



Zespół Szkół Technicznych i Ogólnokształcących
67-200 Głogów, ul. Perseusza 5
tel./fax. (076) 8339634
www.zszoj.com.pl
zszoj.glogow@wp.pl

Program został opracowany w oparciu ewaluację wewnętrzną szkoły w roku szkolnym 2024/25, diagnozę potrzeb rodziców klas pierwszych. Wniosków diagnostycznych czynników chroniących i ryzyka uczniów klas drugich, rodziców, nauczycieli oraz w oparciu o dokumentację szkolną z prac pedagogów, psychologa szkolnego.

Program Wychowawczo - Profilaktyczny

na rok szkolny 2025/2026

Zaopiniowany pozytywnie przez Samorząd Uczniowski, w dniu

Zaopiniowany pozytywnie przez Radę Rodziców ZSTiO w Głogowie, dnia

Zatwierdzony do realizacji przez Radę Pedagogiczną dnia

Akty prawne obowiązujące przy konstruowaniu Programu Profilaktyki:

1. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r. (Dz. U. z 1997 r. Nr 78, poz. 283 z późn. zm.).
2. Konwencja o Prawach Dziecka przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych dnia 20 listopada 1989 r. (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526).
3. Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej z 30 kwietnia 2013 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno - pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2013 r. poz. 532).
4. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz. U. z 2012 r. poz. 977 z późn. zm.).
5. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 6 sierpnia 2015 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. z 2015 r., poz. 1214).
6. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 24 lipca 2015 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych oraz niedostosowanych społecznie w przedszkolach, szkołach i oddziałach ogólnodostępnych lub integracyjnych (Dz. U. z 2015 r. poz. 1113).
7. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. z zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2015 r., poz. 1249).
8. Uchwała Nr 130/2014 Rady Ministrów z dnia 8 lipca 2014 r. w sprawie przyjęcia rządowego programu na lata 2014-2016 „Bezpieczna i przyjazna szkoła”.
9. Rozporządzenie Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie realizacji Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+” (Dz. U. z 2015 r., poz. 972).
10. Uchwała Nr 89/2015 Rady Ministrów z dnia 23 czerwca 2015 r. w sprawie Rządowego programu wspomagania w latach 2015-2018 organów prowadzących szkoły w zapewnieniu bezpiecznych warunków nauki, wychowania i opieki w szkołach - „Bezpieczna+”.
11. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz.U. z 2021 r. poz.1082).
12. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz. U. z 2004 r., Nr 256, poz. 2572 z późn. zm.).
13. Ustawy z dnia 26 listopada 1982 r. - Karta Nauczyciela (Dz. U. z 2014 r., poz. 19).
14. Ustawa z dnia 25 czerwca 2010 r. o sporcie (Dz. U. z 2010 r., nr 127, poz. 857).
15. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii (Dz. U. z 2012 r. poz.124).
16. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości w przeciwdziałaniu alkoholizmowi (Dz. U. z 2013 r. poz. 1563).
17. Ustawa z dnia 26 października 1982 r. o postępowaniu w sprawach nieletnich (Dz.U. z 2014 r., poz. 382).
18. Ustawa z dnia 19 sierpnia 1994 r. o ochronie zdrowia psychicznego (Dz. U. z 2011 r. Nr 231, poz. 1375).
19. Ustawa z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu przemocy w rodzinie (Dz. U. z 2005 r. Nr 180, poz. 1493 z późn. zm.).
20. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz. U. z 2015 r. poz. 298).
21. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o ochronie przeciwpożarowej (Dz. U. z 2009 r. Nr 178, poz. 1380, z późn. zm.);
22. Ustawa z dnia 24 sierpnia 1991 r. o Państwowej Straży Pożarnej (Dz. U. z 2013 r. poz. 1340, z późn. zm.);
23. Ustawa z dnia 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej (Dz. U. 2015 r. poz. 332);
24. Konwencję o prawach osób niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r. (Dz. U. z 2012 r. poz. 1169).

Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2024 r. poz. 737 ze zm.) ustalam następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2025/2026:

1. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez rozwijanie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.
2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej - kształtowanie postaw patriotycznych, społecznych i obywatelskich, odpowiedzialności za region i ojczyznę, dbałości o bezpieczeństwo własne i innych.
3. Promocja zdrowego trybu życia w szkole - kształtowanie postaw i zachowań prozdrowotnych, wspieranie aktywności fizycznej uczniów.
4. Profilaktyka przemocy rówieśniczej, zdrowie psychiczne dzieci i młodzieży, wsparcie w kryzysach psychicznych, profilaktyka uzależnień.
5. Promowanie higieny cyfrowej i bezpiecznego poruszania się w sieci, rozwijanie umiejętności krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie, poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli nowoczesnych technologii, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji oraz korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
6. Promocja kształcenia zawodowego w szkołach podstawowych oraz w środowisku pracodawców, wzmocnienie roli doradztwa zawodowego.
7. Rozwijanie zainteresowania kulturą i językiem polskim wśród Polonii, nauczanie języka polskiego w środowiskach polonijnych.
8. Wspieranie aktywności poznawczej i poczucia sprawczości ucznia poprzez promowanie oceniania kształtującego i metod aktywizujących w dydaktyce.

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

Zadania z zakresu nadzoru pedagogicznego dla kuratorów oświaty w zakresie kontroli:

- a) w branżowych szkołach I stopnia i technikach: – Zgodność kształcenia zawodowego z podstawami programowymi kształcenia w wybranych zawodach: przygotowanie do prawa jazdy kategorii B, C, kwalifikacji wstępnej oraz C+E;
- b) w szkołach podstawowych: – Zapewnianie uczniom jednego gorącego posiłku w ciągu dnia i stwarzanie im możliwości jego spożycia w czasie pobytu w szkole;
- c) w szkołach podstawowych: – Zapewnienie aktywności fizycznej uczniom w ramach zajęć wychowania fizycznego.

Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracowany na podstawie:

1. Obowiązujących aktów prawnych;
2. Statutu Zespołu Szkół Technicznych i Ogólnokształcących w Głogowie;
3. Powiatowego „Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na terenie Powiatu Głogowskiego”;
4. Koncepcji Pracy Szkoły;
5. Programów profilaktycznych rekomendowanych przez Państwową Inspekcję Sanitarną: „Podstępne WZW”, „Znamie! Znam je?”, „Wybierz Życie Pierwszy Krok” w edycji 2025/2026;
6. Polityki bezpieczeństwa internetowego;
7. Harmonogramu imprez szkolnych, zawodów i konkursów;
8. Diagnozę potrzeb rodziców klas pierwszych;
9. Wniosków z pracy pedagoga i psychologa oraz analizę dokumentacji szkolnej;
10. Diagnozy czynników ryzyka i czynników chroniących– wyniki badań wewnętrznych;

11. Programu Peer Support - Wsparcie rówieśnicze, rekomendowanego pilotażowego projektu, realizowanego przez Fundację Rozwoju Systemu Edukacji (FRSE) we współpracy z Ministerstwem Edukacji Narodowej (MEN) i Fundacją "Instytutu Edukacji Pozytywnej" w ramach programu Fundusze Europejskie dla Rozwoju Społecznego 2021-2027 (FERS), Priorytet FERS.05 Innowacje społeczne, Działanie 05.01 Innowacje społeczne.

Celem główny programu jest przygotowanie ucznia do zdrowego i bezpiecznego życia

Cele szczegółowe programu:

1. Wspomaganie czynników chroniących młodzież przed zachowaniami ryzykownymi i zagrażającym zdrowiu, poszerzenie zakresu działań pozytywnie wpływających na młodzież.
2. Ograniczenie występowania zjawisk patologicznych związanych z używaniem wszelkich substancji psychoaktywnych (narkotyków, nikotyny, alkoholu, dopalaczy i in.).
3. Kształtowanie umiejętności uczniów w zakresie prawidłowego funkcjonowania w środowisku cyfrowym, w szczególności w środowisku tzw. nowych mediów oraz przeciwdziałanie zjawisku cyberprzemocy.
4. Przeciwdziałanie agresji i przemocy ze strony rówieśników oraz rodziny i innych dorosłych.
5. Eliminowanie zachowań ryzykownych i poprawa stanu bezpieczeństwa poprzez budowanie pozytywnych relacji interpersonalnych i tworzenie przyjaznego klimatu społecznego w szkole.
6. Promowanie zdrowego stylu życia poprzez zwiększenie świadomości dotyczącej wpływu żywienia i aktywności fizycznej na zdrowie.
7. Ograniczenie zachorowalności na nowotwory skóry przez redukcję ryzyka w zakresie profilaktyki pierwotnej nowotworów.
8. Zmniejszenie liczby osób uczestniczących w nielegalnych procederach urządzania i prowadzenia gier hazardowych, w tym w Internecie.
9. Zwiększenie poziomu bezpieczeństwa w szkole poprzez zaangażowanie pracowników szkoły, uczniów i rodziców w organizację pracy szkoły i współpracę z organizacjami młodzieżowymi oraz przedstawicielami środowiska lokalnego.
10. Zwiększenie umiejętności wychowawczych i profilaktycznych nauczycieli oraz rodziców.
11. Promowanie turystyki i krajoznawstwa.
12. Rozwiązywanie kryzysów rozwojowych i życiowych uczniów.

Treści programu:

1. Promocja zdrowego stylu życia oraz zapobieganie przyczynom i negatywnym skutkom zachowań ryzykownych, a także zagrażających zdrowiu i życiu.
2. Wyrównywanie braków w zakresie kompetencji społecznych.

Zasady realizacji Programu Profilaktyki:

1. Integralnymi częściami procesu edukacji są: nauczanie, kształcenie i wychowanie.
2. Program Wychowawczo - Profilaktyczny realizuje najważniejsze zagadnienia z Powiatowego „Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na terenie Powiatu Głogowskiego”
3. Konieczne jest ścisłe wiązanie podejmowanych na terenie szkoły przedsięwzięć profilaktycznych z całokształtem jej działalności wychowawczej.
4. Wszyscy pracownicy szkoły współpracują ze sobą, podejmując odpowiedzialność za efekty realizacji Programu Wychowawczo - Profilaktycznego.
5. Konieczne jest włączenie rodziców do świadomego i kompetentnego eliminowania zagrożeń.
6. Współpraca szkoły z instytucjami i specjalistami promującymi profilaktykę w celu niwelowania zagrożeń.

W realizacji Programu Wychowawczo –Profilaktycznego biorą udział wszyscy uczniowie.

PROGRAM PROFILAKTYKI

MINIMALIZOWANIE ODDZIAŁYWANIA CZYNNIKÓW RYZYKA

ZADANIA	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
Wzmocnienie opiekuńczej roli szkoły w zakresie zapobiegania przemocy i agresji.	1. Współpraca z instytucjami wspierającymi szkołę w przeciwdziałaniu nikotynizmowi, alkoholizmowi, narkomanii, dopalaczom (Stacją Sanitarno - Epidemiologiczną, Stowarzyszeniem „Szansa”, MCWR; Komendą Powiatowa Policji). 2. Udział w projektach i programach proponowanych przez instytucje zewnętrzne, m.in. Powiatowego „Programu Zapobiegania Przestępczości oraz Ochrony Bezpieczeństwa Obywateli i Porządku Publicznego na terenie Powiatu Głogowskiego”. 3. Spotkanie z policjantem dotyczące odpowiedzialności karnej za posiadanie bądź handel środkami psychoaktywnymi wśród nieletnich (klasy wybrane). 4. Pogadanka z funkcjonariuszem policji dotyczącą odpowiedzialności każdego cywila w przypadku naruszania nietykalności cielesnej wobec innej osoby czy też funkcjonariusza publicznego (klasy pierwsze). 5. Upowszechnianie wśród uczniów i rodziców informacji o placówkach udzielających pomocy młodzieży i rodzinie. 6. Aktualizowanie harmonogramu dyżurów pełnionych przez nauczycieli podczas przerw. 7. Monitoring wizyjny.	• nauczyciele, • wychowawcy, • pedagodzy, • pielęgniarka szkolna, • specjaliści MCWR w Głogowie, • specjaliści z KPP w Głogowie,	Zminimalizowanie przejawów przemocy i zachowań nieakceptowanych społecznie. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców.
Wspieranie ucznia w sytuacjach trudnych.	1. Wsparcie uczniów przez nauczycieli, pedagogów szkolnych w sytuacjach trudnych; 2. Skrzynka zaufania zamieszczona obok świetlicy szkolnej; 3. Wsparcie dla uczniów niebędących obywatelami polski podlegającym obowiązkowi szkolnemu i nauki; 4. Jednolity system reagowania w razie konieczności - procedury postępowania w sytuacji zagrożenia; 5. Indywidualne kontakty z wychowawcą, pedagogami. 6. Zapewnienie uczniom posiadającym orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego odpowiednich warunków do nauki;	• wszyscy pracownicy szkoły, • pedagodzy, • rodzice, • nauczyciele, • wychowawcy, • koordynatorzy projektu Peer Support	Uczniowie czują się bezpiecznie, otrzymują wsparcie ze strony wszystkich pracowników szkoły, znają procedury postępowania

	7. Realizacja pilotażowego projektu: Peer Support - Wsparcie rówieśnicze, na terenie szkoły.		w sytuacjach zagrożenia.
Przeciwdziałanie agresji oraz innym ryzykownym zachowaniom, np. uzależnieniom.	1. Zajęcia warsztatowe na zajęciach z wychowawcą dotyczące rozpoznawania oraz nazywania uczuć. Rozumienia zachowań agresywnych oraz jak im przeciwdziałać; 2. Zajęcia warsztatowe przez pracowników MCWR dotyczące zagrożeń związanych z eksperymentowaniem oraz uzależnieniem od środków psychoaktywnych; 3. Gazetki, ulotki, kampanie z profilaktyki uzależnień: HIV/AIDS – zagrożenia wystawka - przeciwdziałanie nikotynizmowi ; 4. Zajęcia na zajęciach z wychowawcą dla młodzieży klas pierwszych: „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa”; respektowanie norm społecznych, prawa i obowiązki ucznia w szkole, system stosowanych kar wychowawczo-dyscyplinujących wg Statutu szkoły, 5. Stałe podnoszenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie psychoprofilaktyki - uczestnictwo w warsztatach, szkoleniach, udostępnianie nauczycielom materiałów dotyczących zagadnień z profilaktyki; 6. Wdrażanie procedur postępowania w sytuacjach stanowiących zagrożenie; 7. Stałe dyżury pedagogów dla rodziców (wg potrzeb). 8. Bezpieczne i odpowiedzialne korzystanie z zasobów dostępnych w sieci – tematyka w ramach zajęć z wychowawcami.	• pedagodzy, • wychowawcy, • opiekun SU, • koordynatorzy programów, • dyrektor, • MCWR.	Uczniowie nie sięgają po środki psychoaktywne. Uczestniczą w konkursach i innych formach edukacji. Wzrost kompetencji wychowawczych nauczycieli i rodziców. Nauczyciele skutecznie pełnią dyżury międzylekcyjne.
Promocja zdrowego stylu życia.	1. Zajęcia pozalekcyjne podnoszące sprawność i promujące aktywność fizyczną uczniów; 2. Rozwijanie zainteresowań sportowych w ramach pracy z uczniem, uczniem zdolnym i uczniem z dysfunkcjami ruchowym, 3. Zajęcia z promocji zdrowego stylu życia na zajęciach z wychowawcą, lekcjach biologii - prezentacja na temat „Stop zakażeniom HCV typu B i C w klasach drugich, znamię – znam je, zajęciach wychowania fizycznego; 4. Wybierz życie – pierwszy krok – program profilaktyczny realizowany na lekcjach biologii, klasy pierwsze. 5. Warsztaty psychoedukacyjne niwelujące zagrożenia zdrowia psychicznego w tym stresu szkolnego (klasy maturalne); 6. Organizacja zawodów sportowych, turniejów poprawiających kondycję fizyczną; 7. Organizacja akcji promującej zdrowy styl życia pod hasłem „Wiesz co jesz”; 8. Realizacja działań profilaktycznych „Bezpieczne ferie”, „Bezpieczne wakacje” na zajęciach z wychowawcą, 9. Zajęcia z wychowawcą doskonalące umiejętności zagospodarowania własnego czasu wolnego poza zajęciami szkolnymi oraz kształtowanie umiejętności	• pielęgniarka, • wychowawcy, • koordynatorzy programów o charakterze edukacyjnym i profilaktycznym, • opiekun SU, • nauczyciele wychowania fizycznego, • pedagodzy, • koordynator do spraw bezpieczeństwa, • SANEPID w Głogowie,	Podniesienie świadomości prozdrowotnej. Eliminacja stresu szkolnego. Przywrócenie równowagi psychofizycznej poprzez aktywną formę spędzania czasu.Nabycie umiejętności zagospodarowania własnego czasu wolnego.Nabycie umiejętności radzenia sobie z

	radzenia sobie z problemami. 10. Realizacja programu profilaktyki czerniaka „Znamię, znam je”.		problemami.
Pierwsza pomoc przedmedyczna.	1. Zagadnienia z pierwszej pomocy na zajęciach z wychowawcą, 2. Pokazy ratownictwa medycznego.	• wychowawcy • nauczyciele wf, • specjaliści od udzielania pierwszej pomocy.	Uczniowie udzielają pierwszej pomocy w sytuacji zagrożenia życia.

PROGRAM PROFILAKTYKI

WSPIERANIE OSOBISTEGO ROZWOJU UCZNIÓW, JAKO NAJWAŻNIEJSZEGO CZYNNIKA CHRONIĄCEGO

ZADANIE	SPOSÓB REALIZACJI	OSOBY ODPOWIEDZIALNE/ WSPÓŁPRACUJĄCE	SPODZIEWANE EFEKTY
Wzmacnianie więzi rodzinnych	1. Zajęcia z wychowawcą dot. budowania pozytywnych więzi i relacji rodzinnych, kultywowanie tradycji rodzinnych; szacunku do wartości. 2. Upowszechnianie wśród rodziców, informacji dotyczących budowania zdrowej relacji pomiędzy rodzicem a nastolatkiem. 3. Stałe dyżury pedagogów dla rodziców (wg potrzeb). 4. Promowanie zajęć warsztatowych „Szkoła dla rodziców” wspierających opiekunów w procesie wychowawczym. 5. Informowanie rodziców/ opiekunów prawnych o instytucjach wspierających rodziny (MOPS, MCWR, CENTRUM POMOCY DZIECIOM).	• pedagodzy, • wychowawcy, • nauczyciele, • specjalista .	Wzrost kompetencji społecznych i profilaktycznych rodziców. Współdecydowanie w realizacji zadań profilaktycznych szkoły. Budowanie pozytywnego klimatu.
Rozwijanie kompetencji społecznych uczniów – eliminowanie niepożądanych zachowań.	1. Indywidualizacja procesu kształcenia na wszystkich zajęciach edukacyjnych. 2. Wspieranie uczniów poprzez organizację zajęć z terapii pedagogicznej dla uczniów z dysleksją i zajęć rewalidacyjnych dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego. 3. Zdiagnozowanie klimatu społecznego szkoły, identyfikowanie	• pedagodzy, • nauczyciele, • wychowawcy, • specjaliści zajęć rewalidacyjnych, • opiekun SU,	Wzrost kompetencji społecznych uczniów, podniesienie samooceny, wzrost motywacji

	czynników ryzyka i czynników chroniących przed agresją z wykorzystaniem: - wyników diagnoz uczniów klas drugich pod kątem planowania pracy i wspierania osobowego rozwoju uczniów, - wyników diagnoz środowiskowych uczniów, rodziców klas pierwszych pod kątem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej, - wyników diagnoz rodziców i nauczycieli pod kątem planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej oraz wspierania rozwoju uczniów. - Prowadzenie doradztwa edukacyjno-zawodowego dla uczniów posiadających orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, - Prowadzenie doradztwa zawodowego w klasach maturalnych - przygotowanie ucznia do wyboru kierunku dalszego kształcenia; testy psychologiczne potencjału uczniów pod kątem wyboru przyszłego zawodu; - Współpraca z fundacjami i organizacjami na rzecz młodzieży, Poradnią Psychologiczną – Pedagogiczną, Stowarzyszeniem Dzieci i Młodzieży SZANSA i innymi instytucjami. - Spotkania ze specjalistami do spraw przestępczości Komendy Powiatowej Policji w Głogowie; warsztaty dla uczniów klas pierwszych „Odpowiedzialność nieletnich w świetle prawa ze szczególnym uwzględnieniem konsekwencji prawnych związanych ze stosowaniem środków psychoaktywnych, w tym dopalaczy, przemocy w sieci”. - Zajęcia z wychowawcą dotyczące wpływu mediów społecznościowych na codzienne funkcjonowanie młodzieży; - Konsultacje i pomoc uczniom z trudnościami w nauce podczas zajęć pozalekcyjnych; - Zajęcia warsztatowe związane z poczuciem tożsamości oraz rozpoznawaniem i wzmacnianiem mocnych stron uczniów – w ramach zajęć z wychowawcami; - Zachęcanie do rozwijania zdolności i zainteresowań poprzez oferty zajęć pozalekcyjnych; - Rozpoznawanie i wzmacnianie specyficznych uzdolnień uczniów - konkursy szkolne i pozaszkolne, zawody sportowe; - Praca młodzieży w organizacjach szkolnych i poza szkolnych; Samorząd Uczniowski, wolontariat; - Rozwijanie wrażliwości społecznej poprzez udział w akcjach charytatywnych organizowanych w ramach działalności wolontariatu; - Udział uczniów w debatach organizowanych przez różne instytucje.	- doradca zawodowy z PPP w Głogowie, - K.PP w Głogowie, - Stowarzyszeniem Dzieci i Młodzieży SZANSA. - koordynatorzy projektu Peer Support	do osiągania sukcesów. Promowanie wartości edukacji. Nabycie pozytywnych doświadczeń i zacieśnienie więzi społecznych. Umiejętność współpracy, kolegalność w podejmowaniu decyzji. Wzrost kompetencji społecznych nauczycieli. Zdobycie wiedzy na temat zakładania działalności gospodarczej.
--	--	---	---

	8. Wdrożenie i realizacja pilotażowego projektu: Peer Support - Wsparcie rówieśnicze, na terenie szkoły.		
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z cyberprzemocą, grami komputerowymi i hazardem	1. Pogadanki w ramach zajęć z wychowawcą dotyczące m.in. kradzieży własności intelektualnej i dzieł chronionych prawami autorskimi oraz kradzieży tożsamości; dezinformacji w sieci, cyberprzemocy. 2. Realizacja programu „Uzależnieniom behawioralnym mówię STOP” (Internet, gry, hazard, zakupy)- klasy pierwsze.	• wychowawcy • pedagodzy, • nauczyciele.	Świadome i odpowiedzialne korzystanie przez młodzieży z Internetu i innych środków przekazu.
Rozwijanie umiejętności interpersonalnych uczniów.	1. Zajęcia z wychowawcą dotyczące rozwijania umiejętności interpersonalnych - asertywność, komunikaty bezpośrednie, sztuka negocjacji, właściwe reagowanie w sytuacji trudnej; 2. Zajęcia z wychowawcą rozwijające kompetencje społeczne; 3. Zajęcia dotyczące komunikacji w ramach przedmiotów zawodowych i podczas zajęć z wychowawcą; 4. Indywidualne rozmowy ucznia z pedagogami, psychologiem, wychowawcą; 5. Udział uczniów w organizacji wewnętrznych imprez i uroczystości szkolnych; 6. Zachęcanie do uczestnictwa w zajęciach pozalekcyjnych, 7. Stosowanie procedur regulujących funkcjonowanie ucznia w środowisku szkolnym.	• wychowawcy • pedagodzy, • nauczyciele przedmiotów zawodowych, • opiekun SU,	Nabycie umiejętności używania komunikatów bezpośrednich, aktywne słuchanie. Umiejętność współpracy i rozwiązywania konfliktów w zespole klasowym. Wszyscy uczniowie znają swoje prawa i obowiązki, są świadomi konsekwencji łamania prawa.
Uświadomienie uczniom zagrożeń związanych z niewłaściwą realizacją obowiązku szkolnego	1. Wpajanie zasad odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych. 2. Budowania pozytywnej motywacji do uczęszczania na zajęcia lekcyjne. 3. Konsekwencje nierealizowania obowiązku szkolnego. 4. Zapoznanie uczniów na godzinach z wychowawcą i rodziców na zebraniach, z „Procedurą postępowania w przypadku zagrożenia demoralizacją wynikającą z wysokiej absencji w szkole.” 5. Organizowanie indywidualnych spotkań ucznia, rodzica, wychowawcy i pedagoga w szczególnych przypadkach; 6. Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie obowiązku szkolnego, 7. Diagnoza przyczyn nieobecności wśród uczniów, w wybranych klasach z najniższą frekwencją; 8. Stosowanie nagród dla klasy, która w ciągu miesiąca opuściła najmniej godzin.	• wychowawcy klas, • pedagodzy, • nauczyciele.	Uczniowie znają konsekwencje nierealizowania obowiązku szkolnego. Poprawa frekwencji uczniów, eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności oraz spóźnień.

Realizacja Programu Profilaktyki na rok 2025/2026 podczas zajęć edukacyjnych

Przedmiot	Treści z podstawy programowej
Język polski	1. Czytanie i słuchanie. Uczeń: a) rozpoznaje wypowiedzi o charakterze emocjonalnym i perswazyjnym, b) rozpoznaje intencje wypowiedzi (aprobatę, dezaprobatę, negacje), c) dostrzega w wypowiedzi ewentualne przejawy agresji i manipulacji. 2. Wartości i wartościowanie. Uczeń ze zrozumieniem posługuje się pojęciami dotyczącymi wartości pozytywnych i ich przeciwieństw oraz określa postawy z nimi związane, np.: patriotyzm-nacjonalizm, tolerancja -nietolerancja, piękno-brzydota, a także rozpoznaje ich obecność w życiu oraz w literaturze i innych sztukach. 3. Mówienie i pisanie. Uczeń: a) uczestniczy w dyskusji, uzasadnia własne zdanie, przyjmuje poglądy innych lub polemizuje z nimi, b) przestrzega zasad etyki mowy w różnych sytuacjach komunikacyjnych, m.in. zna konsekwencje stosowania form charakterystycznych dla środków elektronicznych, takich jak SMS, e-mail, czat, blog (ma świadomość niebezpieczeństwa oszukiwania i manipulacji powodowanych anonimowością uczestników komunikacji w sieci, łatwego obrażania obcych, ośmieszania i zawstydzania innych wskutek rozpowszechniania obrazów przedstawiających ich w sytuacjach kłopotliwych, zna skutki kłamstwa, manipulacji, ironii).
Język obcy nowożytny	1. Uczeń posługuje się bardzo podstawowym zasobem środków językowych [...]umożliwiającym realizację pozostałych wymagań ogólnych w zakresie następujących tematów: a) człowiek (np.: dane personalne, wygląd zewnętrzny, uczucia i emocje, zainteresowania); b) życie rodzinne i towarzyskie (np.: członkowie rodziny, koledzy, przyjaciele, czynności życia codziennego, formy spędzania czasu wolnego, styl życia, konflikty i problemy); c) żywienie (np.: artykuły spożywcze, posiłki, lokale gastronomiczne); d) podróżowanie i turystyka (np.: środki transportu, orientacja w terenie, informacja turystyczna, zwiedzanie) e) sport (np.: popularne dyscypliny sportu, sprzęt sportowy, imprezy sportowe); f) zdrowie (np.: higieniczny tryb życia, samopoczucie, choroby, ich objawy i leczenie, uzależnienia).

	2. Uczeń tworzy bardzo krótkie, proste i zrozumiałe wypowiedzi ustne: a) wyraża swoje opinie i uczucia; b) opisuje intencje, marzenia, nadzieje i plany na przyszłość. 3. Uczeń reaguje ustnie w prosty i zrozumiały sposób, w typowych sytuacjach: a) nawiązuje kontakty towarzyskie (np.: przedstawia siebie i inne osoby, wita się i żegna, udziela podstawowych informacji na swój temat i pyta o dane rozmówcy i innych osób); b) wyraża swoje opinie i życzenia, pyta o opinie i życzenia innych; c) wyraża swoje emocje (np.: radość, niezadowolenie, zdziwienie); d) prosi o radę i udziela rady. 4. Uczeń współdziała w grupie, np. w lekcyjnych i pozalekcyjnych językowych pracach projektowych.
Wiedza o społeczeństwie	1. Podstawowe umiejętności życia w grupie. Uczeń: A) wymienia i stosuje zasady komunikowania się i współpracy w małej grupie (np. bierze udział w dyskusji, zebraniu, wspólnym działaniu); B) wymienia i stosuje podstawowe sposoby podejmowania wspólnych decyzji; C) przedstawia i stosuje w praktyce sposoby rozwiązywania konfliktów w grupie i między grupami; D) wyjaśnia na przykładach jak można zachować dystans wobec nieaprobowanych przez siebie zachowań grupy lub jak im się przeciwstawiać. 2. Życie społeczne. Uczeń: a) wyjaśnia na przykładach znaczenie podstawowych norm współżycia między ludźmi, w tym wzajemności, odpowiedzialności i zaufania; b) rozpoznaje role społeczne, w których występuje oraz związane z nimi oczekiwania. 3. Udział obywateli w życiu publicznym. Uczeń opracowuje – indywidualnie lub w zespole – projekt uczniowski dotyczący rozwiązania jednego z problemów społeczności szkolnej lub lokalnej i w miarę możliwości go realizuje (np. jako wolontariusz). 4. Środki masowego przekazu. Uczeń wyszukuje w mediach wiadomości na wskazany temat; krytycznie analizuje przekaz reklamowy.

	5. Problemy współczesnego świata. Uczeń rozważa, jak jego zachowania mogą wpływać na życie innych ludzi na świecie (np. oszczędzanie wody i energii, przemysłane zakupy).
Geografia	1. Ludność Polski. Uczeń: a) wyjaśnia i poprawnie stosuje podstawowe pojęcia z zakresu demografii: przyrost naturalny, urodzenia i zgony, średnią długość życia; b) odczytuje z różnych źródeł informacji (m.in. rocznika statystycznego oraz piramidy płci i wieku) dane dotyczące: liczby ludności Polski, urodzeń, zgonów, przyrostu naturalnego, struktury płci, średniej długości życia w Polsce; odczytuje wielkość i główne kierunki migracji z Polski i do Polski. 2. Wybrane zagadnienia geografii gospodarczej Polski. Uczeń wykazuje konieczność ochrony środowiska przyrodniczego i kulturowego w Polsce; wymienia formy jego ochrony, proponuje konkretne działania na rzecz jego ochrony we własnym regionie.
Biologia	1. Znajomość uwarunkowań zdrowia człowieka. Uczeń analizuje związek pomiędzy własnym postępowaniem a zachowaniem zdrowia (prawidłowa dieta, aktywność ruchowa, badania profilaktyczne) oraz rozpoznaje sytuacje wymagające konsultacji lekarskiej. Rozumie znaczenie krwiodawstwa i transplantacji narządów. 2. Budowa i funkcjonowanie organizmu człowieka. Uczeń: a) Układ ruchu. Uczeń przedstawia znaczenie aktywności fizycznej dla prawidłowego funkcjonowania układu ruchu i gęstości masy kostnej oraz określa czynniki wpływające na prawidłowy rozwój muskulatury ciała. b) Układ pokarmowy i odżywianie się. Uczeń: a. przedstawia rolę i skutki niedoboru niektórych witamin (A, C, B6, B12, kwas foliowy, D), składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) i aminokwasów egzogennych w organizmie; b. omawia rolę błonnika w prawidłowym funkcjonowaniu układu pokarmowego oraz uzasadnia konieczność systematycznego spożywania owoców i warzyw; c. wyjaśnia, dlaczego należy stosować dietę zróżnicowaną i dostosowaną do potrzeb organizmu (wiek, stan zdrowia, tryb życia i aktywność fizyczna, pora roku itp.) oraz podaje korzyści z prawidłowego odżywiania się; d. oblicza indeks masy ciała oraz przedstawia i analizuje konsekwencje zdrowotne niewłaściwego odżywiania (otyłość lub niedowaga oraz ich następstwa); 3. Układ oddechowy. Uczeń przedstawia czynniki wpływające na prawidłowy stan i funkcjonowanie układu oddechowego (aktywność fizyczna poprawiająca wydolność oddechową, niepalenie papierosów czynnie i biernie); 4. Układ krążenia. Uczeń przedstawia znaczenie aktywności fizycznej i prawidłowej diety dla właściwego funkcjonowania układu

	krążenia; 5. Układ odpornościowy. Uczeń: a. porównuje działanie surowicy i szczepionki; podaje przykłady szczepień obowiązkowych i nieobowiązkowych oraz ocenia ich znaczenie; b. wyjaśnia, na czym polega konflikt serologiczny, zgodność tkankowa oraz transplantacja narządów; c. przedstawia znaczenie przeszczepów, w tym rodzinnych, oraz zgody na transplantację narządów po śmierci; 6. Układ nerwowy. Uczeń: a. wymienia czynniki wywołujące stres oraz podaje przykłady pozytywnego i negatywnego działania stresu; b. przedstawia sposoby radzenia sobie ze stresem; 7. Narządy zmysłów. Uczeń: a. przedstawia przyczyny powstawania oraz sposoby korygowania wad wzroku (krótkowzroczność, dalekowzroczność, astygmatyzm); b. przedstawia wpływ hałasu na zdrowie człowieka; c. przedstawia podstawowe zasady higieny narządów wzroku i słuchu; 8. Układ dokrewny. Uczeń wyjaśnia, dlaczego nie należy bez konsultacji z lekarzem przyjmować środków lub leków hormonalnych (np. tabletek antykoncepcyjnych, sterydów); 9. Skóra. Uczeń opisuje stan zdrowej skóry oraz rozpoznaje niepokojące zmiany na skórze, które wymagają konsultacji lekarskiej; 10. Rozmnażanie i rozwój. Uczeń: a) przedstawia cechy i przebieg fizycznego, psychicznego i społecznego dojrzewania człowieka; b) przedstawia podstawowe zasady profilaktyki chorób przenoszonych drogą płciową. 11. Stan zdrowia i choroby. Uczeń: a) przedstawia znaczenie pojęć „zdrowie” i „choroba” (zdrowie jako stan równowagi środowiska wewnętrznego organizmu, zdrowie fizyczne, psychiczne i społeczne; choroba jako zaburzenie tego stanu); b) przedstawia negatywny wpływ na zdrowie człowieka niektórych substancji psychoaktywnych (tytoń, alkohol), narkotyków i środków dopingujących oraz nadużywania kofeiny i niektórych leków (zwłaszcza oddziałujących na psychikę); c) wymienia najważniejsze choroby człowieka wywoływane przez: wirusy, bakterie, protisty i pasożyty zwierzęce oraz przedstawia zasady profilaktyki tych chorób; w szczególności przedstawia drogi zakażenia się wirusami HIV, HBV i HCV oraz HPV, zasady profilaktyki chorób wywołanych przez te wirusy oraz przewiduje indywidualne i społeczne skutki zakażenia;
--	--

	d) przedstawia czynniki sprzyjające rozwojowi choroby nowotworowej (np. niewłaściwa dieta, tryb życia, substancje psychoaktywne, promieniowanie UV) oraz podaje przykłady takich chorób; e) omawia podstawowe zasady profilaktyki chorób nowotworowych; f) uzasadnia konieczność okresowego wykonywania podstawowych badań kontrolnych (np. badania stomatologiczne, podstawowe badania krwi i moczu, pomiar pulsu i ciśnienia krwi); g) analizuje informacje dołączane do leków oraz wyjaśnia, dlaczego nie należy bez wyraźnej potrzeby przyjmować leków ogólnodostępnych oraz dlaczego antybiotyki i inne leki należy stosować zgodnie z zaleceniem lekarza (dawka, godziny przyjmowania leku i długość kuracji); h) przedstawia podstawowe zasady higieny; i) analizuje związek pomiędzy prawidłowym wysypianiem się, a funkcjonowaniem organizmu, w szczególności wpływ na procesy uczenia się i zapamiętywania oraz odporność organizmu.
Chemia	1. Powietrze i inne gazy. Uczeń wymienia źródła, rodzaje i skutki zanieczyszczeń powietrza; planuje sposób postępowania pozwalający chronić powietrze przed zanieczyszczeniami. 2. Pochodne węglowodorów. Substancje chemiczne o znaczeniu biologicznym. Uczeń: a) opisuje właściwości i zastosowania metanolu i etanolu; zapisuje równania reakcji spalania metanolu i etanolu; opisuje negatywne skutki działania alkoholu etylowego na organizm ludzki; b) klasyfikuje tłuszcze pod względem pochodzenia, stanu skupienia i charakteru chemicznego; opisuje właściwości fizyczne tłuszczów; projektuje doświadczenie pozwalające odróżnić tłuszcz nienasycony od nasyconego.
Fizyka	1. Fale elektromagnetyczne i optyka. Uczeń wyjaśnia pojęcia krótkowzroczności i dalekowzroczności oraz opisuje rolę soczewek w ich korygowaniu.
Informatyka	1. Bezpieczne posługiwanie się komputerem i jego oprogramowaniem, korzystanie z sieci komputerowej. Uczeń samodzielnie i bezpiecznie pracuje w sieci lokalnej i globalnej.
Wychowanie fizyczne	1. Diagnoza sprawności i aktywności fizycznej oraz rozwoju fizycznego. Uczeń: a) ocenia poziom własnej aktywności fizycznej; b) wyjaśnia, jakie zmiany zachodzą w budowie ciała i sprawności fizycznej w okresie dojrzewania płciowego; c) wymienia przyczyny i skutki otyłości oraz nieuzasadnionego odchudzania się i używania sterydów w celu zwiększenia masy mięśni. 2. Trening zdrowotny. Uczeń:

	a) omawia zmiany zachodzące w organizmie w czasie wysiłku fizycznego; b) wskazuje korzyści z aktywności fizycznej w terenie; c) omawia korzyści dla zdrowia wynikające z podejmowania różnych form aktywności fizycznej w kolejnych okresach życia człowieka; d) przeprowadza rozgrzewkę; e) opracowuje i demonstruje zestaw ćwiczeń kształtujących wybrane zdolności motoryczne, w tym wzmacniające mięśnie brzucha, grzbietu oraz kończyn górnych i dolnych, rozwijające gibkość, zwiększające wytrzymałość, a także ułatwiające utrzymywanie prawidłowej postawy ciała; f) opracowuje rozkład dnia, uwzględniając proporcje między pracą a wypoczynkiem, wysiłkiem umysłowym a fizycznym. 3. Sporty całego życia i wypoczynek. Uczeń wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej. 4. Bezpieczna aktywność fizyczna i higiena osobista. Uczeń: a) wymienia najczęstsze przyczyny oraz okoliczności wypadków i urazów w czasie zajęć ruchowych, omawia sposoby zapobiegania im; b) wskazuje zagrożenia związane z uprawianiem niektórych dyscyplin sportu; c) demonstruje ergonomiczne podnoszenie i przenoszenie przedmiotów o różnej wielkości i różnym ciężarze; d) wyjaśnia wymogi higieny wynikające ze zmian zachodzących w organizmie w okresie dojrzewania. 5. Edukacja zdrowotna. Uczeń: a) wyjaśnia, czym jest zdrowie; wymienia czynniki, które wpływają pozytywnie i negatywnie na zdrowie i samopoczucie oraz wskazuje te, na które może mieć wpływ; b) wymienia zachowania sprzyjające i zagrażające zdrowiu oraz wyjaśnia, na czym polega i od czego zależy dokonywanie wyborów korzystnych dla zdrowia; c) identyfikuje swoje mocne strony, planuje sposoby ich rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować; d) omawia konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami; e) omawia sposoby redukcji nadmiernego stresu i konstruktywnego radzenia sobie z nim; f) omawia znaczenie dla zdrowia dobrych relacji z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci; g) wyjaśnia, w jaki sposób może dawać i otrzymywać różne rodzaje wsparcia społecznego; h) wyjaśnia, co oznacza zachowanie asertywne i podaje jego przykłady; i) omawia szkody zdrowotne i społeczne związane z paleniem tytoniu, nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych; wyjaśnia, dlaczego i w jaki sposób należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.

Edukacja dla bezpieczeństwa	1. Ochrona przed skutkami różnorodnych zagrożeń. Uczeń: a) przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru itp.; b) omawia zasady zachowania się podczas wypadków i katastrof komunikacyjnych, technicznych i innych. 2. Źródła promieniowania jądrowego i jego skutki. Uczeń: a) wyjaśnia znaczenie pojęć: odkażanie, dezaktywacja, dezynfekcja, deratyzacja; b) wyjaśnia, na czym polegają zabiegi sanitarne i specjalne. 3. Oznakowanie substancji toksycznych na środkach transportowych i magazynach. Uczeń: a) wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych i miejsca ich eksponowania; b) rozpoznaje znaki substancji toksycznych na pojazdach i budowlach; c) posługuje się odzieżą ochronną. 4. Ostrzeganie ludności o zagrożeniach i alarmowanie. Uczeń: a) definiuje i rozpoznaje rodzaje alarmów i sygnałów alarmowych. 5. Bezpieczeństwo i pierwsza pomoc. Uczeń: a) uzasadnia znaczenie udzielania pierwszej pomocy; b) wzywa odpowiednią pomoc; c) rozpoznaje stopień zagrożenia osoby poszkodowanej i wyjaśnia zasady bezpiecznego postępowania w rejonie wypadku; d) omawia zasady zabezpieczenia miejsca wypadku; e) wyjaśnia, jak należy udzielać pomocy w wypadku drogowym, przy kąpieli, załamania lodu, porażenia prądem; f) omawia sposób wynoszenia poszkodowanego ze strefy zagrożenia; g) rozpoznaje stan przytomności, bada oddech i tętno; h) wymienia zagrożenia dla osoby nieprzytomnej; i) układa osobę nieprzytomną w pozycji bezpiecznej; j) wykonuje samodzielnie resuscytację krążeniowo-oddechową; k) udziela pomocy osobie porażonej prądem; l) wyjaśnia, dlaczego duży krwotok i wstrząs pourazowy zagrażają życiu; m) tamuje krwotok za pomocą opatrunku; n) udziela pomocy przy złamaniach i zwichnięciach;
---	---

	o) udziela pomocy przy zatruciach: pokarmowych, lekami, gazami, środkami chemicznymi; p) omawia skutki działania niskiej i wysokiej temperatury na organizm ludzki; q) udziela pomocy osobie poszkodowanej przy oparzeniu termicznym i chemicznym.
Etyka/Religia	1. Człowiek jako osoba; natura i godność człowieka. 2. Samowychowanie jako droga rozwoju. 3. Człowiek wobec wartości; człowiek wobec cierpienia i śmierci. 4. Moralne aspekty stosunku człowieka do świata przyrody.

Cele i zadania wychowawcze szkoły

Zadania wychowawcze szkoły są podporządkowane nadrzędnemu celowi, jakim jest wszechstronny rozwój wychowanka w wymiarze emocjonalnym, społecznym, kulturalnym, moralnym, ekologicznym, zdrowotnym i intelektualnym.

Szkoła jako środowisko wychowawcze ma za zadanie wspomagać wychowanków w osiągnięciu wszechstronnego rozwoju, kształtować postawy, umożliwić korygowanie deficytów w celu optymalizacji osiągnięć edukacyjnych uczniów oraz zapobiegać zagrożeniom poprzez profilaktykę i przeciwdziałanie istniejącym zagrożeniom.

Lp	Cele wychowawcze szkoły	Zadania wychowawcze szkoły
1.	wspieranie rodziców w pracy nad harmonijnym rozwojem uczniów	współpraca z rodzicami
2.	uczenie kultury zachowania, słowa, tolerancji i szacunku wobec innych	podmiotowe traktowanie uczniów z poszanowaniem ich godności osobistej
3.	przygotowanie ucznia do pełnienia określonych ról społecznych i zawodowych, promowanie kreatywności w działaniu	stwarzanie sytuacji wymagających od wychowanków aktywności, samodzielności i twórczego myślenia

4.	kształtowanie osobowości wychowanków	wspomaganie wszechstronnego rozwoju wychowanków
5.	rozwijanie umiejętności dokonywania właściwej oceny, umiejętności korygowania własnego postępowania oraz hierarchizacji wartości	budzenie wrażliwości moralnej
6.	kształtowanie w wychowankach postawy pozytywnej i przygotowanie do życia w oparciu o uniwersalne wartości moralne	wychowanie w poszanowaniu wartości chrześcijańskich
7.	uczenie szacunku dla symboli narodowych oraz poszanowania miejsc o znaczeniu narodowym	wychowanie w poszanowaniu tradycji i dziedzictwa kulturowego
8.	kształtowanie uczuć patriotycznych oraz właściwej postawy wobec społeczności lokalnej, integracja szkoły ze środowiskiem lokalnym	rozwijanie uczucia przynależności do społeczności lokalnej i państwowej
9.	przygotowanie uczniów do czynnego udziału w życiu kulturalnym	wskazanie uczniom wartościowych sposobów spędzania wolnego czasu
10.	uświadomienie wychowankom potrzeby aktualizacji wiedzy i korzystania z nowoczesnych sposobów informacji	przygotowanie wychowanków do wymogów współczesnego świata, rozwijanie kompetencji informatycznych
11.	akcentowanie wartości życia rodzinnego	kształtowanie w uczniach postawy prorodzinnej

12.	przygotowanie wychowanków do właściwego rozpoznawania oraz kontrolowania własnych emocji w sytuacjach życiowych	rozwijanie dojrzałości emocjonalnej
13.	kształtowanie nawyku dbałości o otoczenie i odpowiedzialności za środowisko naturalne	kształtowanie właściwej postawy uczniów wobec środowiska naturalnego
14.	uczenie asertywnych zachowań w walce z nałogami, promowanie zdrowego trybu życia	przeciwdziałanie zagrożeniom, na które narażona jest młodzież w wieku szkolnym
15.	rozwijanie samodzielności myślenia, wielopoglądowości, tolerancji i aktywności społecznej	wzmacnianie dociekliwości poznawczej
16.	kształtowanie kreatywności oraz umiejętności określania własnych zdolności, możliwości i predyspozycji	umożliwienie wychowankom rozwijania pasji, talentów i zainteresowań i wyrównywania braków edukacyjnych

Sposoby realizacji celów wychowawczych:

1. Przestrzeganie postanowień regulaminów wewnątrzszkolnych,
2. Współpraca wychowawcza z rodzicami,
3. Współpraca z instytucjami wychowawczymi i samorządem terytorialnym,
4. Kulturowanie tradycji, obyczajów szkolnych i działań podnoszących poziom patriotyzmu wśród młodzieży,
5. Bezpośrednie działania wychowawczo –dydaktyczne,
6. Propagowanie wartościowych form spędzania wolnego czasu.

Zasady współpracy wychowawczej z rodzicami

W pracy wychowawczej nauczycieli elementem niezwykle ważnym i pożądanym jest uczestniczenie rodziców w życiu szkoły. Podstawą współpracy rodziców i szkoły jest partnerstwo, oparte na wzajemnym poszanowaniu praw i obowiązków.

Wychowanie jest tym skuteczniejsze, im mocniej opiera się na współdziałaniu nauczycieli i rodziców w odniesieniu do wszystkich uczniów.

Rodzice mają prawo wyboru takiej drogi edukacji i wychowania dla swoich dzieci, która jest najbliższa ich przekonaniom i wartościom uważanym za najważniejsze dla ich rozwoju.

Podstawowe zasady współpracy rodziców z nauczycielami:

1. komunikacja
2. wzajemne zaufanie i życzliwość,
3. pozytywna motywacja,
4. partnerstwo,
5. jedność oddziaływania,
6. aktywność i systematyczność.

Zadania rodziców:

- rodzice ponoszą odpowiedzialność za realizację obowiązku nauki i obowiązku szkolnego ucznia,
- rodzice świadomie współpracują ze szkołą zgodnie z jej założeniami wychowawczymi,
- rodzice uczestniczą w zebraniach rodziców, prelekcjach poświęconych zagadnieniom wychowawczym,
- rodzice utrzymują stały kontakt z wychowawcą klasy w celu lepszego poznania ucznia zarówno w środowisku szkolnym, jak i domowym,
- rodzice dbają o odpowiedni strój i wygląd dziecka,
- rodzice ponoszą odpowiedzialność finansową za umyślne zniszczenia i kradzieże dokonane w szkole przez dzieci.

Proponowana tematyka prelekcji dla rodziców:

1. Omówienie trudności jakie napotykają uczniowie w szkole: sposoby radzenia sobie w trudnych sytuacjach życiowych. **(spotkanie z psychologiem)**

Spotkanie prelekcji jest sprawą otwartą - może ulegać modyfikacjom. Realizacja II półrocze 2025/2026.

Metody realizacji programu:

- **Metody informacyjne:**
 1. pogadanka,
 2. spotkania ze specjalistami,

3. komunikacja osobista oraz wspomagana pocztą elektroniczną,
4. praca w oparciu o teksty,
5. filmiki edukacyjne,
6. prezentacje.

• **Metody edukacyjne:**

- realizacja znanych programów z zakresu profilaktyki,
- burza mózgów, dyskusja,
- drama,
- symulacje rozmaitych sytuacji życiowych,
- techniki uzupełniania zdań, rysunki,
- gry, zabawy dydaktyczne,
- uroczystości.

• **Metody interwencyjne:**

- interwencje w środowisku szkolnym ucznia,
- pomoc psychologiczno – pedagogiczna.

PLAN REALIZACJI ZADAŃ WYCHOWAWCZYCH W ROKU SZKOLNYM 2025/2026

L.P	CELE I WARTOŚCI	ZADANIA WYCHOWAWCZE	SYTUACJE	OSOBY ODPOWIEDZIALNE	TERMIN
1.	Ojczyzna, Patriotyzm, szacunek do przeszłości, wartości oraz symboli narodowych.	- dbałość o tradycję i pamięć, - wyrobienie postaw patriotycznych wykształcenie szacunku dla symboli narodowych i przeszłości.	Święto Konstytucji 3 Maja.	A. Łachowska, M. Szponar-Szablewska, Lila Kubicka	IV 2026r.
			Święto Niepodległości 11 listopada – 100-lecie	A. Łachowska, M. Szponar-Szablewska, Lila Kubicka	XI 2025r.

			Dzień Edukacji Narodowej.	SU, opiekun świetlicy A. Kajetanek	X. 2025r.
			Wystawa plenerowa pt., „Głogowscy Kresowianie czyli Sami Swoi”	J. Walczak, D. Mikołajewicz, I. Samołyk, B. Humeniuk	X-XII 2025r.
2.	Tradycja szkoły. Wspólnota. Więzi społeczne i rodzinne. Dobre obyczaje. Zabawa.	- dbałość o tradycje, zwyczaje i ceremoniał szkoły - kształtowanie postaw, wychowania do wartości - kształtowanie samodzielności i odpowiedzialności w wykonywaniu zadań - promowanie nauki jako wartości w życiu człowieka, - rozwijanie samorządności uczniów, integracja środowiska uczniowskiego, - rozwijanie umiejętności dobrej zabawy - propagowanie idei niesienia pomocy innym - kultywowanie tradycji i obyczajów poprzez wspólne organizowanie uroczystości	Rozpoczęcie Roku Szkolnego.	nauczyciele i uczniowie w klasach, op. Świetlicy, SU	IX. 2025r.
			Obchody Międzynarodowego Dnia Praw Człowieka	A. Łachowska, M. Szponar-Szablewska, Lila Kubicka	XII.2025r.
			Obchody Dnia Kobiet, Dnia Mężczyzny, Prima Aprilis, Andrzejki	SU, wychowawcy, A. Kajetanek	Rok szkolny 2025/2026
			Wolontariat- zbiórka karmy dla schroniska Azyl w Głogowie.	Ewa Kamińska	Rok szkolny 2025/2026
			„Ostatnia lekcja” zakończenie nauki w klasach maturalnych.	wychowawcy, SU op. świetlicy A. Kajetanek	IV 2025r.
			Uroczyste zakończenie nauki w roku szkolnym 2025/26	wychowawcy klas kończących, op. świetlicy A. Karolczak, A. Kajetanek, SU	VI 2026r.
3.	Nauka. Kultura. Sztuka. Rozwijanie zainteresowań.	- umiejętność obcowania z kulturą, - uwrażliwienie na piękno literatury i sztuki, - rozwijanie zainteresowań literackich oraz sztuką, - propagowanie czytelnictwa,	Narodowe Czytanie. Jan Kochanowski. Poezje.	E. Kamińska, J. Walczak, J. Szałapska-Jaskuła, A. Mazur, A. Łachowska, I. Poźniak-Appel, D. Mikołajewicz, A. Adamczak	IX 2025r.

		- propagowanie pozytywnych postaw do innych państw, ich kultur i obyczajów, - wdrażanie do zgłębiania umiejętności posługiwania się j. obcymi, - monitorowanie losów absolwentów.	Obchody Światowego Dnia Książki- Konkurs fotograficzny dla uczniów pt. "ZACZYTANI".	Ewa Kamińska nauczyciele j. polskiego wychowawcy	IV.2026r.
			Konkurs szkolny „Mistrz Języka Polskiego”	Ewa Kamińska J. Szałapska-Jaskuła,	II.2026r.
			Badanie losów absolwentów	wychowawcy absolwentów 2024/25, pedagog	XII.2025r./ I.2026 r.
			Odkrywamy talenty i pasje. Prezentacja twórczości uczniów	Opiekun świetlicy A. Kajetanek D. Mikołajewicz	II.2026r.
			Konkurs literacki „Wiersz lub fraszka o bibliotece”	Ewa Kamińska nauczyciele j. polskiego	X 2025r.
			Nauka tańca „Polonez” dla maturzystów	Małgorzata Sypniewska Elżbieta Przybysz	XI.2025 r. – I.2026 r.
4.	Praca na rzecz zachowania naturalnego środowiska. Szacunek do przyrody. Zdrowy styl życia.	- budzenie zainteresowań i pasji poznawczych, - wdrażanie do aktywnego wypoczynku, - przestrzeganie zasad ochrony środowiska, - nauczanie tańca, - propagowanie zdrowego stylu życia, - kształtowanie poszanowania zdrowia swojego i innych.	Akcja selektywnej zbiórki odpadów	A. Gierdalska B. Przytuła	Rok szkolny 2025/2026
			Dzień Sportu i Rekreacji.	n-le wych,fiz.,	29.V.2026 r. lub 1.VI. 2026 r.
			Turniej Piłki Koszykowej o Puchar Starosty Powiatu Głogowskiego	n-le wych,fiz.,	IV-V.2026 r.
			Festiwal sztafet	n-le wych,fiz.,	X.2025 r.

			Zawody sportowe Programu Powiatowego „Lekkoatletyka dla każdego”.	n-le wych,fiz., Zespół ds. promocji	IX.2025 r.
			Siatkówka łączy pokolenia (rodzice, nauczyciele, uczniowie)	n-le wych,fiz.,	XII.2025 r.
			Drużynowe Mistrzostwa Powiatu w tenisie stołowym dziewcząt	n-le wych,fiz.,	II-III.2026 r.
			Światowy Dzień Rzucania Palenia Akcja „Rzuć palenie”	B. Przytuła A. Gierdalska Opiekun świetlicy A. Kajetanek, SU	X.2025 r. XI.2025 r. V.2026 r.
			Profilaktyka HIV i AIDS, dopalacze	B. Przytuła A. Gierdalska	XII.2025 r. V.2026 r.
			Akcja Dzień Ziemi	B. Przytuła A. Gierdalska A. Wrona	IV.2026r.
			Profilaktyka w zakresie dbania o włosy	Nauczyciele przedmiotów praktycznych: I. Samołyk M. Humeniuk G. Połowin	Rok szkolny 2025/2026
5.	Akcje społeczne	- łatwy i przyjazny dostęp do artykułów higienicznych na czas menstruacji, -świadomość dbania o higienę	Różowa skrzyneczka	I. Samołyk M. Humeniuk	Rok szkolny 2025/2026

