

09.04.2021

Kochane Muchomorki witam Was w kolejnym dniu. Mam nadzieję, że wszyscy jesteście zdrowi i w doskonałych nastrojach. Oto co dzisiaj dla Was przygotowałam.



Temat dnia: Sadzimy i siejemy

Cele ogólne:

- ✓ Rozbudzanie zaciekawienia zjawiskami zachodzącymi w świecie przyrody w związku ze wzrostem roślin;
- ✓ Rozwijanie sprawności fizycznej w trakcie zabaw zręcznościowych z wykorzystaniem butelek;

1. „Hodujemy fasolę” – założenie hodowli rośliny. Przygotowanie karty obserwacji.

Muchomorki mam dla Was specjalne zadanie. Proszę, abyście spróbowali założyć sobie hodowlę fasoli. Obserwujcie ją i notujcie swoje obserwacje na karcie, którą dołączę na końcu wiadomości. W przedszkolu uzupełnialiście podobnie kalendarz pogody. Pamiętacie?

Potrzebne będą:

- Ziarno fasoli (lepiej grubej)
- Słoik z wodą
- Gaza i gumka recepturka
- Karta obserwacji

Słoik postawcie w nasłonecznionym miejscu. Najlepiej na jakimś podstawku. Pamiętajcie, fasola musi stale stykać się z wodą! Powodzenia.



2. Poranne zabawy ruchowe przy muzyce.

Muchomorki bawcie się teraz wesoło przy muzyce. Naśladujcie ruchy królika za każdym razem coraz szybciej. Dobrej zabawy!

<https://www.youtube.com/watch?v=izQ5lAmTaFA>

3. Słuchanie opowiadania M. Różyckiej „O żółtym tulipanie”. Poznanie czynników warunkujących wzrost roślin.

W ciemnym domku pod ziemią mieszkał mały TulipANEK. Małeńki Tulipan, jak wszystkie małe dzieci, spał całymi dniami. Wokoło było bowiem bardzo cicho i ciemno. Pewnego dnia obudziło go lekkie pukanie do drzwi.

- Kto tam? – zapytał obudzony ze snu TulipANEK.
- To ja. Deszczyk. Chcę wejść do ciebie. Nie bój się małeńki. Otwórz.
- Nie, nie chcę. Nie otworzę – powiedział TulipANEK i odwróciwszy się na drugą stronę, znów smacznie zasnął. Po chwili mały TulipANEK znów usłyszał pukanie.
- Puk! Puk! Puk!
- Kto tam?
- To ja. Deszcz. Pozwól mi wejść do swego domku.
- Nie, nie chcę, abyś mnie zamoczył. Pozwól mi spać spokojnie.

Po pewnym czasie TulipANEK usłyszał znów pukanie i cieniutki, miły głosik wyszeptał:

- TulipANKU, puść mnie!
- Ktoś ty?
- Promyk słoneczny – odpowiedział cieniutki głosik.
- O, nie potrzebuję cię. Idź sobie.

Ale promyk słoneczny nie chciał odejść. Po chwili zajrzał do domu tulipanowego przez dziurkę od klucza i zapukał.

- Kto tam puka? – zapytał zżółkły ze złości TulipANEK.
- To my Deszcz i Słońce. My chcemy wejść do ciebie! Wtedy TulipANEK pomyślał: „Ha, muszę jednak otworzyć, bo dwojgu nie dam rady”. I otworzył.

Wtedy Deszcz i Promyk wpadli do domu tulipanowego. Deszcz chwycił przestraszonego TulipANKA za jedną rękę. Promyk słońca za drugą i unieśli go wysoko, aż pod sam sufit. Mały żółty TulipANEK uderzył główką o sufit swego domku i przebił go ...I, o dziwo znalazł się wśród pięknego ogrodu, na zielonej trawce. Była wczesna wiosna. Promyki Słońca padały na żółtą główkę TulipANKA.

A rano przyszły dzieci i zawołały:

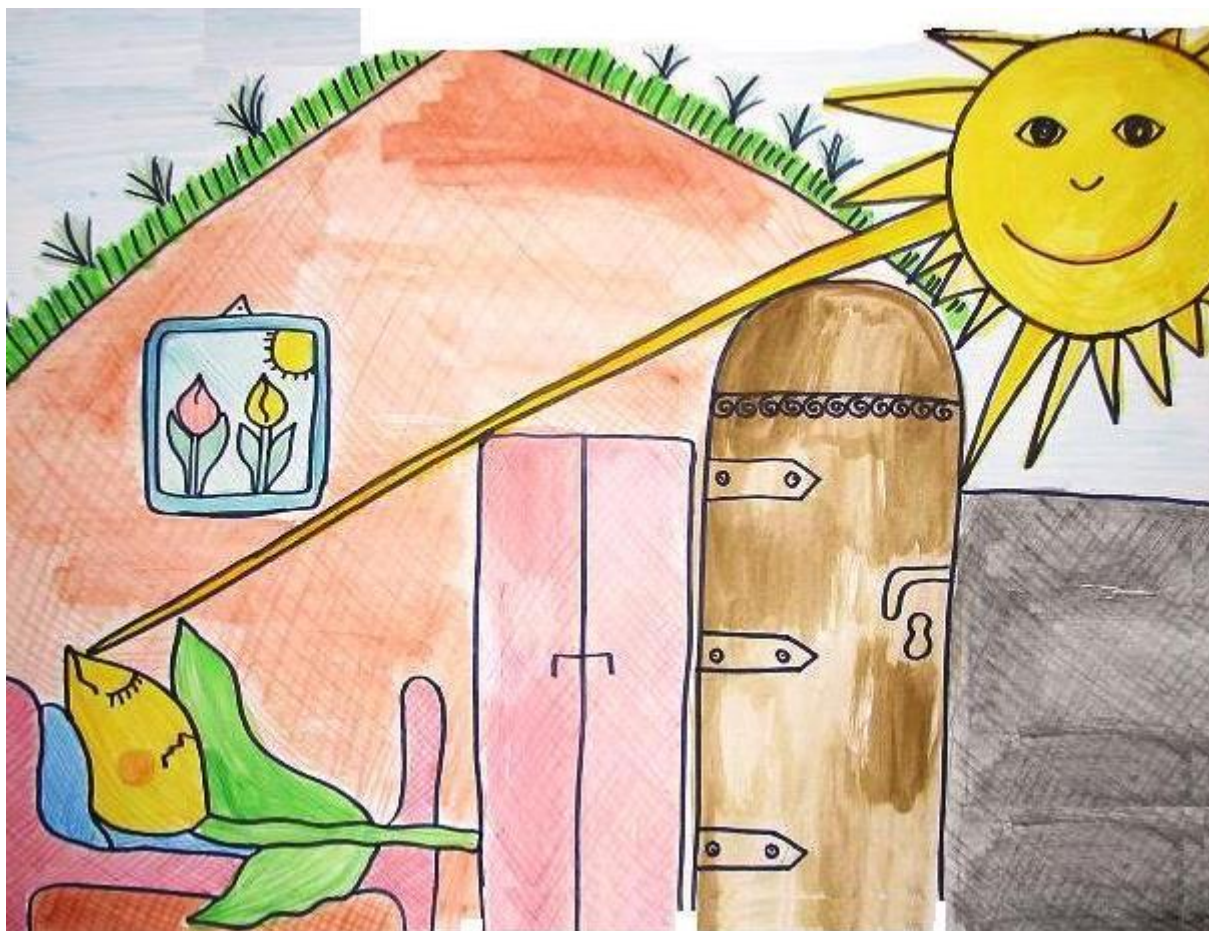
- Patrzcie! Pierwszy żółty tulipan zakwitł dzisiaj z rana!
- Teraz już na pewno będzie wiosna!

ROZMOWA NA TEMAT TREŚCI OPOWIADANIA:

- Kto jest głównym bohaterem opowiadania?
- Gdzie mieszkał Tulipanek?
- Kto go obudził?
- Co się wydarzyło potem?
- Kto zobaczył Tulipanka w ogrodzie?
- Jak myślicie, co lubią rośliny? Co jest im potrzebne, aby żyć? (ciepło, światło, woda)
- Ułóżcie z liter wyrazy: **woda, tulipan, ziemia, wiosna** (dzieci zainteresowane).

4.Układanie historyjki obrazkowej na podstawie opowiadania. Rozwijanie myślenia przyczynowo- skutkowego.

- Kochani popatrzcie na obrazki i ułóżcie je zgodnie z treścią opowiadania (nie trzeba drukować)







5. Zabawa dramowa „Tulipan”

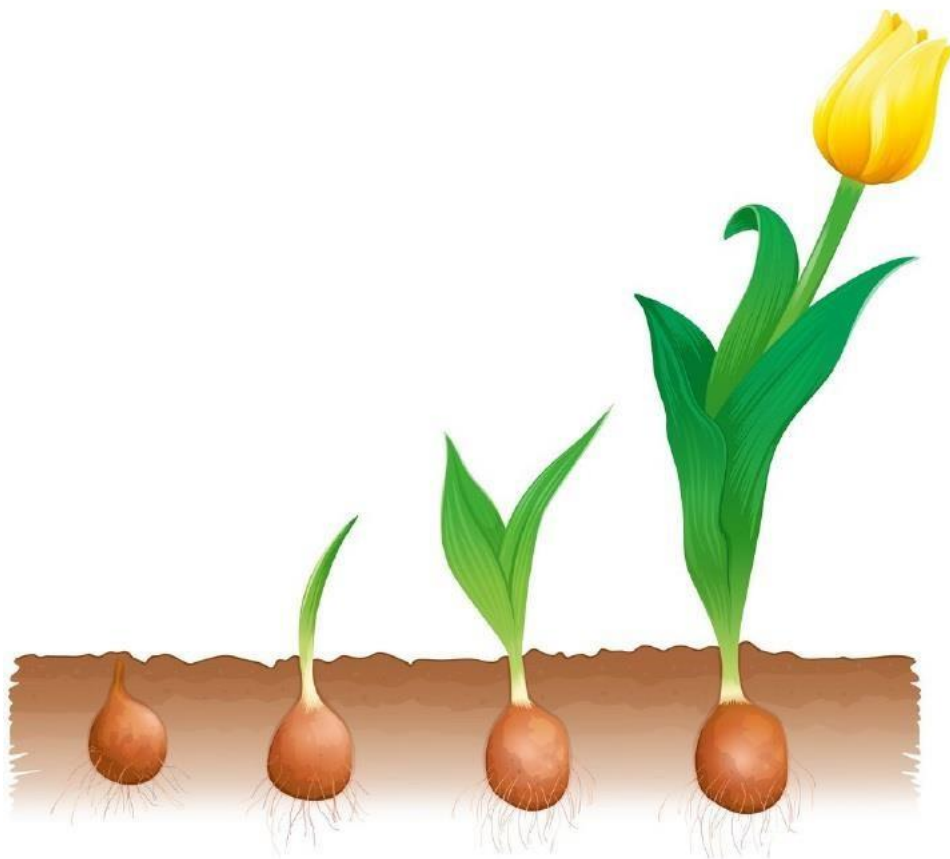
- Muchomorki jesteście teraz Tulpankami. Naśladujcie to, co przeczytają Wam rodzice.

Tulpanek mieszkał sobie w swoim domku głęboko pod ziemią (**dziecko leży na podłodze, zwijając się jak najmocniej**). Było tam ciepło, cicho i ciemno (**dziecko zamyka oczy i cichutko leży**). Jednak pewnego dnia zrobiło mu się jakoś niewygodnie (**dziecko zaczyna się wiercić**), nagle cebulka pękła i tulpanek wysunął mały kieltek (**dziecko wysuwa w górę rękę lub nogę**), potem kieltek zaczął rosnąć i rosnąć (**dziecko powoli unosi się do góry**), wypuścił listki i pięknie zakwitł (**dziecko unosi ręce w górę, jakby to były płatki kwiatów**). Teraz w ogrodzie kwitnie dużo pięknych tulipanów (**dziecko obraca się w jedną i drugą stronę, uśmiecha się**).

6. Zabawa „Poznajemy budowę tulipana”. Ćwiczenia słuchu fonematycznego.

Starszaki popatrzcie jak rośnie tulipan. Powstaje z takiej cebulki!





- Odszukajcie poszczególne części rośliny: **cebulka, korzeń, łodyga, liście, kwiat**.
- Spróbujcie przegłoskować słowa: **cebulka, korzeń, łodyga**. Młodsze dzieci mogą tylko wysłuchać pierwszą i ostatnią głoskę, podzielić na sylaby.
- Które części rosną pod ziemią, a które nad ziemią?

7. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg Z. Makowskiej . Zabawy zręcznościowe z wykorzystaniem butelek.

- Dzieciaczki dziś piątek, a więc gimnastyka. Zachęcam Was do ruchu w obecności Rodziców, aby podczas zabaw było bezpiecznie. Po zabawach koniecznie umyć ręce! Tak ćwiczylibyśmy na sali gimnastycznej:
 - „**Butelkowy slalom**” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci poruszają się swobodnym biegiem w rytm tamburyna (lub innego dostępnego instrumentu), omijają ustawione na podłodze butelki. Gdy rytm zmieni się na marsz, biorą butelkę do ręki i maszerując, wystukują nią rytm o dłoń. Podczas kolejnej zmiany odstawiają butelkę na podłogę, poruszają się biegiem, ostrożnie omijają przeszkody. Zabawę powtarzamy kilka razy.
 - „**Góra – dół**” – ćwiczenie uruchamiające duże grupy mięśni. Dzieci stoją w niewielkim rozkroku, chwytają butelki w dłonie i wykonują ćwiczenia zgodnie z poleceniem R.: góra – dół (wyprost z uniesieniem butelki w górę i skłon do przodu z dotknięciem do podłogi) w prawo – w lewo (skręt tułowia w prawo i w lewo bez odrywania stóp od podłogi),

ósemki (w skłonie rysowanie butelką ósemki, okrężanie na przemian prawej i lewej stopy). Zadania wykonują naprzemiennie.

– „**Podrzucić – złapać**” – zabawa zręcznościowa. Dzieci spacerują po pokoju, podrzucają i łapią butelkę. Wygrywa ten, kto będzie rzucał najdłużej i łapał najdokładniej, tzn. jego butelka nie upadnie na podłogę.

– „**Przestaw butelkę**” – ćwiczenie kształtujące mięśnie tułowia (brzucha). Uczestnicy zabawy są w siadzie skulnym, przed nimi stoją butelki. Dzieci unoszą nogi nad podłogę, chwytają butelki stopami i przenoszą je z prawej strony na lewą i z powrotem. Mogą też wykonać obrót dookoła własnej osi, trzymając butelkę, a następnie odstawić ją na miejsce. Zabawę powtarzamy 6–8 razy.

– „**Przekładanka**” – ćwiczenie kształtujące mięśnie tułowia (grzbietu). Dzieci są w leżeniu przodem, przed nimi stoi butelka. Na hasło unoszą ramiona nad podłogę, chwytają butelkę i przekładają z ręki do ręki przed sobą nad podłogą. Ćwiczenie powtarzamy 6–8 razy.

– „**Butelkowe kręgle**” – układamy butelki, a dziecko piłką stara się je przewrócić.

– „**Butelkowy wyścig**” – zabawa bieżna. Dzieci stoją na linii startu. Przed nimi są ustawione 3 pachołki (krzesła). Dziecko pokonują trasę slalomu, tocząc przed sobą piłkę za pomocą butelki.

– „**Wałek**” – ćwiczenie wyprostne. Dzieci w siadzie płaskim z butelką nad głową. Wykonują ślizg butelką po nogach od ud aż do palców stóp, robią głęboki skłon do przodu. Po chwili powoli podnoszą się i wracają do pozycji wyjściowej. Zadanie powtarzają 6–8 razy.

– „**Unieś butelkę**” – ćwiczenie przeciw płaskostopiu. Ćwiczący w siadzie płaskim chwytają butelkę stopami, przetaczają się na plecy, podnoszą butelkę prostymi nogami, a następnie przekazują do rąk. Ręce razem z przyborem przenoszą do tyłu nad głowę i układają na podłodze. Siadają z butelką i przekazują do stóp. Zadanie powtarzamy 8–10 razy.

– **Marsz**. Dzieci maszerują dookoła pokoju. Rytmicznie wystukują rytm wymyślany przez siebie rytm.

- Na koniec dzisiejszych zajęć powtórzmy sobie piosenkę „Furman”:

Link do piosenki [TUTAJ](#)

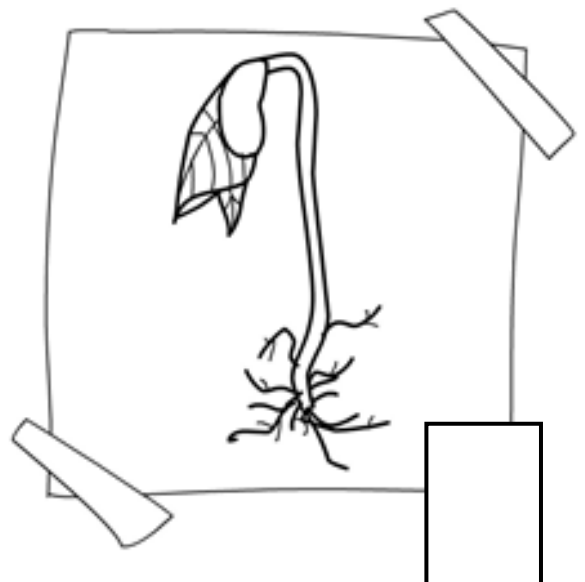
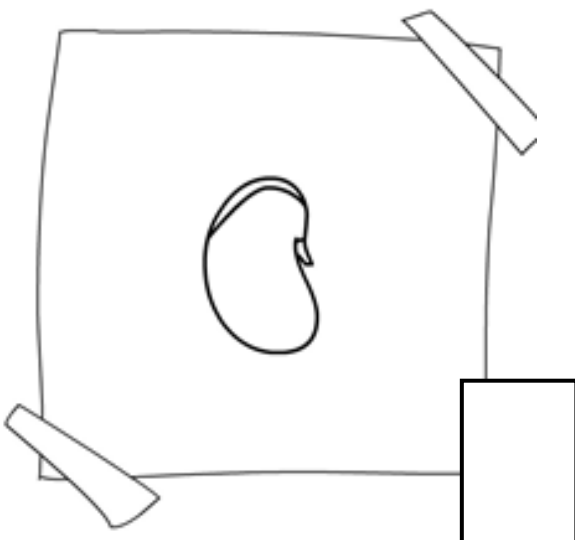
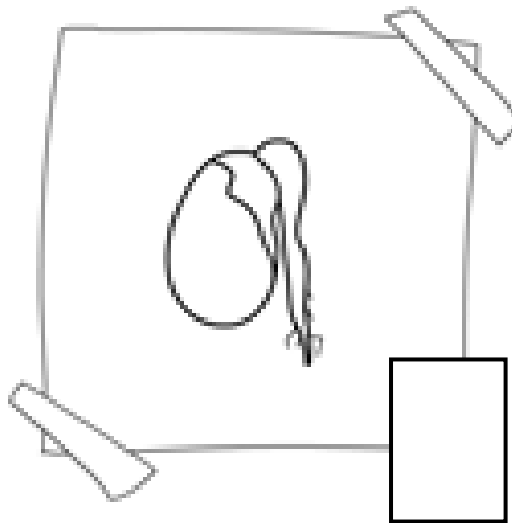
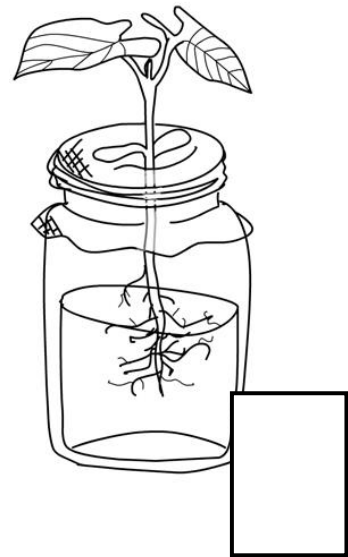
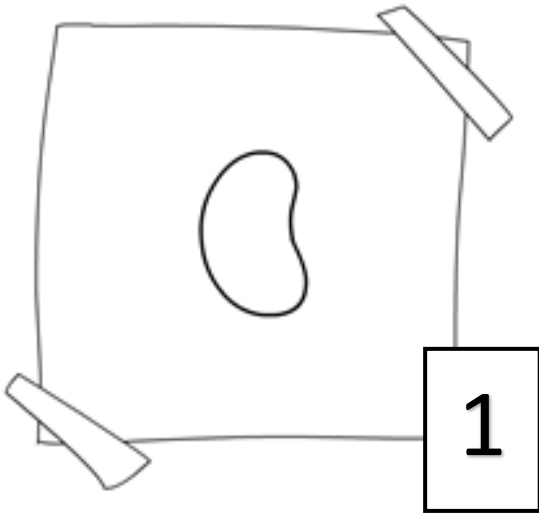
Kochane Muchomorki od poniedziałku rozpoczynamy karty pracy nr 4. Na dzisiejsze popołudnie w celu utrwalenia proponuję Wam strony 58 i 60 z części „Czytanie i pisanie”. Kto chodził do przedszkola do momentu zamknięcia, teraz ma już wszystko uzupełnione. Pozdrawiam Was serdecznie i życzę miłego weekendu!

Wasza pani



Karta obserwacji rozwoju fasoli

Obserwujcie rozwój swojej fasolki. Numerujcie kolejno etapy jej rozwoju, które się pojawią.



Karta pracy dla chętnych

Wyobraź sobie, że puste pola, to grządki w ogrodzie i za chwilę będziemy na nich sadzić tulipany. Ale to nie będzie takie zwykłe sadzenie, ponieważ trzeba będzie posadzić je na wskazanej grządce. Sadzimy je na polach:

A6, B3, C2, D1, E8, C7, A4

	A	B	C	D	E
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					

