

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami
Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego
Głogów

Kuratorium Oświaty we Wrocławiu

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 7.10.2009r. wraz ze zmianami z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 17-11-2014 - 27-11-2014 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Zenon Gadomski, Maria Leżak. Badaniem objęto 49 uczniów (ankieta i wywiady fakultatywne po obserwacji lekcji), 33 rodziców (ankieta) i 21 nauczycieli (ankieta, wywiady fakultatywne po obserwacji lekcji, wywiad grupowy z nauczycielami uczącymi w jednym oddziale). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami szkoły i przedstawicielem lokalnego samorządu, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje lekcji i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport w zakresie wymagania "Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się".

Wyjaśnienie skrótów dla narzędzi:

OZ - Arkusz obserwacji zajęć

AD - Kwestionariusz ankiety dla dyrektora/dyrektorki szkoły

AN - Kwestionariusz ankiety dla nauczycieli

AR - Kwestionariusz ankiety dla rodziców

AMD - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Mój dzień"

AMS - Kwestionariusz ankiety dla uczniów "Moja szkoła"

APW - Kwestionariusz ankiety poewaluacyjnej dla wizytatora

ADZ - Kwestionariusz badania "Analiza danych zastanych"

WD - Scenariusz wywiadu z dyrektorem/dyrektorką szkoły

WNPO - Scenariusz wywiadu z nauczycielem po obserwacji

WP - Scenariusz wywiadu z partnerami

WPN - Scenariusz wywiadu z pracownikami niepedagogicznymi

WUPO - Scenariusz wywiadu z uczniami po obserwacji

WNO - Scenariusz wywiadu z zespołem nauczycieli uczących w jednym oddziale

Obraz szkoły

Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. ks. Jana Twardowskiego wchodzi w skład Zespołu Szkół z Oddziałami Integracyjnymi od 1 września 2002 r. i jest szkołą publiczną prowadzoną przez Starostwo Powiatowe w Głogowie.

W chwili obecnej w liceum funkcjonują 3 oddziały integracyjne (po jednym na każdym poziomie nauczania) dla 57 uczniów. Szkoła zatrudnia wysoko wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną - nauczycieli dyplomowanych i mianowanych z uprawnieniami egzaminatorów, którzy przygotowują uczniów nie tylko do egzaminu maturalnego, ale również do olimpiad i konkursów przedmiotowych. Uczniowie oraz absolwenci szkoły są stypendystami Prezesa Rady Ministrów i Prezydenta Głogowa.

O młodzież posiadającą orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego dbają nauczyciele wspomagający, psycholodzy oraz specjaliści prowadzący zajęcia rewalidacyjne. Szkoła zapewnia opiekę pedagogów szkolnych, zajęcia w bibliotece - multimedialnym centrum informacji oraz w nowoczesnych pracowniach informatycznych i przedmiotowych, a lekcje prowadzone są z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego. Liceum przystosowane jest do kształcenia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych oraz uczniów niepełnosprawnych. Licealiści aktywnie uczestniczą w zajęciach sportowych z siatkówki, koszykówki, piłki ręcznej, lekkoatletyki, wschodnich sztuk walki, Bocci. Szkoła posiada salę gimnastyczną, dwie siłownie oraz salę rehabilitacyjną dla uczniów niepełnosprawnych ruchowo. W ramach wsparcia uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych prowadzone są zajęcia z rewalidacji metodą Biofeedback. W placówce funkcjonuje świetlica, aktywnie działa samorząd uczniowski i wolontariat, a realizowane programy edukacyjne uwzględniają rozwój zainteresowań i pasji każdego ucznia.

Liceum realizuje program własny pod nazwą "Razem przez życie". Program zakłada prowadzenie zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego z udziałem osób niepełnosprawnych, m. in. naukę gry integracyjnej BOCCIA.

W roku szkolnym 2013/2014 realizowany był projekt pod nazwą "Z ekonomią na ty" napisany przez nauczycieli podstaw przedsiębiorczości, a skierowany do uczniów klasy trzeciej. Projekt polegał na prowadzeniu lekcji podstaw przedsiębiorczości w atrakcyjny i przyjazny dla uczniów sposób. Zakładał on włączenie do realizowanych działań różnych instytucji finansowych oraz urzędów administracji publicznej. Na lekcjach podstaw przedsiębiorczości wykorzystano nowatorskie rozwiązania w postaci profesjonalnie przygotowanych i ciekawych gier edukacyjnych ekonomiczno - finansowych: "Business Zone", "Twój Budżet Rodzinny", "Liderzy Europy" oraz pracy na eduRomach.

Nowatorskie działania służące rozwojowi uczniów są realizowane we współpracy z Komendą Powiatową Policji, Państwową Wyższą Szkołą Zawodową w Głogowie, Starostwem Powiatowym oraz Bankiem Zachodnim WBK.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Liceum Ogólnokształcące z Oddziałami Integracyjnymi im. księdza Jana Twardowskiego
Patron	ks. Jan Twardowski
Typ placówki	Liceum ogólnokształcące
Miejscowość	Głogów
Ulica	Perseusza 5
Numer	5
Kod pocztowy	67-200
Urząd pocztowy	Głogów
Telefon	0767273999
Fax	0767273999
Www	www.zszoj.glog.pl
Regon	39031376800000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	57
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	21.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	19
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	2.71
Województwo	DOLNOŚLĄSKIE
Powiat	głogowski
Gmina	Głogów
Typ gminy	gmina miejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się	B
Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału (D)	✓
Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się (D)	✓
Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się (D)	✓
Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania (D)	✓
Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach (D)	✓
Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój (D)	✓
Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej (B)	✓
Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój (B)	✓
Uczniowie uczą się od siebie nawzajem (B)	✓
W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów (B)	✓

Wnioski

1. Kadra pedagogiczna planuje procesy edukacyjne w odniesieniu do podstawy programowej nauczania ogólnego z uwzględnieniem integracyjnego charakteru szkoły i zdiagnozowanych potrzeb uczniów.
2. Szkoła, wykorzystując potencjał lokalnego środowiska, tworzy licealistom optymalne warunki do integracji, samorealizacji i osiągnięcia sukcesów edukacyjnych. Nauczyciele powszechnie stosują atrakcyjne metody pracy i skuteczne sposoby motywowania oraz wspierania uczniów w nauce, udzielają im rzetelnej informacji zwrotnej o postępach edukacyjnych z wykorzystaniem elementów oceniania kształtującego, a także wdrażają nowatorskie rozwiązania programowe.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się

Stan oczekiwany:

Nauczanie w efektywnych szkołach jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się powinno być atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Ważne jest, by zachęcać uczniów do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na ten proces ma informowanie uczniów o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Poziom spełnienia wymagania: B

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele czytelnie formułują cele zajęć i oczekiwania wobec uczniów, co sprawia, że nauczane treści są dla nich zrozumiałe i atrakcyjne oraz świadczy o tym, iż planowanie procesów edukacyjnych służy realizacji podstawy programowej, a w konsekwencji rozwojowi uczących się. Powszechnie stosowane przez nauczycieli aktywne metody i formy pracy zapewniają licealistom skuteczne uczenie się oraz uczenie się od siebie nawzajem. Procesowi edukacji młodzieży sprzyja atmosfera zaufania, życzliwości i współdziałania, co koresponduje z jej opinią, że chętnie uczęszcza do szkoły. Przestrzegane przez kadre pedagogiczną czytelne zasady oceniania wewnątrzszkolnego, połączone ze stosowaniem różnorodnych sposobów motywowania i wspierania licealistów w nauce oraz włączanie ich do partycypacji w organizowanie procesu lekcyjnego, znajduje odzwierciedlenie w wysokim poziomie odpowiedzialności młodzieży za własny rozwój. Stosowane przez nauczycieli programowe rozwiązania nowatorskie (Biofeedback, "Razem przez życie", "Z ekonomią na ty") ukierunkowane na integrację licealistów, samorealizację i rozwijanie zainteresowań, podnoszą poziom ich kreatywności i samooceny.

Obszar badania: Planowanie procesów edukacyjnych w szkole lub placówce służy rozwojowi uczniów, a nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału

W ocenie uczniów zajęcia lekcyjne są interesujące, zrozumiałe i prowadzone w sposób motywujący ich do dalszej nauki, co świadczy o tym, że planowanie procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi młodzieży. Powszechnie stosowane przez nauczycieli metody pracy są adekwatne do potrzeb i możliwości licealistów.

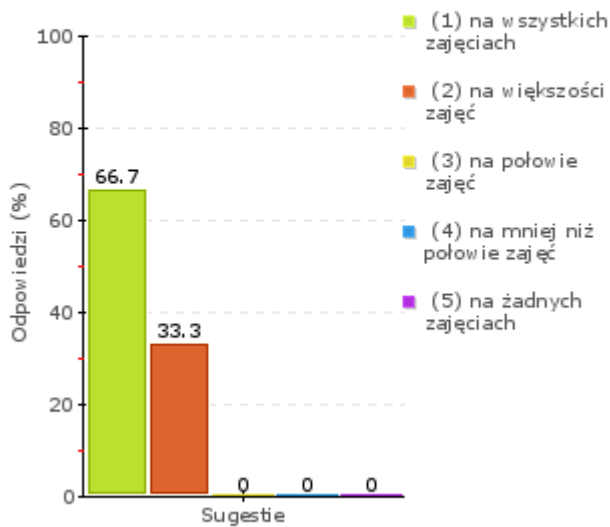
Z opinii wyrażonej przez wszystkich (18) ankietowanych trzecioklasistów wynika, że nauczyciele w dniu badania organizowali procesy edukacyjne w sposób sprzyjający ich współpracy na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 1j). W dłuższej perspektywie czasowej, treści programowe są przekazywane (na wszystkich i na większości zajęć) w zrozumiałej formie dla 13/15 badanych drugoklasistów (wyk. 2j). Zdaniem 9/15 licealistów wszyscy i większość nauczycieli potrafi zainteresować ich tematem lekcji, a co trzeci badany uznał, że połowa (wyk. 3j), co w konsekwencji przekłada się na analogiczne wyniki wzbudzania u młodzieży chęci do nauki (wyk. 4j).

Różnica między odpowiedziami uczniów w badanej szkole, a odpowiedziami uczniów w porównywalnych liceach w kraju nie jest istotna statystycznie. Jednocześnie suma odpowiedzi ankietowych wskazujących na spełnianie wymagania powszechności w badanym obszarze (przy użyciu kalkulatora frakcji) jest istotnie wyższa od łącznej liczby odpowiedzi wskazujących na jego niespełnienie.

W ocenie nauczycieli prowadzących obserwowane zajęcia, każda lekcja jest przez nich planowana i przygotowywana pod kątem celów, treści programowych, metod i form pracy, które z uwagi na integracyjny charakter klas, dostosowują do potrzeb i możliwości uczniów. Stosowane metody i formy pracy, m.in.: aktywizują uczniów, rozwijają ich samodzielne i twórcze myślenie, rozwijają percepcję, doskonałą autoprezentację i umiejętność dyskusowania, utrwalają zdobytą wiedzę, motywują do współpracy i pomocy koleżeńskiej. Nauczyciele i uczniowie podczas rozmów po zajęciach zgodnie uznali, że obserwowane lekcje różniły się od innych zakresem realizowanych treści i doбором środków dydaktycznych. Jeden z nauczycieli podkreślił, że po raz pierwszy wprowadził w klasie I prezentację multimedialną. Opinie uczniów na temat atrakcyjności zajęć zacytowano w tabeli 1.

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Współpracowałem/am z innymi uczniami.
AMD

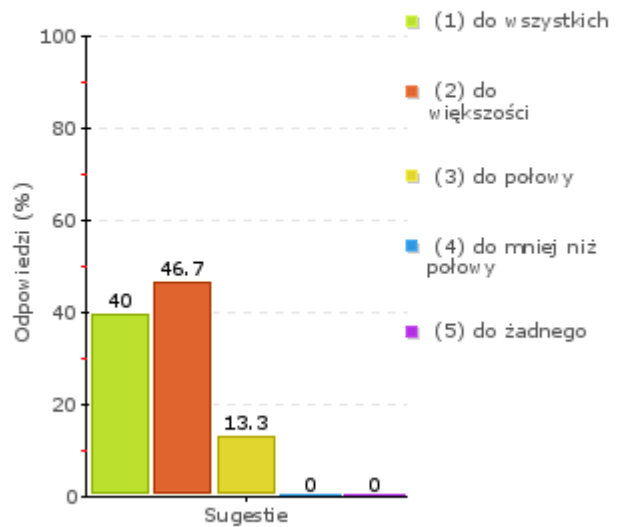
Liczebność: 18



Wykres 1j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia.
AMS

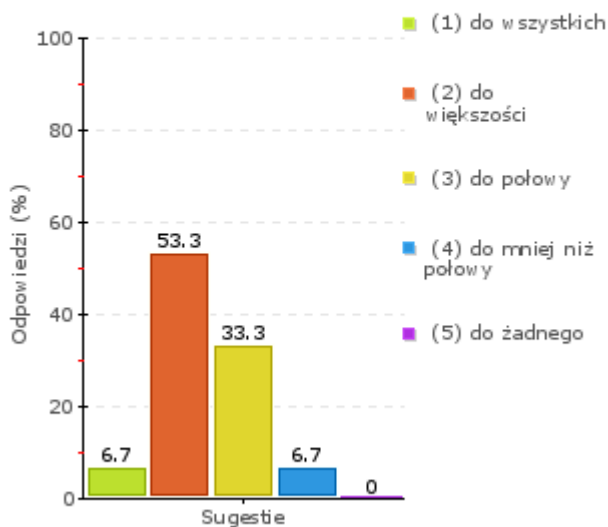
Liczebność: 15



Wykres 2j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele potrafią zainteresować mnie tematem lekcji.
AMS

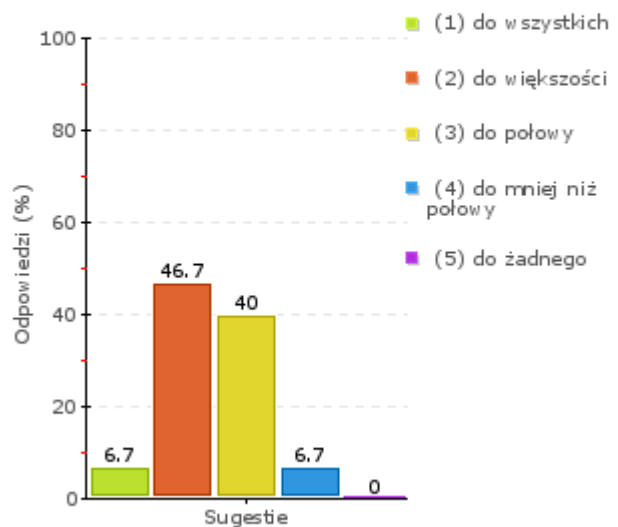
Liczebność: 15



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele uczą mnie tak, że chcę się uczyć.
AMS

Liczebność: 15



Wykres 4j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: Co podobało Wam się na lekcji, w której przed chwilą uczestniczyliście? Co się Wam nie podobało? [WUPO] (6406)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi
1	Bardzo lubimy lekcje angielskiego i zawsze nam się wszystko podoba. Pani jest bardzo miła i ciepła, zawsze się uśmiecha.
2	Najciekawsza była scenka dramatowa i towarzyszące jej emocje, co pozwoliło nam docenić to, co mamy. Dzięki wzbudzaniu takich emocji uzyskujemy większą świadomość dotyczącą losów ludzi żyjących w czasach wojennych.
3	Lekcje geografii zawsze są ciekawe, zawsze możemy coś ciekawego obejrzeć i podyskutować.
4	Sposób tłumaczenia nauczycieli, pomoc nauczyciela przy rozwiązywaniu zadań, wykonywaniu ćwiczeń, użycie tablicy interaktywnej. Urozmaiceniem było użycie kolorowych karteczek przy odpowiedziach "prawda" - "fałsz".
5	Nam się ogólnie podobają lekcje historii - na nich zawsze coś się dzieje (np. często odgrywamy różne role - dzisiaj była tylko chwila ciszy z uwagi na temat). Najciekawsze były zdjęcia i materiały z IPN.
6	Lekcje są zawsze dynamiczne, dużo słuchamy i jeszcze więcej mówimy.

Obszar badania: Nauczyciele kształtują u uczniów umiejętność uczenia się

Nauczyciele powszechnie stosują sposoby kształtujące u uczniów umiejętność uczenia się. Świadczą o tym deklaracje wszystkich badanych drugoklasistów (15), którzy stwierdzili, że potrafią się uczyć.

Większość ankietowanych uczniów (11/15) twierdzi, że nauczyciele udzielają im wskazówek, jak powtarzać ważne treści lekcji i jak efektywnie robić przydatne notatki, 10/15 deklaruje, iż uzyskuje pomoc w wyszukiwaniu najważniejszych informacji, a 6/15 jest zapoznawanych z technikami zapamiętywania nowych wiadomości (wyk. 1w). Wszyscy badani uczniowie deklarują, że potrafią się uczyć (wyk. 1j). Nauczyciele ocenili powyższą umiejętność odnosząc się do całej populacji uczniów w szkole. Mniej niż połowa z nich (10/21) uważa, że sztukę samodzielnego uczenia się opanowali wszyscy uczący się, natomiast ponad połowa (11/21) nauczycieli uznała, że większość licealistów (wyk. 2j).

Obserwacje zajęć (6) wykazały, że nauczyciele tworzyli wszystkim uczniom sytuacje, w których mogli wyrażać swoje opinie, podejmować indywidualne decyzje dotyczące uczenia się i rozwiązywać problemy poznawcze. Podczas wszystkich lekcji uczniowie licznie z nich korzystali. Nauczyciele kształtując umiejętność uczenia się uczniów stosowali aktywizujące metody pracy dostosowane do możliwości psychofizycznych uczniów i motywowali ich do wysiłku, m.in:

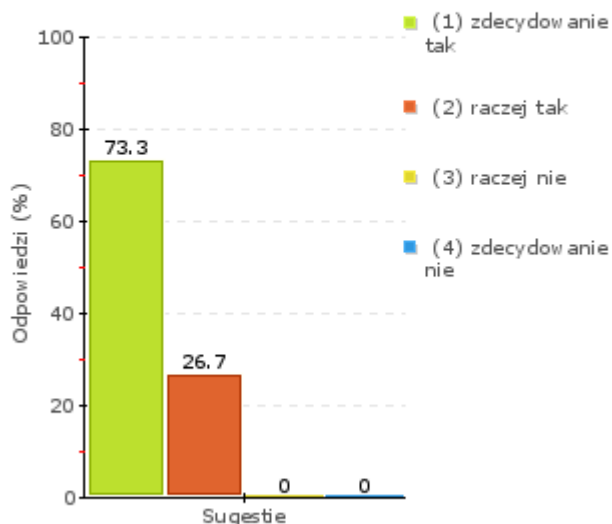
- wizualizowali treści stosując filmy dydaktyczne,
- zachęcali uczniów do prowadzenia mini dyskusji w grupach,
- wprowadzili scenki sytuacyjne kreując emocjonalną identyfikację uczniów z przeżyciami bohaterów, a poprzez słowo, obraz i odwoływanie się do doświadczeń licealistów działali na wielość zmysłów w zapamiętywaniu informacji,
- wykorzystywali powtórki najważniejszych pojęć wprowadzonych podczas lekcji,
- modelowali sytuacje matematyczne,
- porządkowali wiedzę uczniów poprzez mapy mentalne, jako formy notowania nieliniowego,
- zachęcali młodzież do analizowania materiałów źródłowych i do wnioskowania.

Nauczyciele wspomagający indywidualizowali pracę z uczniami, stosowali częste powtórki, wspierali licealistów poprzez wzmocnienia pozytywne (częste pochwały), mobilizowali do wysiłku, udzielali pomocy w sporządzaniu rysunków. Dzięki działaniom nauczycieli uczniowie: aktywnie pracowali, wizualizowali swoje odpowiedzi, słuchali i notowali, wyrażali własne zdanie, omawiali towarzyszące im emocje, prezentowali swoją pracę.

Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6) uczniowie mieli możliwość podsumowania lekcji (w aspekcie tego, czego się na nich nauczyli) i prawie wszyscy trzecioklasiści (17/18) w dniu badania uznali, iż nauczyciele na wszystkich i na większości zajęć podejmowali wspólnie z nimi refleksję nad wiedzą i umiejętnościami, jakie wynieśli po lekcjach (wyk. 3j). Należy podkreślić, że różnica w odpowiedziach uczniów na powyższe pytanie w analizowanym liceum a porównywanymi placówkami w kraju, jest istotna statystycznie na korzyść badanej szkoły.

Czy zgadzasz się z poniższymi stwierdzeniami?
Potrafię się uczyć samodzielnie
AMS

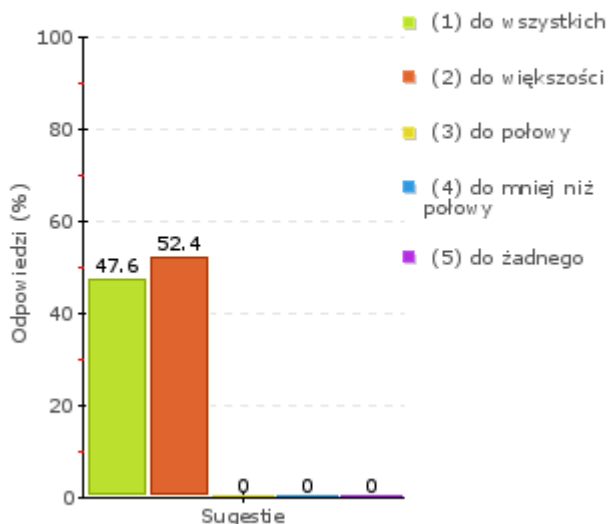
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Pana/i uczniów poniższe zdania
są prawdziwe?
potrafią się uczyć samodzielnie AN

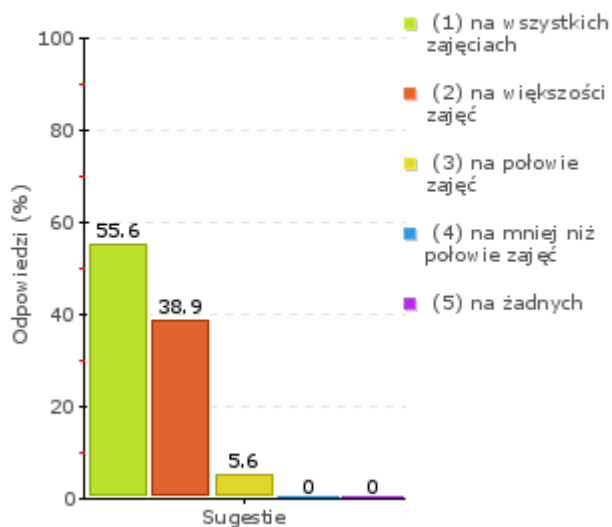
Liczebność: 21



Wykres 2j

Czy ktoś pomógł Ci dzisiaj
zastanowić się, czego się
nauczyłaś/eś? AMD

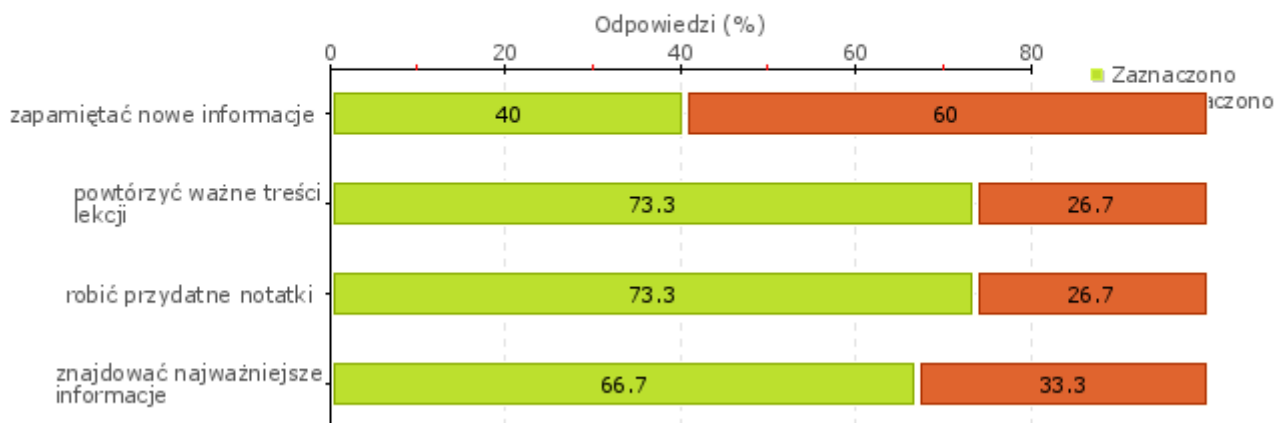
Liczebność: 18



Wykres 3j

Nauczyciele mówią nam jak: AMS

Liczebność: 15



Wykres 1w

Tworzona w szkole atmosfera życzliwości oraz wzajemnego szacunku między uczniami i nauczycielami sprzyja uczeniu się. W ocenie uczniów i rodziców nauczyciele w sposób powszechny, kierując się zasadą równości, dbają o dobre relacje między licealistami.

Zdecydowana większość drugoklasistów (13/15) stwierdziła, że nauczyciele na wszystkich i na większości lekcji upewniają się, czy realizowany zakres treści programowych został przez uczniów właściwie zrozumiany (wyk. 1j), a w dniu badania prawie wszyscy trzecioklasiści (17/18) otrzymali od nauczycieli wskazówki przydatne im w nauce (wyk. 2j) i, w razie potrzeby, zostali przez nich wysłuchani (wyk. 3j), przy czym różnica częstotliwości udzielanego uczniom wsparcia w badanym liceum jest istotna statystycznie w porównaniu z częstotliwością wykazaną w porównywalnych placówkach w kraju na korzyść szkoły. Relacje rówieśnicze wśród młodzieży są oparte na koleżeństwie i wzajemnym szacunku, ponieważ prawie wszyscy drugoklasiści (14/15) najczęściej odnoszą się do siebie przyjaźnie (wyk. 4j) i prawie wszystkim (13/15) obce jest zjawisko wyśmiewania się z kolegów i koleżanek (wyk. 5j). W ocenie wszystkich wskazanych powyżej respondentów zjawisko wyśmiewania się nauczycieli z uczniów nie występuje (wyk. 6j). Zdaniem większości (9/15) drugoklasistów na wszystkich i na większości lekcji funkcjonuje pomoc koleżeńska, co piąty uważa, że na połowie i również co piąty, że uczniowie pomagają sobie w nauce na mniej niż połowie zajęć bądź wcale (wyk. 7j). Bardziej krytycznie uczniowie oceniają poczucie sprawiedliwości. Ponad połowa badanych drugoklasistów (8/15) uznała, iż wszyscy i większość nauczycieli sprawiedliwie odnosi się do wszystkich uczniów, ale prawie co drugi licealista jest zdania, że połowa nauczycieli lub mniej niż połowa (wyk. 8j). Niemniej wynik ten nie odbiega w sposób istotny statystycznie od wyników jakie uzyskano w porównywalnych liceach w Polsce, a suma odpowiedzi ankietowych uczniów wskazujących na spełnianie wymagania powszechności w badanym obszarze (przy użyciu kalkulatora frakcji) jest istotnie wyższa od łącznej liczby odpowiedzi wskazujących na jego niespełnienie.

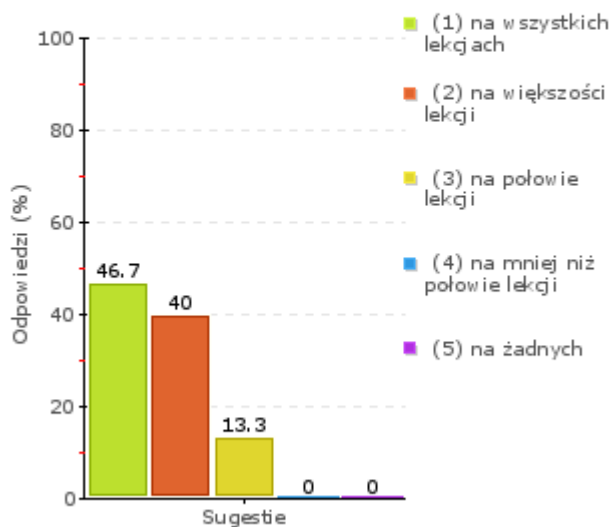
Rodzice doceniają starania nauczycieli w tworzeniu klimatu sprzyjającego nauce. Wszyscy (31) uważają, że kadra pedagogiczna (cała i w większości) szanuje ich dzieci i wszystkich uczniów traktuje równie dobrze (wyk. 9j, wyk. 10j). Potwierdzeniem takiego przekonania jest wskazanie przez 29/31 respondentów ankiety, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dziećmi a innymi uczniami (wyk. 11j).

Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (6) wzajemne relacje między nauczycielami i uczniami były życzliwe. Nauczyciele z szacunkiem zwracali się do uczniów, monitorowali pracę indywidualną i grupową udzielając wskazówek potrzebującym, zachęcali młodzież do aktywności i wyrażania własnych opinii podczas prowadzonych pogadarek i dyskusji. Uczniowie wypowiadali się swobodnie z zachowaniem zasad kultury i wzajemnego szacunku, pracowali w ciszy i skupieniu podczas wykonywania zadań indywidualnych, a w trakcie pracy grupowej współpracowali i wzajemnie sobie pomagali, odważnie wyrażali swoje opinie i korygowali popełniane błędy.

Pracownicy niepedagogiczni uważają, że w placówce jest miło i serdecznie, dominuje wzajemna współpraca i szacunek oraz otwartość wszystkich pracowników szkoły na potrzeby uczniów.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
 Nauczyciele upewniają się, czy
 zrozumieliśmy to, o czym była mowa na
 lekcji
 AMS

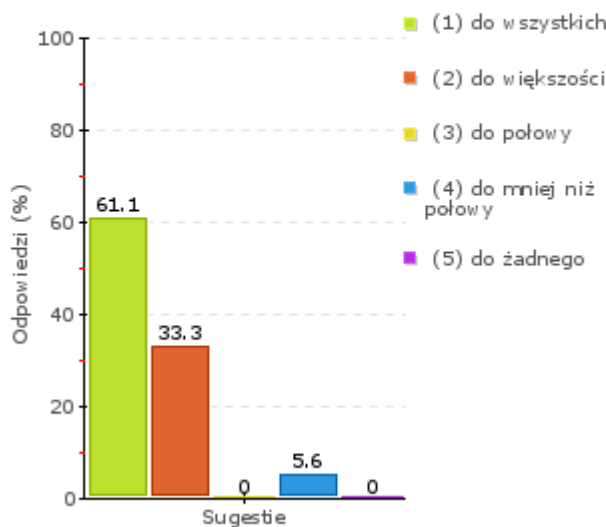
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Dostałam/em dzisiaj od nauczyciela
 wskazówkę, która pomogła mi się
 uczyć. AMD

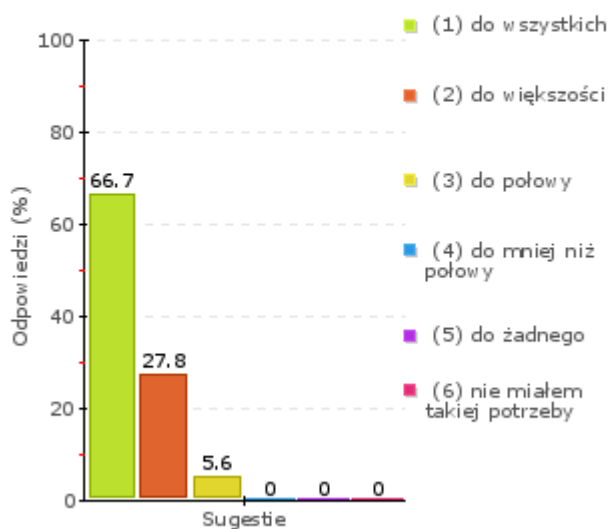
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
 Nauczyciele dzisiaj wysłuchali mnie,
 gdy miałam/em potrzebę z nimi
 porozmawiać.
 AMD

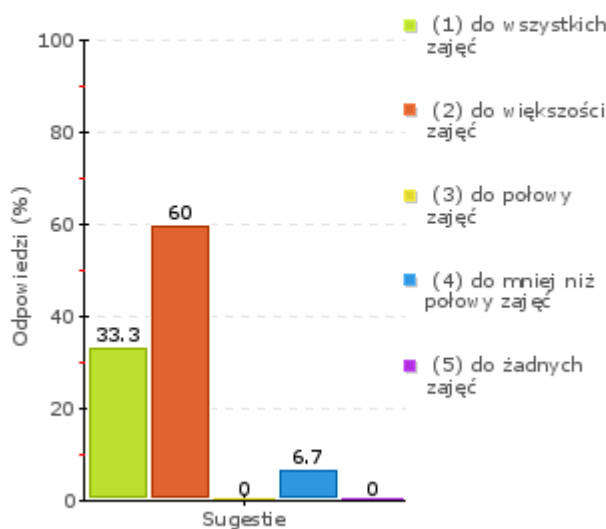
Liczebność: 18



Wykres 3j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
 Uczniowie odnoszą się do siebie
 przyjaźnie.
 AMS

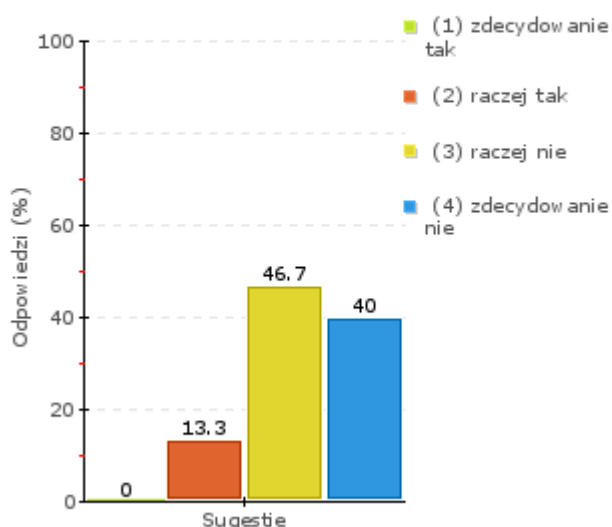
Liczebność: 15



Wykres 4j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez innych uczniów. AMS

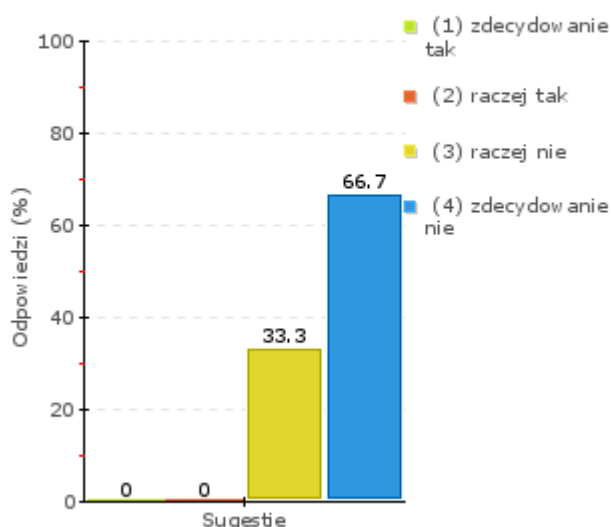
Liczebność: 15



Wykres 5j

Niektórzy uczniowie w mojej szkole są wyśmiewani przez nauczycieli. AMS

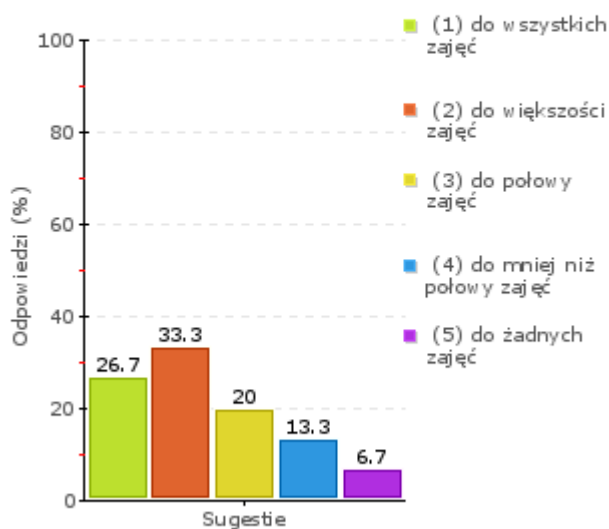
Liczebność: 15



Wykres 6j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Uczniowie pomagają sobie w nauce.
AMS

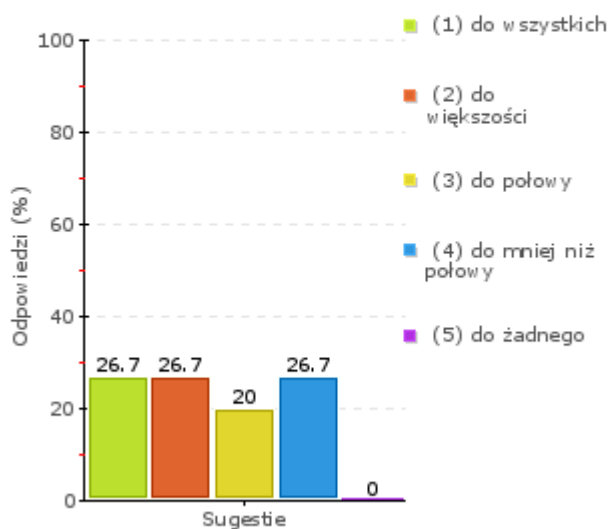
Liczebność: 15



Wykres 7j

Do jakiej części Twoich nauczycieli pasują dzisiaj poniższe opisy?
Nauczyciele sprawiedliwie odnoszą się do wszystkich uczniów.
AMS

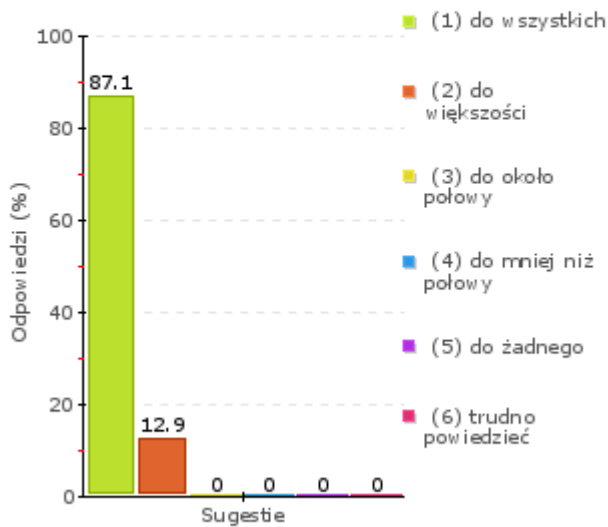
Liczebność: 15



Wykres 8j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele szanują moje dziecko. AR

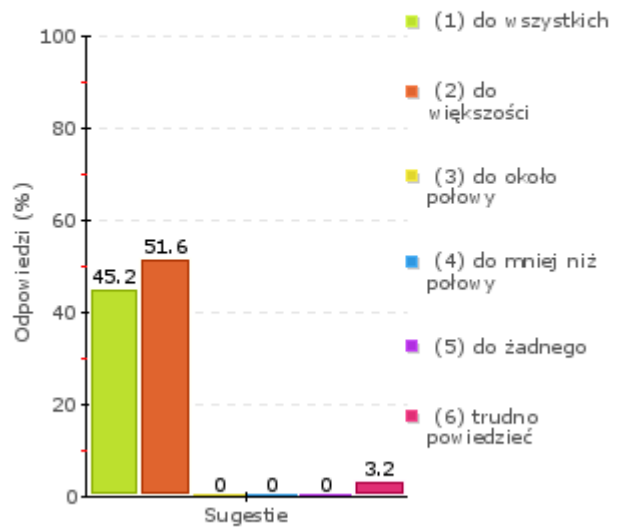
Liczebność: 31



Wykres 9j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. AR

Liczebność: 31

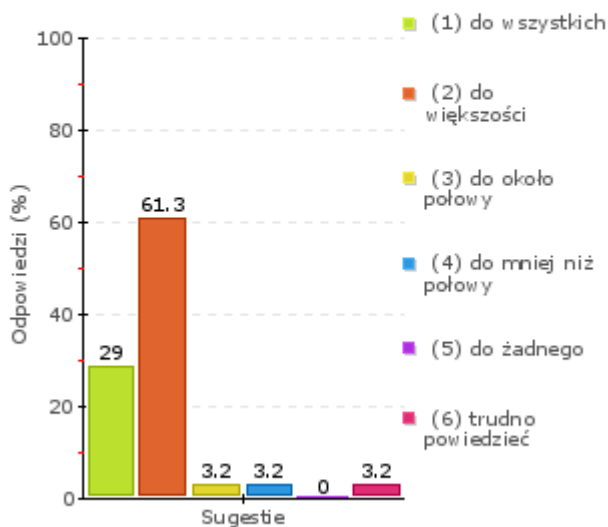


Wykres 10j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?

Nauczyciele dbają o dobre relacje między moim dzieckiem a innymi uczniami. AR

Liczebność: 31



Wykres 11j

Obszar badania: Uczniowie znają stawiane przed nimi cele uczenia się i formułowane wobec nich oczekiwania

Nauczyciele wprowadzają uczniów w tematykę zagadnień programowych i informują ich o zakresie doskonalonych umiejętności w trakcie lekcji, toteż znajomość wśród uczniów celów uczenia się i formułowanych oczekiwań jest zjawiskiem powszechnym.

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) nauczyciele ustnie przedstawili cele lekcji w języku ucznia oraz oczekiwania w formie konkretnych, zoperacjonalizowanych czynności, które będą podlegać sprawdzeniu i ocenieniu, np.:

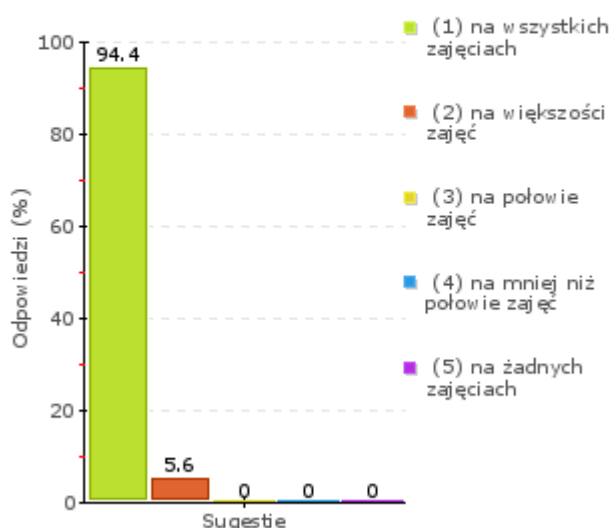
- "uczeń porówna i oceni sytuację ludności w Generalnym Gubernatorstwie, ziemiach wcielonych do III Rzeszy oraz znajdujących się pod okupacją ZSRR",
- "ponieważ uczniowie będą pracować w grupach, to ocenione zostanie zaangażowanie w realizację zadania oraz prawidłowość doboru adekwatnych przykładów",
- "ocenie będzie podlegała umiejętność rozpoznawania wyrazów angielskiego pochodzenia w materiale językowym lub w filmie (zależnie od dokonanego przez ucznia wyboru)".

Wszyscy nauczyciele zadali uczniom pytania dotyczące rozumienia celów lekcji i kryteriów oceniania, a nauczyciele wspomagający prowadzili z grupą licealistów dodatkowo rozmowy indywidualne.

W ocenie wszystkich trzecioklasistów (18) i 11/15 drugoklasistów uzyskują oni informację od wszystkich i od większości nauczycieli na temat celowości i zasadności uczenia się (wyk. 1j, wyk. 2j). Rozumienie oczekiwań nauczycieli podczas wszystkich i większości zajęć deklaruje 9/15 uczniów klasy II, co trzeci badany uważa, że takich wyjaśnień udziela połowa nauczycieli i 1 licealista stwierdził, że mniej niż połowa (wyk. 3j).

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Wiem, czego miałem się nauczyć. AMD

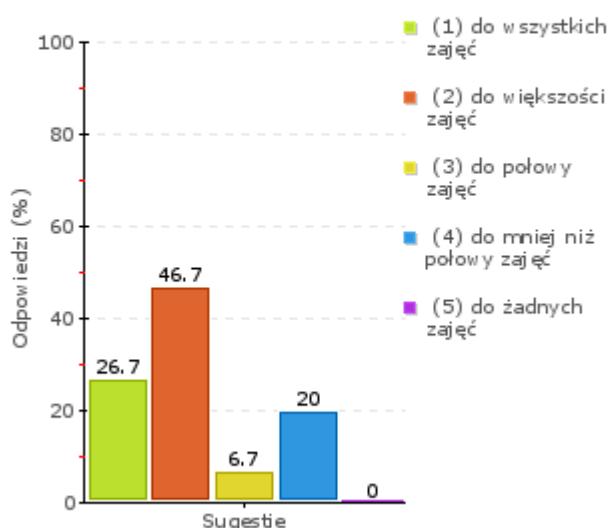
Liczebność: 18



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Wiem dlaczego czegoś się uczę na tej lekcji. AMS

Liczebność: 15



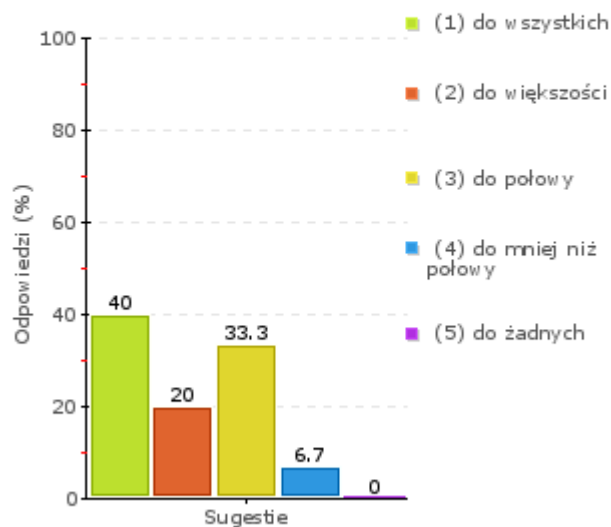
Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?

Nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują ode mnie na lekcjach.

AMS

Liczebność: 15



Wykres 3j

Obszar badania: Nauczyciele motywują uczniów do aktywnego uczenia się i wspierają ich w trudnych sytuacjach

Działania nauczycieli, motywujące i wspierające uczniów w procesie aktywnego uczenia się, mają w szkole charakter powszechny, co znajduje odzwierciedlenie w wysokim poziomie sympatii uczniów do nauki i budowanej w nich wiary we własne możliwości.

Większość ankietowanych uczniów (12/15) uważa, że wszyscy i większość nauczycieli udziela im wsparcia w sytuacjach problemowych, co piąty badany taką pomoc otrzymuje od połowy uczących (wyk. 1j). Uczniowie są zmotywowani do nauki, bowiem 9/15 respondentów ankiety stwierdziło, że lubi się uczyć na wszystkich i na większości lekcji, natomiast mniejszość (5) uczniów wyraziło sympatię do nauki na połowie zajęć i 1 na mniej niż połowie lekcji (wyk. 2j).

Analogiczną opinię wyrazili ankietowani rodzice, spośród których 30/31 uważa, że wszyscy i większość nauczycieli stosuje motywację pozytywną i wszyscy (31) uważają, że nauczyciele wierzą w możliwości ich dzieci (wyk. 3j, wyk. 4j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) nauczyciele motywowali uczniów do nauki poprzez stosowanie:

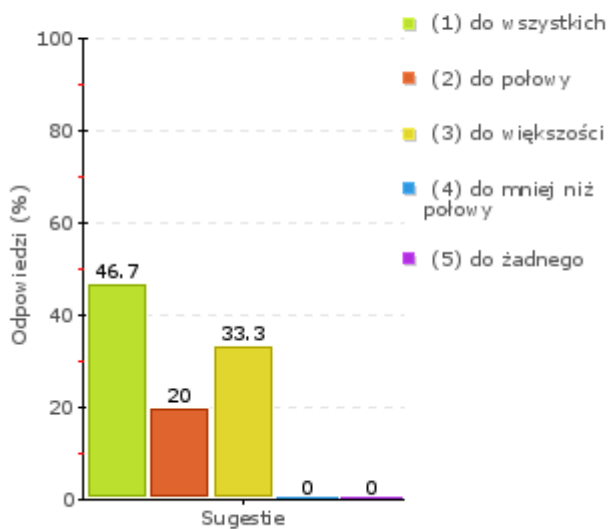
- aktywnych metod pracy (mini dyskusji, gier dydaktycznych, zadań interaktywnych, analizy materiałów źródłowych),
- różnorodnych form pracy (zbiorowej, w grupach i w parach, indywidualnej),
- atrakcyjnych środków dydaktycznych (filmów poglądowych, teczek tematycznych dla szkół IPN, tablicy interaktywnej, plansz tematycznych, literatury regionalnej, kart pracy),
- precyzyjnego formułowania poleceń w języku ucznia,

- monitoringu pracy indywidualnej i zespołowej,
- częstych pochwał z podkreślaniem poprawnych odpowiedzi,
- indywidualizacji pracy.

Działania nauczycieli były skuteczne, bowiem: uczniowie pracowali z zaangażowaniem, nie obawiali się popełniać błędów i dzięki wsparciu nauczycieli potrafili je korygować, chętnie zgłaszali się do odpowiedzi, dyskutowali w grupach i na forum klasy, swobodnie rozmawiali o towarzyszących im emocjach związanych z oglądaniem materiałów IPN, aktywnie uczestniczyli w pogadankach, notowali, zadawali pytania, rozwiązywali problemy formułowane przez nauczycieli.

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

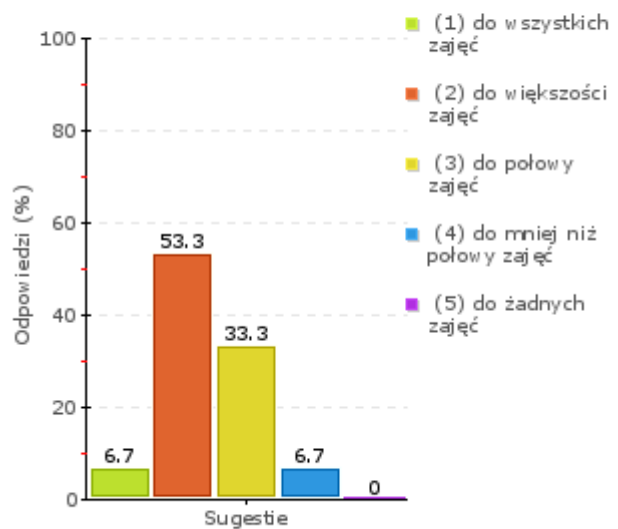
Liczebność: 15



Wykres 1j

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania? Lubię się uczyć na lekcjach. AMS

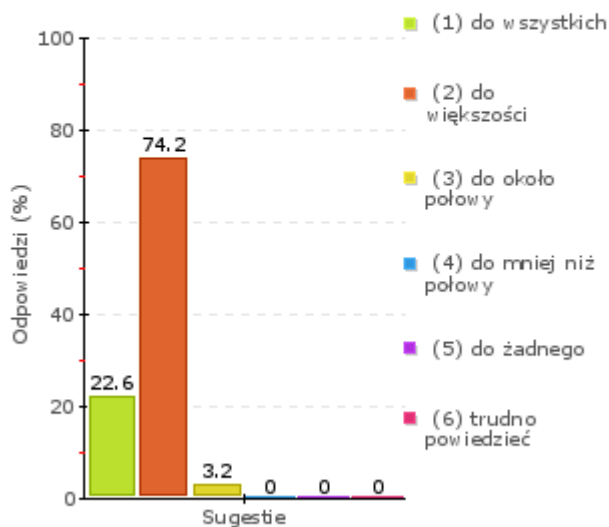
Liczebność: 15



Wykres 2j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele chwalał moje dziecko częściej niż krytykują.
AR

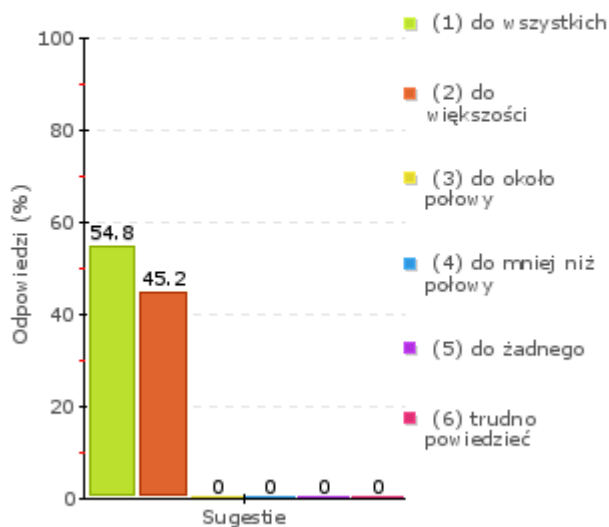
Liczebność: 31



Wykres 3j

Do jakiej części nauczycieli Pana/i dziecka pasują poniższe opisy?
Nauczyciele wierzą w możliwości mojego dziecka.
AR

Liczebność: 31



Wykres 4j

Obszar badania: Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój

Nauczyciele powszechnie przestrzegają ustalonych zasad oceniania, a przekazywana uczniom informacja zwrotna w formie oceniania kształtującego pozytywnie wpływa na ich uczenie się podczas lekcji i pomaga im planować indywidualny rozwój.

Ankietowani uczniowie w większości (12/15) uważają, że są oceniani według ustalonych i jasnych dla nich zasad i kryteriów oceniania (11/15) na wszystkich i na większości lekcji (wyk. 1j, wyk. 2j), a 16/18 trzecioklasistów stwierdziło, że w dniu badania wszyscy nauczyciele i większość z nich przestrzegała zasad oceniania wewnątrzszkolnego (wyk. 3j). Emocje towarzyszące uczniom podczas oceniania to najczęściej zadowolenie, postanowienie poprawy i chęć do nauki (wyk. 1w).

Zdaniem 11/15 respondentów ankiety nauczyciele (wszyscy i w większości) dostrzegają poprawność ich pracy i według 9/15 rozmawiają z nimi o postępach w nauce (wyk. 4j, wyk. 5j), a 12/15 uważa, że zgłaszając się do wszystkich i do większości nauczycieli z problemami edukacyjnymi, uzyskuje od nich wystarczającą pomoc (wyk. 6j).

W ocenie wszystkich badanych rodziców (31) stosowane przez nauczycieli sposoby oceniania zachęcają ich dzieci do nauki (wyk. 7j).

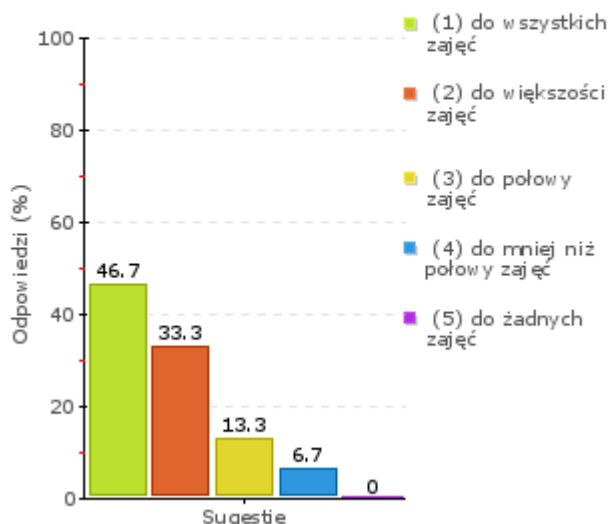
Na wszystkich obserwowanych lekcjach (6) uczniowie otrzymywali informację zwrotną dotyczącą efektów ich pracy. Nauczyciele stosowali elementy oceniania kształtującego, podkreślali najistotniejsze fragmenty odpowiedzi uczniów, chwalili za wyczerpanie tematu, a przy niepełnych lub błędnych wypowiedziach, zadając pytania pomocnicze sprawiali, że uczniowie sami je uzupełniali i korygowali.

Należy podkreślić, że efektywność działań nauczycieli nakierowanych na wspieranie uczniów w ich rozwoju znajduje odzwierciedlenie w wynikach egzaminów maturalnych, np. wielkość wskaźnika edukacyjnej wartości

dojanej z języka polskiego i z przedmiotów humanistycznych w ostatnich trzech latach (2012 - 2014), przy niskich wynikach egzaminów, jest dodatnia i ewidentnie wykazuje tendencję wzrostową. Analogicznie, tendencję wzrostową wskaźnika EWD obserwuje się w zakresie matematyki i przedmiotów przyrodniczych.

Do jakiej części Twoich lekcji w szkole pasują poniższe zdania?
Jestem oceniany według jasnych dla mnie zasad. AMS

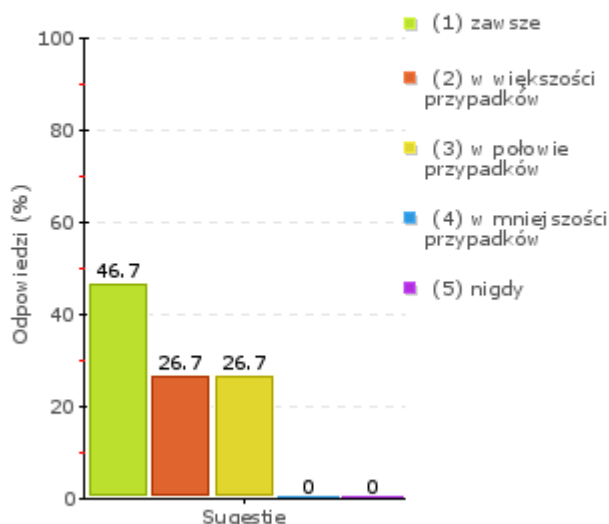
Liczebność: 15



Wykres 1j

Nauczyciele informują mnie, co będą brać pod uwagę oceniając zadanie, które mamy wykonać. AMS

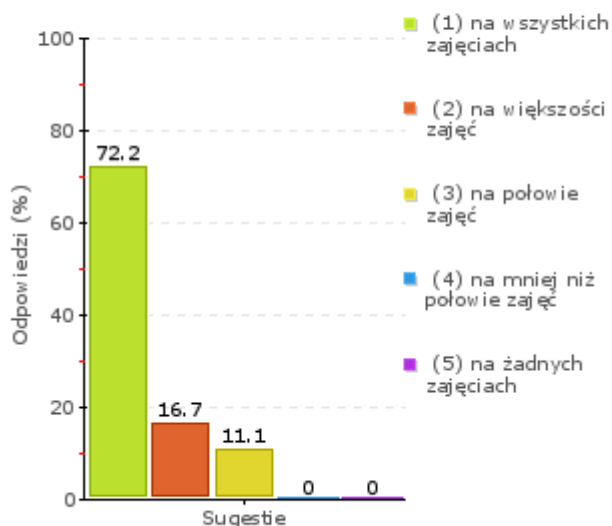
Liczebność: 15



Wykres 2j

Na ilu Twoich lekcjach dzisiaj miały miejsce opisane poniżej sytuacje?
Moi nauczyciele przestrzegali dzisiaj ustalonych zasad oceniania. AMD

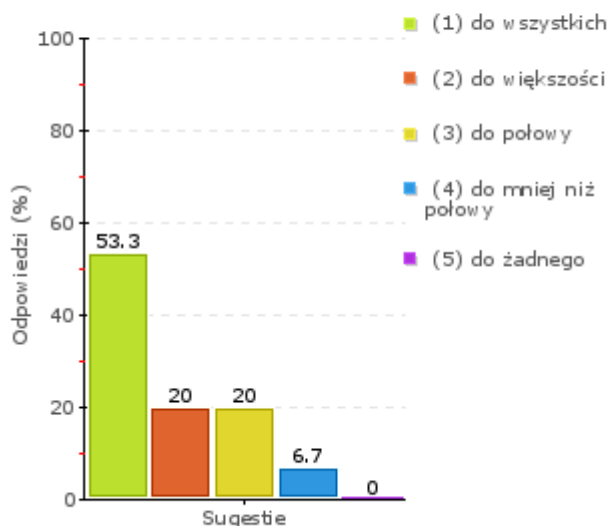
Liczebność: 18



Wykres 3j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele dostrzegają to, co robię dobrze. AMS

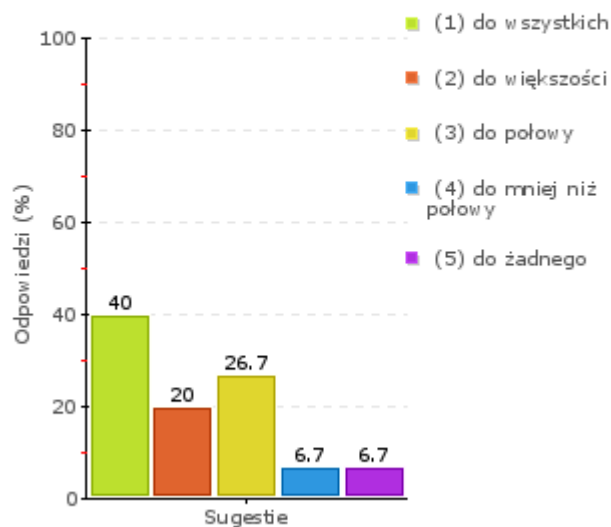
Liczebność: 15



Wykres 4j

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele rozmawiają ze mną o postępach w nauce. AMS

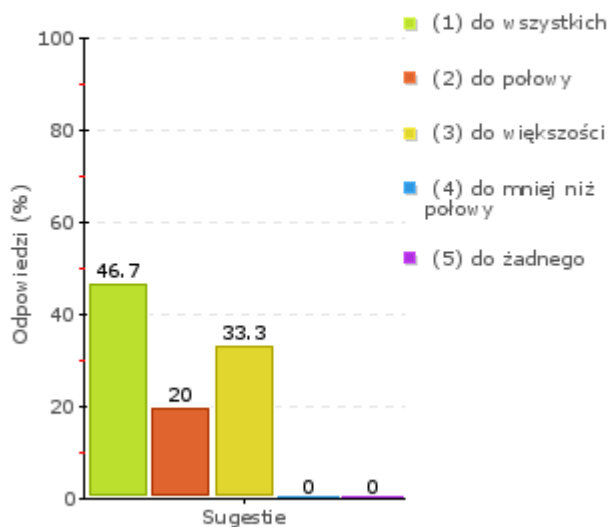
Liczebność: 15



Wykres 5j

Gdy zgłaszam się z problemem do nauczycieli uzyskuję wystarczającą pomoc AMS

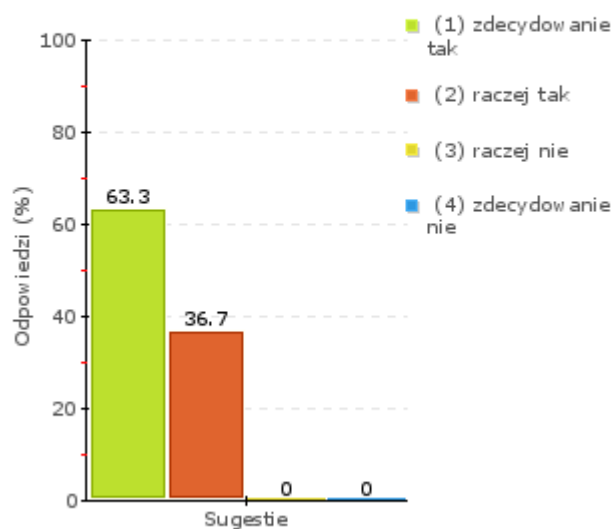
Liczebność: 15



Wykres 6j

Czy to, jak nauczyciele oceniają Pani/Pana dziecko, zachęca je do uczenia się? AR

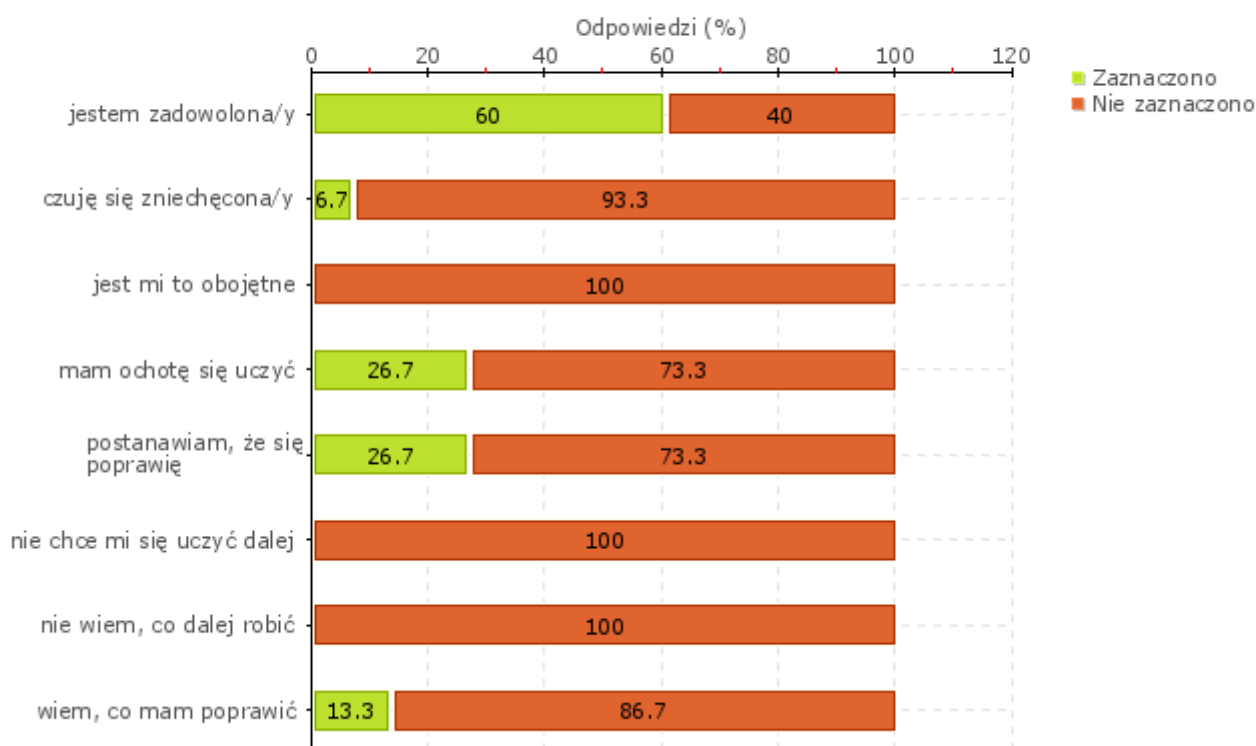
Liczebność: 31



Wykres 7j

Jak się zazwyczaj czujesz, kiedy jesteś oceniana/y? Wybierz opisy, które najlepiej pasują do Ciebie. AMS

Liczebność: 15



Wykres 1w

Obszar badania: Organizacja procesów edukacyjnych umożliwia uczniom powiązanie różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystanie. Taka organizacja procesów edukacyjnych pomaga uczniom zrozumieć świat oraz lepiej funkcjonować w społeczności lokalnej

Nauczyciele w sposób powszechny stwarzają uczniom możliwości powiązania różnych dziedzin wiedzy i jej wykorzystania w praktyce. Na wszystkich obserwowanych lekcjach widoczna była korelacja międzyprzedmiotowa w łączeniu różnych treści przedmiotowych.

Zdaniem 11/15 uczniów, podczas wszystkich i większości lekcji, mają oni możliwość wykorzystania wiedzy i umiejętności nabytych na innych przedmiotach lub poza szkołą (wyk. 1j) i 12/15 badanych uważa je za przydatne w codziennym życiu (wyk. 2j).

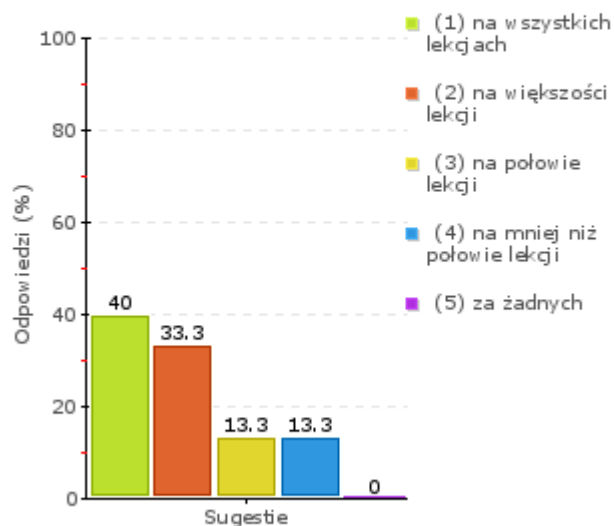
Obserwacje zajęć wykazały, że treści wprowadzane na lekcjach były spójne z treściami programowymi realizowanymi na innych przedmiotach lub z doświadczeniami pozaszkolnymi licealistów, dzięki czemu mogli oni praktycznie wykorzystywać zdobytą wcześniej wiedzę (np. na języku polskim uczniowie odwoływali się do oglądanych filmów na temat okupacji, getta, holokaustu, do wiedzy z historii, geografii i wiedzy o społeczeństwie, na geografii do zjawisk wulkanicznych obserwowanych na świecie, na języku angielskim rozpoznawali wyrazy będące wynikiem interferencji w dialogach filmowych czy w dialogach rówieśniczych).

Nauczyciele uczący w jednym oddziale zespołowo planują i realizują szereg działań o charakterze międzyprzedmiotowym. Uczniowie klasy II uczestniczyli m.in.: w Europejskim Dniu Języków Obcych, w programie "Razem przez życie", w projekcie zorganizowanym przez Państwową Wyższą Szkołę Zawodową

w Głogowie i Komendę Powiatową Policji – w symposium „Edukacja dla bezpieczeństwa”, w warsztatach zorganizowanych w ramach realizacji projektu „Mogę więcej bo chcę”. Planowany jest udział klasy w projekcie Centrum Wsparcia Studentów Niepełnosprawnych we Wrocławiu – „Twoje Nowe Możliwości”, a w ramach obchodów „Rok 2014 - rokiem Oskara Kolberga” planuje się udział klasy w niecodziennej lekcji historii, w wystawie etnograficznej i w konkursie plastycznym „Oskar Kolberg – etnograf, folklorysta, turysta XIX wieku”. Sposoby, w jaki nauczyciele pokazują uczniom klasy II związki między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie, obrazuje tabela 1.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Nauczyciele nawiązują do tego, czego uczymy się na innych przedmiotach AMS

Liczebność: 15

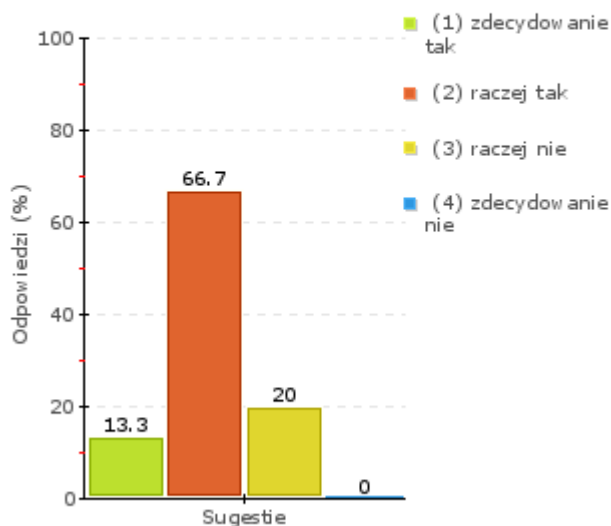


Wykres 1j

Czy to, czego ucę się w szkole przydaje mi się w życiu?

AMS

Liczebność: 15



Wykres 2j

Typ pytania: Pytanie otwarte

Treść pytania: W jaki sposób dbają Państwo o to, by pokazywać uczniom tej klasy związek między tym, co dzieje się na lekcji, a wydarzeniami lub sytuacją w najbliższej okolicy, w Polsce lub na świecie? [WNO] (6852)

Tab.1

Numer	Treść odpowiedzi	Cytaty
1	realizacja projektu w związku z wyborami samorządowymi	
2	na lekcjach wosu, historii i społeczeństwa - odnoszenie się do wydarzeń historycznych, rocznicowych, krajowych, lokalnych, patriotycznych	
3	edukacja prawna	"13 listopada klasa brała udział w spotkaniu z sędzią Anną Marią Wesołowską na temat odpowiedzialności karnej nieletnich"
4	na lekcjach języków obcych realizowana jest tematyka związana z zagadnieniami dotyczącymi świata polityki, odżywiania się, sportu, zdrowia, spędzania wolnego czasu, załatwiania spraw urzędowych,	"Proponujemy młodzieży sprawdzenie swojej wiedzy i znajomości języka obcego na wycieczkach - organizowana jest obecnie wycieczka do Drezna na Jarmark Świąteczny".
5	na zajęciach z wychowania fizycznego uświadamianie uczniom zdrowego stylu życia, tego, że aktywność fizyczna (np.: biegi, skoki, ćwiczenia wzmacniające) jest realizowana w podobny sposób przez sportowców, jak i znanych ludzi z telewizji, że zapobiega wszechobecnej otyłości i innym chorobom cywilizacyjnym	
6	pielęgnowanie tradycji	"Promujemy patriotyzm organizując uroczyste akademie z okazji Święta Niepodległości, Dnia Flagi Państwowej, Rocznicy Konstytucji 3 maja"

Obszar badania: Uczniowie mają wpływ na sposób organizowania i przebieg procesu uczenia się. Czują się odpowiedzialni za własny rozwój

Nauczyciele skutecznie kształtują odpowiedzialność uczniów za własny rozwój, ponieważ licealiści mają realny wpływ na sposób organizowania lekcji i na przebieg procesu uczenia się. Wskazują czynniki wewnętrzne, jako te, które w głównej mierze decydują o efektywności ich nauki.

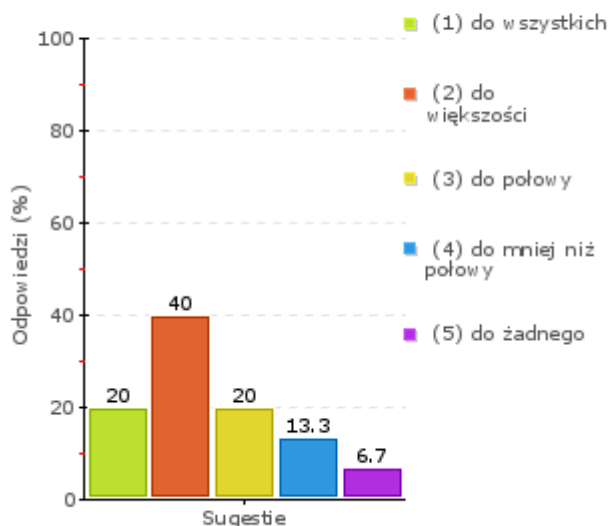
Uczniowie są zachęceni przez nauczycieli do aktywnego wpływania na proces organizowania zajęć szkolnych, co niewątpliwie kształtuje w nich odpowiedzialność za własny rozwój. W ocenie trzecioklasistów w dniu badania największy wpływ mieli oni na realizację treści programowych (12/18 wskazań) i na atmosferę w klasie (11) (wyk. 1w). Drugoklasiści uważają, że ich osiągnięcia w szkole zależą przede wszystkim od czynników wewnętrznych, czyli od ich zaangażowania i czasu, jaki poświęcają na naukę (po 13/15 wskazań), ale także w dużej mierze od ich uzdolnień, frekwencji na zajęciach i pracy nauczycieli (wyk. 2w). Większość uczniów (9/15) wyraziła opinię, że nauczyciele (wszyscy lub w większości) zachęcają ich do realizowania własnych pomysłów, 2 uważa, iż mniej niż połowa i 1 badany uznał, że w szkole nie ma takich nauczycieli (wyk. 1j).

Podczas wszystkich obserwowanych zajęć (6) widoczna była partycypacja uczniów w zakresie organizowania i przebiegu lekcji. Nauczyciele pytali uczniów o opinię na temat przedstawionego planu przebiegu lekcji

i zachęcali do wnoszenia uwag. Przygotowali atrakcyjne ćwiczenia do samodzielnego wykonania, stwarzali odpowiednią atmosferę pracy, pozwalali na wybór sposobu rozwiązania zadania, wykorzystywali informacje spontanicznie przekazywane przez uczniów. Licealiści samodzielnie zorganizowali pracę w grupach, regulowali tempo pracy w określonych przez nauczyciela ramach czasowych, wybierali ćwiczenia do realizacji, decydowali o sposobie i formie prezentacji opracowanego materiału.

Pomyśl teraz o swoich nauczycielach. Do jakiej części nauczycieli pasują poniższe zdania?
Nauczyciele zachęcają mnie realizowania własnych pomysłów. AMS

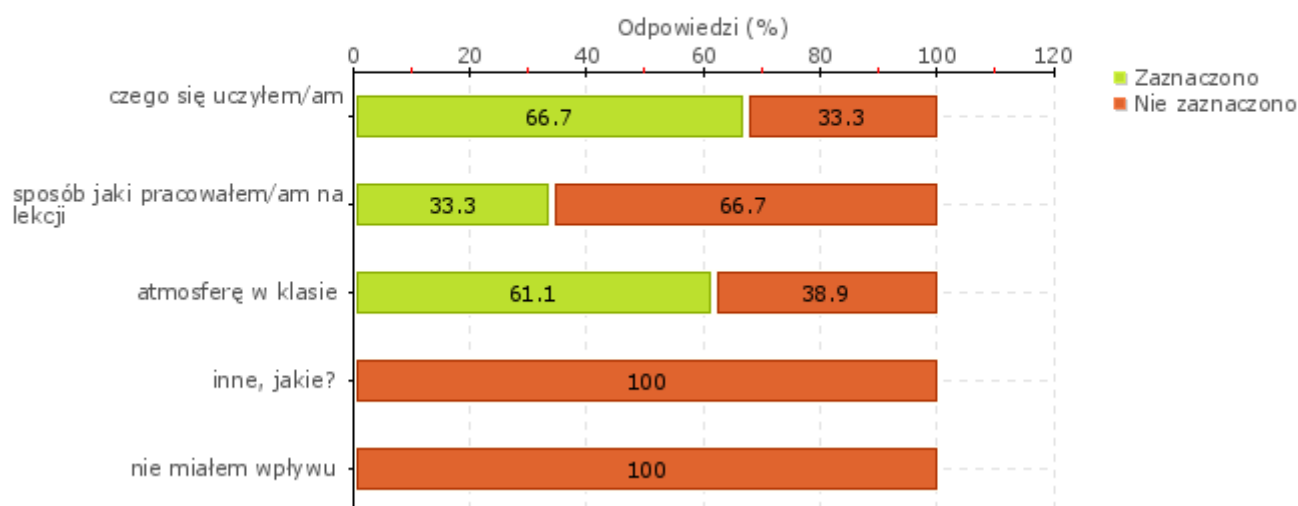
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Na co miałeś/eś dzisiaj wpływ podczas lekcji? AMD

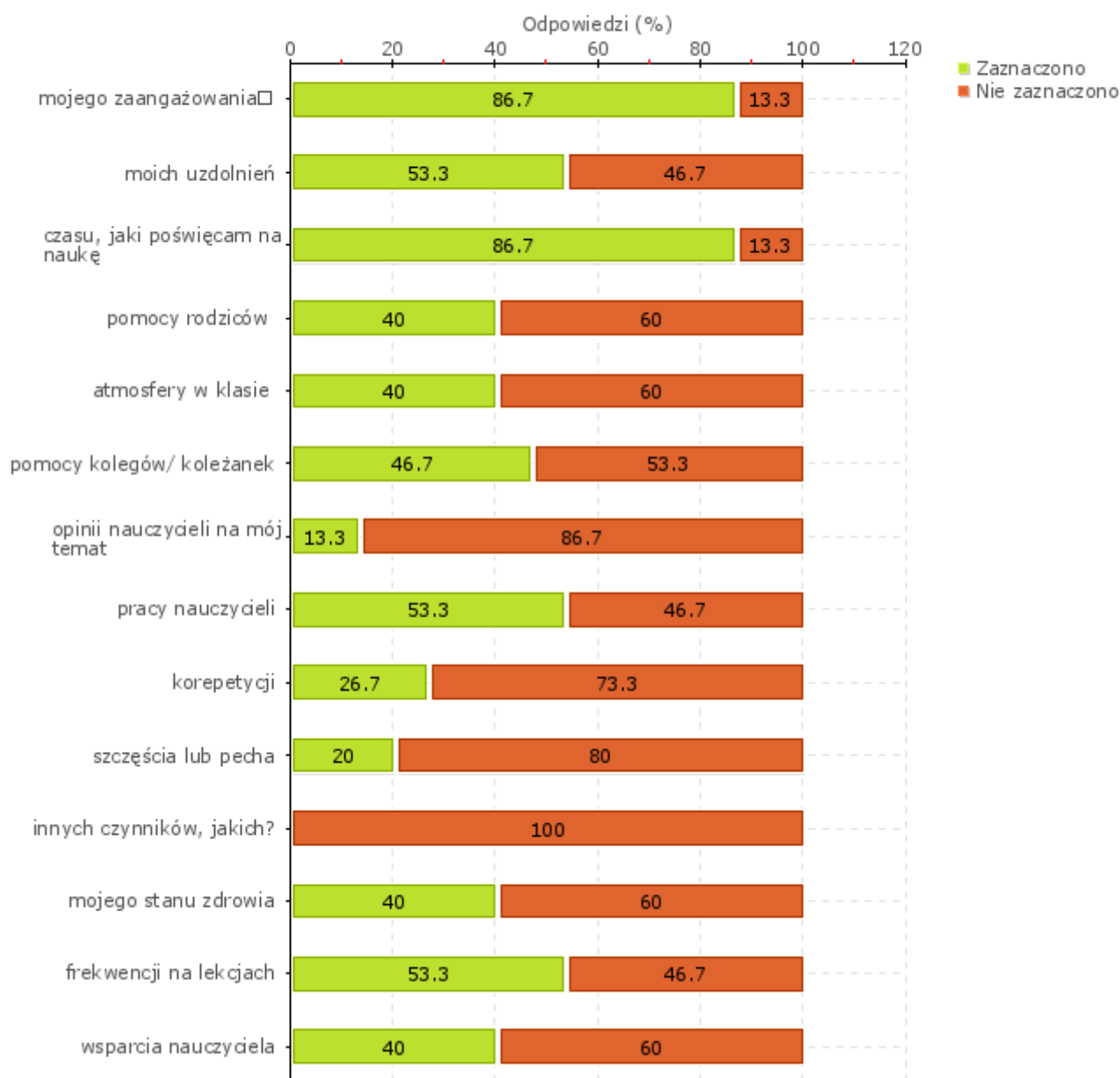
Liczebność: 18



Wykres 1w

Moje osiągnięcia w szkole najbardziej zależą od: AMS

Liczebność: 15



Wykres 2w

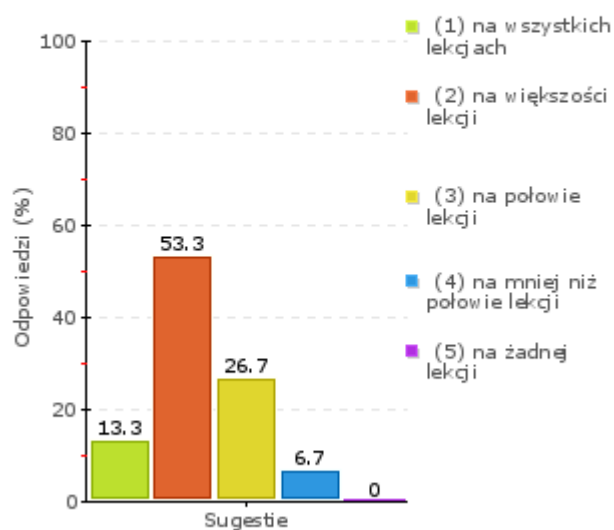
Umożliwiając uczniom wzajemne uczenie się od siebie, wszyscy nauczyciele deklarują, że powszechnie stosują grupową formę pracy, co znajduje odzwierciedlenie w opiniach wyrażonych przez uczących się.

Nauczyciele, jak podali w badaniu ankietowym (wyk. 1o), w kształceniu wzajemnego uczenia się uczniów powszechnie stosują grupową formę pracy, co czwarty wykorzystuje dyskusje uczniowskie i ocenę koleżeńską. Podczas wszystkich obserwowanych lekcji (6) uczniowie uczyli się wzajemnie od siebie poprzez prowadzenie mini dyskusji w grupach zadaniowych oraz debaty "za" i "przeciw", a także rozwiązywanie problemów, m.in.: dyskutowali na tematy związane z holokaustem, porównywali i oceniali zbrodnie wojenne Niemiec i ZSRR, ustalali twierdzenie matematyczne dotyczące liczby punktów wspólnej prostej i okręgu w zależności od wielkości promienia okręgu i odległości prostej od jego środka, poszukiwali odpowiedzi na pytanie "Wulkan, to nasz przyjaciel czy wróg". Dokonywali samooceny oraz oceny koleżeńskiej, z uwagą i w skupieniu słuchali wypowiedzi rówieśników.

W opinii 10/15 uczniów, z uwzględnieniem dłuższej perspektywy czasowej, w grupach lub w parach pracują oni na wszystkich oraz na większości lekcji i tylko 1 badany uznał, że na mniej niż połowie (wyk. 1j). Równie wysoką częstotliwość pracy w grupach wskazywali trzecioklasiści w odniesieniu do perspektywy jednego dnia. Na wszystkich i na większości lekcji w grupach lub w parach pracowało 16/18 licealistów (wyk. 2j), a dwoje badanych stwierdziło, że współpracy w grupie nie podjęto na żadnych zajęciach (różnica odpowiedzi między badanymi uczniami, a uczniami badanych szkół tego samego typu w Polsce jest istotna statystycznie na korzyść szkoły). Badania drugoklasistów wykazały, że wzajemne uczenie się młodzieży, oparte na wykorzystaniu elementów jej twórczego myślenia, jest stosowane w niewielkim zakresie. Co piąty uczeń rozwiązuje zadania wymyślone przez siebie lub rówieśników na wszystkich i na większości zajęć, a prawie co trzeci uważa, że na żadnej lekcji (wyk. 3j). Niemniej częstotliwość odpowiedzi udzielonych przez uczniów w badanej szkole nie odbiega w sposób istotny statystycznie od częstotliwości odpowiedzi udzielanych przez młodzież w porównywalnych liceach w kraju.

Do jakiej części Twoich lekcji pasują poniższe zdania?
Pracujemy w grupach lub w parach. AMS

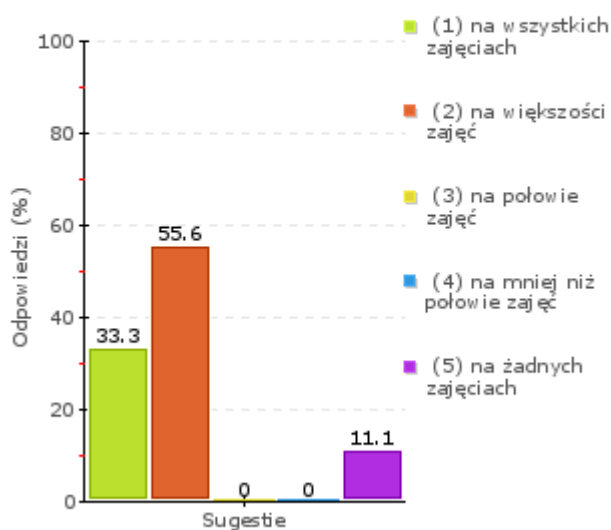
Liczebność: 15



Wykres 1j

Jak często dzisiaj w szkole zdarzyły się Tobie opisane poniżej sytuacje:
Dzisiaj na lekcjach pracowałam/em w grupach lub parach
AMD

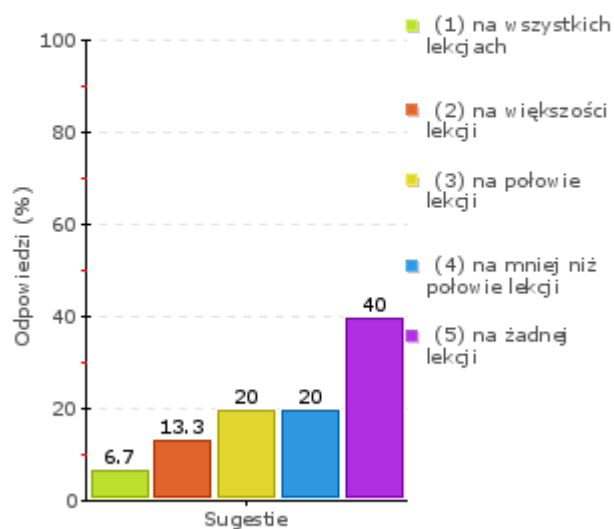
Liczebność: 18



Wykres 2j

Do jakiej części Twoich zajęć w szkole pasują poniższe zdania?
Wykonuję zadania wymyślone przez siebie lub innych uczniów. AMS

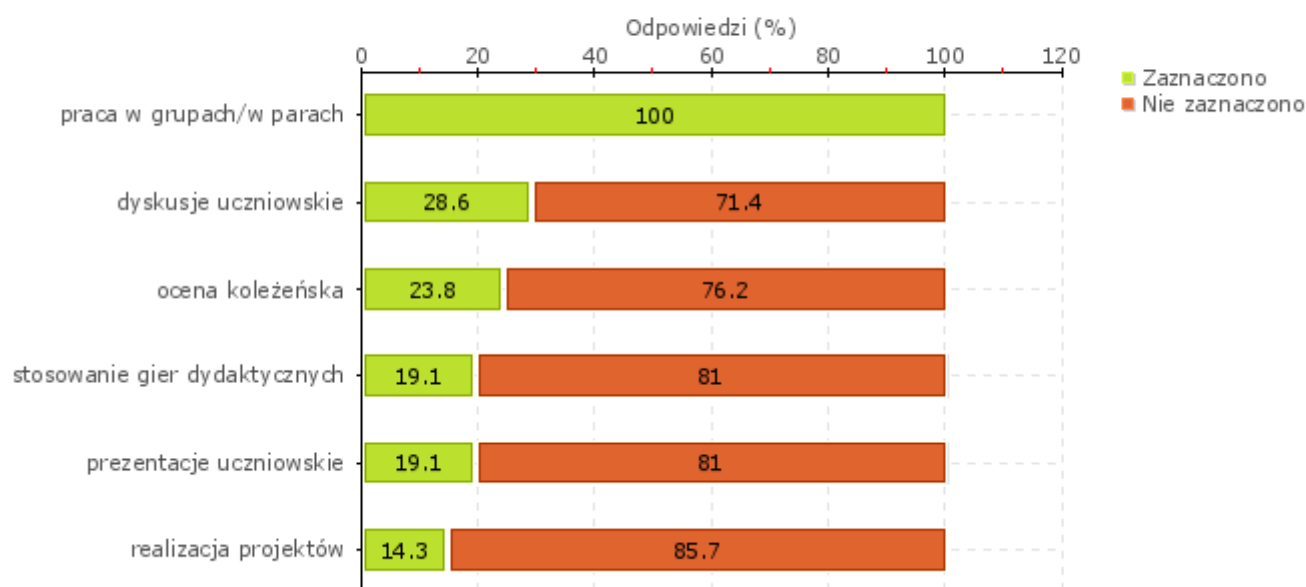
Liczebność: 15



Wykres 3j

Jakie sposoby, wykorzystujące wzajemne uczenie się uczniów, stosuje Pan/i na lekcji? AN

Liczebność: 21



Wykres 10

Obszar badania: W szkole lub placówce stosowane są nowatorskie rozwiązania służące rozwojowi uczniów

Wnikliwa diagnoza i analiza potrzeb młodzieży, połączona z wysokim poziomem kreatywności nauczycieli przynosi oczekiwane efekty dydaktyczno - wychowawcze wdrażanych w szkole nowatorskich rozwiązań programowych.

Badania ewaluacyjne wykazały, że w ostatnich 12 miesiącach kadra pedagogiczna realizowała działania edukacyjno - wychowawcze o charakterze nowatorskim, które uwzględniały integracyjny charakter liceum oraz zdiagnozowane potrzeby młodzieży, szczególnie wzmocnienie samooceny uczniów, ich samorealizację i odkrywanie zainteresowań (wyk. 10). Dyrektor, nauczyciele i partnerzy szkoły w sposób spójny wskazali:

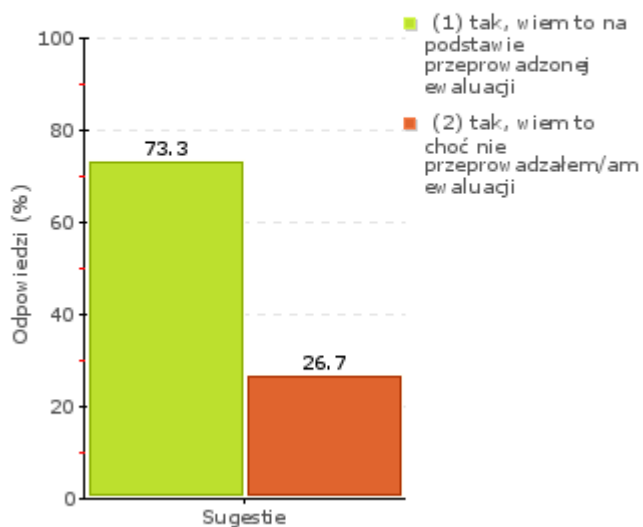
1. Prowadzenie zajęć z rewalidacji metodą Biofeedback w odpowiednio wyposażonym gabinecie. Korzystają z niej przede wszystkim uczniowie mający problem z koncentracją, zaburzeniami uwagi, stanami lękowymi. Dzięki powyższej metodzie szkoła skuteczniej odpowiada na potrzeby młodzieży o specjalnych potrzebach edukacyjnych, zapewnia jej odpowiednie warunki do realizacji Indywidualnych Programów Edukacyjno - Terapeutycznych z wykorzystaniem najnowszych metod i środków, które w kontekście zajęć rewalidacyjnych, są nowatorskie nie tylko dla szkoły ale też dla oświaty. U uczniów korzystających z tej metody nastąpiła poprawa koncentracji i zdolności spostrzegania, a także wzrosła ich frekwencja na zajęciach i samoocena, nastąpiła poprawa wyników nauczania.

2. Wprowadzenie programu autorskiego pod nazwą "Razem przez życie". Program zakłada prowadzenie zajęć dodatkowych z wychowania fizycznego dla osób niepełnosprawnych - naukę gry zespołowej Boccia. W programie biorą udział uczniowie pełnosprawni i niepełnosprawni z klas integracyjnych. Gra Boccia jest narzędziem skutecznie wyzwalającym tłumioną, szczególnie u młodych osób niepełnosprawnych, energię życiową oraz likwidującym wykluczenie społeczne. Możliwość współzawodnictwa jest znaczącym czynnikiem mobilizującym do systematycznego zwiększania umiejętności niepełnosprawnych, a w konsekwencji przełamywania barier psychologicznych i zwiększenia motywacji do podjęcia aktywności społecznej lub zawodowej. Dzięki takim rozwiązaniom uczniowie mają świadomość, że szkoła uwzględnia ich potrzeby rozwoju fizycznego i umożliwia współuczestniczenie w tworzeniu programu nauczania. Ponadto w ramach realizacji programu utworzono drużynę sportową składającą się z niepełnosprawnych i w pełni sprawnych uczniów klas integracyjnych, która osiąga sukcesy na miarę swoich możliwości, m. in. drużyna zajęła III miejsce w Ogólnopolskim Turnieju w "Boccia".
3. Projekt pod nazwą "Z ekonomią na ty" napisany przez nauczycieli podstaw przedsiębiorczości, a skierowany do uczniów klasy trzeciej LO. Projekt polegał na prowadzeniu lekcji podstaw przedsiębiorczości w atrakcyjny i przyjazny dla uczniów sposób. Zakładał on włączenie do działań na terenie szkoły i w lokalnym środowisku różnych instytucji finansowych oraz urzędów administracji publicznej. Na lekcjach podstaw przedsiębiorczości wykorzystano nowatorskie rozwiązania w postaci profesjonalnie przygotowanych i ciekawych gier edukacyjnych ekonomiczno - finansowych: "Business Zone", "Twój Budżet Rodzinny", "Liderzy Europy". Założeniem projektu było wyposażenie uczniów w dodatkowe umiejętności praktyczne z zakresu obszarów istotnych dla rozwoju gospodarki opartej na wiedzy oraz wyposażenie uczniów w kompetencje oczekiwane na rynku pracy, m. in.: praca na eduRomach - multimedialnym przekazie informacji w formie narracji, animacji, zdjęć, ilustracji oraz symulacji sprawiła, że przyswajanie wiedzy z dziedziny przedsiębiorczości stało się dla uczniów dużo wygodniejsze i bardziej efektywne. Gry edukacyjne pozwalały uczniom poznać konsekwencje swoich wyborów w dłuższej perspektywie czasowej, sprawdzały wiedzę z zakresu finansów i przedsiębiorczości podczas "podróży" po europejskich krajach, a także w atrakcyjny sposób przedstawiały młodym ludziom realia prowadzenia biznesu w Polsce, uczyły jak założyć i zarządzać małą firmą. Lekcje biznesu w banku nauczyły licealistów, jak nie wpaść w spiralę zadłużenia. Z kolei poprzez zajęcia realizowane w terenie (Bank Zachodni WBK, Powiatowy Urząd Pracy, Urząd Skarbowy, Urząd Miasta, PWSZ w Głogowie, firmy prywatne) uczestnicy projektu zapoznali się z różnymi formami prowadzenia działalności gospodarczej, szukali tzw. "niszy na rynku" i pomysłu na działalność gospodarczą w przyszłości. Uczniowie nabyli umiejętności wypełniania dokumentów urzędowych, pisania własnego CV, pisania biznesplanów, wniosków i innych pism urzędowych.

W ocenie dyrektora nowatorskie działania programowe realizuje z zaangażowaniem 51 - 75% nauczycieli. Wszyscy nauczyciele uznali, że podejmując działania nowatorskie, osiągnęli założone cele (wyk. 1j).

Czy podjęte przez Pana/ią działania pozwoliły na osiągnięcie założonych celów? AN

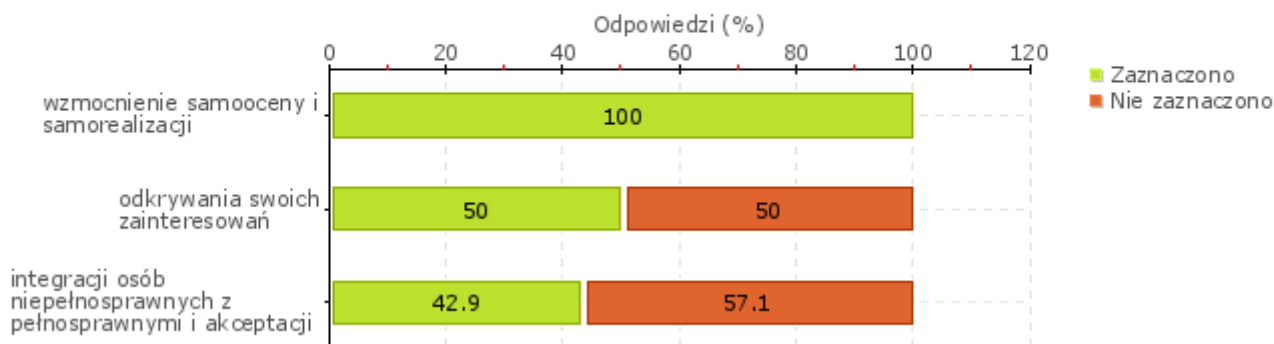
Liczebność: 21



Wykres 1j

Na jakie potrzeby rozwojowe uczniów odpowiadają stosowane nowatorskie działania? AN

Liczebność: 14



Wykres 1o

Raport sporządzili

- Zenon Gadomski
- Maria Leżak

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

19.12.2014