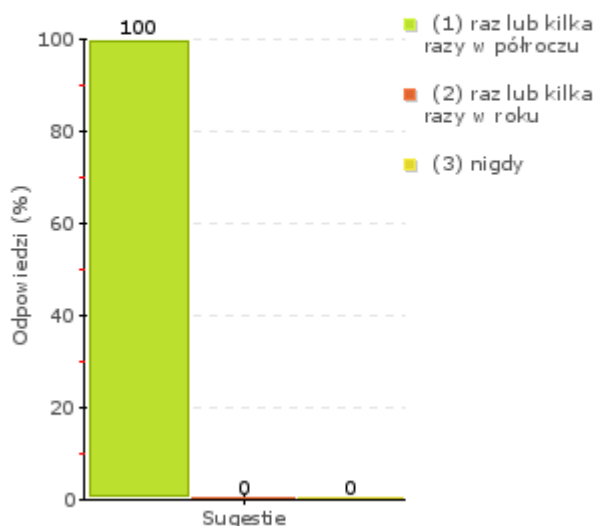
Liczebność: 28



Wykres 1j

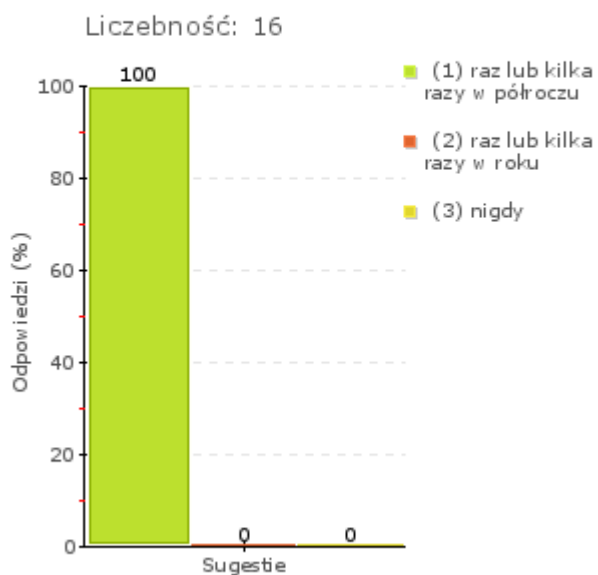
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

Liczebność: 16



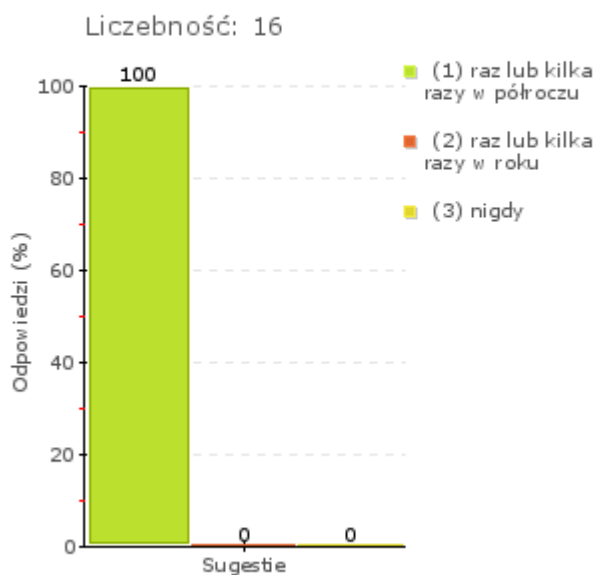
Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
metod pracy na lekcji AN



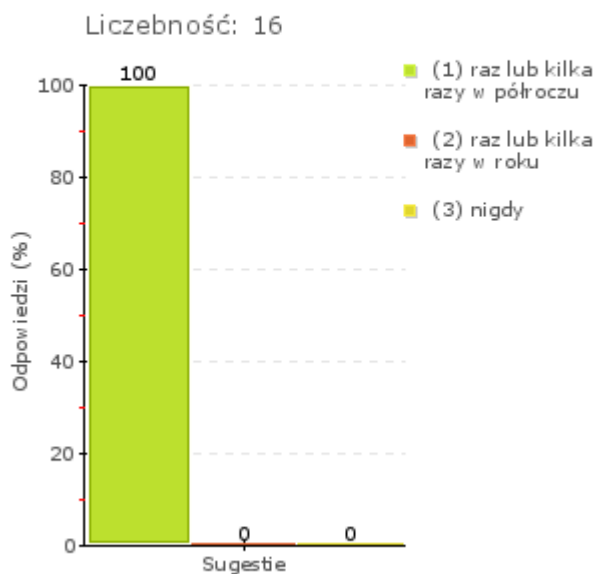
Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
terminów testów, sprawdzianów itp. AN



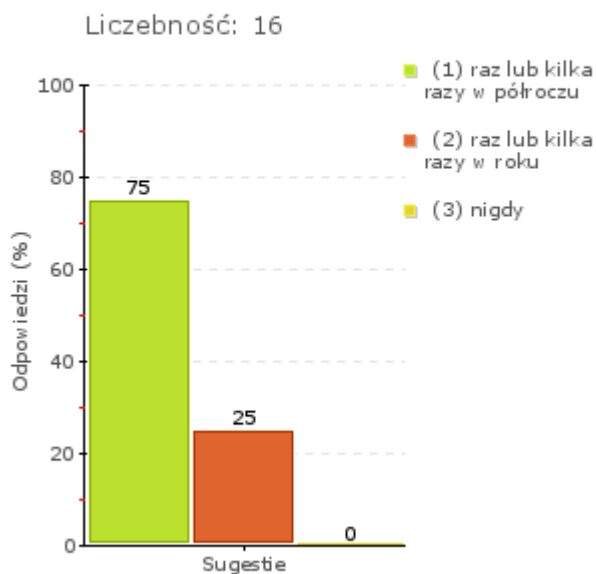
Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN



Wykres 5j

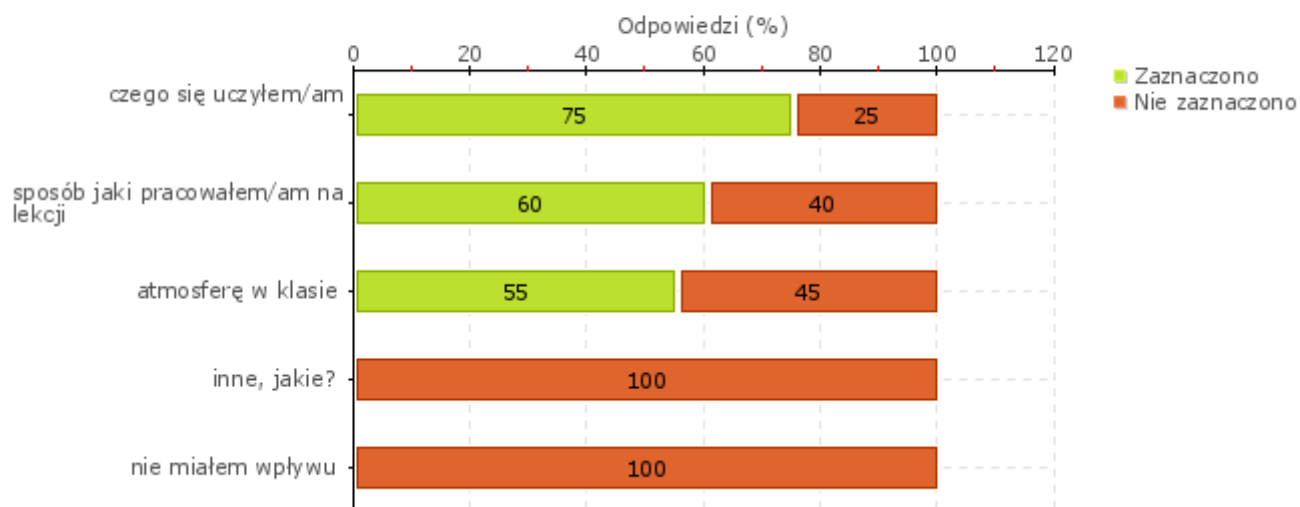
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN



Wykres 6j

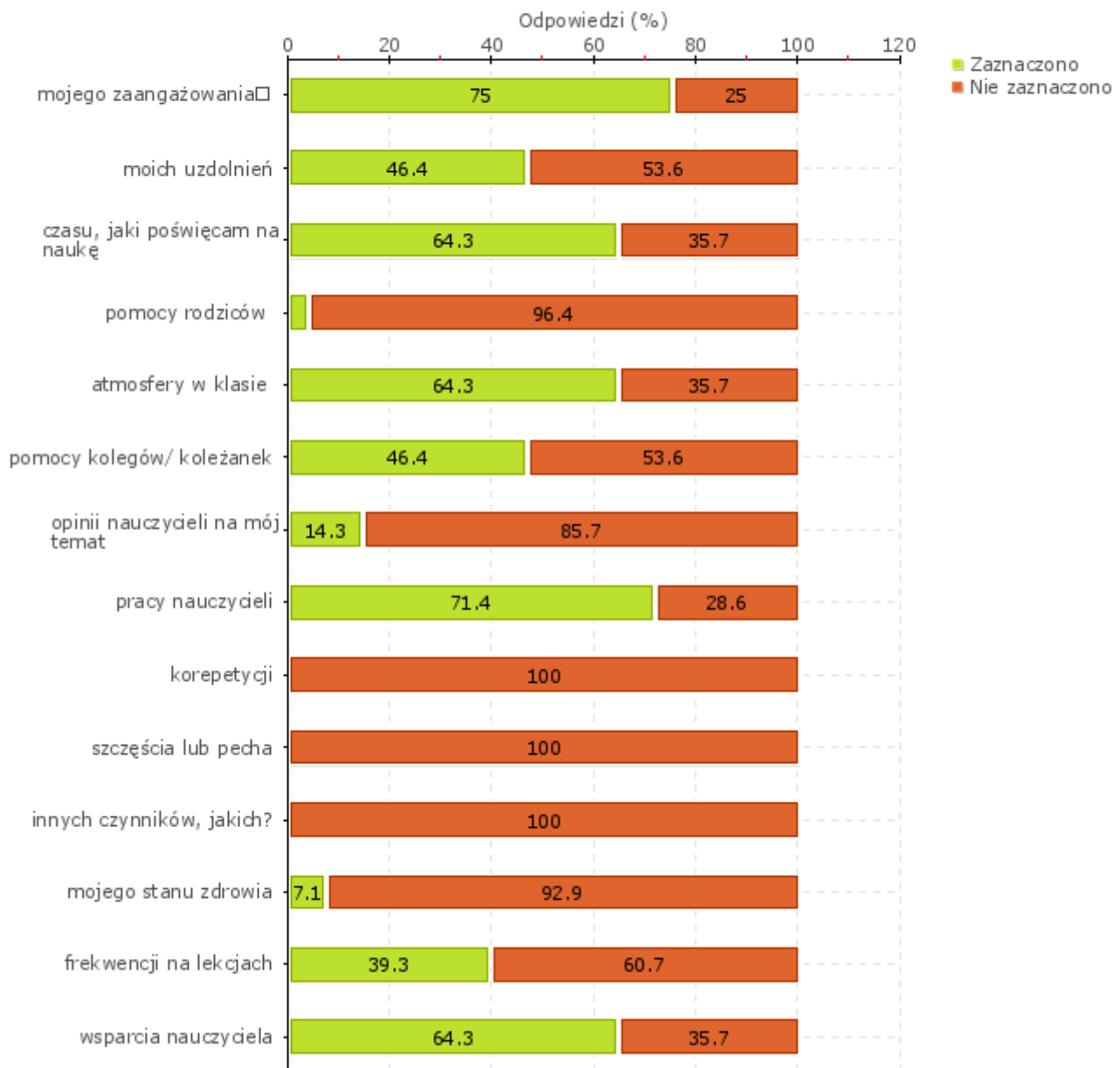
Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałaś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

Liczebność: 20



Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 28



Wykres 2w

Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, głównie poprzez stosowanie grupowej formy pracy. W opinii uczniów, uwzględniającej dłuższą perspektywę czasową, jest to działanie powszechne.

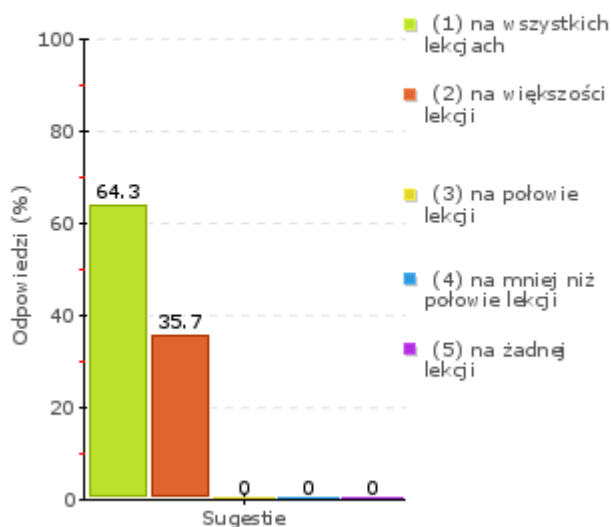
Nauczyciele, jak podali w badaniu ankietowym (wyk. 1o), w kształceniu wzajemnego uczenia się uczniów powszechnie stosują grupową formę pracy oraz często stwarzają sytuacje do wyrażania przez uczniów opinii o pracy innych (ocena koleżeńska) i wykorzystują prezentacje uczniowskie.

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (6) nauczyciele stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie korzystali z tego i uczyli się od siebie poprzez: słuchanie wypowiedzi kolegów i koleżanek, obserwację wzajemnie wykonywanych ćwiczeń, pracę w grupach i parach, prowadzenie dialogów i dyskusji w grupach, dokonywanie samooceny swojej pracy, wymienianie się informacjami.

W opinii wszystkich ankietowanych drugoklasistów (28), z uwzględnieniem dłuższej perspektywy czasowej, w grupach lub w parach pracują oni na wszystkich lub na większości lekcji (wyk. 1j). Podobnie w ich ocenie (26/28) uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub rówieśników na wszystkich lub na większości zajęć (wyk. 2j). Natomiast trzecioklasiści, z perspektywy jednego dnia, wskazali na niższą częstotliwość pracy w grupach. Najliczniejsza grupa ankietowanych uczniów (16/28) podała, że w grupach pracowali na wszystkich lub na większości zajęć, 1 uczeń podał, że na mniej niż połowie i 3 osoby, że na żadnych (wyk. 3j). Na uwagę zasługuje też fakt, że różnica w odpowiedziach uczniów na wszystkie powyższe pytania w porównaniu z odpowiedziami w badaniach ankietowych w innych szkołach tego samego typu w kraju, w każdym przypadku jest istotna statystycznie na korzyść szkoły.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

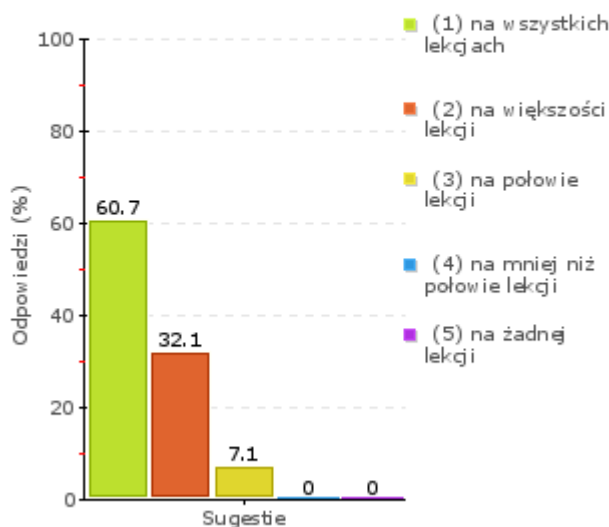
Liczebność: 28



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

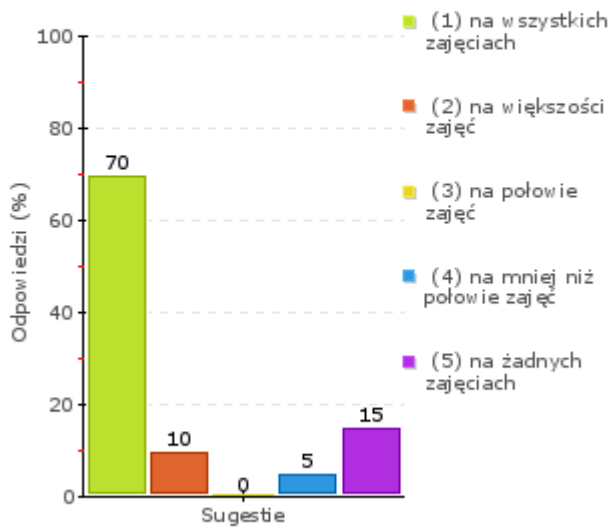
Liczebność: 28



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

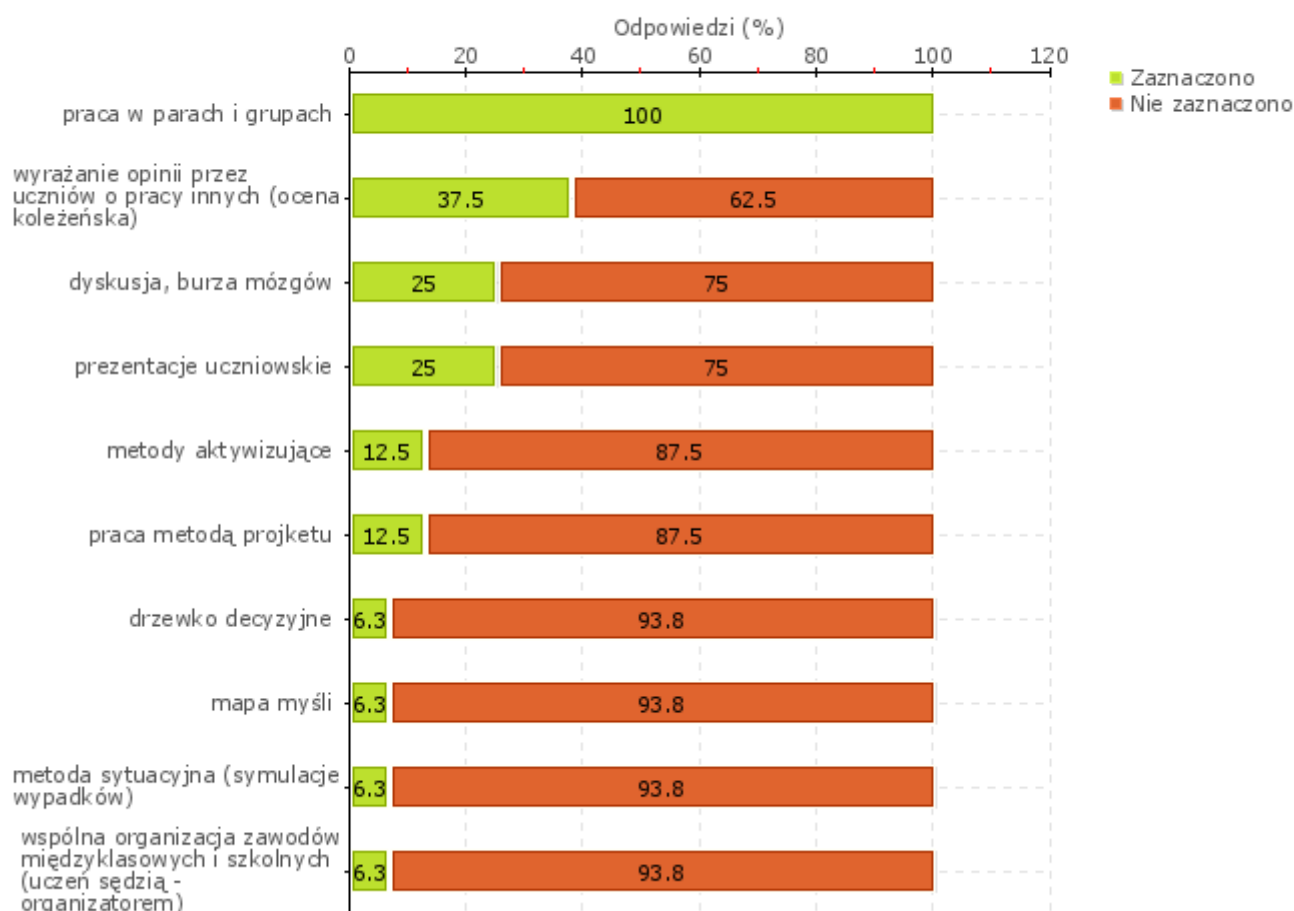
Liczebność: 20



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 16



Wykres 1o

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła, wykorzystując potencjał twórczy nauczycieli oraz zasoby lokalnych instytucji, wdrożyła do praktyki szkolnej systemowe oraz długofalowe programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i przynoszą oczekiwane efekty dydaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze.

Dyrektor i nauczyciele oraz lokalni partnerzy szkoły podczas rozmów omówili liczne działania noszące znamiona nowatorstwa programowego. Podejmowane w szkole przez nauczycieli nowatorskie działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój. Zdaniem dyrektora angażuje się w nie 51 - 75% nauczycieli. Większość badanych ankietaowo nauczycieli (13/16) stwierdziła, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wyk. 1j). Dotyczą one najczęściej: opracowywania i realizacji różnych programów, metod pracy, wykorzystywania środków dydaktycznych, a także treści (wyk. 1w). W opinii nauczycieli stosowane w szkole nowatorskie działania pozytywnie wpływają na takie potrzeby rozwojowe młodzieży, jak: potrzebę radzenia sobie ze stresem, panowania nad emocjami, samorealizacji, odkrywania siebie, podniesienia samooceny, samodzielności, rozpoznawania i nazywania uczuć

oraz ich kontrolowania, rozwoju fizycznego, przynależności do grupy, akceptacji, umiejętności komunikacji, rozwijania kreatywności, poczucia bezpieczeństwa, szacunku, integracji niepełnosprawnych z pełnosprawnymi oraz zaspokajania potrzeb poznawczych. W opinii prawie wszystkich ankietowanych nauczycieli (14/16) podjęte przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów, co potwierdziły przeprowadzone przez nich obserwacje, rozmowy i wywiady, analizy ankiet i dokumentów oraz ewaluacje założonych celów, a 2 osoby nie udzieliły odpowiedzi (wyk. 2j). Z licznych działań nowatorskich prowadzonych w szkole, ze względu na charakter placówki, tj. szkoła z oddziałami integracyjnymi, na szczególną uwagę zasługują:

- Program profilaktyczno - wychowawczy "Zmieniam się bo chcę i wiem jak to zrobić". Został on opracowany w oparciu o wyniki ewaluacji wewnętrznej przeprowadzonej w roku szkolnym 2012/2013 dotyczącej działań profilaktycznych i wychowawczych w szkole. Program był skierowany przede wszystkim do uczniów niepełnosprawnych, ale brali w nim udział też ich pełnosprawni koledzy. Jego celem była nauka kontrolowania złości i agresywnych zachowań, co jest umiejętnością interpersonalną niezbędną w pracy (wszyscy uczniowie szkoły są młodocianymi pracownikami). W ramach programu prowadzona była praca nad efektywną komunikacją interpersonalną, asertywnością oraz pozytywną samooceną.
- Projekt "Chcę i mogę więcej", który został opracowany przez nauczycieli szkoły i był realizowany w formie warsztatów. Program powstał na kanwie badań ankietowych przeprowadzonych wśród uczniów klas pierwszych i drugich, które dotyczyły predyspozycji zawodowych młodocianych pracowników. Przeprowadzono również wywiady z pracodawcami w tym zakresie. Celem projektu była także integracja uczniów pełnosprawnych z niepełnosprawnymi poprzez wspólną pracę oraz poznanie nowych możliwości z zakresu aktywizacji zawodowej osób z niepełnosprawnością. Treści zawarte w programie miały za zadanie rozwinąć w uczniach cechy osoby przedsiębiorczej, która będzie potrafiła dobrze funkcjonować w warunkach gospodarki rynkowej.

W wyniku zrealizowania programu "Zmieniam się bo chcę i wiem jak to zrobić" nastąpiło rozwinięcie u uczniów kompetencji osobistych i społecznych, a w szkole zmniejszyła się ilość zachowań agresywnych i poprawiła się dyscyplina na lekcjach. Uczniowie potrafią określić własne atuty, znają podstawy wiedzy na temat złości i agresji oraz mechanizmów ich powstawania. Młodzież poprawiła swoje relacje w środowisku pracy, potrafią radzić sobie ze stresem.

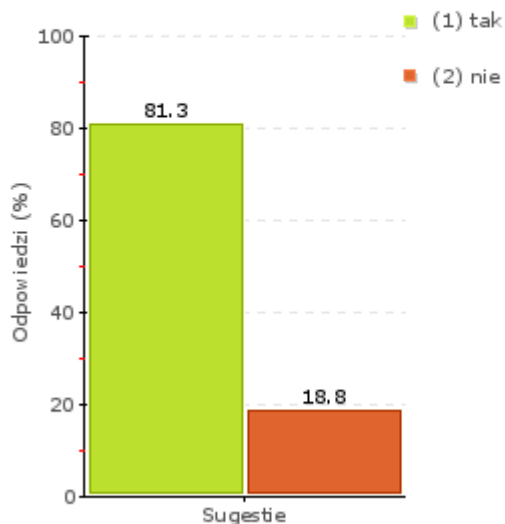
Natomiast efektem przeprowadzonych w ramach projektu "Chcę i mogę więcej" warsztatów jest to, że uczniowie potrafią odpowiednio oceniać swoje możliwości i umiejętnie wykorzystywać zdobywaną wiedzę. Uczniowie w ramach projektu rozwinęli kompetencje osobiste i społeczne, opracowali katalog silnych i słabych cech kompetencyjnych osób niepełnosprawnych. Młodzież dzieliła się wiedzą, a w ten sposób budowali pozytywne relacje międzyludzkie. Poznali mnemotechniki oraz trening właściwego uczenia się. Mieli możliwość współpracy i wzajemnego uczenia się od siebie. Po raz pierwszy uczniowie spróbowali swoich sił w:

- prowadzeniu własnej działalności gospodarczej,
- przewidywaniu efektów ekonomicznych przedsięwzięcia, na które mają być przeznaczone środki,
- szacowaniu wpływu popytu i podaży lokalnego rynku na planowaną działalność,
- kalkulowaniu wydatków na uruchomienie działalności w ramach wnioskowanych środków,
- określaniu uprawnień i kwalifikacji jakie powinien posiadać wnioskodawca,

- szacowaniu wysokości środków własnych wnioskodawcy i wysokości środków jakie można pozyskać w formie dotacji w danym roku.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

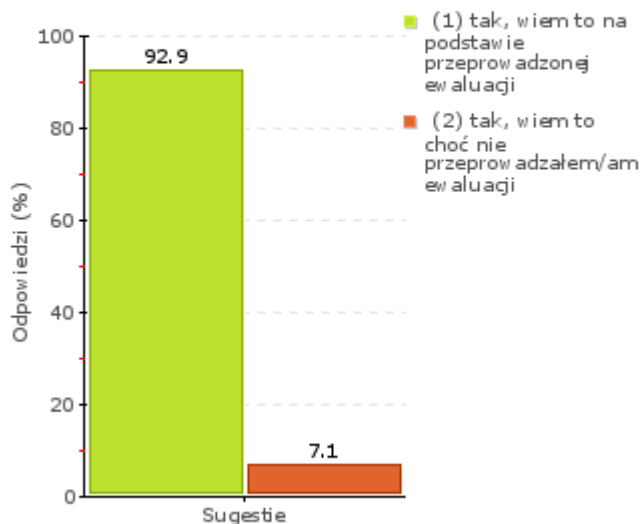
Liczebność: 16



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

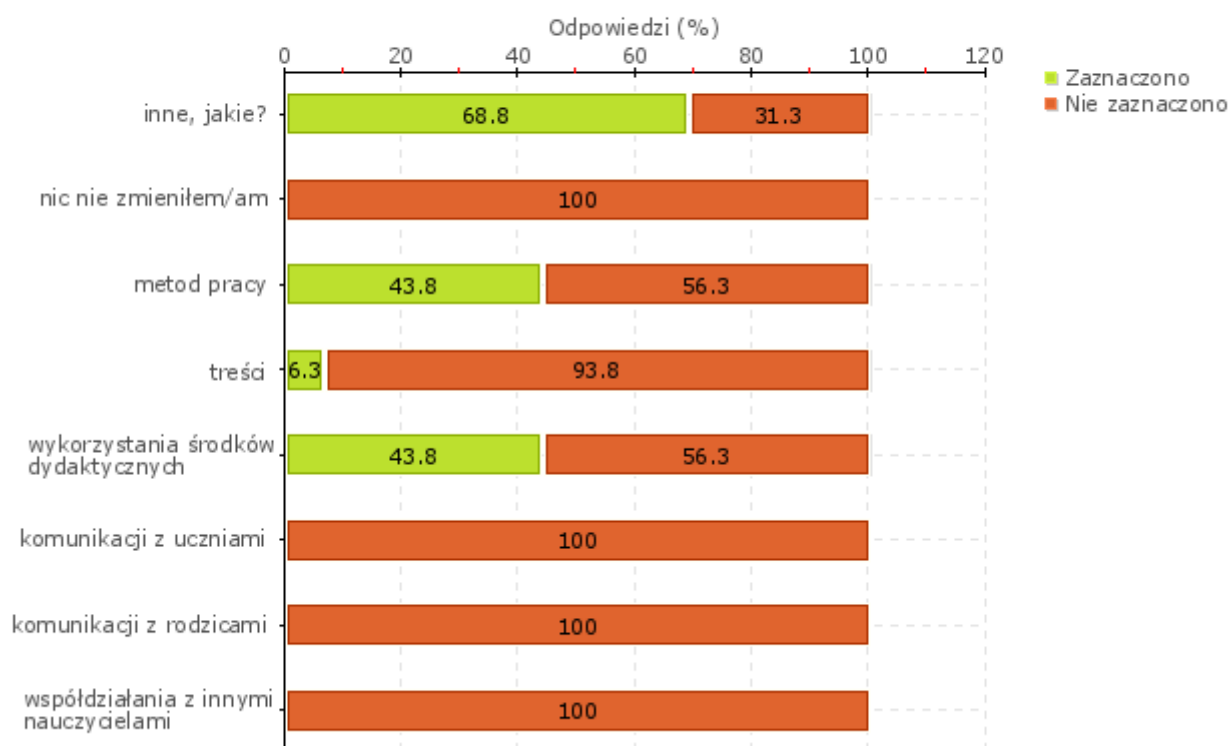
Liczebność: 16



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 16



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Zenon Gadomski
- Maria Leżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.12.2014