



**Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących**

67-200 Głogów, ul. Perseusza 5

tel./fax. (076) 8339634

[www.zszoj.com.pl](http://www.zszoj.com.pl)

[zszoj.glogow@wp.pl](mailto:zszoj.glogow@wp.pl)

Program został opracowany w oparciu ewaluację wewnętrzną szkoły w roku szkolnym 2023/24, diagnozę potrzeb rodziców klas pierwszych. Wniosków diagnostycznych czynników chroniących i ryzyka uczniów klas drugich, rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o dokumentację szkolną z prac pedagogów, psychologa szkolnego.

# **Program Wychowawczo - Profilaktyczny**

*na rok szkolny 2024/2025*

Zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Uczniowski, w dniu .....09.2024 r.

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców ZSTiO w Głogowie, dnia .....09.2024 r.

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia .....09.2024 r.

## Akty prawne obowiązujące przy konstruowaniu Programu Profilaktyki:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r., poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
12. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
13. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 19).
14. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r., nr 127, poz. 857).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
18. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
20. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
21. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);
22. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1340, z późn. zm.);
23. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
24. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

## **Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2023 r. poz. 900 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025:

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.
3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.
4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.
7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

### **Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:**

- a) w ośrodkach rewalidacyjno-wychowawczych:
  - Zgodność z przepisami prawa oświatowego realizacji obowiązku rocznego przygotowania przedszkolnego, obowiązku szkolnego i obowiązku nauki przez dzieci i młodzież z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim posiadających orzeczenie o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych oraz dzieci i młodzież z niepełnosprawnościami sprzężonymi, z których jedną z niepełnosprawności jest niepełnosprawność intelektualna, posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego;
- b) w przedszkolach specjalnych, szkołach podstawowych specjalnych oraz szkołach ponadpodstawowych specjalnych zorganizowanych w podmiotach leczniczych:
  - Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji kształcenia oraz warunków i form realizowania specjalnych działań opiekuńczo-wychowawczych;
- c) w szkołach podstawowych:
  - Zgodność z przepisami prawa oświatowego organizacji doradztwa zawodowego;
- d) w branżowych centrach umiejętności:
  - Zgodność z przepisami prawa oświatowego funkcjonowania branżowych centrów umiejętności;
- e) w publicznych szkołach podstawowych ogólnodostępnych:
  - Sprawowanie nadzoru pedagogicznego przez dyrektora oraz realizacja zadań w zakresie doskonalenia zawodowego nauczycieli w szkołach uzyskujących najniższe wyniki z egzaminu ósmoklasisty.

## **Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany na podstawie:**

1. Obowiązujących aktów prawnych;
2. Statutu Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Głogowie;
3. Powiatowego „Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na terenie Powiatu Głogowskiego”;
4. Koncepcji Pracy Szkoły;
5. Ogólnopolskiego Programu Profilaktyki Czerniaka w edycji 2023/2024;
6. Polityki bezpieczeństwa internetowego;
7. Akcji Edukacyjnej Krajowej Administracji Skarbowej pt. „Hazard? Nie daj się wciągnąć”;
8. Harmonogramu imprez szkolnych, zawodów i konkursów;
9. Diagnozę potrzeb rodziców klas pierwszych, trzecich;
10. Wniosków z pracy pedagoga i psychologa oraz analizę dokumentacji szkolnej;
11. Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących– wyniki badań wewnętrznych;

**Celem główny programu jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia**

## **Cele szczegółowe programu:**

1. Wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na młodzież.
2. Ograniczenie występowania zjawisk patologicznych związanych z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych (narkotyków, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i in.).
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.
5. Eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole.
6. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
7. Ograniczenie zachorowalności na nowotwory skóry przez redukcję ryzyka w zakresie profilaktyki pierwotnej nowotworów.
8. Zmniejszenie liczby osób uczestniczących w nielegalnych procederach urządzania i prowadzenia gier hazardowych, w tym w Internecie.
9. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez zaangażowanie pracowników szkoły, uczniów i rodziców w organizację pracy szkoły i współpracę z organizacjami młodzieżowymi oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.
10. Zwiększenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców.
11. Promowanie turystyki i krajoznawstwa.
12. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.

## **Treści programu:**

1. Promocja zdrowego stylu życia oraz zapobieganie przyczynom i negatywnym skutkom zachowań ryzykownych, a także zagrażających zdrowiu i życiu.
2. Wyrównywanie braków w zakresie kompetencji społecznych.

**Zasady realizacji Programu Profilaktyki:**

1. Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie i wychowanie.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizuje najważniejsze zagadnienia z Powiatowego „Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na terenie Powiatu Głogowskiego”
3. Konieczne jest ścisłe wiązanie podejmowanych na terenie szkoły przedsięwzięć profilaktycznych z całokształtem jej działalności wychowawczej.
4. Wszyscy pracownicy szkoły współpracują ze sobą, podejmując odpowiedzialność za efekty realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
5. Konieczne jest włączenie rodziców do świadomego i kompetentnego eliminowania zagrożeń.
6. Współpraca szkoły z instytucjami i specjalistami promującymi profilaktykę w celu niwelowania zagrożeń.

W realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego biorą udział wszyscy uczniowie.

**PROGRAM PROFILAKTYKI**

## MINIMALIZOWANIE ODDZIAŁYWANIA CZYNNIKÓW RYZYKA

| ZADANIA                                                                                | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | OSOBY<br>ODPOWIEDZIALNE/<br>WSPÓŁPRACUJĄCE                                                                                                                                                                                                            | SPODZIEWANE<br>EFEKTY                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii, dopalaczom (Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Stowarzyszeniem „Szansa”, MCWR; Komendą Powiatowa Policji).</li> <li>2. Udział w projektach i programach proponowanych przez instytucje zewnętrzne, m.in. Powiatowego „Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na terenie Powiatu Głogowskiego”.</li> <li>3. Spotkanie z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej za posiadanie bądź handel środkami psychoaktywnymi wśród nieletnich (klasy wybrane).</li> <li>4. Pogadanka z funkcjonariuszem policji dotyczącą odpowiedzialności każdego cywila w przypadku naruszania nietykalności cielesnej wobec innej osoby czy też funkcjonariusza publicznego (klasy pierwsze).</li> <li>5. Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy młodzieży i rodzinie.</li> <li>6. Aktualizowanie harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli podczas przerw.</li> <li>7. Monitoring wizyjny.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauczyciele,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• pedagogzy,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• pielęgniarka szkolna,</li> <li>• specjaliści MCWR w Głogowie,</li> <li>• specjaliści z KPP w Głogowie,</li> </ul> | <p>Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.</p>        |
| <b>Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.</b>                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wsparcie uczniów przez nauczycieli, psychologa i pedagogów szkolnych w sytuacjach trudnych;</li> <li>2. Skrzynka zaufania zamieszczona obok świetlicy szkolnej;</li> <li>3. Wsparcie dla uczniów niebędących obywatelami polski podlegającym obowiązkowi szkolnemu i nauce;</li> <li>4. Jednolity system reagowania w razie konieczności - procedury postępowania w sytuacji zagrożenia;</li> <li>5. Indywidualne kontakty z wychowawcą, pedagogami, psychologiem.</li> <li>6. Zapewnienie uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odpowiednich warunków do nauki;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wszyscy pracownicy szkoły,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• pedagogzy,</li> <li>• rodzice.</li> </ul>                                                                                                        | <p>Uczniowie czują się bezpiecznie, otrzymują wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły, znają procedury postępowania w sytuacjach zagrożenia.</p> |

|                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Przeciwdziałanie agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom, np. uzależnieniom.</b></p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą dotyczące rozpoznawania oraz nazywania uczuć. Rozumienia zachowań agresywnych oraz jak im przeciwdziałać;</li> <li>2. Zajęcia warsztatowe przez pracowników MCWR dotyczące zagrożeń związanych z eksperymentowaniem oraz uzależnieniem od środków psychoaktywnych;</li> <li>3. Gazetki, ulotki, kampanie z profilaktyki uzależnień: HIV/AIDS – zagrożenia wystawka - przeciwdziałanie nikotynizmowi ;</li> <li>4. Zajęcia na zajęciach z wychowawcą dla młodzieży klas pierwszych: „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa”; respektowanie norm społecznych, prawa i obowiązki ucznia w szkole, system stosowanych kar wychowawczo-dyscyplinujących wg Statutu szkoły,</li> <li>5. Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki - uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki;</li> <li>6. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie;</li> <li>7. Stałe dyżury pedagogów i psychologa dla rodziców (wg potrzeb).</li> <li>8. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci – tematyka w ramach zajęć z wychowawcami.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• opiekun SU,</li> <li>• koordynatorzy programów,</li> <li>• dyrektor,</li> <li>• MCWR.</li> </ul>                                                                                                                                                             | <p>Uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne. Uczestniczą w konkursach i innych formach edukacji.</p> <p>Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Nauczyciele skutecznie pełnią dyżury międzylekcyjne.</p>                                          |
| <p><b>Promocja zdrowego stylu życia.</b></p>                                                 | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów;</li> <li>2. Rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach pracy z uczniem, uczniem zdolnym i uczniem z dysfunkcjami ruchowym,</li> <li>3. Zajęcia z promocji zdrowego stylu życia na zajęciach z wychowawcą, lekcjach biologii - prezentacja na temat „Stop zakażeniom HCV typu B i C w klasach <b>drugich</b>, zajęciach wychowania fizycznego;</li> <li>4. Wybierz życie – pierwszy krok – program profilaktyczny realizowany na lekcjach biologii, klasy pierwsze.</li> <li>5. Warsztaty psychoedukacyjne niwelujące zagrożenia zdrowia psychicznego w tym stresu szkolnego (<b>klasy maturalne</b>);</li> <li>6. Organizacja zawodów sportowych, turniejów poprawiających kondycję fizyczną;</li> <li>7. Organizacja akcji promującej zdrowy styl życia pod hasłem „Wiesz co jesz”;</li> <li>8. Realizacja działań profilaktycznych „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” na zajęciach z wychowawcą,</li> <li>9. Zajęcia z wychowawcą doskonalące umiejętności zagospodarowania własnego czasu wolnego poza zajęciami szkolnymi oraz kształtowanie umiejętności radzenia sobie z problemami.</li> </ol>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pielęgniarka,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• koordynatorzy programów o charakterze edukacyjnym i profilaktycznym,</li> <li>• opiekun SU,</li> <li>• nauczyciele wychowania fizycznego,</li> <li>• pedagodzy,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• koordynator do spraw bezpieczeństwa,</li> <li>• SANEPID w Głogowie,</li> </ul> | <p>Podniesienie świadomości prozdrowotnej. Eliminacja stresu szkolnego. Przywrócenie równowagi psychofizycznej poprzez aktywną formę spędzania czasu.Nabycie umiejętności zagospodarowania własnego czasu wolnego.Nabycie umiejętności radzenia sobie z problemami.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |                                                                   |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
| <b>Pierwsza pomoc przedmedyczna.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zagadnienia z pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą,</li> <li>2. Pokazy ratownictwa medycznego.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• nauczyciele wf,</li> <li>• specjaliści od udzielania pierwszej pomocy.</li> </ul> | Uczniowie udzielają pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia. |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|

## PROGRAM PROFILAKTYKI

### WSPIERANIE OSOBISTEGO ROZWOJU UCZNIÓW, JAKO NAJWAŻNIEJSZEGO CZYNNIKA CHRONIĄCEGO

| ZADANIE                                                                                  | SPOSÓB REALIZACJI                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OSOBY ODPOWIEDZIALNE/<br>WSPÓŁPRACUJĄCE                                                                                                                                                                                                                                                                       | SPODZIEWANE EFEKTY                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Wzmacnianie więzi rodzinnych</b>                                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą dot. budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych, kultywowanie tradycji rodzinnych; szacunku do wartości.</li> <li>2. Upowszechnianie wśród rodziców, informacji dotyczących budowania zdrowej relacji pomiędzy rodzicem a nastolatkiem.</li> <li>3. Stałe dyżury pedagogów i psychologa dla rodziców (wg potrzeb).</li> <li>4. Promowanie zajęć warsztatowych „Szkoła dla rodziców” wspierających opiekunów w procesie wychowawczym.</li> <li>5. Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o instytucjach wspierających rodziny (MOPS, MCWR, CENTRUM POMOCY DZIECIOM).</li> </ol>                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy,</li> <li>• psycholog,,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• specjalista .</li> </ul>                                                                                                                                                 | <p>Wzrost kompetencji społecznych i profilaktycznych rodziców.</p> <p>Współdecydowanie w realizacji zadań profilaktycznych szkoły. Budowanie pozytywnego klimatu.</p> |
| <b>Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów – eliminowanie niepożądanych zachowań.</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych.</li> <li>2. Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją i zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego.</li> <li>3. Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły, identyfikowanie czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją z wykorzystaniem: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wyników diagnoz uczniów klas drugich pod kątem planowania pracy i wspierania osobowego rozwoju uczniów,</li> <li>b) wyników diagnoz środowiskowych uczniów, rodziców klas</li> </ol> </li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• pedagodzy,</li> <li>• nauczyciele,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• wychowawcy,</li> <li>• specjaliści zajęć rewalidacyjnych,</li> <li>• opiekun SU,</li> <li>• doradca zawodowy z PPP w Głogowie,</li> <li>• K.PP w Głogowie,</li> <li>• Stowarzyszeniem</li> </ul> | <p>Wzrost kompetencji społecznych uczniów, podniesienie samooceny, wzrost motywacji do osiągania sukcesów.</p> <p>Promowanie wartości edukacji. Nabycie</p>           |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>pierwszych pod kątem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej,</p> <p>c) wyników diagnoz rodziców i nauczycieli pod kątem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz wspierania rozwoju uczniów.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. Prowadzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego,</li> <li>5. Prowadzenie doradztwa zawodowego w klasach maturalnych - przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszego kształcenia; testy psychologiczne potencjału uczniów pod kątem wyboru przyszłego zawodu;</li> <li>6. Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną, Stowarzyszeniem Dzieci i Młodzieży SZANSA i innymi instytucjami.</li> <li>7. Spotkania ze specjalistami do spraw przestępczości Komendy Powiatowej Policji w Głogowie; warsztaty dla uczniów klas pierwszych „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, przemocy w sieci” .</li> <li>8. Zajęcia z wychowawcą dotyczące wpływu mediów społecznościowych na codzienne funkcjonowanie młodzieży;</li> <li>9. Konsultacje i pomoc uczniom z trudnościami w nauce podczas zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>10. Zajęcia warsztatowe związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów – w ramach zajęć z wychowawcami;</li> <li>11. Zachęcanie do rozwijania zdolności i zainteresowań poprzez oferty zajęć pozalekcyjnych;</li> <li>12. Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe;</li> <li>13. Praca młodzieży w organizacjach szkolnych i poza szkolnych:, Samorząd Uczniowski, wolontariat;</li> <li>14. Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności wolontariatu;</li> <li>15. Udział uczniów w debatach organizowanych przez różne instytucje.</li> </ol> | <p>Dzieci i Młodzieży SZANSA.</p> | <p>pozytywnych doświadczeń i zacieśnienie więzi społecznych. Umiejętność współpracy, kolegalność w podejmowaniu decyzji. Wzrost kompetencji społecznych nauczycieli.</p> <p>Zdobycie wiedzy na temat zakładania działalności gospodarczej.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi i hazardem</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą dotyczące m.in. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi oraz kradzieży tożsamości;</li> <li>2. Realizacja programu „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP” (Internet, gry, hazard, zakupy)- klasy pierwsze.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagodzy,</li> <li>• psycholog,</li> </ul>                                                                       | <p>Świadome i odpowiedzialne korzystanie przez młodzieży z Internetu i innych środków przekazu.</p>                                                                                                                                               |
| <b>Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.</b>                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Zajęcia z wychowawcą dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych - asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej;</li> <li>2. Zajęcia z wychowawcą rozwijające kompetencje społeczne;</li> <li>3. Zajęcia dotyczące komunikacji w ramach przedmiotów zawodowych i podczas zajęć z wychowawcą;</li> <li>4. Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogami, psychologiem, wychowawcą;</li> <li>5. Udział uczniów w organizacji wewnętrznych imprez i uroczystości szkolnych;</li> <li>6. Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych,</li> <li>7. Stosowanie procedur regulujących funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.</li> </ol>                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy</li> <li>• pedagodzy,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• nauczyciele przedmiotów zawodowych,</li> <li>• opiekun SU,</li> </ul> | <p>Nabycie umiejętności używania komunikatów bezpośrednich, aktywne słuchanie. Umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym. Wszyscy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, są świadomi konsekwencji łamania prawa.</p> |
| <b>Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwą realizacją obowiązku szkolnego</b>    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych.</li> <li>2. Budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia lekcyjne.</li> <li>3. Konsekwencje nierealizowania obowiązku szkolnego.</li> <li>4. Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i rodziców na zebraniach, z „Procedurą postępowania w przypadku zagrożenia demoralizacją wynikającą z wysokiej absencji w szkole.”</li> <li>5. Organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy i pedagoga w szczególnych przypadkach;</li> <li>6. Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego,</li> <li>7. Diagnoza przyczyn nieobecności wśród uczniów, w wybranych klasach z najniższą frekwencją;</li> <li>8. Stosowanie nagród dla klasy, która w ciągu miesiąca opuściła najmniej godzin.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• wychowawcy klas,</li> <li>• pedagodzy,</li> <li>• psycholog,</li> <li>• nauczyciele.</li> </ul>                                         | <p>Uczniowie znają konsekwencje nierealizowania obowiązku szkolnego.</p> <p>Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności oraz spóźnień.</p>                                                                        |

**Realizacja Programu Profilaktyki na rok 2024/2025 podczas zajęć edukacyjnych**

| Przedmiot                   | Treści z podstawy programowej                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Język polski</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Czytanie i słuchanie. Uczeń:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym,</li> <li>b) rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę, dezaprobatę, negacje),</li> <li>c) dostrzega w wypowiedzi ewentualne przejawy agresji i manipulacji.</li> </ol> </li> <li>2. Wartości i wartościowanie. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi związane, np.: patriotyzm-nacjonalizm, tolerancja -nietolerancja, piękno-brzydota, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach.</li> <li>3. Mówienie i pisanie. Uczeń:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) uczestniczy w dyskusji, uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi,</li> <li>b) przestrzega zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, m.in. zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla środków elektronicznych, takich jak SMS, e-mail, czat, blog (ma świadomość niebezpieczeństwa oszukiwania i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych, zna skutki kłamstwa, manipulacji, ironii).</li> </ol> </li> </ol> |
| <b>Język obcy nowożytny</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...]umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów:               <ol style="list-style-type: none"> <li>a) człowiek (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania);</li> <li>b) życie rodzinne i towarzyskie (np.: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy);</li> <li>c) żywienie (np.: artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne);</li> <li>d) podróżowanie i turystyka (np.: środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie)</li> <li>e) sport (np.: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe);</li> <li>f) zdrowie (np.: higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia).</li> </ol> </li> <li>2. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne:</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyraża swoje opinie i uczucia;</li> <li>b) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość.</li> </ul> <p>3. Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób);</li> <li>b) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych;</li> <li>c) wyraża swoje emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie);</li> <li>d) prosi o radę i udziela rady.</li> </ul> <p>4. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Wiedza o społeczeństwie</b> | <p>1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>A) wymienia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w małej grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu);</li> <li>B) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji;</li> <li>C) przedstawia i stosuje w praktyce sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami;</li> <li>D) wyjaśnia na przykładach jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawiać.</li> </ul> <p>2. Życie społeczne. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania;</li> <li>b) rozpoznaje role społeczne, w których występuje oraz związane z nimi oczekiwania.</li> </ul> <p>3. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz).</p> <p>4. Środki masowego przekazu. Uczeń wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; krytycznie analizuje przekaz reklamowy.</p> <p>5. Problemy współczesnego świata. Uczeń rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemyślane zakupy).</p> |

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Geografia</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ludność Polski. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) wyjaśnia i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgony, średnią długość życia;</li> <li>b) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego oraz piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski, urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia w Polsce; odczytuje wielkość i główne kierunki migracji z Polski i do Polski.</li> </ol> </li> <li>2. Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski. Uczeń wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Biologia</b>  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne) oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. Rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów.</li> <li>2. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Układ ruchu. Uczeń przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania układu ruchu i gęstości masy kostnej oraz określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała.</li> <li>b) Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń: <ol style="list-style-type: none"> <li>a. przedstawia rolę i skutki niedoboru niektórych witamin (A, C, B6, B12, kwas foliowy, D), składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) i aminokwasów egzogennych w organizmie;</li> <li>b. omawia rolę błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw;</li> <li>c. wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia i aktywność fizyczna, pora roku itp.) oraz podaje korzyści z prawidłowego odżywiania się;</li> <li>d. oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość lub niedowaga oraz ich następstwa);</li> </ol> </li> </ol> </li> <li>3. Układ oddechowy. Uczeń przedstawia czynniki wpływające na prawidłowy stan i funkcjonowanie układu oddechowego (aktywność fizyczna poprawiająca wydolność oddechową, niepalenie papierosów czynnie i biernie);</li> <li>4. Układ krążenia. Uczeń przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu krążenia;</li> <li>5. Układ odpornościowy. Uczeń:</li> </ol> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>a. porównuje działanie surowicy i szczepionki; podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych oraz ocenia ich znaczenie;</li> <li>b. wyjaśnia, na czym polega konflikt serologiczny, zgodność tkankowa oraz transplantacja narządów;</li> <li>c. przedstawia znaczenie przeszczepów, w tym rodzinnych, oraz zgody na transplantację narządów po śmierci;</li> </ul> <p><b>6. Układ nerwowy. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. wymienia czynniki wywołujące stres oraz podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu;</li> <li>b. przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem;</li> </ul> <p><b>7. Narządy zmysłów. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm);</li> <li>b. przedstawia wpływ hałasu na zdrowie człowieka;</li> <li>c. przedstawia podstawowe zasady higieny narządów wzroku i słuchu;</li> </ul> <p><b>8. Układ dokrewny. Uczeń wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować środków lub leków hormonalnych (np. tabletek antykoncepcyjnych, sterydów);</b></p> <p><b>9. Skóra. Uczeń opisuje stan zdrowej skóry oraz rozpoznaje niepokojące zmiany na skórze, które wymagają konsultacji lekarskiej;</b></p> <p><b>10. Rozmnażanie i rozwój. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka;</li> <li>b) przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową.</li> </ul> <p><b>11. Stan zdrowia i choroby. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia znaczenie pojęć „zdrowie” i „choroba” (zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; choroba jako zaburzenie tego stanu);</li> <li>b) przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę);</li> <li>c) wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez: wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób; w szczególności przedstawia drogi zakażenia się wirusami HIV, HBV i HCV oraz HPV, zasady profilaktyki chorób wywoływanych przez te wirusy oraz przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia;</li> <li>d) przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi choroby nowotworowej (np. niewłaściwa dieta, tryb życia, substancje psychoaktywne, promieniowanie UV) oraz podaje przykłady takich chorób;</li> </ul> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>e) omawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych;</li> <li>f) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych (np. badania stomatologiczne, podstawowe badania krwi i moczu, pomiar pulsu i ciśnienia krwi);</li> <li>g) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych oraz dlaczego antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji);</li> <li>h) przedstawia podstawowe zasady higieny;</li> <li>i) analizuje związek pomiędzy prawidłowym wysypianiem się, a funkcjonowaniem organizmu, w szczególności wpływ na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz odporność organizmu.</li> </ul> |
| <b>Chemia</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Powietrze i inne gazy. Uczeń wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; planuje sposób postępowania pozwalający chronić powietrze przed zanieczyszczeniami.</li> <li>2. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) opisuje właściwości i zastosowania metanolu i etanolu; zapisuje równania reakcji spalania metanolu i etanolu; opisuje negatywne skutki działania alkoholu etylowego na organizm ludzki;</li> <li>b) klasyfikuje tłuszcze pod względem pochodzenia, stanu skupienia i charakteru chemicznego; opisuje właściwości fizyczne tłuszczów; projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić tłuszcz nienasycony od nasyconego.</li> </ul> </li> </ol>                                      |
| <b>Fizyka</b>              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Informatyka</b>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, korzystanie z sieci komputerowej. Uczeń samodzielnie i bezpiecznie pracuje w sieci lokalnej i globalnej.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Wychowanie fizyczne</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) ocenia poziom własnej aktywności fizycznej;</li> <li>b) wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego;</li> <li>c) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni.</li> </ul> </li> <li>2. Trening zdrowotny. Uczeń: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) omawia zmiany zachodzące w organizmie w czasie wysiłku fizycznego;</li> </ul> </li> </ol>                                                                                                                                                                             |

|                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>b) wskazuje korzyści z aktywności fizycznej w terenie;</li> <li>c) omawia korzyści dla zdrowia wynikające z podejmowania różnych form aktywności fizycznej w kolejnych okresach życia człowieka;</li> <li>d) przeprowadza rozgrzewkę;</li> <li>e) opracowuje i demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne, w tym wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu oraz kończyn górnych i dolnych, rozwijające gibkość, zwiększające wytrzymałość, a także ułatwiające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała;</li> <li>f) opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym.</li> </ul> <p>3. Sporty całego życia i wypoczynek. Uczeń wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</p> <p>4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im;</li> <li>b) wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu;</li> <li>c) demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze;</li> <li>d) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania.</li> </ul> <p>5. Edukacja zdrowotna. Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyjaśnia, czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ;</li> <li>b) wymienia zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia;</li> <li>c) identyfikuje swoje mocne strony, planuje sposoby ich rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować;</li> <li>d) omawia konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami;</li> <li>e) omawia sposoby redukowania nadmiernego stresu i konstruktywnego radzenia sobie z nim;</li> <li>f) omawia znaczenie dla zdrowia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci;</li> <li>g) wyjaśnia, w jaki sposób może dawać i otrzymywać różne rodzaje wsparcia społecznego;</li> <li>h) wyjaśnia, co oznacza zachowanie asertywne i podaje jego przykłady;</li> <li>i) omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.</li> </ul> |
| <b>Edukacja dla</b> | <p>1. Ochrona przed skutkami różnorodnych zagrożeń. Uczeń:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>bezpieczeństwa</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>a) przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru itp.;</li> <li>b) omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych.</li> </ul> <p><b>2. Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja;</li> <li>b) wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i specjalne.</li> </ul> <p><b>3. Oznakowanie substancji toksycznych na środkach transportowych i magazynach. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania;</li> <li>b) rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach;</li> <li>c) posługuje się odzieżą ochronną.</li> </ul> <p><b>4. Ostrzeganie ludności o zagrożeniach i alarmowanie. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych.</li> </ul> <p><b>5. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc. Uczeń:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a) uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy;</li> <li>b) wzywa odpowiednią pomoc;</li> <li>c) rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku;</li> <li>d) omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku;</li> <li>e) wyjaśnia, jak należy udzielać pomocy w wypadku drogowym, przy kąpieli, złamania lodu, porażenia prądem;</li> <li>f) omawia sposób wynoszenia poszkodowanego ze strefy zagrożenia;</li> <li>g) rozpoznaje stan przytomności, bada oddech i tętno;</li> <li>h) wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej;</li> <li>i) układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej;</li> <li>j) wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową;</li> <li>k) udziela pomocy osobie porażonej prądem;</li> <li>l) wyjaśnia, dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy zagrażają życiu;</li> <li>m) tamuje krwotok za pomocą opatrunku;</li> <li>n) udziela pomocy przy złamaniach i zwichnięciach;</li> <li>o) udziela pomocy przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi;</li> </ul> |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>p) omawia skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki;</p> <p>q) udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym i chemicznym.</p>                                                                                                                        |
| <b>Etyka/Religia</b> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Człowiek jako osoba; natura i godność człowieka.</li> <li>2. Samowychowanie jako droga rozwoju.</li> <li>3. Człowiek wobec wartości; człowiek wobec cierpienia i śmierci.</li> <li>4. Moralne aspekty stosunku człowieka do świata przyrody.</li> </ol> |

### Cele i zadania wychowawcze szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiąganiu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom.

| Lp | Cele wychowawcze szkoły                                                                                         | Zadania wychowawcze szkoły                                                                      |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów                                                    | współpraca z rodzicami                                                                          |
| 2. | uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych                                           | podmiotowe traktowanie uczniów z poszanowaniem ich godności osobistej                           |
| 3. | przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu | stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanków aktywności, samodzielności i twórczego myślenia |

|     |                                                                                                                                   |                                                                                                   |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.  | kształtowanie osobowości wychowanków                                                                                              | wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków                                                   |
| 5.  | rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości  | budzenie wrażliwości moralnej                                                                     |
| 6.  | kształtowanie w wychowankach postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne                 | wychowanie w poszanowaniu wartości chrześcijańskich                                               |
| 7.  | uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym                                            | wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego                                      |
| 8.  | kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym | rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej                           |
| 9.  | przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym                                                                     | wskazanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu                                  |
| 10. | uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji                           | przygotowanie wychowanków do wymogów współczesnego świata, rozwijanie kompetencji informatycznych |
| 11. | akcentowanie wartości życia rodzinnego                                                                                            | kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej                                                     |

|     |                                                                                                                 |                                                                                                        |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12. | przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych | rozwijanie dojrzałości emocjonalnej                                                                    |
| 13. | kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne                           | kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego                                   |
| 14. | uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia                                | przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wieku szkolnym                         |
| 15. | rozwijanie samodzielności myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej                       | wzmacnianie dociekliwości poznawczej                                                                   |
| 16. | kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji          | umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań i wyrównywania braków edukacyjnych |

#### Sposoby realizacji celów wychowawczych:

1. Przestrzeganie postanowień regulaminów wewnątrzszkolnych,
2. Współpraca wychowawcza z rodzicami,
3. Współpraca z instytucjami wychowawczymi i samorządem terytorialnym,
4. Kulturowanie tradycji, obyczajów szkolnych i działań podnoszących poziom patriotyzmu wśród młodzieży,
5. Bezpośrednie działania wychowawczo –dydaktyczne,
6. Propagowanie wartościowych form spędzania wolnego czasu.

## **Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami**

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

### **Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:**

1. komunikacja
2. wzajemne zaufanie i życzliwość,
3. pozytywna motywacja,
4. partnerstwo,
5. jedność oddziaływania,
6. aktywność i systematyczność.

### **Zadania rodziców:**

- rodzice ponoszą odpowiedzialność za realizację obowiązku nauki i obowiązku szkolnego ucznia,
- rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
- rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym,
- rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

### **Proponowana tematyka prelekcji dla rodziców:**

1. *Omówienie trudności jakie napotykają uczniowie w szkole: formy wsparcia przez rodziców, specjalistów w szkole i poza nią. **(spotkanie z psychologiem)***

*Spotkanie prelekcji jest sprawą otwartą - może ulegać modyfikacjom.*

### **Metody realizacji programu:**

- **Metody informacyjne:**
  1. pogadanka,
  2. spotkania ze specjalistami,

3. komunikacja osobista oraz wspomagana pocztą elektroniczną,
4. praca w oparciu o teksty,
5. filmiki edukacyjne,
6. prezentacje.

- **Metody edukacyjne:**

- realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- burza mózgów, dyskusja,
- drama,
- symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- gry, zabawy dydaktyczne,
- uroczystości.

- **Metody interwencyjne:**

- interwencje w środowisku rodzinnym ucznia,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

## PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

| L.P | CELE I WARTOŚCI                                                                  | ZADANIA WYCHOWAWCZE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | SYTUACJE                                                      | OSOBY ODPOWIEDZIALNE                                 | TERMIN                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 1.  | Ojczyzna, Patriotyzm, szacunek do przeszłości, wartości oraz symboli narodowych. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o tradycję i pamięć,</li> <li>- wyrobienie postaw patriotycznych</li> <li>- wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Święto Konstytucji 3 Maja.                                    | A. Łachowska, M. Szponar-Szablewska, Lila Kubicka    | IV 2025r.             |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Święto Niepodległości 11 listopada – 100-lecie                | A. Łachowska, M. Szponar-Szablewska, Lila Kubicka    | XI 2025r.             |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Dzień Edukacji Narodowej.                                     | SU, opiekun świetlicy A. Karolczak, A. Kajetanek     | X. 2024r.             |
| 2.  | Tradycja szkoły. Wspólnota. Więzi społeczne i rodzinne. Dobre obyczaje. Zabawa.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dbałość o tradycję, zwyczaje i ceremoniał szkoły</li> <li>- kształtowanie postaw, wychowania do wartości</li> <li>- kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności w wykonywaniu zadań</li> <li>- promowanie nauki jako wartości w życiu człowieka,</li> <li>- rozwijanie samorządności uczniów, integracja środowiska uczniowskiego,</li> <li>- rozwijanie umiejętności dobrej zabawy</li> <li>- propagowanie idei niesienia pomocy innym</li> <li>- kultywowanie tradycji i obyczajów poprzez wspólne organizowanie uroczystości</li> </ul> | Rozpoczęcie Roku Szkolnego.                                   | nauczyciele i uczniowie w klasach, op. Świetlicy, SU | IX. 2024r.            |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ślubowanie klas pierwszych Dzień Patrona Szkoły               | Wychowawcy klas I op. Świetlicy, SU                  | X.2024r.              |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka                  | A. Łachowska, M. Szponar-Szablewska, Lila Kubicka    | XII.2024r.            |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Obchody Dnia Kobiet, Dnia Mężczyzny, Prima Aprilis, Andrzejki | SU, wychowawcy, A. Karolczak A. Kajetanek            | Rok szkolny 2024/2025 |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Wolontariat- zbiórka karmy dla schroniska Azyl w Głogowie.    | Ewa Kamińska                                         | Rok szkolny 2024/2025 |
|     |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | „Ostatnia lekcja” zakończenie nauki w klasach                 | wychowawcy, SU op. świetlicy                         | IV 2025r.             |

|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                      |                                   |
|----|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | maturalnych.                                                                                 | Karolczak A.,<br>A. Kajetanek                                                        |                                   |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Uroczyste zakończenie nauki<br>w roku szkolnym 2024/25                                       | wychowawcy klas<br>kończących,<br>op. świetlicy<br>A. Karolczak,<br>A. Kajetanek, SU | VI 2025r.                         |
| 3. | Nauka.<br>Kultura.<br>Sztuka.<br>Rozwijanie<br>zainteresowań. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- umiejętność obcowania z kulturą,</li> <li>- uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki,</li> <li>- rozwijanie zainteresowań literackich oraz sztuką,</li> <li>- propagowanie czytelnictwa,</li> <li>- propagowanie pozytywnych postaw do innych państw, ich kultur i obyczajów,</li> <li>- wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się j. obcymi,</li> <li>- monitorowanie losów absolwentów.</li> </ul> |                                                                                              |                                                                                      |                                   |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Obchody Światowego Dnia<br>Książki- Konkurs<br>fotograficzny dla uczniów pt.<br>"ZACZYTANI". | Ewa Kamińska<br>nauczyciele j. polskiego<br>wychowawcy                               | IV.2025r.                         |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Międzynarodowy Dzień<br>języka Ojczystego                                                    | Ewa Kamińska<br>nauczyciele j. polskiego<br>wychowawcy                               | II.2025r.                         |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Badanie losów absolwentów                                                                    | wychowawcy<br>absolwentów 2023/24,<br>pedagog                                        | XII.2024r./<br>I.2025 r.          |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Odkrywamy talenty i pasje.<br>Prezentacja twórczości<br>uczniów                              | Opiekun świetlicy<br>A. Karolczak,<br>A. Kajetanek                                   | II.2025r.                         |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Profilaktyka w zakresie<br>dbania o włosy                                                    | Nauczyciele przedmiotów<br>praktycznych:<br>I. Samołyk<br>M. Nawoj<br>G. Połowin     | Rok szkolny<br>2024/2025          |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Nauka tańca „Polonez” dla<br>maturzystów                                                     | Małgorzata Sypniewska<br>Elżbieta Przybysz                                           | XI.2024 r. –<br>I.2025 r.         |
| 4. | Praca na rzecz<br>zachowania<br>naturalnego                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- budzenie zainteresowań i pasji poznawczych,</li> <li>- wdrażanie do aktywnego wypoczynku,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Akcja selektywnej zbiórki<br>odpadów                                                         | A. Gierdalska<br>B. Przytuła                                                         | Rok szkolny<br>2024/2025          |
|    |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Dzień Sportu<br>i Rekreacji.                                                                 | n-le wych,fiz.,                                                                      | 31.V.2025 r. lub<br>2.VI. 2025 r. |



|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                    |                                                                                           |                                      |
|----|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|    | środowiska.<br>Szacunek do przyrody.<br>Zdrowy styl życia. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- przestrzeganie zasad ochrony środowiska,</li> <li>- nauczanie tańca,</li> <li>- propagowanie zdrowego stylu życia,</li> <li>- kształtowanie poszanowania zdrowia swojego i innych.</li> </ul> | Turniej Piłki Koszykowej o Puchar Starosty Powiatu Głogowskiego                    | n-le wych,fiz.,                                                                           | IV-V.2025 r.                         |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Festiwal sztafet                                                                   | n-le wych,fiz.,                                                                           | X.2024 r.                            |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Zawody sportowe Programu Powiatowego „Lekkoatletyka dla każdego”.                  | n-le wych,fiz.,<br>Zespół ds. promocji                                                    | IX.2024 r.                           |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Siatkówka łączy pokolenia (rodzice, nauczyciele, uczniowie)                        | n-le wych,fiz.,                                                                           | XII.2024 r.                          |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Drużynowe Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym dziewcząt                         | n-le wych,fiz.,                                                                           | II-III.2025 r.                       |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Światowy Dzień Rzucania Palenia<br>Akcja „Rzuć palenie                             | B. Przytuła<br>A. Gierdalska<br>Opiekun świetlicy<br>A. Karolczak,<br>A. Kajetanek,<br>SU | X.2024 r.<br>XI.2024 r.<br>V.2025 r. |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Profilaktyka HIV i AIDS, dopalacze                                                 | B. Przytuła<br>A. Gierdalska                                                              | XII.2024 r.<br>V.2025 r.             |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Akcja Dzień Ziemi                                                                  | B. Przytuła<br>A. Gierdalska<br>A. Wrona                                                  | IV.2025                              |
|    |                                                            |                                                                                                                                                                                                                                        | Projekt edukacyjny na rzecz profilaktyki chorób zakaźnych- grypa, COVID-19, WZW B. | B. Przytuła<br>A. Gierdalska<br>D. Miłek<br>A. Wrona                                      | Rok szkolny 2024/2025                |
| 5. | Akcje społeczne                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- łatwy i przyjazny dostęp do artykułów higienicznych na czas menstruacji,</li> <li>-świadomość dbania o higienę</li> </ul>                                                                     | Różowa skrzyneczka                                                                 | I. Samotyk<br>M. Nawoj                                                                    | Rok szkolny 2023/2024                |

