

23.04.2020 r.(czwartek)

Witajcie w czwartek moi drodzy.

Na początku zachęcam Was do obejrzenia bajki edukacyjnej, dowiedcie się z niej co to znaczy być ekologicznym. Mam nadzieję, że Wam się spodoba :)

https://www.youtube.com/watch?time_continue=1&v=PYd88-RyaLs&feature=emb_title

TEMAT: „ Dlaczego dżdżowniczka w glebie mieszka? ”

Cele ogólne

- *poznanie pozytywnej roli zwierząt mieszkających w glebie*

Zadanie I

Drodzy rodzice zapoznajcie dziecko z nową **piosenką pt. Świat w naszych rękach**. Możecie zatańczyć do tej piosenki z paskami zielonej bibuły

https://www.youtube.com/watch?v=pRNtFXew_VE

1.Ci co lubią segregację

Otóż oni mają rację

Gdy w osobne pojemniki

Lecą papier, szkło, plastiki

Ref. Cały świat jest w naszych rękach

Właśnie o tym ta piosenka

Możesz dbać o cały świat

Chociaż masz niewiele lat

2.A recykling trudne słowo

Chodzi o to by na nowo

Z naszych śmieci zrobić coś

Papier, plastik albo szkło

Ref x2

3.Więc dorośli oraz dzieci

Posłuchajcie

Sprawą śmieci trzeba zająć się dziś

Żeby jutro dobrze żyć

Zadanie II

„Kto w ziemi ma mieszkanie?”



Dżdżownice

Te dziwne stworzenia mieszkają w glebie. Ich delikatne ciało jest zbudowane z segmentów w kształcie pierścieni. Pokrywa je śluz, który ułatwia zwierzętom poruszanie się pod ziemią. Swoją nazwę dżdżownice zawdzięczają temu, że podczas deszczu, tzw. dżdżu, wychodzą na powierzchnię.

Te niewielkie, zupełnie niegroźne i bezbronne stworzenia są smakowitymi kąskami dla wielu zwierząt, np. dla ptaków, jeży i kretów. Odgrywają ważną rolę w przyrodzie nie tylko jako pokarm dla mięsożerców. Drażąc korytarze w ziemi, spulchniają ją i napowietrzają. Dzięki ich działalności inne organizmy mają lepszy dostęp do związków odżywczych i wody, które pobierają z gleby. Mądrzy ogrodnicy chętnie hodują te pożyteczne stworzenia w kompostownikach – dzięki dżdżownicom powstaje wspaniały nawóz, którego można użyć, by uzyskać obfite plony.



KRET

Kopie bardzo rozbudowany system chodników, dzielące się na część mieszkalną, biegową i żerowiskową. Korytarze żerowiskowe kopie tuż pod powierzchnią ziemi z ogromną szybkością 12-13 m/h. Wykopaną ziemię wciska w boczne ściany lub usypuje z niej kopiec. Pod największym kopcem znajduje się gniazdo wyściełane mchem, liśćmi i trawą. Kret nie zapada w sen zimowy. W tym czasie korzysta z gromadzonych zapasów, głównie żywych dżdżownic, którym nadgryza segmenty głowowe, przez co dżdżownice nie mogą uciekać. Oczy kreta są jednak niewielkich rozmiarów (milimetr średnicy) i znajdują się pod warstwą sierści. Czy krety są w związku z tym ślepe? Nie. Kret prawdopodobnie widzi (jest wrażliwy na światło), jednak zmysł ten nie jest mu potrzebny, gdyż większość swojego życia spędza w zupełnej ciemności.

Zadanie IV

„Tajemnicza ziemia” – badanie składu i właściwości gleby.

Na białych kartonikach dzieci rozsypują różne próbki gleby (ziemię z ogródka, ziemię do kwiatów, ziemię zawierającą glinę, torf) oraz próbki piasku rzecznego i żwiru. Rozgarniają je patyczkami i rozdzielają składniki. Oglądają próbki przez lupy, starając się rozróżnić ziarna piasku, drobne kamyki oraz obumarłe części roślin. Rozcierają je w palcach i próbują określić ich sypkość, lepkość itp. Następnie umieszczają próbki ziemi, piasku i żwiru w naczyniach, wlewają wodę i obserwują,

jak w nie wsiąka . Po wykonaniu doświadczeń dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami i wspólnie wyciągają wnioski .



ZIEMIA OGRODOWA



ZIEMIA OD KWIATÓW



GLINA



TORF



PIASEK



ŻWIR

Zadanie VI

Zabawa matematyczno - motoryczna

Poproście rodziców, aby na dużym arkuszu papieru narysowali Wam planszę z, na której są oczka z kostki do gry. Każdej liczbie oczek podporządkowany jest inny kolor. Waszym zadaniem będzie rzucić kostką, a następnie umieścić woreczek (piłkę, korek) na polu odpowiadającej wyrzuconej liczbie oczek. Pamiętajcie, że każdej liczbie przyporządkowany jest odpowiedni kolor.

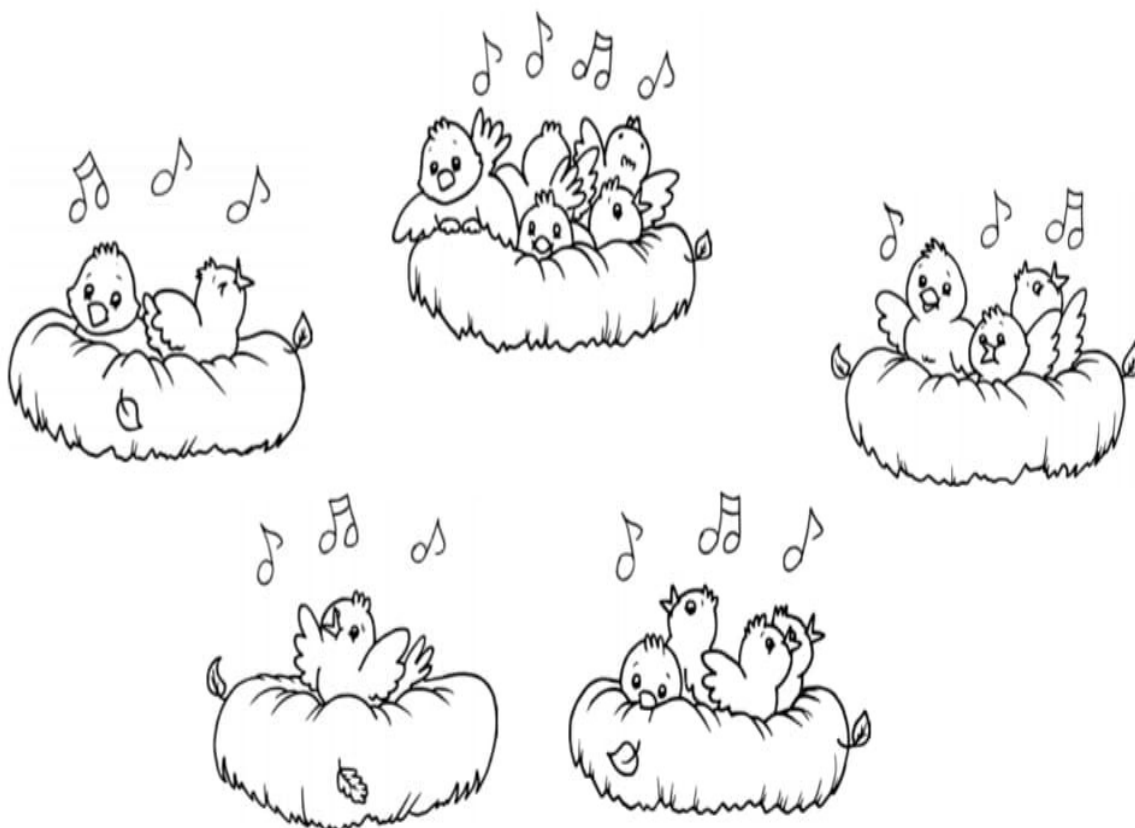


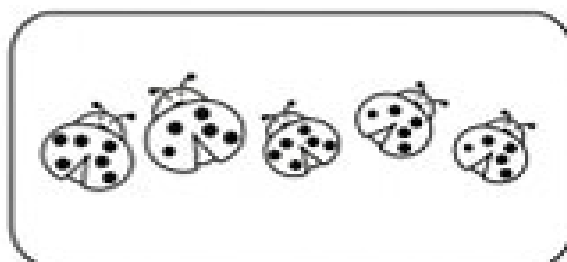
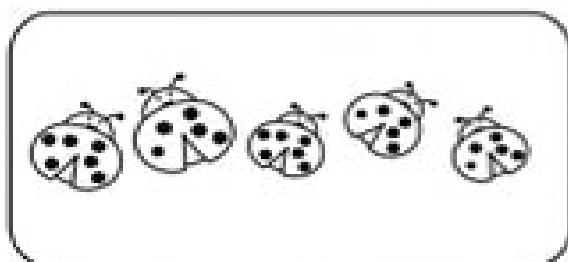
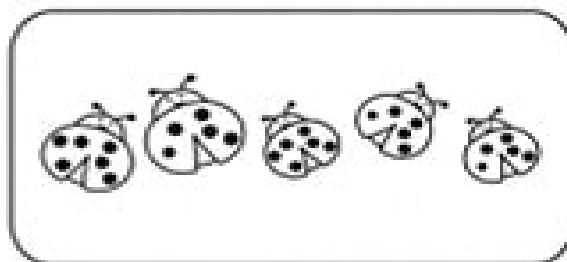
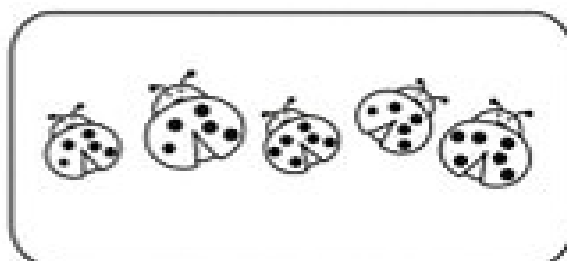
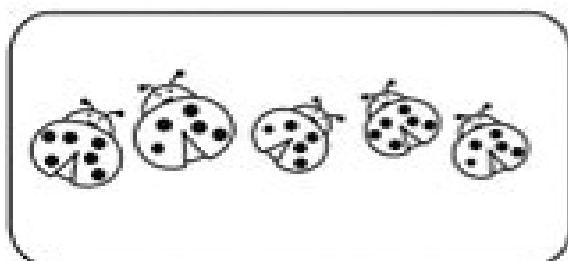
Zadanie V
Karty pracy

Do jutra moje pszczołeczki

Arkusz 27a

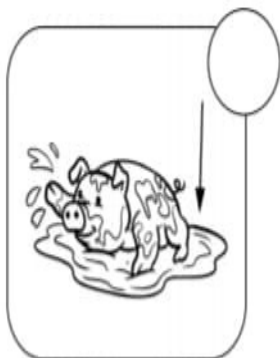
Połącz linią od najmniejszej do największej liczby ptaszków.



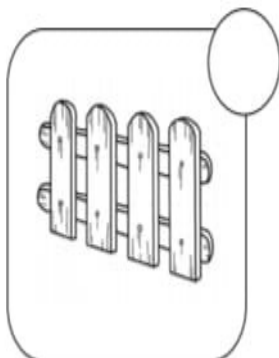


Arkusz 1b

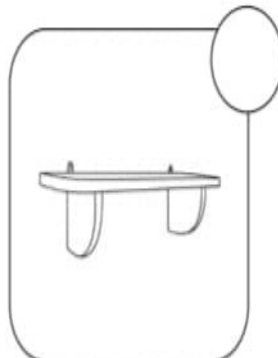
Pokoloruj na żółto kółka przy obrazkach ilustrujących wyrazy zawierające głoskę B,
a na zielono – te z głoską P. Uzupełnij brakujące litery w podpisach rysunków.



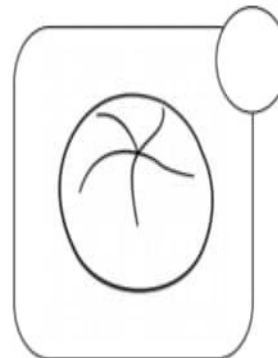
__LOTO



__LOT



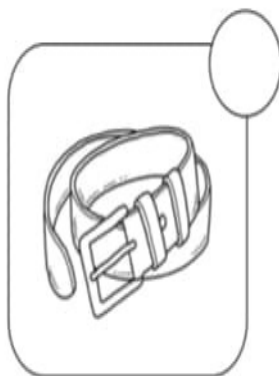
__ÓLKA



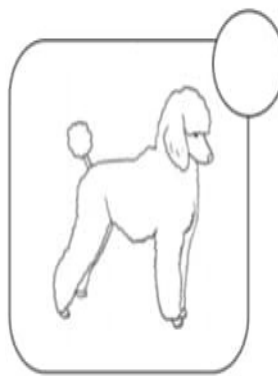
__ULKA



__ASEN



__ASEK



__UDEL



__UDA

Arkusz 3

Odszukaj takie same układy symboli i połącz je w pary za pomocą linii.

