

Dzień dobry „Jeżyki”.

Dn. 16. 06. 2020r.

Tematyka kompleksowa: **Bezpieczne wakacje.**



Temat dnia: W czasie burzy grzmi i błyska.

I.

- Zabawy dowolne.
- Obejrzyj obrazki. Powiedz, gdzie dzieci i dorośli spędzają wakacje?







- Zestaw ćwiczeń porannych z dnia 15. 06.201

II.

1.Poznanie wiersza „Burza”.

Cel:

- Nauka wiersza na pamięć.

a)Popatrz na obrazki. Jakie zjawisko pogodowe jest na obrazkach?









b) Słuchanie wiersza „Burza”, czytane przez rodzica. Nauka wiersza metodą powtarzania. Naśladowanie odgłosów burzy.

Co się dzieje tam u góry ?

Wielką wojną toczą chmury?

Wciąż na siebie nacierają

I strzelają i błyskają?

Co się tam na górze dzieje?

Że się nam na głowy leje?

Od błyskawic niebo trzeszczy.

A nam w butach chlupie deszczyk.

Ciemne niebo dudni, świeci..

Co się dzieje tam na górze? Wiedzą to na pewno dzieci:

Odlądamy groźną burzę.

c) Posłuchaj zdań czytanych przez rodzica i zapamiętaj je.

***Nie wolno otwierać okien i drzwi.**

***Nie wolno włączać urządzeń elektrycznych i gazowych.**

***Nie wolno rozmawiać przez telefon.**

***Nie wolno chować się pod drzewo.**

d) Posłuchaj o burzy.

<https://youtu.be/sbxmxfvf6-0>

e) „Kapie, pada, leje” - szukanie wyrazów mówiących o tym, co robi deszcz: kapie, pada, leje, mży, kropi, siąpi. Naśladowanie deszczu z różnym natężeniem. (jeśli dziecko ma do dyspozycji potrzebne przybory- jeśli nie- trzeba je zastąpić czymś innym).

- Uderzanie palcami o bębenek- kapie, kropi.

- Przesuwanie palcami po bębnieku- siąpi, mży.

- Uderzanie pałeczką- pada.

- Pocierania dłońmi o uda- mżawka.

- Klepanie dłońmi w uda- silniejszy deszcz.

- Tupanie nogami- ulewa.

f) „Uwaga, burza” - zabawa ruchowa. Dziecko porusza się po pokoju, na dźwięk szeleszczącej folii czy gazety- wskazuje do obręczy lub ucieka pod ścianę.

2. „Błyskawice i pioruny” - rysowanie pastelami.

Cel:

- Rozwijanie logicznego myślenia.

a) Przygotowanie do pracy;

- Pomyśl jak może wyglądać burza.

- Przypomnij sobie obrazki burzy.

b) Wykonanie pracy.

- Narysuj błyskawice i pioruny używając pastelii albo kredek.
- Do pracy będzie potrzebna biała kartka papieru lub w kolorze, na przykład niebieskim.

c) Czynności higieniczne:

- Umyj ręczki po skończonej pracy.

III

- Słuchanie utworu „Pogoda” - czytanego przez rodzica.

„Pogoda” - Bożena Forma

Adaś ciągle spogląda w okno. Dzisiaj z grupą przedszkolaków jedzie na wycieczkę. Ale co z tą pogodą? Czy wycieczka się uda? Mają jechać bryczką i grać w piłkę. – Mamusiu, nie widać słońca. po niebie płyną ciemne chmury – chłopiec ze smutkiem spogląda w okno. – Może zabiorę grubszą kurtkę, a może wyciągnę z plecaka krótkie spodnie, pewnie ich nie założę – coraz bardziej denerwuje się Adaś. – Nie martw się, popatrz, termometr wskazuje wysoką temperaturę – tłumaczy mama. – Jest ciepło, chociaż trochę parno. Włączymy telewizor i zaraz dowiemy się, jaka będzie pogoda – na ekranie pojawiła się mapa Polski. – Mieszkamy tutaj, gdzie widać słońce zza chmur – tłumaczy Adasiowi mama. – Wprawdzie widać czasami padający deszcz, jednak to tylko przelotne opady. Adaś wpatruje się w mapę pogody. – Trochę podobna do naszego kalendarza pogody. Codziennie wspólnie z panią zaznaczamy na nim pogodę, jaką zaobserwowaliśmy w drodze do przedszkola. Wybieramy chmurki, krople deszczu, ugięte na wietrze drzewa. Zegar wybija ósmą godzinę. – Na nas już czas – mama z Adasiem idą do przedszkola. – Będzie wspaniale, zobaczysz. Przebierz się w krótkie spodenki, jest coraz cieplej. Pogoda dopisała. Chociaż było pochmurno, nie spadła ani jedna kropla deszczu. Były spacer nad jezioro, przejazd bryczką i oczywiście gra w piłkę. Dzieci wróciły bardzo zadowolone, chociaż trochę zmęczone.

- Po przeczytaniu opowiadania rodzic zadaje dziecku pytania:

*Gdzie wybierał się Adaś?

*Dlaczego chłopiec był zmartwiony?

*Jaką pogodę wskazywała prognoza w telewizji?

*Jaka pogoda była na wycieczce?

- Zabawy ruchowe:

*Dziecko maszeruje i naśladuje zbieranie muszelek na plaży.

* Dziecko naśladuje pływanie łódką- siedząc opiera się rękami raz w jedną , raz w drugą stronę.

- Zabawy dowolne.

Karta pracy 1.

-Narysuj w ramce portret swojego przyjaciela (swojej przyjaciółki). Pokoloruj ramkę.



W ramach pomocy psychologiczno- pedagogicznej (dla dzieci objętych pomocą).

-Przeczytaj zdania.

MOJE PIERWSZE ZDANIA



Fabiola Bilecka
neurologopeda Kraków
791-291-439



MA



OLA

LODY



MA



ELA

KOTA

