

Drogie „Jeżyki” w tym tygodniu nauczymy się o bezpieczeństwie. Poznamy rośliny lecznicze i szkodliwe, a także dowiemy się, dlaczego nie każdemu zwierzątkowi można ufać.



Dn. 27. 04. 2020r.

Tematyka kompleksowa: **Poznajemy zagrożenia płynące ze świata roślin i zwierząt.**

Temat dnia: Unikamy szkodliwych roślin.

I.

- Zabawy dowolne.
- Przypomnij wierszyk „Gramy w zielone”, który powinien być uczony na pamięć. Może podpowie ci obrazek, który poznaliśmy wcześniej.



- Zabawy ruchowe- zestaw ćwiczeń porannych z przyborami- nr. LXII według K. Wlaźnik (szarfa lub wstążka).

*Z szarfy lub związanej wstążki dziecko robi kółeczko.

*Dziecko stoi w kółeczku i przewleka przez siebie szarfę lub wstążkę od dołu do góry.

*Dziecko naśladuje wiewiórkę, która biega wokół kółeczka, na sygnał „Lis idzie!” (dany przez rodzica)- dziecko wskazuje do kółeczka.

*Ćwiczenie wyprostne: „Wycieranie się ręcznikiem”. Dziecko podnosi swój przybór, staje w rozkroku z lekkim pochyleniem w przód i naśladuje wycieranie pleców ręcznikiem, z jednej i z drugiej strony, trzymając szarfę lub wstążkę jedną ręką nad barkiem, a drugą za plecami.

*Ćwiczenie uspokajające- marsz.

II.

1. Rośliny jadalne i szkodliwe- praca z obrazkiem. Zabawy z literą „f”.

Cele:

- Zwrócenie uwagi na korzyści płynące ze świata roślin.
- Tworzenie warunków do kształcenia zachowań sprzyjających zdrowiu i bezpieczeństwu.
- Zachęcanie do tworzenia zielnika.
- Poznanie owoców trujących.
- Wdrażanie do podejmowania właściwych działań.

a)Praca z obrazkiem. Poznanie wybranych roślin. Oglądanie obrazków.

Posłuchaj ich nazw, ale nie musisz ich pamiętać.

***Ozdobne rośliny pokojowe, czyli takie które można mieć w domu, bo są ładne.** Posłuchaj ich nazw, ale nie musisz ich pamiętać.



Ułanka (Fuksja)



Necierpek balsamina



Skalnica



Begonia

***Rośliny ozdobne ogrodowe i dziko rosnące- takie, które można mieć w ogrodzie.**
Posłuchaj ich nazw, ale nie musisz ich pamiętać.



Szałwia



Lwia paszcza



Fiołki



Bratki

***Są też rośliny trujące, z trującymi owocami.** Ich nazw nie musisz pamiętać, ale zapamiętaj jak wyglądają i że nie wolno tych owoców brać do ust. Najlepiej nie dotykać tych roślin, jeśli je gdzieś spotkasz.



Pokrzyk –wilkczagoda



Bieluń dziedzierzawa



Szczwół plamisty

***Rośliny przyprawowe i lecznicze.** Są dla nas pożyteczne, bo leczą i stosuje się je do potraw.



Melisa



Rumianek



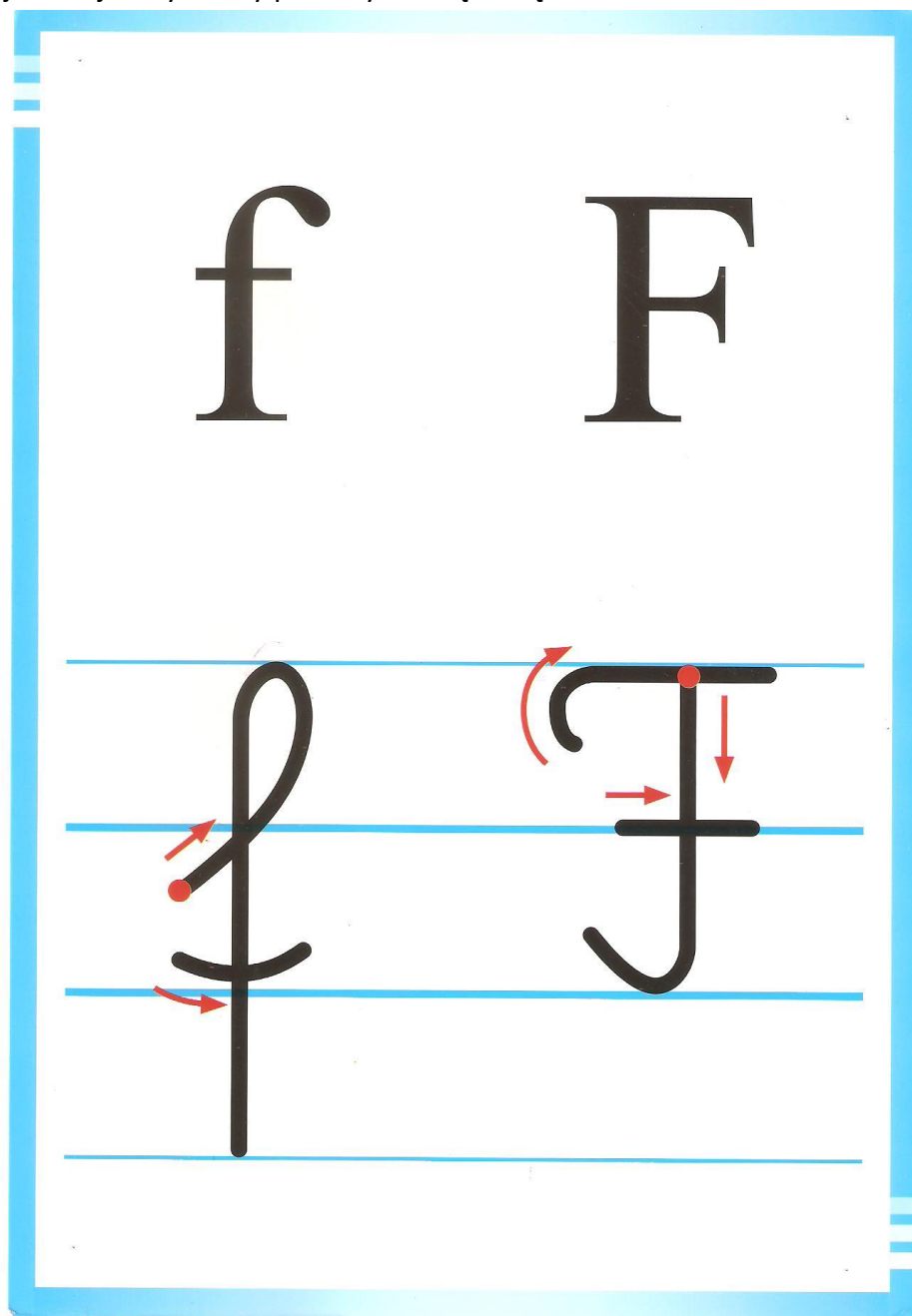
Bazylia



Mięta

b) Zabawy z literką „f”

- Wskazywanie wielkiej i małej litery. Kiedy piszemy wielką literę?





--	--	--	--	--



f o t e l

- Układanie schematu i modelu wyrazu „fotel”: z białych oraz czerwonych (samogłoski) i niebieskich (spółgłoski) kartoników. Głoskę „f” wymawiamy krótko i oznaczamy kolorem niebieskim. Jeśli masz kartoniki z literkami spróbuj ułożyć wyraz „fotel” z liter- tak jak pokazano wyżej.

- Wodzenie palcem w powietrzu (kształt litery pisanej, małej i wielkiej). Określanie kształtu litery- dziecko porównuje jej kształt do przedmiotów lub wcześniej poznanych liter.
- Tworzenie kształtu litery z własnego ciała.
- Czytanie połączeń sylabowych.

fa af Fa

fi if Fi

fo of Fo

fe ef Fe

fu uf Fu

fy yf Fy

- Podziel wyrazy na sylaby (fotel, telefon, kilof); narysuj tyle kótek, ile jest sylab w nazwie obrazka, pokoloruj na zielono sylab z głoską „f”- **karta pracy 1.**
- Powiedz nazwy rysunków głoskami (fotel, foka, żyrafa); policz głoski w wyrazach; skreśl niepotrzebne okienka; zamaluj miejsca głoski „f”- **karta pracy 2.**

- Przeczytaj wyrazy, otocz wyrazy z imionami- **karta pracy 3.**
- Przeczytaj pary wyrazów, w każdej parze podkreśl ten wyraz, który ma więcej liter- **karta pracy 3.**
- Przeczytaj zdania. Policz, ile wyrazów ma każde zdanie. Wpisz odpowiednią cyfrę w okienko- **karta pracy 3.**

2. Zabawa alternatywna: „Nasionko- roślina”. (Rodzice używają tamburyna lub gdy go nie ma- klaszczą rytmicznie).

Cele:

- Uwrażliwianie na czas trwania dźwięku.
- Współpraca i zabawa z rodzicami lub rodzeństwem.

a) Zabawa wstępna „Pada deszcz”.

- Dziecko maszeruje, gdy jest wolny akompaniament, biega- gdy jest szybki (deszcz i ulewa).

b) Zabawa „Ogrodnik”.

- „Ogrodnik”- przekopuje ziemię- gdy klaskanie jest głośne; siew nasionka- gdy akompaniament cichnie.

c) Zabawa: „Nasionko- roślina”.

- Dziecko jest „nasionkiem”. Podczas rytmu nadawanego tamburynem lub klaskaniem- nasionko rośnie. W przerwie- kiełkujące nasionko- kołysze się na wietrze.

d) Zabawa: „wiatr i nasionka”.

- Dziecko robi „wiatr” i dmucha na małe piórko lub kawałek wacika. Podczas odpoczynku- ziewamy na głoskach: „a- u- o”.

III

- Przypomnienie wiadomości. Odpowiedz na pytania:

*Kogo należy powiadomić w razie wypadku, zatrucia, itp.?

*Co robimy w przypadku oparzenia?

*Co powinno znaleźć się w apteczce pierwszej pomocy?

*Czy możemy jeść rośliny, których nie znamy?

- Może z pomocą rodziców zrobisz zielnik- (dla dzieci chętnych).



- „Zdrowy tydzień”- zadanie dla wszystkich dzieci.

*Przez cały tydzień- do śniadania, obiadu lub kolacji zjadamy chociaż jeden owoc (każdego dnia inny). A może mama zrobi ziołową herbatkę. Jeśli tak to po tym siadamy wygodnie w fotelu. Smacznego.

- Zabawy dowolne.

Karta pracy 1.



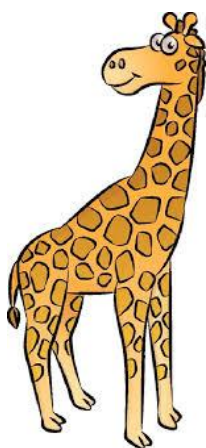
Karta pracy 2



--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--

Fela kafelek Filip Felek Franek film

.....

fotelik- fotele

kafel - kafelek

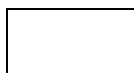
kufer- kuferek

Filip- Fela

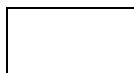
flety- flet

.....

To fotel Filipa.



Franek ma flet i nowe farby.



W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej.

- Ułóż ze sznurka czy kawałka włóczki kształt niektórych liter, które już znasz.