

19.05.2020

*Dzień dobry we wtorek moje Grzybki. Do kogo z Was pasuje powitanie, niech pomacha ręką.*

*Witam wszystkich którzy:*

*mają dobry humor,*

*potrafią przestać uśmiech,*

*potrafią zapanować nad złością;*

*są najfajniejszymi Muchomorkami w Gozdowie.*

*Zatem uszy do góry, już jesteśmy cichutko i zaczynamy wtorkowe zajęcia.*



### **Temat dnia: W płaczu nie ma nic złego**

Cel ogólne: kształtowanie wrażliwości emocjonalnej, empatii, rozwijanie kompetencji językowych, aktywne słuchanie utworu „Comedians galop” poprzez zastosowanie metody B. Strauss.

#### Zadanie 1

Na dobry początek muzyczna rozgrzewka. Dobrze ją znacie.

<https://youtu.be/30BVfTvlsrE>



## Zadanie 2

- Zapraszam Was teraz do wysłuchania opowiadania M. Piontkowskiej „Prawdziwych przyjaciół poznajemy w biedzie”. Podczas słuchania starajcie się zapamiętać, jak miał na imię nasz bohater i jaka przygoda mu się przytrafiła?

– No, Łukasz, co z tobą? – Babcia podeszła do wnuczka, który zwinął się w kłębek na kanapie, i pogłaskała go po głowie.

– Babciu, przecież ty wiesz, że ja się nauczyłem tego wiersza. Umiąłem go! Jeszcze wczoraj mówiłem go z pamięci bez jednego błędu!

– To prawda – przyznała babcia.

– No widzisz. A na występie, gdy przyszła moja kolej, wszystko zepsułem. Początkowo szło mi nawet dobrze. Gdy powiedziałem jedną linijkę, zaraz wiedziałem, jak zaczyna się następna. Aż doszedłem do miejsca, w którym Słoń Trąbalski pozapominał imiona swoich dzieci, żony, a nawet własne. Wybrał się więc do doktora, adwokata, szewca i rejenta, lecz nie pamiętał, o co mu chodzi. Powiedziałem słowa: „Dobrze wiedziałem, lecz zapomniałem, może kto z panów wie, czego chciałem?”.

I tu koniec. Nie wiedziałem, co dalej. Nie mogłem sobie przypomnieć, jak zaczyna się następna zwrotka. Zapomniałem, jak się nazywam. W głowie miałem pustkę. – Widać było, że Łukasz bardzo przeżywa swój nieudany występ.

– Wiem, że nauczyłeś się tego wiersza, ale dopadła cię trema. To się zdarza nawet prawdziwym aktorom na scenie – pocieszała babcia.

– Nie wyszło mi z tym wierszem, ale największą przykrość zrobił mi Witek – rozżalił się Łukasz.

– A co on ma z tym wspólnego? – spytała babcia.

– Witek przepytывał mnie z tego wiersza przed występem, a potem siedział w pierwszym rzędzie i miał trzymać za mnie kciuki. I kiedy na scenie zapomniałem, co mam dalej mówić, na sali zapadła cisza. Przeciągała się coraz bardziej, a ja byłem coraz bardziej przerażony. Szukając ratunku, spojrzałem na Witka. Myślałem, że może mi podpowie, jak zaczyna się następna zwrotka. A wtedy Witek zaczął się ze mnie śmiać. Pokazał na mnie palcem i zawołał:

– Mówi wiersz o zapominałskim słoniu, a sam zapomniał, jak ma być dalej. Łukasz Trąbalski, zapominałski! Ha-ha-ha! –



Witek śmiał się głośno i złośliwie, a razem z nim cała sala. Ten śmiech słyszałem nawet za kulisami. Nigdy mu tego nie zapomnę. Przyjaciół się tak nie zachowuje – stwierdził Łukasz z żalem.

– No cóż, jak mówi przysłowie, prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie. Ty, będąc w kłopotach, zawiodłeś się na swoim przyjacielu, ale nie zawsze tak bywa. Trudna sytuacja może być okazją, aby ktoś poznał nas z najlepszej strony.

- Jak miał na imię bohater opowiadania?
- Co mu się przytrafiło?
- Jak myślicie, jak się wtedy czuł? (wstyd, trema, przerażenie)
- Na czyją pomoc liczył Łukasz?
- Jak oceniacie zachowanie Witka?
- Co oznacza przysłowie **Prawdziwych przyjaciół poznaje się w biedzie**?
- Jaki powinien być prawdziwy przyjaciel (zawsze możemy na niego liczyć, pomoże nam w każdej sytuacji)
- Co mogłoby pomóc poprawić nastrój Łukaszowi? (Łukasz mógłby wyzalić się komuś bliskiemu, kto go pocieszy, powie, że każdemu to może się przydarzyć, że następnym razem na pewno się uda, Łukasz może się również popłakać jeśli to mu pomoże opanować trudne emocje. Podkreślamy, że w płaczu nie ma nic złego, nie wolno wyśmiewać się z płaczących osób)
- Czy Wy też kiedyś byliście w podobnej sytuacji?

### Zadanie 3

#### Zabawa „Lusterko”

Dzieci siedzą na dywanie i trzymają w ręku lusterko, albo podchodzą do lusterka. Rodzic nazywa różne emocje, a zadaniem dziecka jest zrobienie odpowiedniej miny, wyrażającej to uczucie. Potem może nastąpić zmiana ról.

### Zadanie 4

Popatrz na obrazki i zastanów się, jakie emocje towarzyszą przedstawionym osobom. Zwróć uwagę, że w tej samej sytuacji ludzie mogą odczuwać różne emocje.

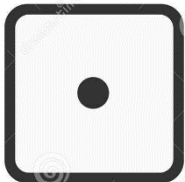




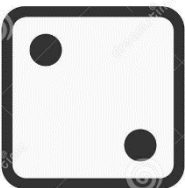
np. Spójrzcie na obrazek, na którym chłopiec ciągnie dziewczynkę za włosy. Co ona czuje? (ból), a co czuje on? (złość).

#### Zadanie 5

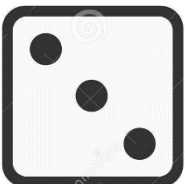
Kochane Muchomorki rzucajcie kostką i wykonujcie polecenia zgodnie z wyrzuconą liczbą oczek.



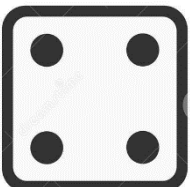
Podziel na sylaby słowo RADOŚĆ



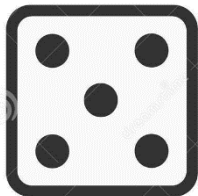
Podziel na głoski słowo SMUTEK



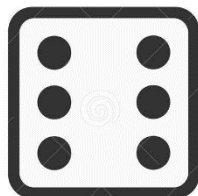
Jaką głoskę słyszysz na początku wyrazu ZŁOŚĆ?



Podziel na głoski słowo DUMNY



Podziel na sylaby słowo ZADOWOLONY



Ułóż zdanie ze słowem PRZYJACIEL

### Zadanie 6

Na koniec dzisiejszego dnia proponuję Wam wesołą zabawę, która może wprowadzić w dobry nastrój niejednego smutaska. Dzieci z tamtego roku może ją jeszcze pamiętają. Obejrzyjcie, weźcie krzesło i spróbujcie się tak pobawić. To muzyka klasyczna, a można jej aktywnie słuchać.

<https://www.youtube.com/watch?v=drexJTpUc8A>

*Kochane Muchomorki pamiętajcie, że każda emocja, nawet ta, która jest dla nas nieprzyjemna jest bardzo ważna, bo informuje nas w jakim jesteśmy nastroju. Odczuwanie złości, smutku, strachu nie jest niczym złym. Ważne jest, abyśmy poradzili sobie z tym uczuciem, tak, aby nie krzywdzić innych. To tyle dzieciaczki. Miłego wtorku Wam życzę.*

*Wasza pani*

P.S. Jeśli będziecie mieli ochotę obejrzyjcie bajkę i zastanówcie się, czy zwierzęta były dla zajęczka prawdziwymi przyjaciółmi?

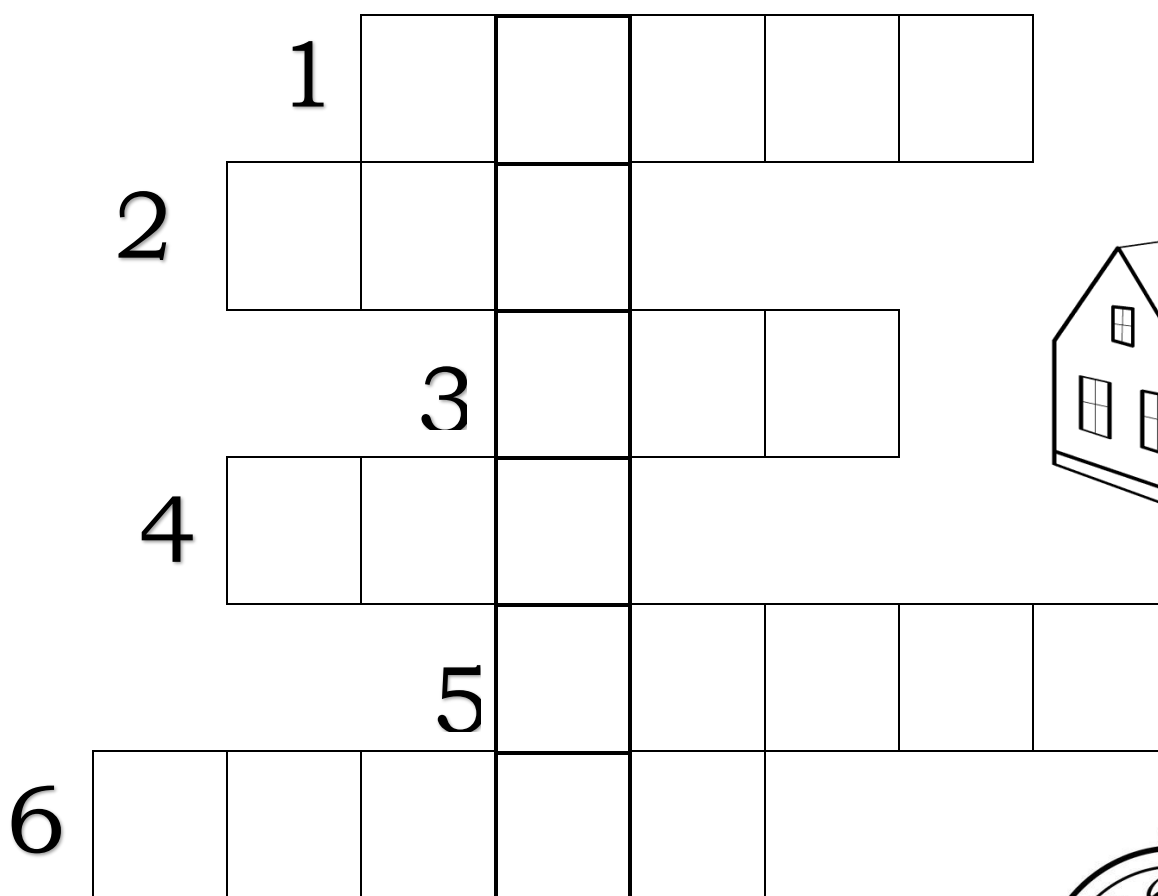
[https://www.youtube.com/watch?v=xEAXKQZ\\_zkg](https://www.youtube.com/watch?v=xEAXKQZ_zkg)

Pokoloruj zgodnie z kodem



Karta pracy nr 2 (6 latki zainteresowane czytaniem i pisanie)

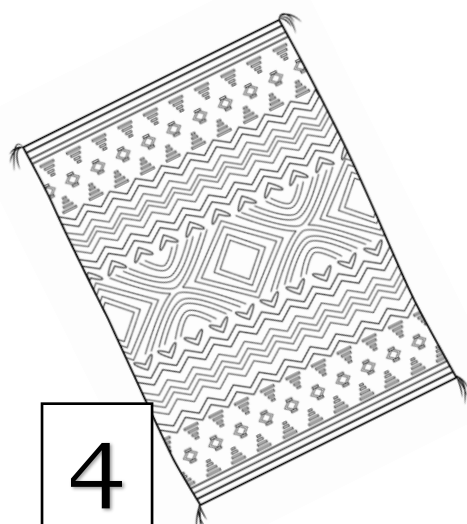
Spróbuj rozwiązać krzyżówkę.



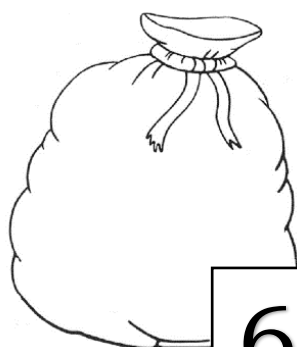
2



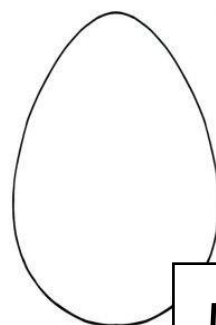
1



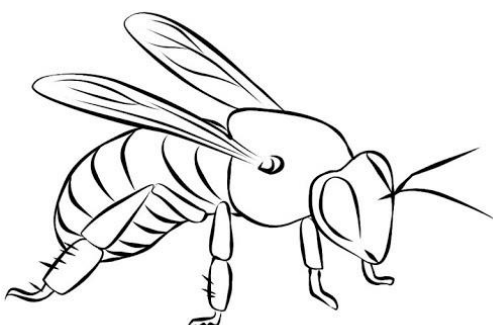
4



6



5



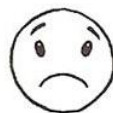
3

Zadanie w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej

Nazwij zwierzęta. Narysuj, które zwierzątko jest wesołe, a które smutne. Pomaluj zwierzę, którego nazwa rozpoczyna się głóską [m].



wesołe



smutne

