

13.04.2021

Witam wszystkie Muchomorki we wtorek. Jaki dzień był wczoraj? Jaki dzień będzie jutro? Brawo! Dziś zapraszam Was na spotkanie z artystami.

Zacznijmy dzień na wesoło,
bo za dużo smutków wkoło.
Wszystkie minki chcą dziś zmiany,
zatem dziś się uśmiechamy!



TEMAT DNIA: ARTYŚCI TO MY

Cele ogólne:

- ✓ Zapoznanie z pracą malarza, narzędziami przez niego wykorzystywanymi. Poszerzenie słownika czynnego o wyrazy: *paleta, sztaluga, malarstwo*. Uwrażliwianie na walory estetyczne dzieł malarskich;
- ✓ Doskonalenie słuchu fonematycznego;
- ✓ Rozwijanie umiejętności wokalnych.

1. „Artysta” zabawa słownikowa. Tworzenie pojęcia *artysta*.

- Drogie Muchomorki, jak myślicie, kto to jest artysta?

Podsumowując Wasze wypowiedzi dopowiem, że nie każdy, kto coś zrobi jest artystą. Musicie wiedzieć, że dzieło artysty musi być wyjątkowe, budzić emocje, chęć dyskusji. Artysta musi mieć talent i bardzo dobrze wykonywać to, czym się zajmuje.

- Popatrzcie na obrazki i spróbujcie nazwać poszczególnych artystów (**rzeźbiarz, kompozytor, aktor, śpiewak operowy, pisarz, malarz**).
- Czym zajmuje się każdy z nich?





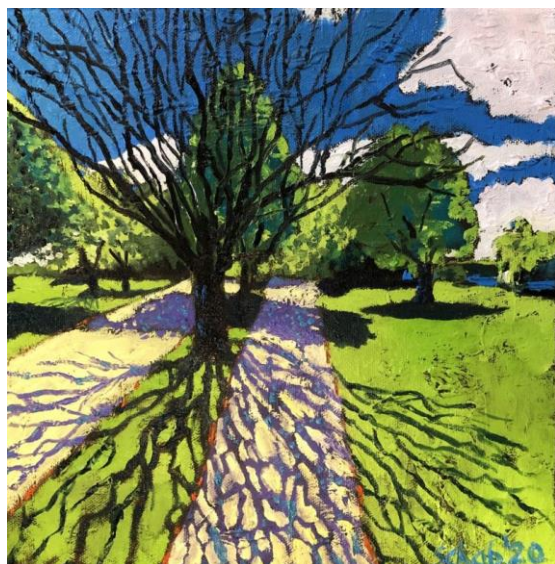
2. Poranne ćwiczenia ruchowe przy muzyce.

- Pora na poranne ćwiczenia ruchowe. Naśladujcie ruchy z piosenki!

<https://www.youtube.com/watch?v=8HozgzBRUec>

3. "W pracowni malarza" – zabawa dydaktyczna.

Wśród wielu artystów znalazł się malarz. Chciałam pokazać Wam malarskie sztuczki. Zobaczcie jak malarz potrafi namalować drzewo w bardzo różny sposób. Niesamowite!



- Wybierzcie ten obraz, który się Wam najbardziej podoba, i uzasadnijcie swój wybór.
- Zapraszam Was teraz do pracowni malarskiej:



<https://youtu.be/KpV1u3o-6G8>

- Do czego służy paleta? (mieszanie barw)
- W jakim celu malarz wykorzystuje sztalugę? (jako stojak do obrazów).
- Wskaż te przedmioty na obrazku.

4. Zabawa ruchowa orientacyjno - porządkowa „Farby na palecie”.

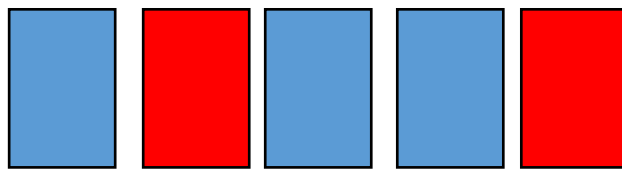
Dziecko - malarz porusza się po pokoju przy dowolnej muzyce. Na przerwę Rodzic mówi nazwę dowolnego koloru. Zadaniem dziecka jest znaleźć jak najszybciej przedmiot w tym kolorze. Muzyka zaprasza ponownie do zabawy.

5. „Farby” – ćwiczenia słuchu fonematycznego.

Oprócz sztalugi, palety, pędzli malarz posiada najróżniejsze farby.

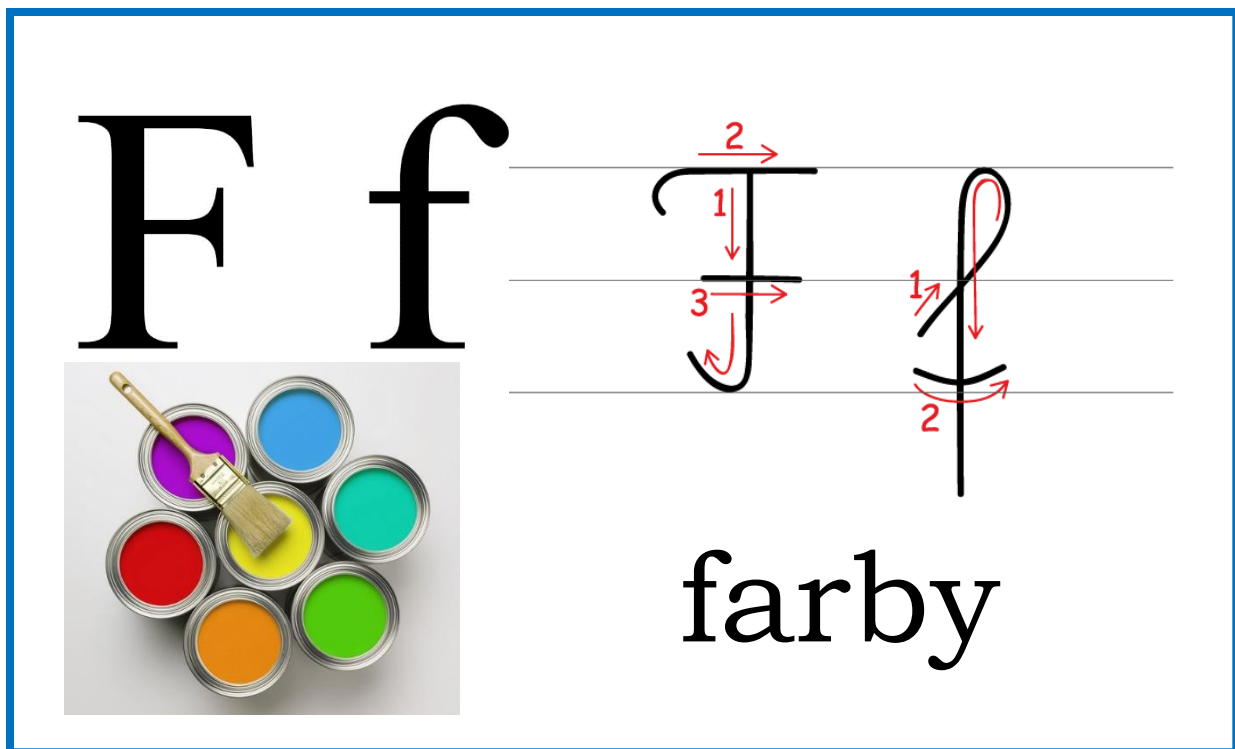


- Podzielmy słowo **farby** na sylaby (klaszczyemy). Ile sylab słyszycie?
- Jaką głoskę słyszymy na początku słowa **farby**? (5,6 latki)
- Podzielcie słowo **farby** na głoski. (f – a – r – b – y)
- Podajcie inne słowa rozpoczynające głoską [f] (fotel, fala, foka, figurka) (5, 6 latki).
- Teraz poszukajcie słów z głoską [f] w środku (agrafka, wafle, perfumy, żyrafa) (6 latki).
- Zastanówcie się jakim kolorem oznaczmy głoskę [f]? (głoskę [f] oznaczamy kolorem niebieskim, gdyż jest spółgłoską)
- Ułóżcie schemat słowa **farby** z niebieskich i czerwonych nakrywek.



Zapoznanie z literą f, F (dzieci zainteresowane)

- Jak się domyślacie pokażę Wam literę **f, F**.



- Kochane Muchomorki ułóżcie ze swoich literek wyraz **farby, Franek**. Pamiętajcie o wielkiej literze na początku wyrazu **Franek**.
- Jeśli mama Wam pozwoli możecie zabawić się w kuchennych malarzy i rysować palcem na tacy z mąką dowolny rysunek lub literę f, F.

6. Zabawa z piosenką „Kapela” sł. i muz. tradycyjne .

- Kochani chciałam zapoznać Was teraz z piosenką „Kapela”. Jest to bardzo stara zabawa. Uczyłam się jej jak byłam taka jak Wy. Będziemy ją powtarzać kilkakrotnie w ciągu tygodnia.

Link do piosenki [TUTAJ](#)

1.Zebrał cudną Jaś kapelę,
Jakich w świecie jest niewiele.
Są tam skrzypce, są tam basy,
Cóż to będą z hałasy!

Ref.: Dylu, dylu na badylu	(Naśladują grę na skrzypcach)
Firli, firli,	(naśladują grę na flecie przebijając palcami)
plum, plum	(naśladują grę na pianinie)
Fiku-miku na patyku,	(robią młynki palcami wskazującymi)
Trarararara,	(Stykają kolejne palce obu dłoni)
bum, bum, bum!	(klaszczą)

2.Na skrzypeczkach Jaś przygrywa,
Gości coraz nam przybywa.
Na skrzypeczkach i na basach
Przygrywają jak na wczasach.

Ref. Dylu, dylu na badylu.....

*Na popołudnie proponuję Wam karty pracy str. 4 i 5 z części 4.
Pozdrawiam Was bardzo serdecznie. Do jutra dzieciaczki.*



Wasza pani



Zadanie w ramach pomocy psychologiczno – pedagogicznej (dziecko zdolne).

Wytnij wyrazy. Ułóż zdania z rozsypanki wyrazowej i przyklej na kartkę. Pamiętaj, że zdanie zaczynamy wielką literą, kończymy kropką.

filmy.	Franek	lubi
--------	--------	------

maluje	farbami.	Filip
--------	----------	-------

robi	figle.	Foka	fajne
------	--------	------	-------



Zadanie w ramach pomocy psychologiczno –pedagogicznej: rozwijanie analizatora wzrokowego.

Z których obrazów pochodzą poniższe fragmenty? Spróbuj dopasować.

