

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Technikum nr 2 w Głogowie
Głogów

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2014 - 27-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zenon Gadowski, Maria Leżak. Badaniem objęto 118 uczniów (ankieta i wywiad grupowy), 60 rodziców (ankieta) i 29 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerów szkoły, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w zakresie wymagania "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Technikum nr 2 w Głogowie jest szkołą publiczną podległą Staroście Głogowskiemu. Wchodzi ono w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie, który funkcjonuje od 1 września 2002 r. Uczniowie kształcą się w zawodach: technik usług fryzjerskich, technik obsługi turystycznej, technik organizacji reklamy. W chwili obecnej w szkole uczy się 284 uczniów w 12 oddziałach. Uczniowie oraz absolwenci szkoły są stypendystami Prezesa Rady Ministrów oraz Prezydenta Miasta Głogowa.

Szkoła posiada bibliotekę z multimedialnym centrum informacji, świetlicę, nowoczesne pracownie informatyczne i przedmiotowe, salę gimnastyczną i dwie siłownie. Lekcje prowadzone są z wykorzystaniem tablic interaktywnych. Uczniowie aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych z siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, lekkoatletyki, wschodnich sztuk walki. W szkole aktywnie działa samorząd uczniowski oraz wolontariat. Szkolny program wychowawczy uwzględnia rozwój zainteresowań i pasji każdego ucznia.

Szkoła prowadzi działania o charakterze nowatorskim, najczęściej w formie programów i projektów, będące odpowiedzią na zdiagnozowane potrzeby uczniów, z których na szczególną uwagę zasługują: projekt "Fryz-Art", program "Potrafię mówić nie", w ramach którego nakręcono film pod tytułem "Młoda krew" oraz projekt pozalekcyjnych zajęć sportowych "Piłka siatkowa łączy pokolenia". Działania nowatorskie szkoła realizuje we współpracy z Komendą Powiatową Policji, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Głogowie, Starostwem Powiatowym oraz Bankiem Zachodnim WBK.

Powszechność działań nauczycieli nakierowanych na motywowanie i wspieranie młodzieży w nauce, dobór atrakcyjnych metod i form pracy, dbałość o przyjazny klimat, wzajemny szacunek i zaufanie, znajduje odzwierciedlenie w pozytywnych opiniach o ich pracy wyrażanych zarówno przez uczniów szkoły, jak i ich rodziców.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Technikum nr 2 w Głogowie
Patron	
Typ placówki	Technikum
Miejscowość	Głogów
Ulica	Perseusza
Numer	5
Kod pocztowy	67-200
Urząd pocztowy	Głogów
Telefon	
Fax	
Www	
Regon	39099550300000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	284
Oddziały	12
Nauczyciele pełnozatrudnieni	29.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	23.67
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	9.79
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	głogowski
Gmina	Głogów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. **Nauczyciele, zgodnie z założeniami współczesnej dydaktyki, w sposób powszechny kształcą u uczniów kompetencje dydaktyczne, wychowawcze i społeczne oraz wspierają ich w osiąganiu sukcesów szkolnych. Umiejętnie wykorzystują zasoby szkoły i zasoby lokalnego środowiska w procesie wdrażania nowatorskich rozwiązań programowych, adekwatnych do potrzeb rozwojowych młodzieży.**
2. **Uczniowie otrzymują od nauczycieli informację zwrotną w zakresie swoich postępów i trudności w nauce oraz mają możliwość kształcenia umiejętności uczenia się od siebie nawzajem, z wykorzystaniem grupowej formy pracy i elementów twórczego myślenia, co niewątpliwie pozytywnie wpływa na skuteczne kształtowanie ich umiejętności uczenia się.**

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Realizacja procesów edukacyjnych jest w szkole planowana zespołowo. Powszechność stosowania przez nauczycieli atrakcyjnych metod i form pracy, adekwatnych do potrzeb i możliwości uczniów, przekłada się na pozytywne postrzeganie lekcji przez uczących się. W ich ocenie zajęcia szkolne odbywają się w atmosferze wzajemnego szacunku i zaufania, są interesujące i zrozumiałe, a także umożliwiają im wzajemną współpracę. Nauczyciele motywują i wspierają swoich uczniów w procesie aktywnego uczenia się, w ich języku formułują cele lekcji i oczekiwania, co podnosi ich samoocenę i wiarę we własne możliwości. Ocenianie wewnątrzszkolne odbywa się według ustalonych i jasnych zasad, powszechnie przestrzeganych przez kadrę pedagogiczną. Uczniowie partycypują w organizowaniu i przebiegu procesu uczenia się, wykorzystują wiedzę międzyprzedmiotową przy rozwiązywaniu problemów i uzyskują rzetelną informację na temat swoich postępów w nauce. Kształtuje to w nich poczucie odpowiedzialności za własny rozwój, pozwala lepiej rozumieć świat i funkcjonować w lokalnej społeczności. Uczniowie są skutecznie wdrażani do uczenia się od siebie nawzajem. Nauczyciele w sposób powszechny aranżują na lekcjach pracę grupową i stosują metody wzajemnego uczenia się oparte na wykorzystaniu elementów twórczego myślenia młodzieży. Szkoła, wykorzystując kreatywność nauczycieli i zasoby lokalnych instytucji, oferuje uczniom atrakcyjne i adekwatne do ich potrzeb programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, m. in. projekt edukacyjny "Fryz-Art", program profilaktyczno - wychowawczy "Potrafię mówić nie" oraz projekt pozalekcyjnych zajęć sportowych "Piłka siatkowa łączy pokolenia".

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

Uczniowie postrzegają zajęcia lekcyjne jako zrozumiałe dla nich, umożliwiające im wzajemną współpracę i zachęcające do uczenia się, co świadczy o tym, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy ich rozwojowi, a powszechnie stosowane przez nauczycieli atrakcyjne metody i formy pracy są adekwatne do potrzeb oraz możliwości uczących się.

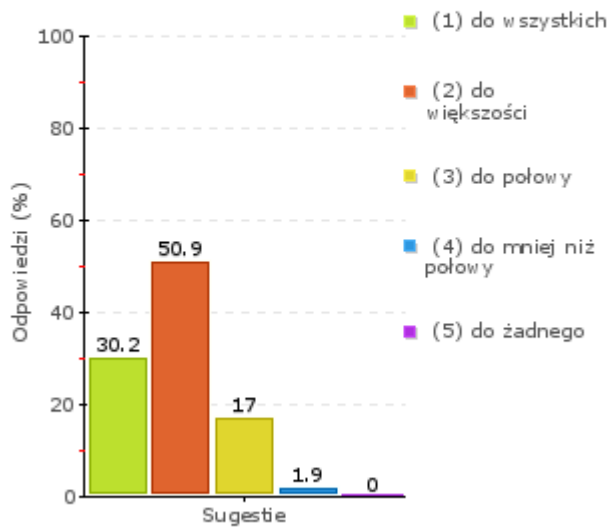
Większość ankietowanych trzecioklasistów (43/53) uważa, że sposób, w jaki nauczyciele przekazują wiedzę jest dla nich zrozumiały na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 1j). Pozytywnie postrzegana jest przez młodzież organizacja współpracy na lekcjach. W dniu badania zdecydowana większość czwartoklasistów (57/65) współpracowała ze sobą na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 2j). Liczna grupa uczniów (34/53) uważa, że wszyscy bądź większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, a w ocenie pozostałych (19/53) można to powiedzieć o połowie i mniej niż połowie nauczycieli (wyk. 3j). Jednak o tym, że wszyscy lub większość nauczycieli wyzwała u uczniów chęć uczenia się, jest przekonana mniej niż połowa trzecioklasistów (23/53), a pozostali (30/53) uważają, że można to powiedzieć o połowie i mniej niż połowie nauczycieli (wyk. 4j). Różnice pomiędzy wskazanymi wyżej wynikami ankiety, a wynikami tej samej ankiety z innych tego typu szkół w kraju, są nieistotne statystycznie.

Uczniowie w czasie wszystkich wywiadów (6) przeprowadzonych po obserwacji lekcji stwierdzili, że zajęcia były podobne do innych z tego przedmiotu, przy czym szczególnie pozytywnie wypowiadali się o pracy w grupach, możliwości wyrażania własnych poglądów, właściwym doborze pomocy dydaktycznych oraz panującej na zajęciach atmosferze.

W ocenie wszystkich (6) nauczycieli obserwowane zajęcia nie różniły się zasadniczo od innych lekcji. Różnice polegały na odpowiednim do realizowanego tematu doborze materiałów i pomocy dydaktycznych. Ich zdaniem dobierając metody pracy na lekcjach kierowali się tym, żeby były to metody aktywizujące uczniów, rozwijające samodzielne i twórcze myślenie, porządkujące i utrwalające wiedzę, uczące młodzież współdziałania i współpracy w grupie, a także odpowiedzialności za uczenie się i samodzielny rozwój.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele rozumieją tłumacząc zagadnienia.
 AMS

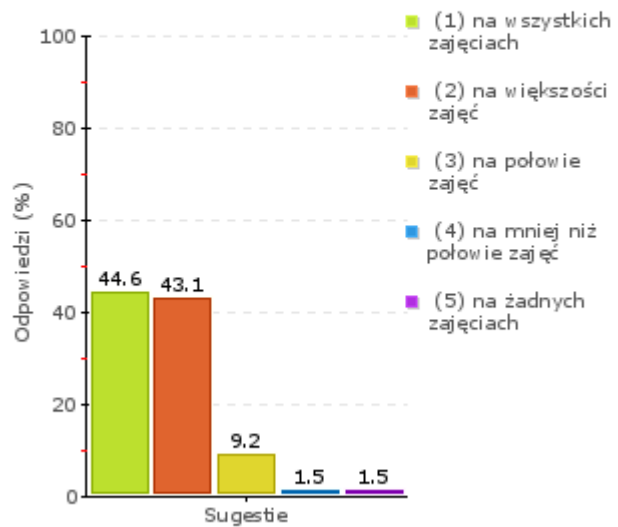
Liczebność: 53



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
 Współpracowałem/am z innymi uczniami.
 AMD

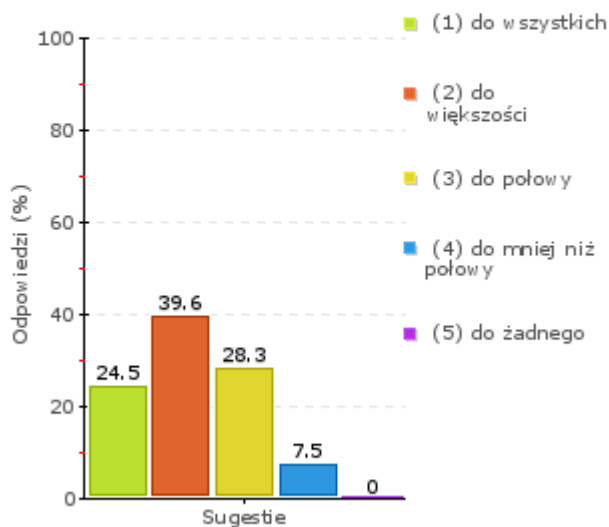
Liczebność: 65



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
 AMS

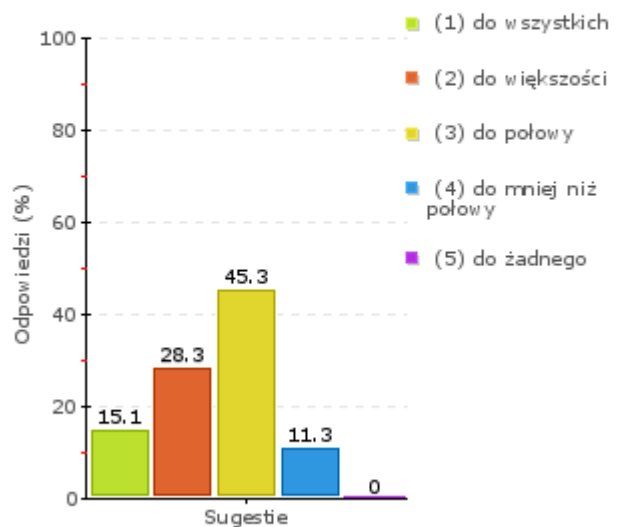
Liczebność: 53



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
 AMS

Liczebność: 53



Wykres 4j

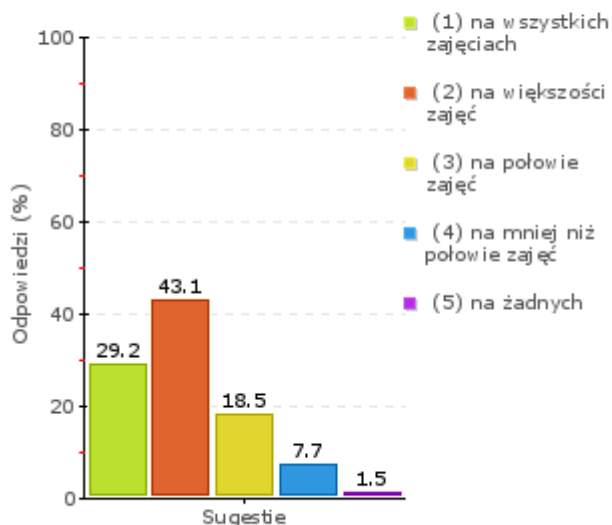
Nauczyciele powszechnie i skutecznie kształtują u uczniów umiejętność uczenia się. Świadczą o tym deklaracje wszystkich badanych trzecioklasistów, którzy stwierdzili, że potrafią się uczyć.

Zdaniem większości ankietowanych uczniów (47/65) nauczyciele pomagają im w zastanowieniu się, czego nauczyli się na lekcji (wyk. 1j). Ankietowani trzecioklasiści deklarują, iż otrzymują od nauczycieli wskazówki jak powtarzać ważne treści lekcji (30/53), jak znajdować najważniejsze informacje (28/53), jak zapamiętać nowe informacje (26/53) oraz jak robić przydatne notatki (25/53) (wyk. 1w). Prawie wszyscy ankietowani trzecioklasiści (52/53) stwierdzili, że potrafią się uczyć samodzielnie (wyk. 2j). Nauczyciele ocenili umiejętność samodzielnego uczenia się młodzieży odnosząc się do całej populacji uczniów w szkole i prawie wszyscy (28/29) uważają, że sztukę samodzielnego uczenia się opanowali wszyscy lub większość uczących się (wyk. 3j).

Obserwacje zajęć (6) wykazały, że nauczyciele tworzyli wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli oni wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się, rozwiązywać problemy poznawcze oraz mieli możliwość podsumowania lekcji. Podczas obserwowanych zajęć uczniowie licznie korzystali z możliwości wyrażania swojego zdania na tematy poruszane na lekcji. Nauczyciele kształtując umiejętność uczenia się uczniów stosowali aktywizujące metody pracy oraz wykorzystywali zróżnicowane formy pracy (w grupach, w parach, indywidualną), systematyzowali wiedzę uczniów, wizualizowali treści nauczania (np. wykorzystywali rzutnik multimedialny), wdrażali uczniów do poprawnego wnioskowania.

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj zastanowić się, czego się nauczyłaś/eś? AMD

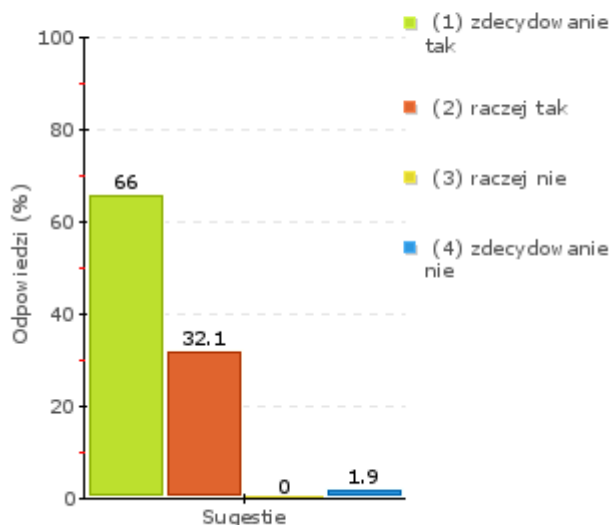
Liczebność: 65



Wykres 1j

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami? Potrafię się uczyć samodzielnie AMS

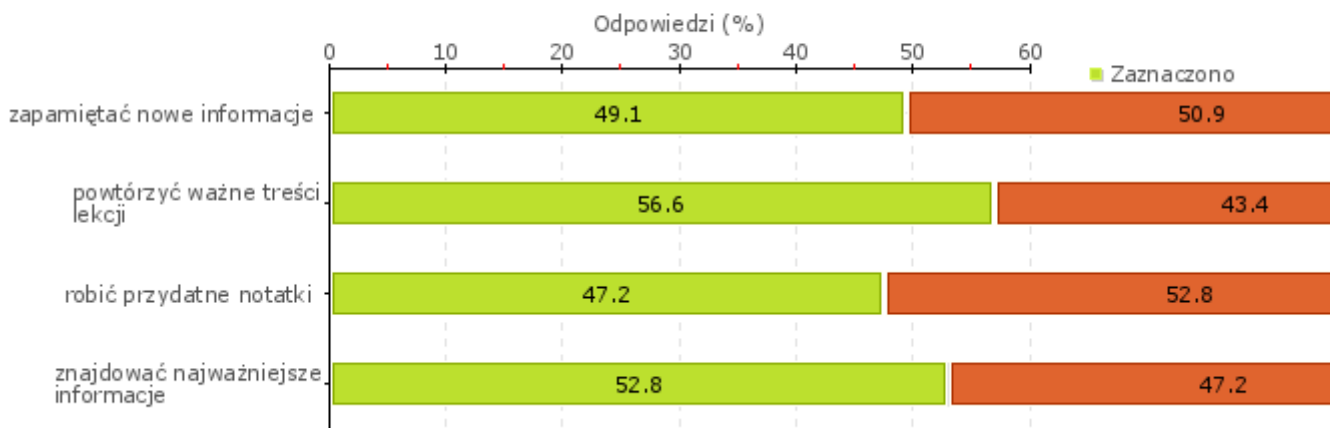
Liczebność: 53



Wykres 2j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się

Wzajemne relacje na poziomie nauczyciel - uczniowie oraz uczniowie - uczniowie są dobre, co w ocenie uczniów, a szczególnie ich rodziców, kształtuje w szkole atmosferę sprzyjającą uczeniu się.

Obserwacje zajęć (6) wskazują, że działania nauczycieli, nakierowane na tworzenie atmosfery sprzyjającej uczeniu się, to w szczególności: okazywanie uczniom życzliwości w każdej sytuacji dydaktycznej, akceptowanie ich opinii i inicjatyw oraz umiejętne wykorzystywanie popełnianych błędów do pracy na lekcji. Podczas obserwowanych lekcji nauczyciele: zwracali się do uczniów po imieniu, życzliwie odnosili się do nich, stosowali pochwały słowne, zachęcali młodzież do aktywności, używali słów grzecznościowych, akceptowali prawa uczniów do popełniania błędów, chętnie udzielali im wsparcia. Uczniowie: pracowali w skupieniu, byli zaangażowani i aktywni, kulturalnie i z szacunkiem odnosili się do nauczyciela oraz do kolegów i koleżanek, śmiało zadawali pytania, swobodnie udzielali odpowiedzi, wzajemnie sobie pomagali. Większość ankietowanych czwartoklasistów wskazała, że w dniu badania:

- na wszystkich lub na większości przedmiotów otrzymali wskazówkę, która pomogła im się uczyć (48/65), a zdaniem pozostałych dotyczyło to: połowy zajęć (10), mniej niż połowy (6) i żadnych (1) (wyk. 1j),
- na wszystkich lub na większości przedmiotów nauczyciele wysłuchali ich, gdy mieli potrzebę z nimi porozmawiać (54/65), a 8 wskazało, że na połowie lub mniej niż połowie zajęć i 3 stwierdziło, że nie miało takiej potrzeby (wyk. 2j).

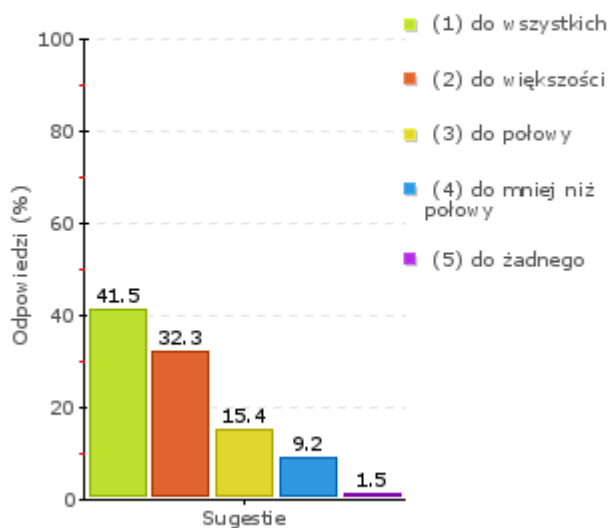
W opinii uczniów w szkole nauczyciele upewniają się, czy zrozumieli to, o czym była mowa na lekcji (42/53) (wyk. 3j). Większość ankietowanych uczniowie wyraziła opinię, że wszyscy lub większość nauczycieli sprawiedliwie się do nich odnosi (29/53 oraz, że wszyscy lub większość uczniów odnosi się do siebie przyjaźnie (38/53) (wyk. 4j - 5j). W opinii większości trzecioklasistów (36/53) uczniowie pomagają sobie w nauce (wyk. 6j). Trzecioklasiści w badaniu ankietowym oceniali atmosferę panującą w szkole oraz relacje z nauczycielami

i rówieśnikami. Zdaniem większości ankietowanych uczniów (38/53) w szkole nie ma zjawiska wyśmiewania się z niektórych uczniów przez innych kolegów lub koleżanki, a 14 wyraziło opinię, że raczej jest i 1, że zdecydowanie jest (wyk. 7j). Prawie wszyscy ankietowani uczniowie (51/53) stwierdzili, że nauczyciele nie wyśmiewają się z uczniów, a 2 wyraziło opinię, że "raczej tak" (wyk. 8j).

Relacje panujące w szkole, analogicznie ocenili rodzice, zdaniem których nauczyciele (wszyscy lub w większości) dbają o dobre relacje między ich dzieckiem a innymi uczniami (54/60), szanują ich dzieci (60), traktują wszystkich uczniów równie dobrze (57/60) (wyk. 9j - 11j). Podobnego zdania są pracownicy niepedagogiczni, którzy twierdzą, że atmosfera w szkole jest przyjazna i sprzyja uczeniu się oraz wzajemnej współpracy.

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela wskazówkę, która pomogła mi się uczyć. AMD

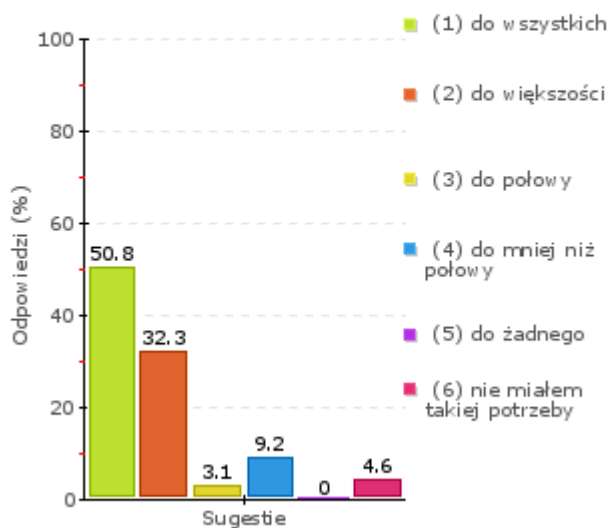
Liczebność: 65



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie, gdy miałam/em potrzebę z nimi porozmawiać. AMD

Liczebność: 65



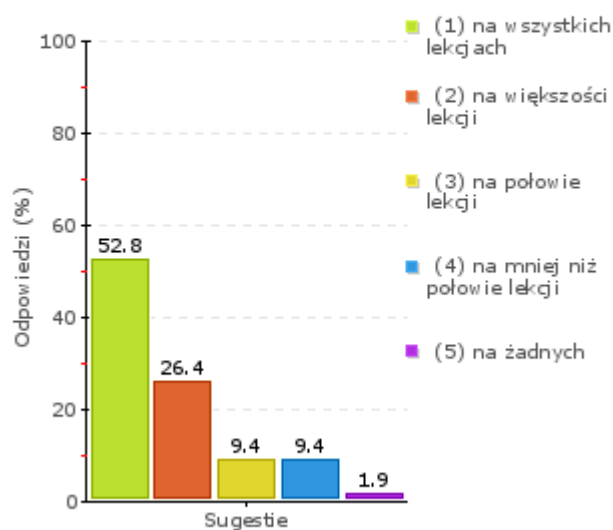
Wykres 2j

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?

Nauczyciele upewniają się, czy zrozumieliśmy to, o czym była mowa na lekcji

AMS

Liczebność: 53



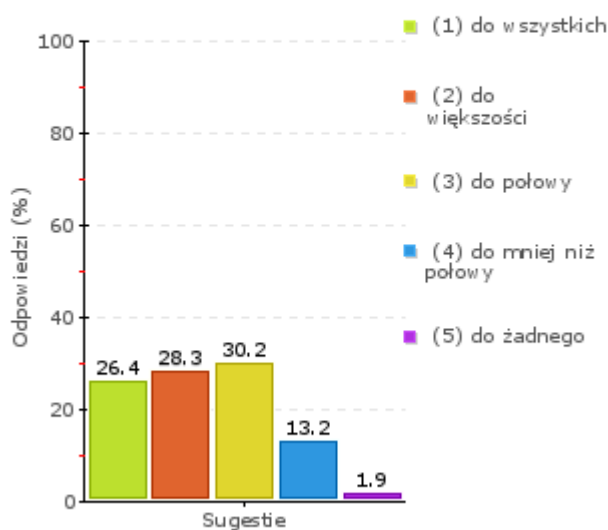
Wykres 3j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?

Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.

AMS

Liczebność: 53



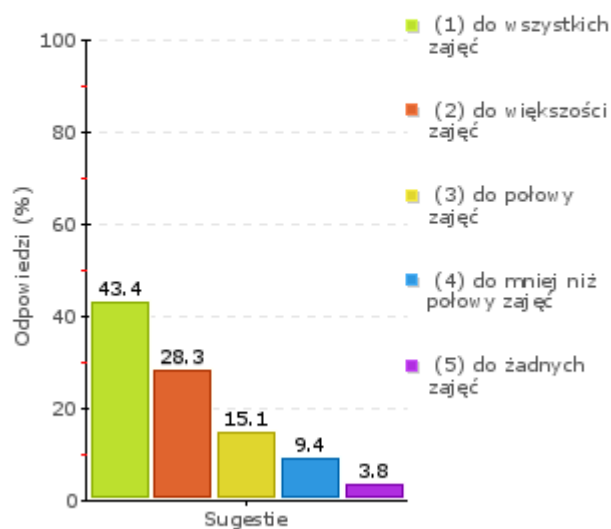
Wykres 4j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie odnoszą się do siebie przyjaźnie.

AMS

Liczebność: 53



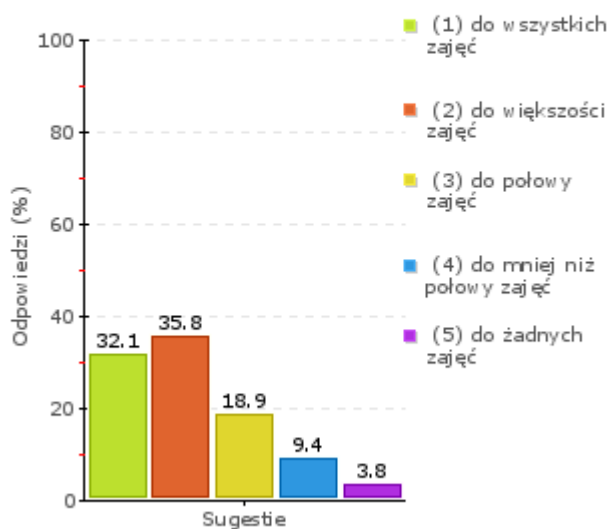
Wykres 5j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?

Uczniowie pomagają sobie w nauce.

AMS

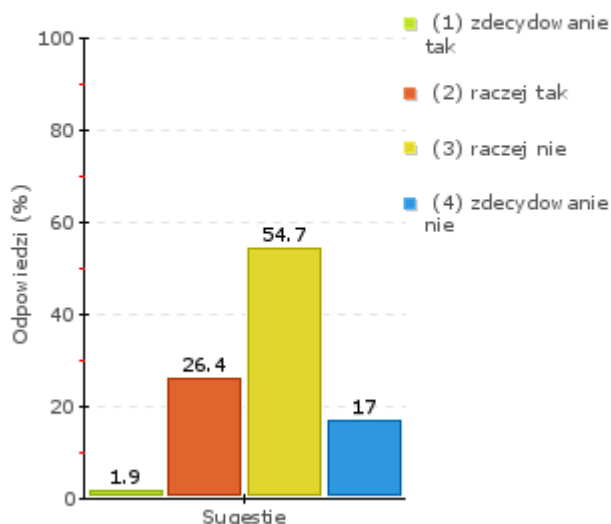
Liczebność: 53



Wykres 6j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

Liczebność: 53

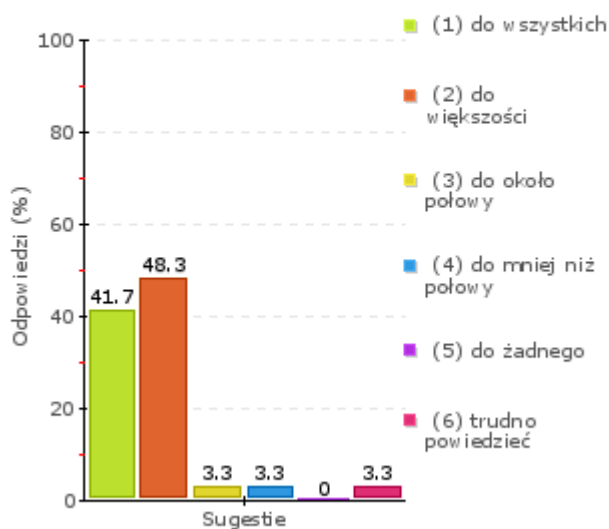


Wykres 7j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

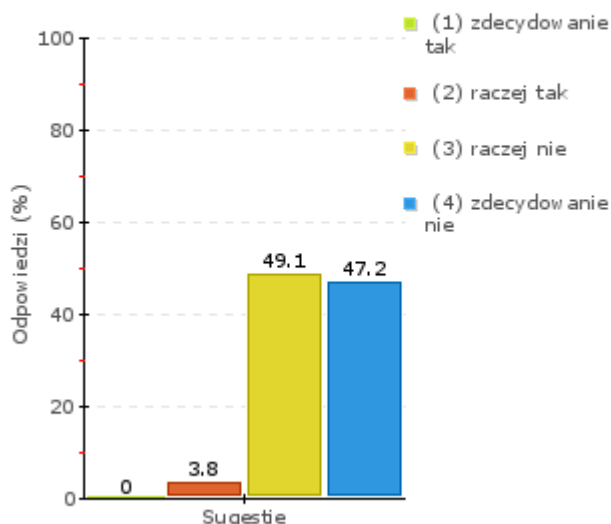
Liczebność: 60



Wykres 9j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

Liczebność: 53

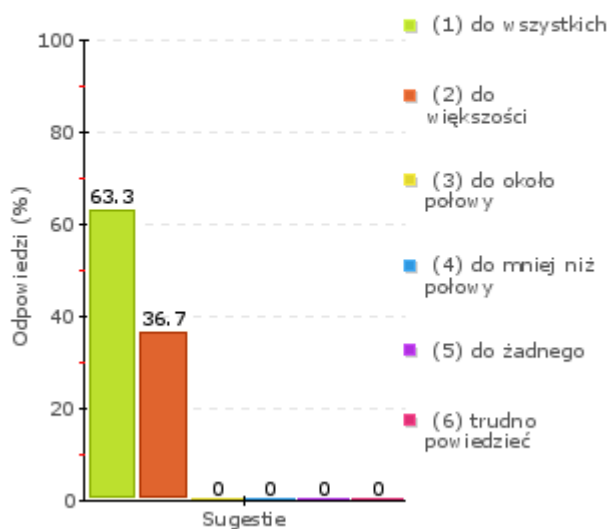


Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

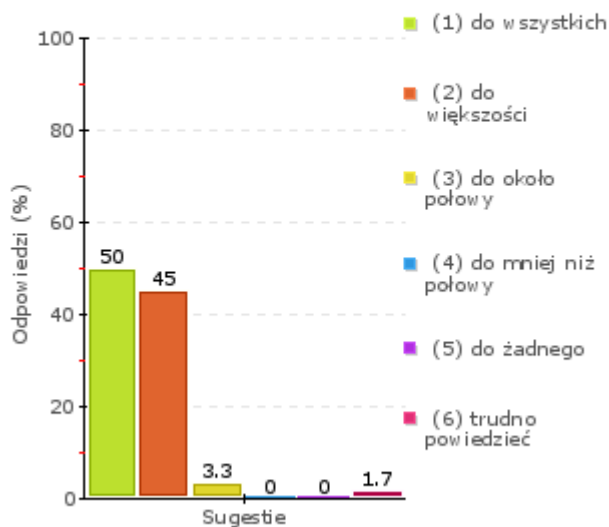
Liczebność: 60



Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 60



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

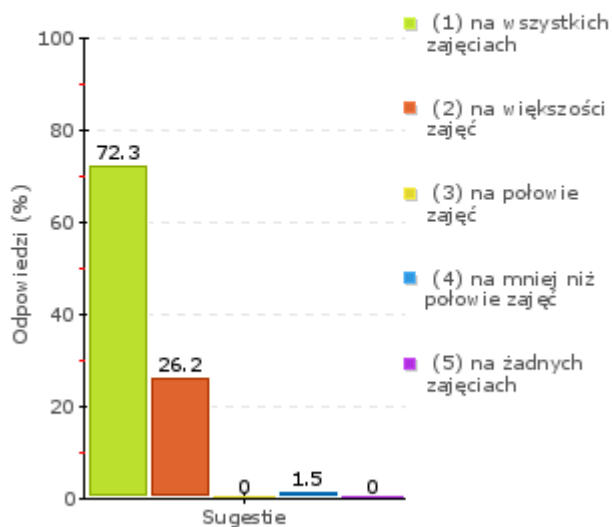
Znajomość wśród uczniów celów uczenia się podczas lekcji oraz formułowanych przez nauczycieli oczekiwań, jest powszechna.

Prawie wszyscy ankietowani czwartoklasiści (64/65) stwierdzili, że nauczyciele zapoznali ich z celami lekcji na wszystkich bądź na większości zajęć (wyk. 1j). Większość ankietowanych trzecioklasistów (37/53) wyraziła opinię, że na każdych zajęciach lub na większości zajęć wiedzą, dlaczego czegoś się uczą, a 11 stwierdziło, że tak jest na połowie zajęć i 5, że na mniej niż połowie (wyk. 2j). Podobnie większość trzecioklasistów (37/53) twierdzi, że nauczyciele wyjaśniają im, jakich działań oczekują od nich na lekcjach, a 11 uczniów wskazuje, że dotyczy to połowy pedagogów i 5 uważa, że mniej niż połowy lub żadnego (wyk. 3j). Powyższe wyniki ankiet trzecioklasistów nie odbiegają od wyników uzyskanych w innych szkołach tego typu w kraju i nie stanowią różnicy istotnej statystycznie.

Nauczyciele podczas wszystkich obserwowanych lekcji (6) zapoznawali uczniów z celami lekcji i wymaganiami, upewniali się, że uczniowie posiadają wiedzę pozwalającą na ich realizację, prosili uczniów o komentarz dotyczący zasadności i rozumienia celów lekcji oraz przedstawionych kryteriów oceniania. Ponadto podawali temat i zapisywali go na tablicy, nawiązywali do praktycznej użyteczności wiedzy, organizowali i kontrolowali pracę uczniów oraz przypominali o celach zajęć i formułowali oczekiwania, np. "chciałabym, abyście po dzisiejszej lekcji potrafili...".

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

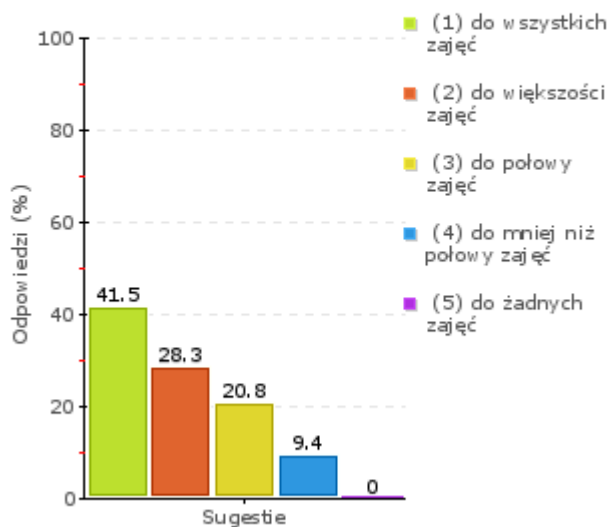
Liczebność: 65



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

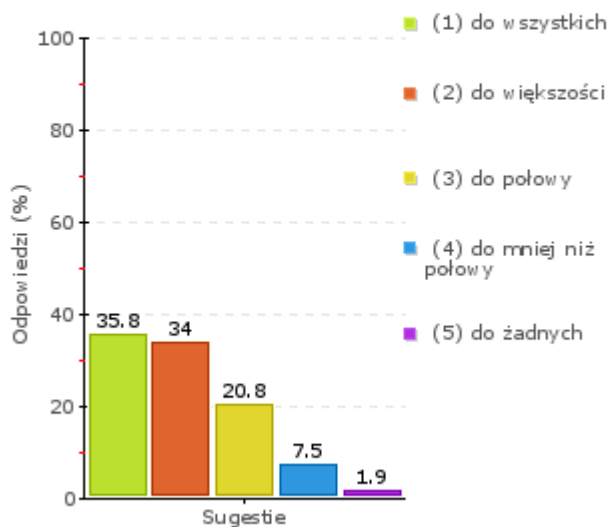
Liczebność: 53



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.
AMS

Liczebność: 53



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

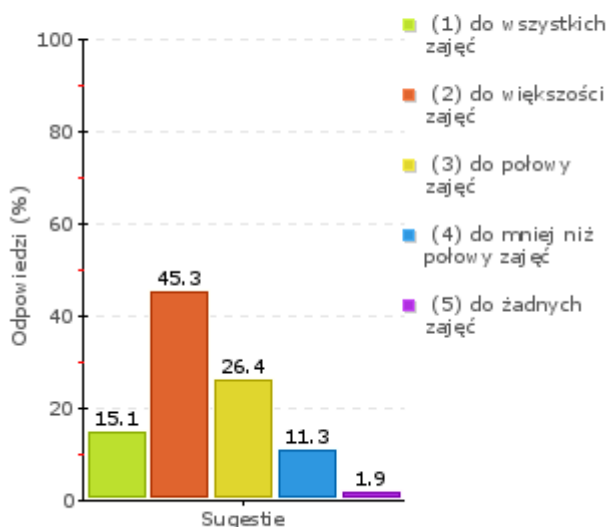
Działania nauczycieli, motywujące i wspierające uczniów w procesie aktywnego uczenia się, zauważają uczniowie, a szczególnie ich rodzice.

Większość ankietowanych trzecioklasistów (32/53) uważa, że lubią się uczyć na wszystkich bądź na większości lekcji, a 14 deklaruje, że na połowie zajęć, a 7 lubi się uczyć na mniej niż połowie zajęć lub wcale nie lubi się uczyć (rys. 1j). Taki wynik ankiety, w porównaniu z wynikami ankiet w podobnych szkołach w kraju, nie stanowi różnicy istotnej statystycznie. Badani ankietowo rodzice wyrazili opinię, że wszyscy lub większość nauczycieli wierzy w możliwości ich dzieci (55/60) oraz, że wszyscy lub większość nauczycieli chwali ich dzieci częściej niż krytykuje (57/60) (wyk. 2j - 3j). Sami nauczyciele w badaniu ankietowym stwierdzili, że przekazywana przez nich informacja zwrotna motywuje uczniów do nauki (wyk. 4j).

Podczas wszystkich obserwacji lekcji (6) stwierdzono, że nauczyciele motywowali wszystkich uczniów do angażowania się w proces uczenia się. Uczniowie, podczas rozmów po obserwowanych lekcjach, za działania najbardziej motywujące i wspierające ich w pracy uznali: swobodną atmosferę w czasie lekcji, wykorzystywanie na zajęciach pomocy dydaktycznych i prezentacji multimedialnych, możliwość wymiany poglądów, możliwość wzajemnej pomocy podczas pracy w grupach.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

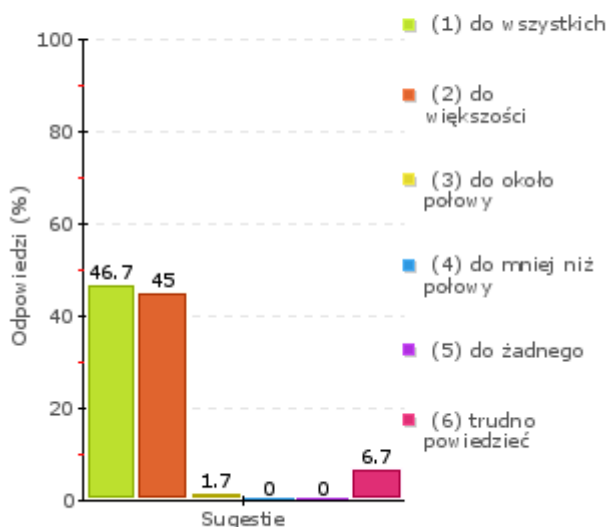
Liczebność: 53



Wykres 1j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

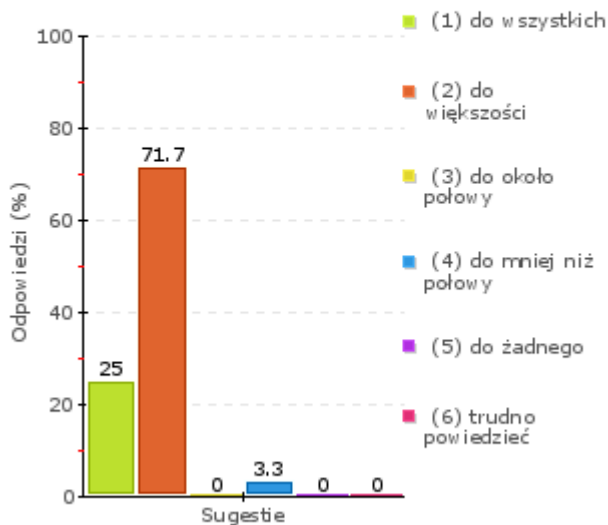
Liczebność: 60



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalały moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

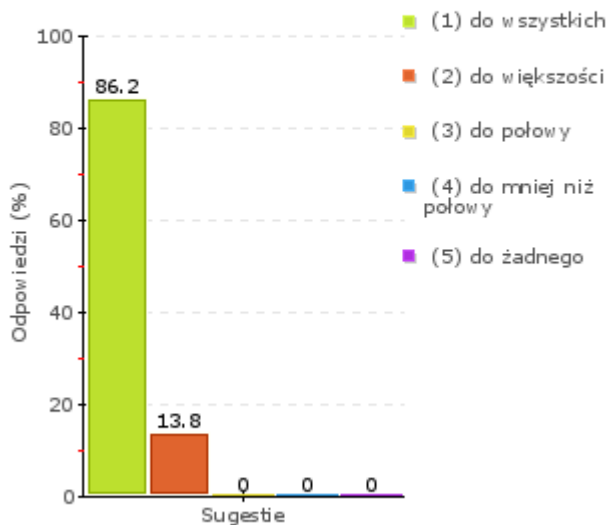
Liczebność: 60



Wykres 3j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania są prawdziwe?
dzięki informacji zwrotnej, jaką otrzymują ode mnie, są zmotywowani do pracy AN

Liczebność: 29



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele udzielają uczniom rzetelnej informacji zwrotnej w zakresie ich indywidualnych postępów i trudności w nauce z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego, co niewątpliwie ułatwia młodzieży uczenie się i planowanie dalszego rozwoju. Ankietowani uczniowie powszechnie uważają, że są oceniani według jasnych dla nich zasad.

Ankietowani uczniowie w większości (40/53) uważają, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad i kryteriów oceniania (42/53) na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 1j - 2j), a 60/65 czwartoklasistów stwierdziło, że w dniu badania wszyscy nauczyciele i większość z nich przestrzegała zasad oceniania wewnątrzszkolnego (wyk. 3j). Emocje towarzyszące uczniom podczas oceniania, to najczęściej zadowolenie prawie co drugiego ucznia, niemniej co trzeci uczeń wykazuje obojętność (wyk. 1w).

Zdaniem 34/53 respondentów ankiety nauczyciele (wszyscy i w większości) dostrzegają poprawność ich pracy i według 29/53 rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wyk. 4j - 5j). Według 30/49 badanych nauczyciele (wszyscy i większość) udzielają im pomocy w przezwyciężaniu trudności (wyk. 5j) i 40/53 uważa, że zgłaszając się do wszystkich i do większości nauczycieli z problemami edukacyjnymi, uzyskuje od nich wystarczającą pomoc (wyk. 6j).

Różnica między odpowiedziami uczniów w badanej szkole, a odpowiedziami uczniów w porównywalnych technikach w kraju nie jest istotna statystycznie. Jednocześnie suma odpowiedzi ankietowych uczniów wskazujących na spełnianie wymagania powszechności w badanym obszarze (przy użyciu kalkulatora frakcji) jest istotnie wyższa od łącznej liczby odpowiedzi wskazujących na jego niespełnienie.

Należy podkreślić, że efektywność działań nauczycieli nakierowanych na wspieranie uczniów w ich rozwoju znajduje odzwierciedlenie w wynikach egzaminów maturalnych, bowiem wielkość wskaźnika edukacyjnej

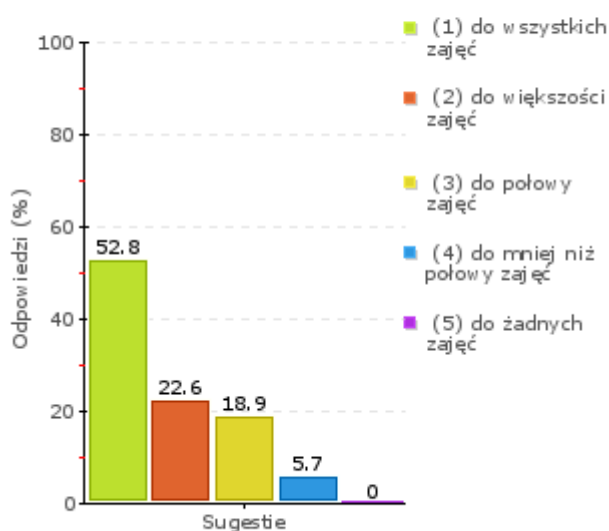
wartości dodanej z języka polskiego i z przedmiotów humanistycznych w ostatnich trzech latach (2012 - 2014) jest dodatnia i ewidentnie wykazuje tendencję wzrostową. Analogicznie, tendencję wzrostową wskaźnika EWD obserwuje się w zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

Pełną akceptację dla sposobów oceniania uczniów w szkole wyrazili prawie wszyscy ankietowani rodzice (58/60), stwierdzając, że system oceniania wewnątrzszkolnego ma charakter motywujący ich dzieci do nauki (wyk. 8j).

Na wszystkich obserwowanych zajęciach (6) uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów swojej pracy, co mobilizowało ich do nauki i owocowało wysokim stopniem aktywności oraz zaangażowania w proces lekcyjny. Nauczyciele zwracali uwagę zarówno na te elementy i działania uczniów, które były nieprawidłowe, jak również doceniali odpowiedzi poprawne, zachęcali uczniów do poszukiwania, nie krytykowali ich, chwalili za to co zostało wykonane dobrze, wskazywali ewentualne nieprawidłowości w odpowiedziach i poprzez krótkie pytania umożliwiali uczniom korygowanie odpowiedzi, zachęcali do samooceny i oceny koleżeńskiej. Sposób udzielania informacji zwrotnej pozwalał uczniom rozwiązywać problemy i prawidłowo wnioskować, motywował ich do pracy i aktywności. W efekcie uczniowie samodzielnie korygowali popełniane błędy i dokonywali trafnej samooceny.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

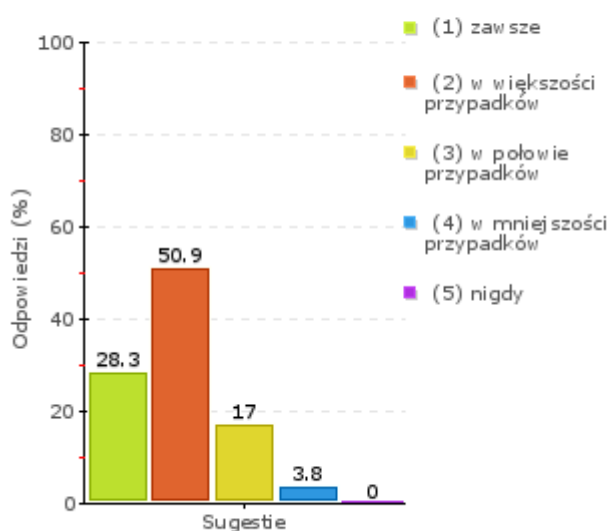
Liczebność: 53



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

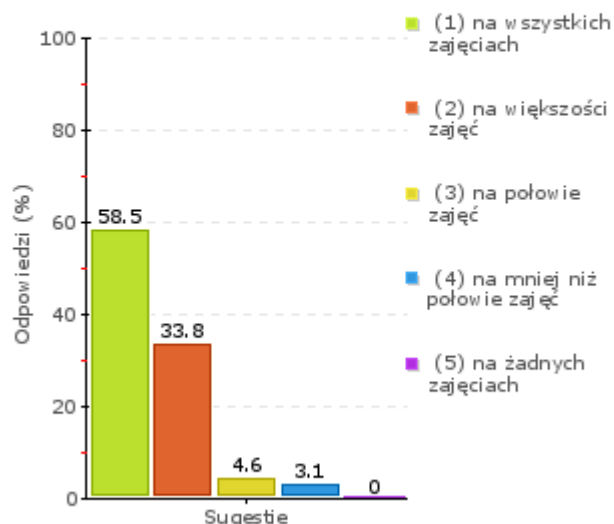
Liczebność: 53



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

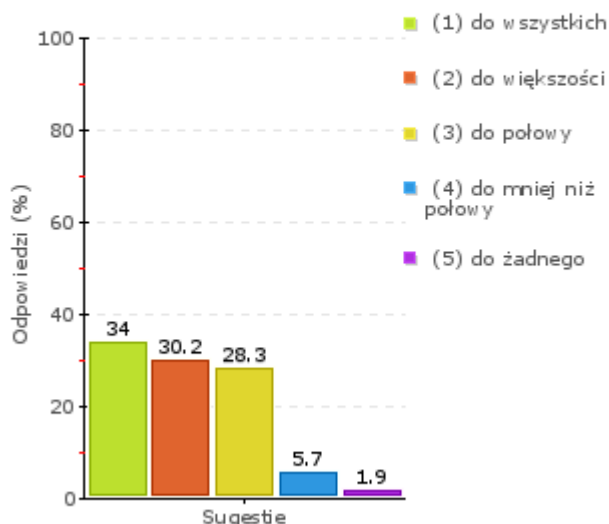
Liczebność: 65



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze AMS

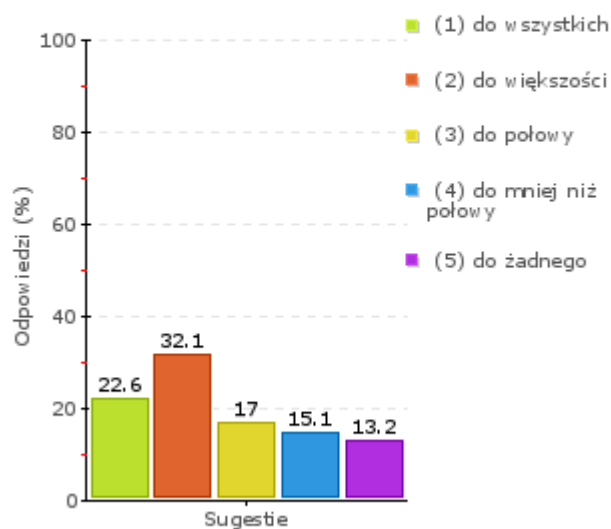
Liczebność: 53



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

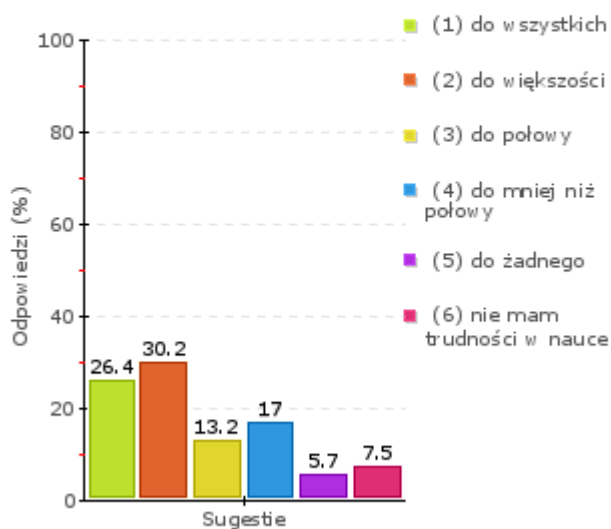
Liczebność: 53



Wykres 5j

Nauczyciele rozmawiają ze mną, jak mam radzić sobie z trudnościami w nauce AMS

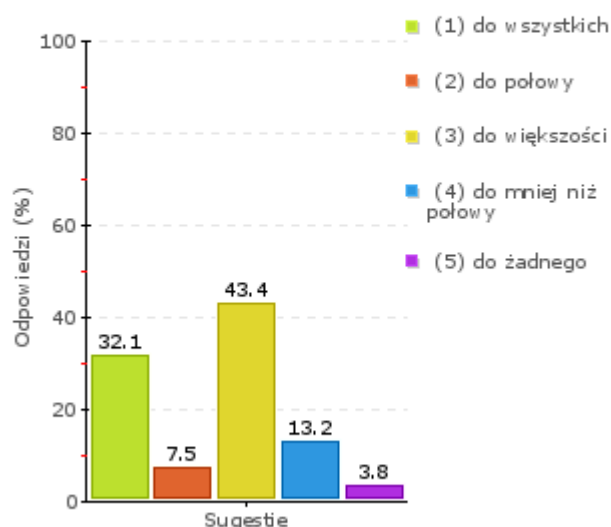
Liczebność: 53



Wykres 6j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

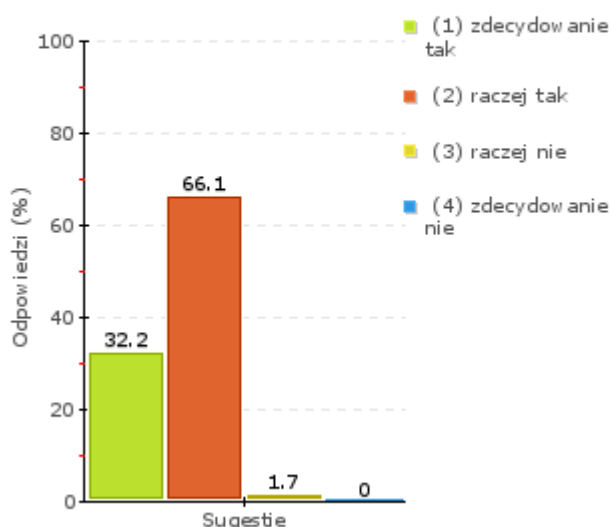
Liczebność: 53



Wykres 7j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

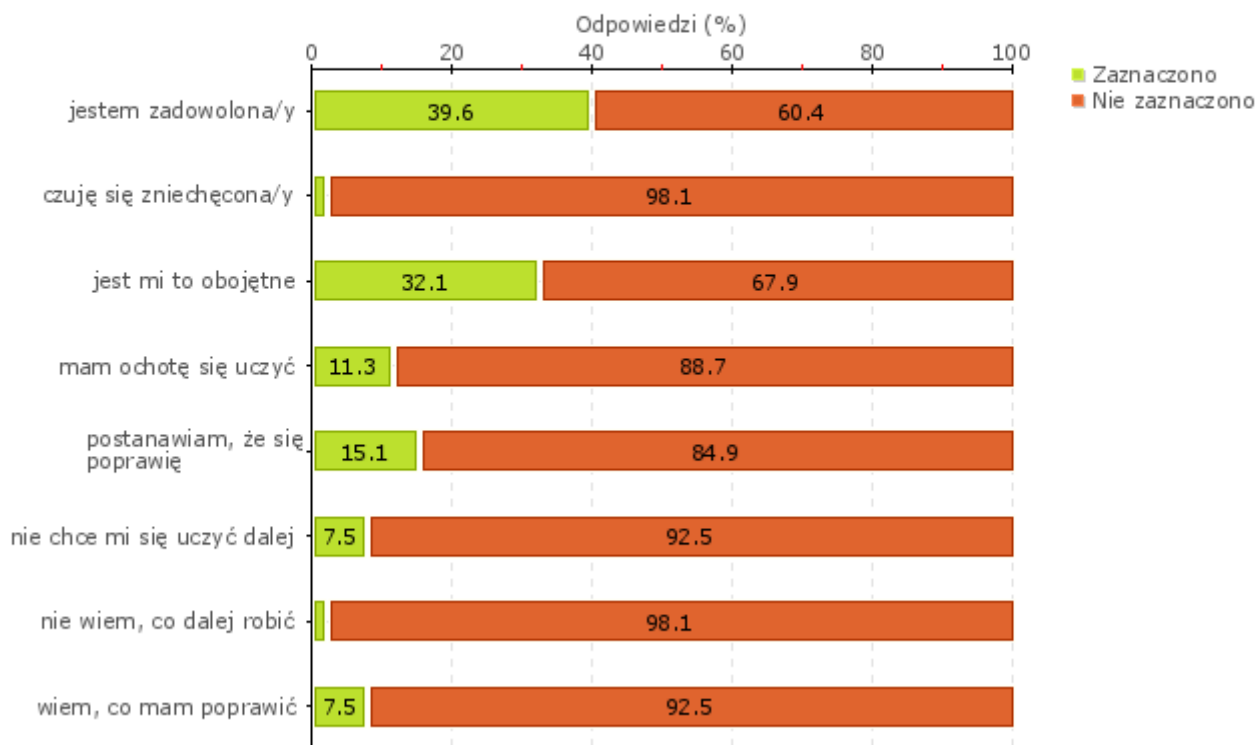
Liczebność: 60



Wykres 8j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 53



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele, organizując procesy edukacyjne, w sposób powszechny umożliwiają uczniom zdobywanie informacji przydatnych międzyprzedmiotowo, co umożliwia im powiązanie różnych dziedzin wiedzy, lepszego rozumienia świata i funkcjonowania w społeczności lokalnej.

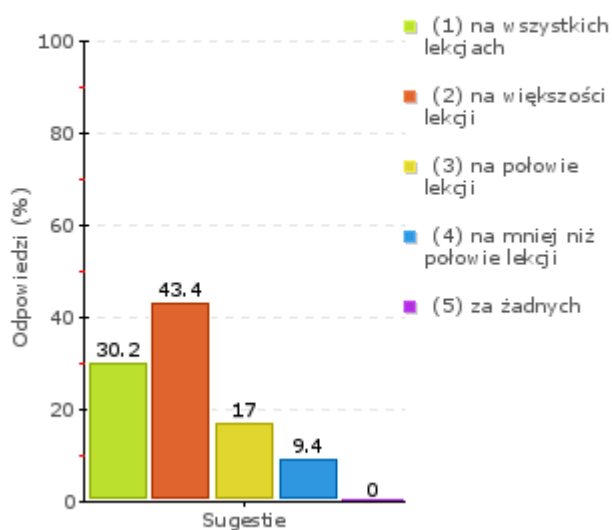
Większość ankietowanych trzecioklasistów (39/53) uważa, że nauczyciele nawiązują do ich wiedzy zdobytej na innych przedmiotach podczas wszystkich lub na większości lekcji i większość uczniów (45/53) postrzega wiedzę zdobytą w szkole jako zdecydowanie lub raczej przydatną życiowo (wyk. 1j - 2j).

Przeprowadzone obserwacje lekcji (6) korespondują z opiniami uczniów. Uczniowie podczas zajęć mieli możliwość odwoływania się do wiedzy przedmiotowej (6), swoich doświadczeń pozaszkolnych (6), a także do wiedzy z innych przedmiotów (4/6) oraz wydarzeń w Polsce i na świecie (2/6). Uczniowie odwołując się do innych niż szkolnych doświadczeń, np.: z łatwością wyszukiwali potrzebne informacje w Internecie, podawali przykłady zaobserwowane w czasie praktyk zawodowych, odwoływali się do doświadczeń związanych z prowadzeniem działalności gospodarczej przez ich rodziców.

Nauczyciele uczący w jednym oddziale, zespołowo planują i realizują liczne działania międzyprzedmiotowe, które pozwalają pokazywać uczniom związki między tym, co dzieje się na lekcji a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie. Przykładami działań międzyprzedmiotowych są, np.: uczestnictwo uczniów w projekcie "Edukacja dla bezpieczeństwa", w warsztatach prewencyjnych "Nie jestem rzeczą, mną się nie handluje, mnie się dobrze traktuje", w warsztatach efektywnego uczenia się "Poznaję możliwości mojego umysłu", w lekcji interdyscyplinarnej pod hasłem "Identyfikacja wizualna firmy", w Europejskim Dniu Języków Obcych i konkursach "Mistrz języka niemieckiego" oraz "Mistrz języka angielskiego". Natomiast działania międzyprzedmiotowe planowane w tej klasie, to np.: udział klasy w organizacji i przeprowadzeniu II Forum Zawodowego Reklamy, współudział w projekcie "Fryz-Art", wyjazd do Drezna na "Jarmark świąteczny", współuczestniczenie w projekcie mającym na celu nakręcenie filmu reklamowego promującego szkołę. Związki między tym, co się dzieje na lekcji, a innymi wydarzeniami w okolicy pokazywane są uczniom, m.in. poprzez: udział klasy w lekcjach muzealnych w Muzeum Archeologiczno-Historycznym w Głogowie, np.: "Wydrukowano w Głogowie, 300 lat głogowskiego drukarstwa", udział klasy w wystawie fotografii D. Mikołajewicza organizowanej przez Miejski Ośrodek Kultury "Głogów dawniej i dziś", udział uczniów, w charakterze współorganizatorów, w cyklicznych głogowskich imprezach sportowych związanych z profilaktyką i sportem. Związki między tym, co się dzieje na lekcji a sytuacją w Polsce, nauczyciele ukazują uczniom, np. poprzez uczestniczenie z nimi w wydarzeniach różnego typu i charakteru w szkole i poza nią, dbanie o to, aby uczniowie potrafili właściwie zachować się wobec symboli narodowych oraz organizując obchody rocznic państwowych. Świat ukazwany jest młodzieży, gdy rozmawia się z nią o zjawiskach globalnych, np. o wydarzeniach i sposobach życia w innych krajach.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 53

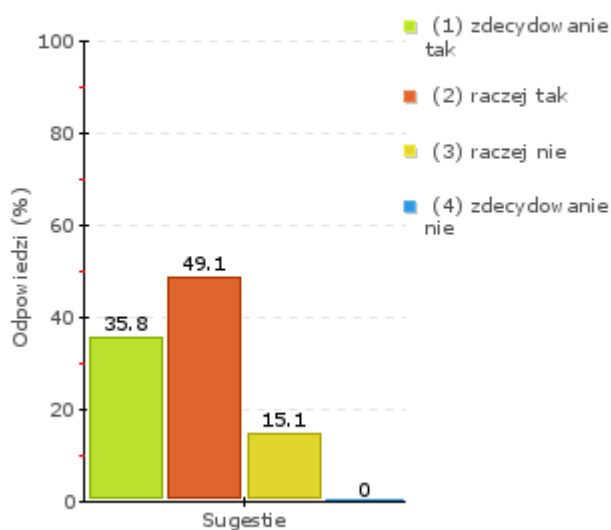


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 53



Wykres 2j

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

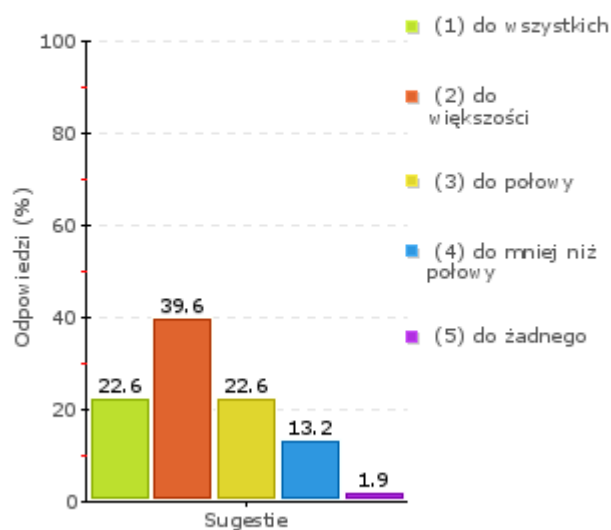
Nauczyciele są skuteczni w kształtowaniu odpowiedzialności uczniów za własny rozwój, toteż uczniowie mają realny wpływ na sposób organizowania lekcji i na przebieg procesu uczenia się. Potrafią wskazać kluczowe czynniki, które decydują o efektywności ich nauki.

W ocenie większości czwartoklasistów, w dniu badania największy wpływ mieli oni na organizację lekcji, tj. na atmosferę w klasie (37/65), to czego się uczyli na lekcji (34/65) i na sposób w jaki pracowali na zajęciach (30/65) (wyk. 1w). Trzecioklasiści uważają, że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od ich zaangażowania (49/53), czasu jaki poświęcają na naukę (40/53) i frekwencji na lekcjach (30/53), czyli od czynników wewnętrznych, co oznacza, że są odpowiedzialni za własny rozwój (wyk. 2w). Większość uczniów (33/53) wyraziła opinię, że wszyscy lub większość nauczycieli zachęca ich do realizowania własnych pomysłów (wyk. 1j). W ocenie wszystkich ankietowanych nauczycieli (29) uczniowie mają możliwość wyboru raz lub kilka razy w półroczu: tematyki lekcji, metod pracy na lekcji, terminów testów i sprawdzianów oraz zajęć pozalekcyjnych, a nieco rzadziej mają również wpływ na sposób oceniania (wyk. 2j - 6j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) widoczna była partycypacja uczniów w zakresie organizowania i przebiegu lekcji. Uczniowie dokonywali wyboru, np.: akceptowali lub modyfikowali plan lekcji zaproponowany im przez nauczyciela, samodzielnie dzielili się na grupy zadaniowe, dokonywali podziału pracy w grupach zadaniowych, ustalali wspólne stanowisko dotyczącego sposobu realizacji zadania. Nauczyciele zachęcali uczniów do pracy, chwalili ich, stwarzali warunki do swobodnej pracy, do swobodnych wypowiedzi, do zadawania pytań oraz wykorzystywali informacje spontanicznie przekazywane przez młodzież.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

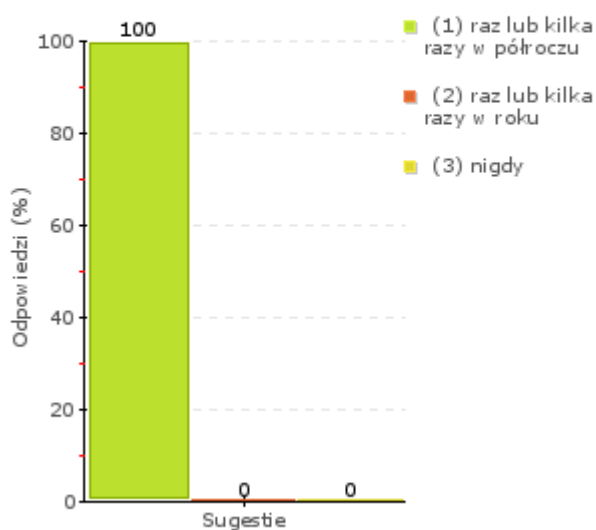
Liczebność: 53



Wykres 1j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: tematyki lekcji AN

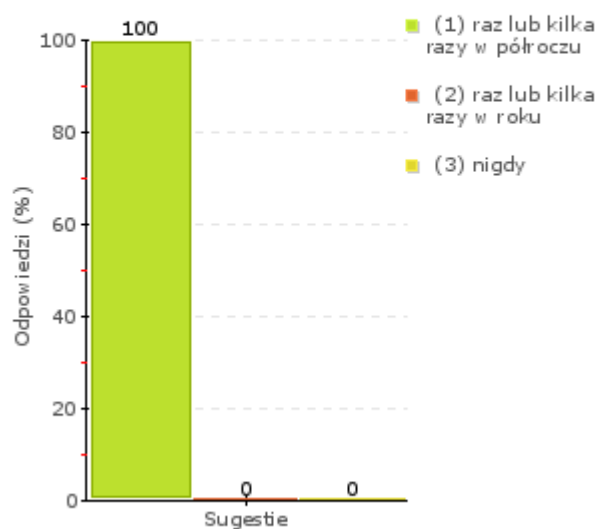
Liczebność: 29



Wykres 2j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: metod pracy na lekcji AN

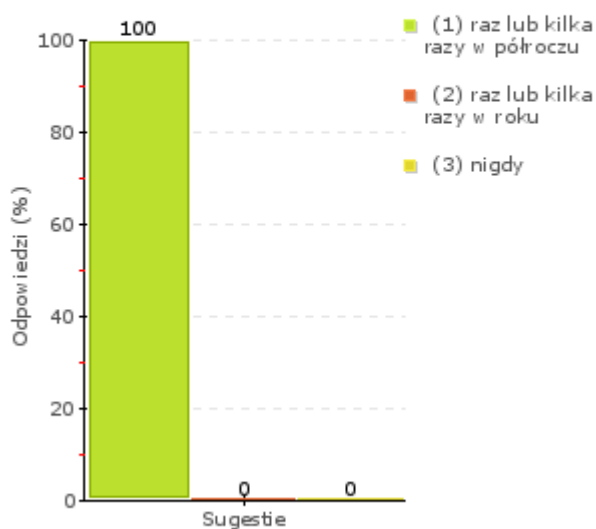
Liczebność: 29



Wykres 3j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący: terminów testów, sprawdzianów itp. AN

Liczebność: 29

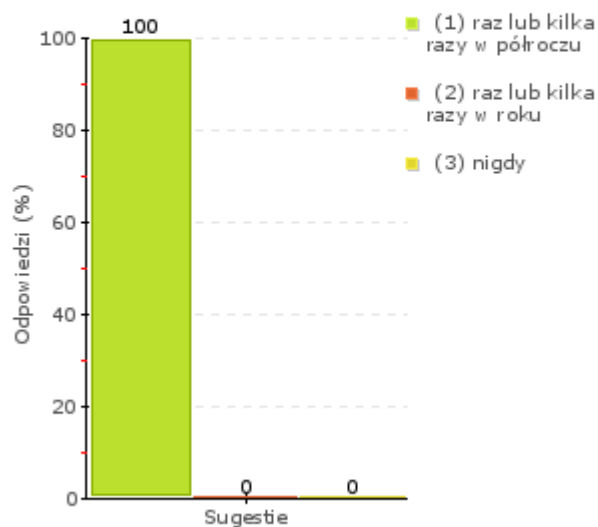


Wykres 4j

Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
zajęć pozalekcyjnych AN

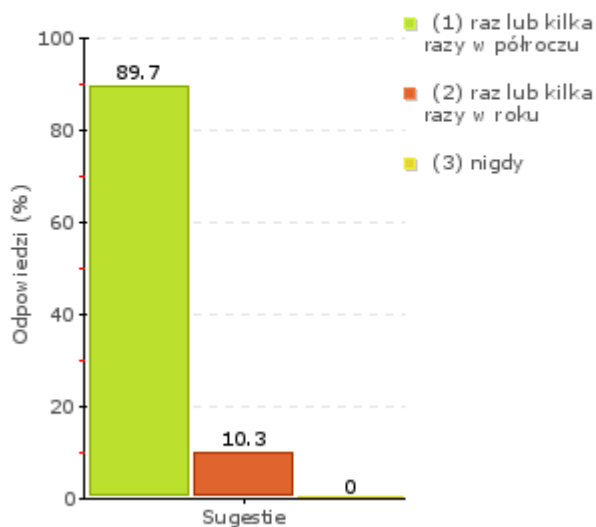
Czy daje Pan/i uczniom wybór dotyczący:
sposobu oceniania AN

Liczebność: 29



Wykres 5j

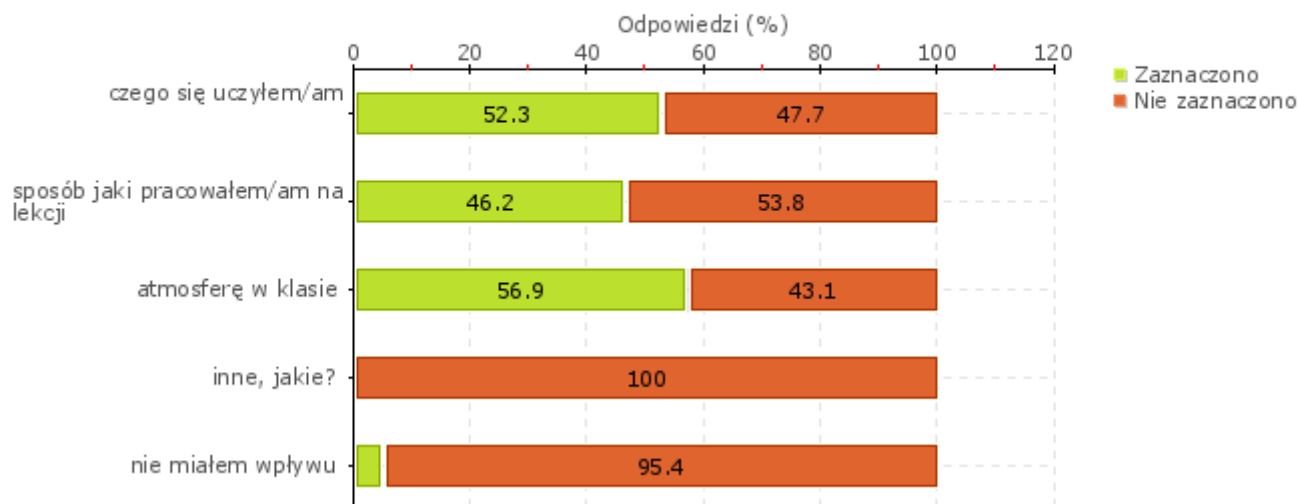
Liczebność: 29



Wykres 6j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałas/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

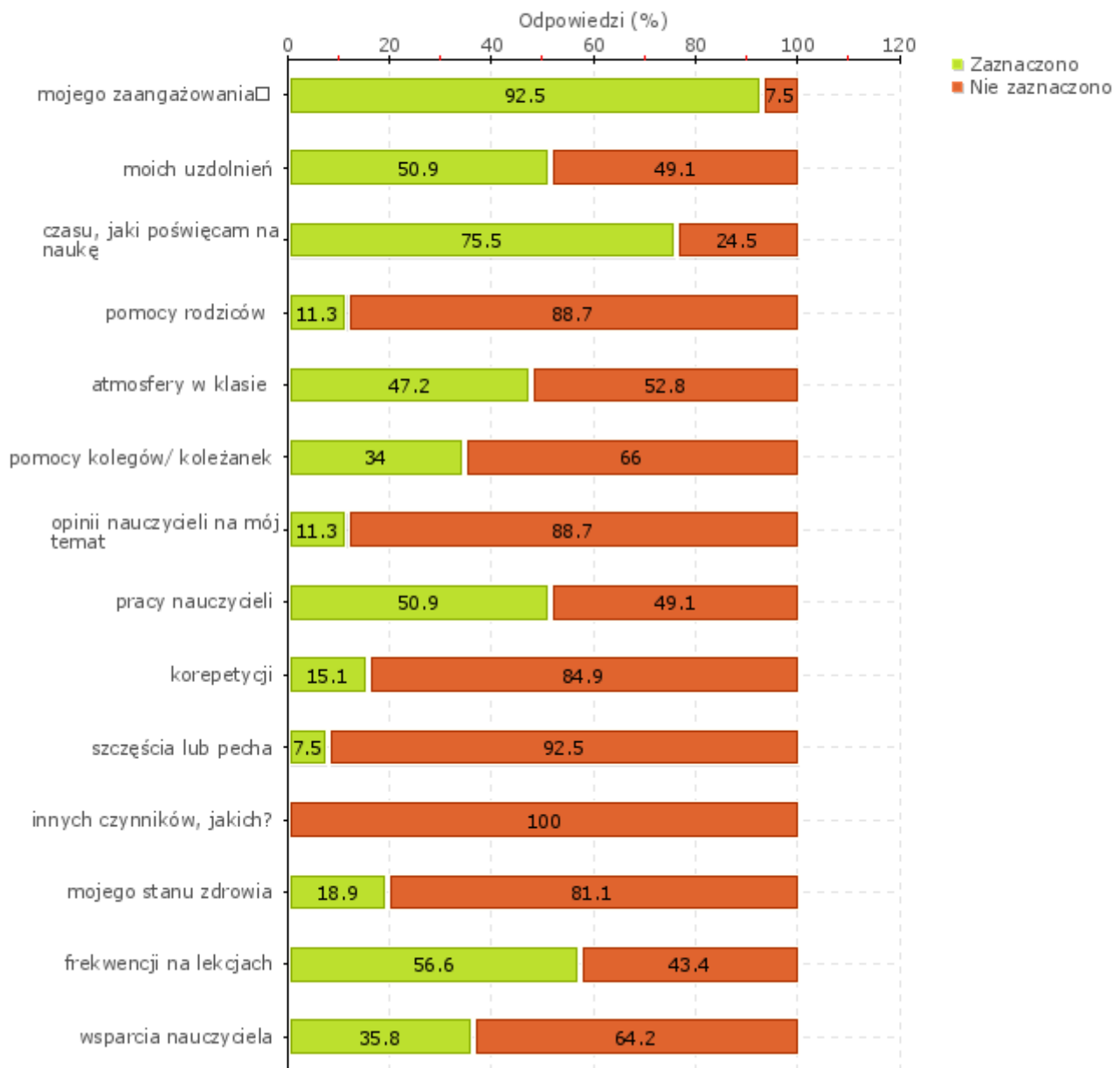
Liczebność: 65



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 53



Wykres 2w

Wszyscy nauczyciele deklarują, że prowadzą działania umożliwiające uczniom uczenie się od siebie nawzajem, głównie poprzez stosowanie grupowej formy pracy. W opinii uczniów, uwzględniającej dłuższą perspektywę czasową, jest to działanie powszechne.

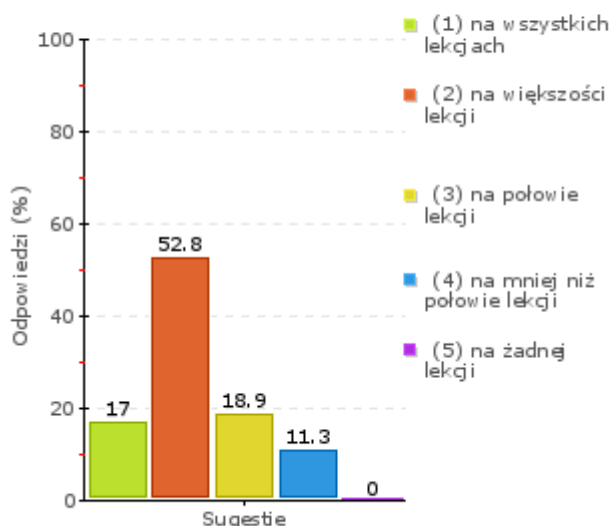
Nauczyciele, jak podali w badaniu ankietowym (wyk. 1o), w kształceniu wzajemnego uczenia się uczniów powszechnie stosują grupową formę pracy i aktywizujące uczniów metody i formy nauczania oraz często wykorzystują prezentacje uczniowskie i stwarzają sytuacje do wyrażania przez uczniów opinii o pracy innych (ocena koleżeńska).

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (6) nauczyciele stwarzali możliwości, aby uczniowie mogli uczyć się od siebie nawzajem. Uczniowie korzystali z tego i uczyli się od siebie poprzez: słuchanie wypowiedzi kolegów i koleżanek, wyrażanie własnych opinii, obserwację wzajemnie wykonywanych ćwiczeń, pracę w grupach i parach, prowadzenie dialogów i dyskusji w grupach, dokonywanie samooceny swojej pracy.

W opinii większości ankietowanych trzecioklasistów (37/53), z uwzględnieniem dłuższej perspektywy czasowej, w grupach lub w parach pracują oni na wszystkich lub na większości lekcji, a 10 uważa, że na połowie zajęć i 6, że na mniej niż połowie (wyk. 1j). Nieznaczna większość trzecioklasistów (28/53) ocenia, że uczniowie wykonują zadania wymyślone przez siebie lub rówieśników na wszystkich lub na większości zajęć (wyk. 2j). Natomiast czwartoklasiści, z perspektywy jednego dnia, wskazali na nieco wyższą częstotliwość pracy w grupach. Najlicniejsza grupa ankietowanych uczniów (50/65) podała, że w grupach pracowali na wszystkich lub na większości zajęć, 14 uczniów podało, że na połowie i mniej niż połowie, a 1 osoba, że na żadnych (wyk. 3j). Na uwagę zasługuje też fakt, że różnica w odpowiedziach uczniów na wszystkie powyższe pytania w porównaniu z odpowiedziami w badaniach ankietowych w innych szkołach tego samego typu w kraju, w każdym przypadku jest istotna statystycznie na korzyść szkoły.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

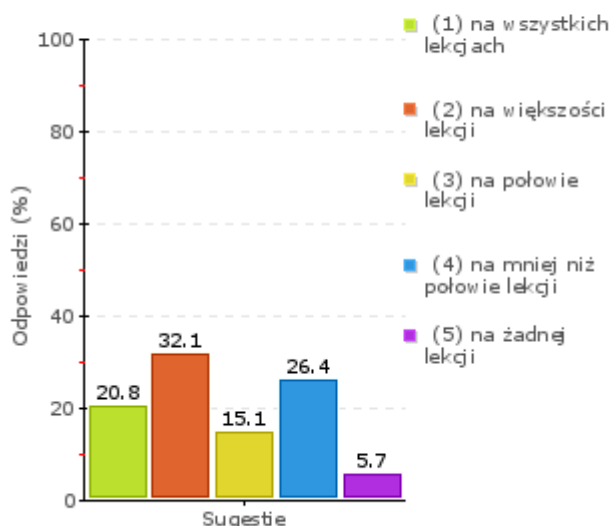
Liczebność: 53



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

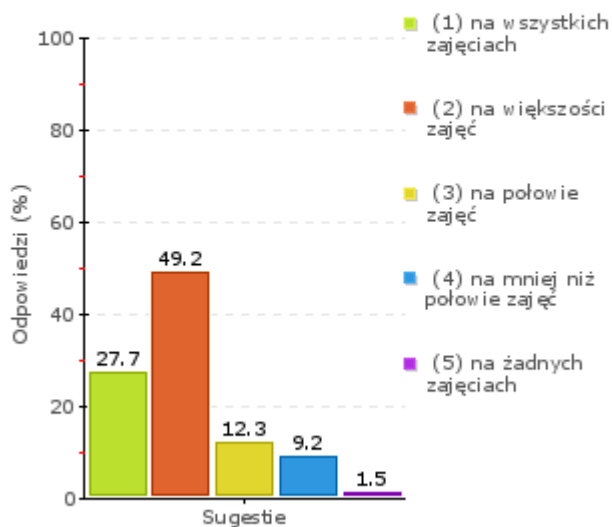
Liczebność: 53



Wykres 2j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

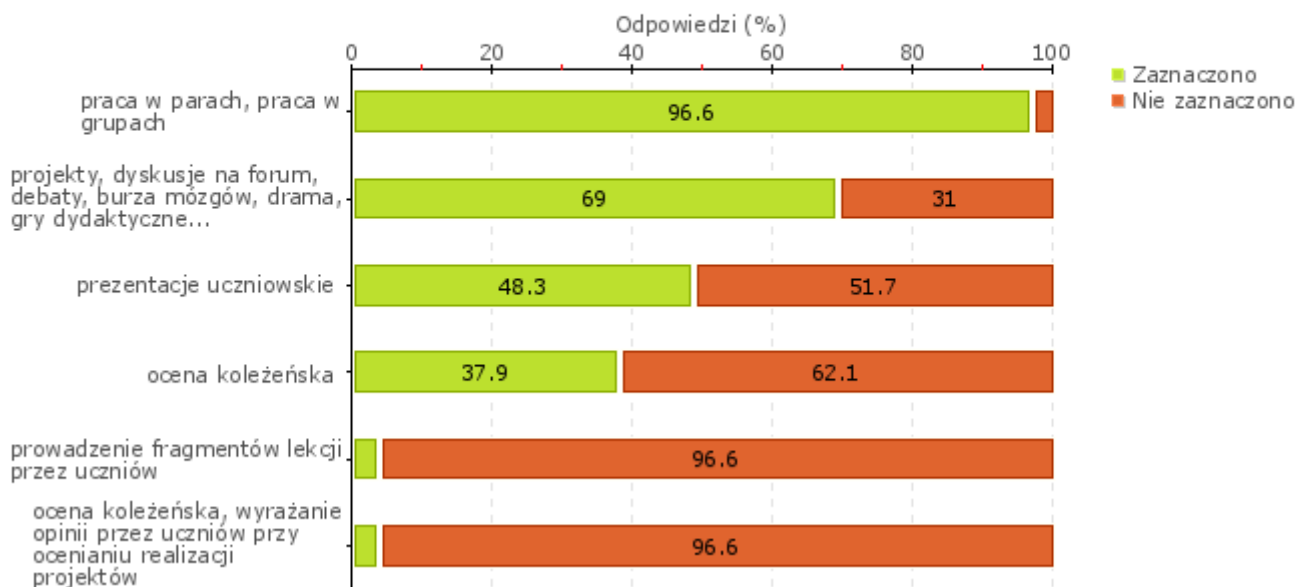
Liczebność: 65



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 29



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Szkoła, wykorzystując potencjał twórczy nauczycieli oraz zasoby lokalnych instytucji, wdrożyła do praktyki szkolnej systemowe oraz długofalowe programy i projekty edukacyjne o charakterze nowatorskim, które są adekwatne do zdiagnozowanych potrzeb uczniów i przynoszą oczekiwane efekty dydaktyczno - wychowawcze i opiekuńcze.

Dyrektor i nauczyciele oraz lokalni partnerzy szkoły podczas rozmów wymienili liczne działania noszące znamiona nowatorstwa programowego. Podejmowane w szkole przez nauczycieli nowatorskie działania są adekwatne do rozpoznanych potrzeb uczniów i pozytywnie wpływają na ich rozwój. Zdaniem dyrektora angażuje się w nie 51 - 75% nauczycieli. Większość badanych ankietowo nauczycieli (25/29) stwierdziła, że w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadziła nowatorskie rozwiązania w swojej pracy (wyk. 1j). Dotyczą one najczęściej: opracowywania i realizacji różnych programów, metod pracy, wykorzystywania środków dydaktycznych, a także treści i współdziałania z innymi nauczycielami (wyk. 1w). W opinii nauczycieli stosowane w szkole nowatorskie działania pozytywnie wpływają na takie potrzeby rozwojowe młodzieży, jak: poznawcze, szacunku, równości, uznania, przynależności do grupy, samorealizacji, kreatywności, bezpieczeństwa oraz nabywania umiejętności współpracy, wzajemnego uczenia się od siebie, wykorzystania wiedzy w praktyce, poznawania swoich mocnych i słabych stron, a także odkrywania i rozwijania swoich pasji. W opinii zdecydowanej większości ankietowanych nauczycieli (25/29) podjęte przez nich działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów, co potwierdziły przeprowadzone przez nich obserwacje, rozmowy, oceny wytworów pracy uczniów, analizy sukcesów uczniów w konkursach, ewaluacje założonych celów oraz analizy dokumentów (wyk. 2j). Z licznych działań nowatorskich prowadzonych w szkole na szczególną uwagę zasługują:

- Projekt edukacyjny pod nazwą Festiwal Sztuki Fryzjerskiej "Fryz-Art". Był on skierowany do uczniów kształcących się w zawodzie technik usług fryzjerskich. Napisanie tego projektu było efektem ewaluacji pracy własnej nauczycieli przedmiotów zawodowych i spełnieniem oczekiwań najzdolniejszych uczniów. Celem programu było m.in. rozwijanie pasji zawodowych uczniów. Dokumentacją multimedialną zajęli się nauczyciele i uczniowie kształcący się w zawodzie technik organizacji reklamy. W efekcie tych działań odbyła się profesjonalna sesja zdjęciowa i w szkole powstały zdjęcia przedstawiające tematyczne fryzury i stylizacje. Ponadto uczniowie odnieśli znaczące sukcesy w konkursach zawodowych: "Najlepszy uczeń w zawodzie" - I miejsce w etapie regionalnym we Wrocławiu, "Kryształowy grzebień" - III miejsce w Nowej Soli.

- Program profilaktyczno - wychowawczy "Potrafię mówić nie". Został on opracowany przez nauczycieli szkoły w oparciu o wyniki diagnozy poprzedzonej ankietą on-line dla uczniów dotyczącą zagrożeń młodzieży uzależnieniami od tytoniu, alkoholu i narkotyków. Diagnozę przeprowadzono podczas ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczego i Szkolnego Programu Profilaktyki. Adresatem programu byli uczniowie szkoły, ale również młodzież pozostałych szkół wchodzących w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie, tj. Liceum Ogólnokształcącego z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego i Zasadniczej Szkoły Zawodowej z Oddziałami Integracyjnymi. Podsumowaniem tego programu było nakręcenie filmu profilaktycznego pod tytułem "Młoda krew" przez uczniów we współpracy ze Starostwem Powiatowym i Komendą Powiatową Policji dla celów profilaktycznych. Film przeznaczony jest dla uczniów szkół podstawowych, gimnazjalnych i ponadgimnazjalnych. Został on wyprodukowany od początku do końca przez uczniów i nauczycieli Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi w Głogowie, którzy też zagrali w nim wszystkie role. Scenariusz do filmu napisali nauczyciele języka polskiego, charakteryzacją zajęli się nauczyciele i uczniowie kształcący się w zawodzie technik usług fryzjerskich, a techniczną oprawą filmu - nauczyciele i uczniowie kształcący się w zawodzie technik organizacji reklamy. Film zostanie wykorzystany m.in. przez pracowników policji na spotkaniach z uczniami różnego typu szkół oraz będzie dostępny na Facebooku.
- Projekt pozalekcyjnych zajęć sportowych dla rodziców, nauczycieli i uczniów "Piłka siatkowa łączy pokolenia". Projekt został zrealizowany z inicjatywy Samorządu Uczniowskiego, Rady Rodziców i nauczycieli wychowania fizycznego, którzy czuwali nad jego przebiegiem, a skierowany był do całej społeczności szkolnej. Projekt został opracowany przez nauczycieli wychowania fizycznego, odpowiadał na potrzebę aktywnego wejścia do społeczności szkolnej rodziców, którzy chcieli czas wolny spędzić ze swoimi dziećmi. Założeniem projektu była integracja społeczności szkolnej, a także propagowanie siatkówki, jako jednej z form spędzania czasu wolnego. W ramach projektu odbyły się cykliczne popołudniowe spotkania młodzieży, rodziców i nauczycieli na treningach piłki siatkowej, zakończone meczem UCZNIOWIE kontra NAUCZYCIELE I RODZICE.

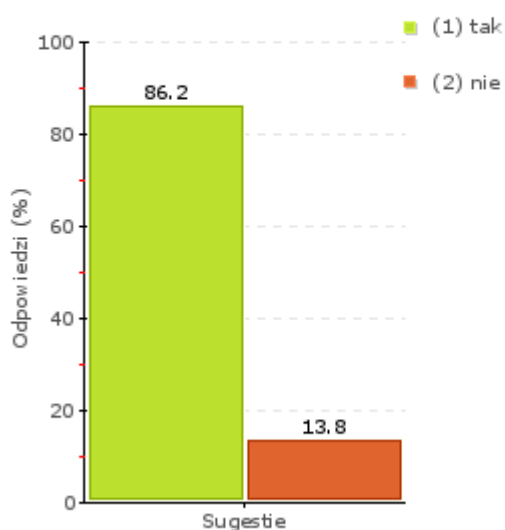
W wyniku zrealizowanego projektu "Fryz-Art" uczniowie sprawniej posługują się nowoczesnymi narzędziami i urządzeniami technicznymi w sytuacjach zawodowych, nabyli umiejętności kreatywnego wykorzystywania nowoczesnych trendów i wiedzy zawodowej w samodzielnym projektowaniu i wykonywaniu pracy. Zajęcia dały uczniom możliwość rozwoju zainteresowań, a także pobudzały ich do samorozwoju i samorealizacji. Uczniowie nauczyli się przygotowywać i dokumentować sesje fotograficzne. Natomiast podczas realizacji programu profilaktyczno - wychowawczego "Potrafię mówić nie", uczniowie mogli wykorzystać zdobytą wiedzę i umiejętności w praktyce, mieli możliwość współpracy i wzajemnego uczenia się od siebie. Działania profilaktyczne i wychowawcze mają nieoceniony wpływ na postawę uczniów w szkole i środowisku rówieśniczym. Tematyką poruszaną w filmie uczniowie szkoły będą wpływać na postawę innych uczniów, nie tylko w szkole, ale i poza nią. Z kolei działania podjęte w ramach projektu "Piłka siatkowa łączy pokolenia" posłużyły integracji całej społeczności szkolnej, polepszyły relacje uczeń - rodzic - nauczyciel. Pozwoliły rodzicom bardziej zaangażować się w życie szkoły, sprostać oczekiwaniom dzieci. Wspólne zajęcia pokazały uczniom, że są sporty, które można uprawiać na każdym etapie życia, a także, jak aktywnie można spędzać czas wolny. Projekt promował również piłkę siatkową, jako jedną z form spędzania czasu wolnego. Szkoła stała się miejscem bardziej przyjaznym dla uczniów, rodziców i nauczycieli.

Partnerzy szkoły, którzy brali udział w wywiadzie potwierdzili, że oni również podejmowali różne działania nowatorskie wspólnie ze szkołą, a do najważniejszych, ich zdaniem, zaliczyli:

1. Zrealizowanie na potrzeby policji filmu pt. „Młoda krew”.
2. Uczestniczenie młodzieży w projekcie „Akademia Młodych Przedsiębiorców”, w którym udział biorą uczniowie szkoły oraz młodzież z innych szkół ponadgimnazjalnych. Projekt realizowany jest przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową w Głogowie. Młodzież w ramach projektu uczestniczy w tematycznych warsztatach organizowanych przez PWSZ w Głogowie w soboty i niedziele. Projekt promuje wśród młodzieży rozwiązania wolnorynkowe, wolność osobistą oraz ducha przedsiębiorczości.
3. Uczestniczenie uczniów szkoły w projekcie "Z ekonomią na Ty", w ramach którego prowadzona jest m.in. współpraca z Bankiem Zachodnim WBK.

Czy w ciągu ostatnich 12 miesięcy wprowadził/a Pan/i nowatorskie rozwiązania w swojej pracy? AN

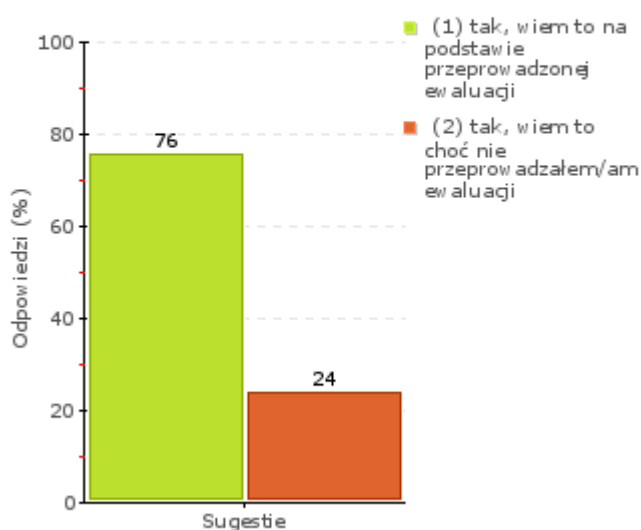
Liczebność: 29



Wykres 1j

Czy podjęte przez Pana/ia działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

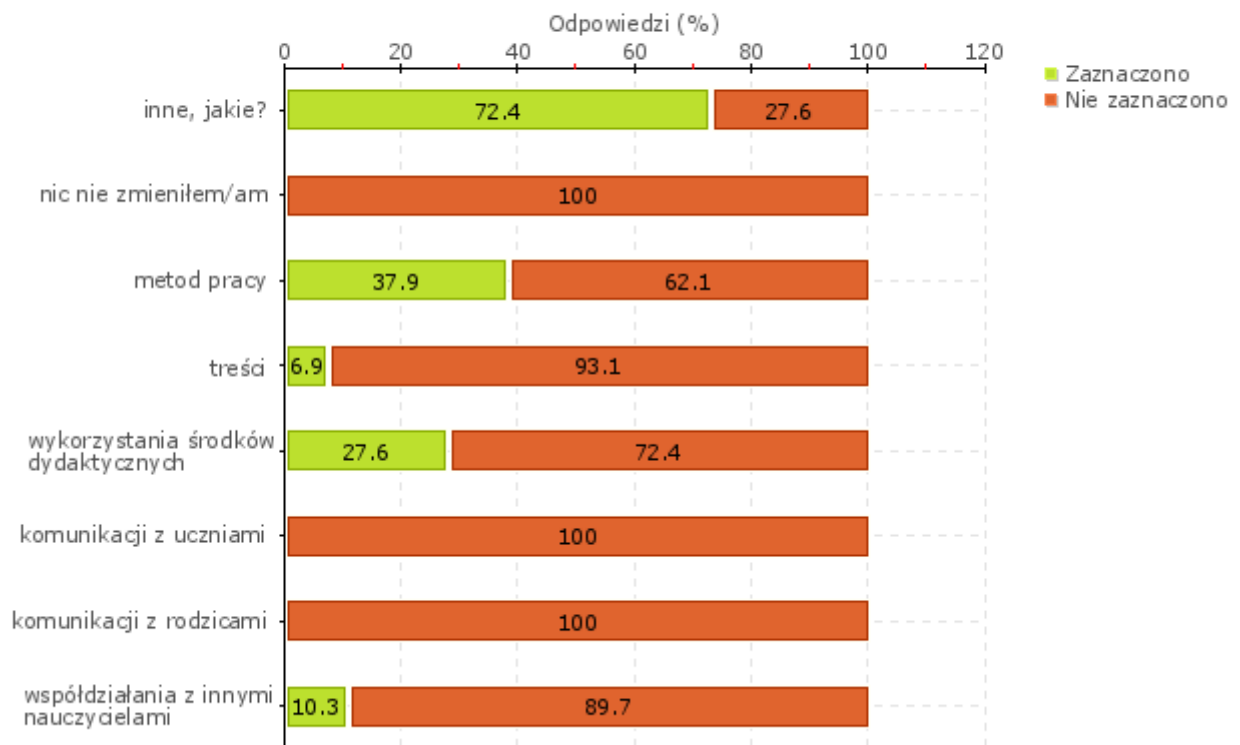
Liczebność: 29



Wykres 2j

Jeśli tak, czego one dotyczyły? Proszę podać przykłady. AN

Liczebność: 29



Wykres 1w

Raport sporządzili

- Zenon Gadomski
- Maria Leżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.12.2014