

19.05.2020 r.(wtorek)

Witajcie we wtorek:)

TEMAT: „ Rozmowy zwierząt ”

Cele ogólne

- rozpoznawanie i nazywanie odgłosów zwierząt;

Zachęcam Was do wysłuchania piosenki

https://www.youtube.com/watch?v=PpH562PA_lw

Zadanie I

„Zoo” – zabawa ruchowa, doskonalenie koordynacji słuchowo-ruchowej .

Przed rozpoczęciem zabawy przypominamy dzieciom, jakie zwierzęta można spotkać w dżungli . Następnie prosimy aby udawały następujące zwierzęta:

- żyrafa;
- słoń;
- małpa;
- lew

„Co to za zwierzę?” – zagadki słuchowe .

Proszę, abyście odtworzyli państwo zamieszczone poniżej w linkach odgłosy zwierząt, zadaniem dzieci jest odgadnąć, co to za zwierzę. Mogą też określić – przy pomocy rodzica – jak brzmią poszczególne głosy, np .:

<https://www.youtube.com/watch?v=imBCMcmGAgw> ;

https://www.youtube.com/watch?v=ske_yJERpt8 ;

<https://www.youtube.com/watch?v=hnZY26fRWZI> ;

https://www.youtube.com/watch?v=DkMB_WGRkoY ;

<https://www.youtube.com/watch?v=HSaS7UbNHPQ>

<https://www.youtube.com/watch?v=e4ab7f9ho8o>

- małpa – przerywany głos przypominający śmiech;
- lew – niski, groźny ryk;
- słoń – głos podobny do dźwięku trąby;
- tygrys – groźne parsknięcia i pomruki;
- wąż (grzechotnik) – dźwięk kojarzący się z grzechotką .

Zadanie II

„Małe i duże” – zabawa dydaktyczna.

Rozkładamy ilustracje przedstawiające duże i małe zwierzęta, które mieszkają w dżungli, i zasłania je sześcioma kartkami ponumerowanymi od 1 do 6. Numery odpowiadają liczbie oczek na ściankach kostki do gry. Przebieg zabawy: najpierw dzieci ustalają, które zwierzę chciałyby zobaczyć na odkrytej przez siebie ilustracji. Następnie dziecko rzuca kostką i przelicza oczka. odczepia zasłonę z numerem odpowiadającym liczbie oczek podanej przez dziecko. Dzieci przyglądają się ilustracji i stwierdzają, jakie zwierzę przedstawia i czy jest to zwierzę wcześniej przez nie wybrane. Jeśli odpowiedź jest negatywna, następne dziecko rzuca kostką i odkrywana jest inna ilustracja. Dzieci rzucają kostką i odsłaniają poszczególne ilustracje dopóty, dopóki nie trafią na zwierzę, które na początku wybrały. Po odsłonięciu wszystkich ilustracji dzieci dzielą przedstawione na nich zwierzęta na dwie grupy: duże i małe. Przeliczają je, porównują ich liczbę, a następnie próbują odpowiedzieć na pytanie: *Czy małe zwierzęta są mniej groźne od dużych?*





Zadanie III

„Jesteście zwierzątkami” - zabawa ruchowa.

Uderzamy w "zaczarowany bęben" i podajemy polecenia: jesteś "sennym misiem", "groźnym lwem", "ciężkim słoniem", "skocznym kangurem", "wesołą małpką" ("Zabawa małpek" - dzieci dobierają się w pary. Małpki bawią się, głaszczą, przytulają, głaskają, uderzają w dłonie, posyłają całuski). (podczas zabawy, zachęca dzieci do wykonywania ćwiczeń narządów mowy i tak: lew - ziewa, miś - wyjada językiem miód, małpki - robią minki, posyłają całuski).

Zadanie IV

„Rękawiczkowy zwierzyniec” – tworzenie pacynek przedstawiających dzikie zwierzęta.

Rozkładają przyniesione z domu rękawiczki i skarpetki, kawałki materiałów, włóczki, guziki. Następnie prosimy dzieci, by w ten sam sposób spróbowały przemienić skarpetki w dzikie zwierzęta. Dzieci wspólnie zastanawiają się, jak można zrobić krokodyla, żyrafę, panterę, małpkę, a nawet pajaka. Potem przystępują do wykonywania pacynek.

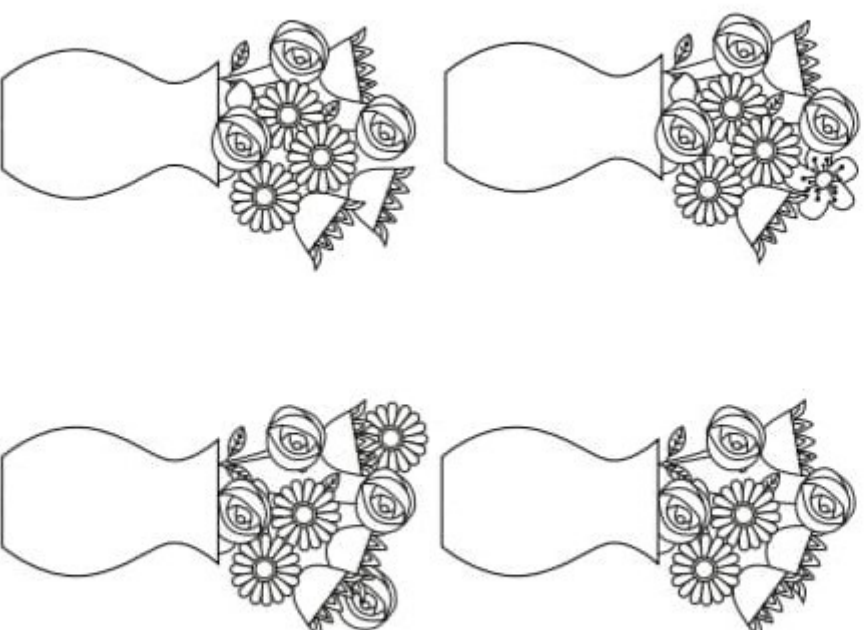
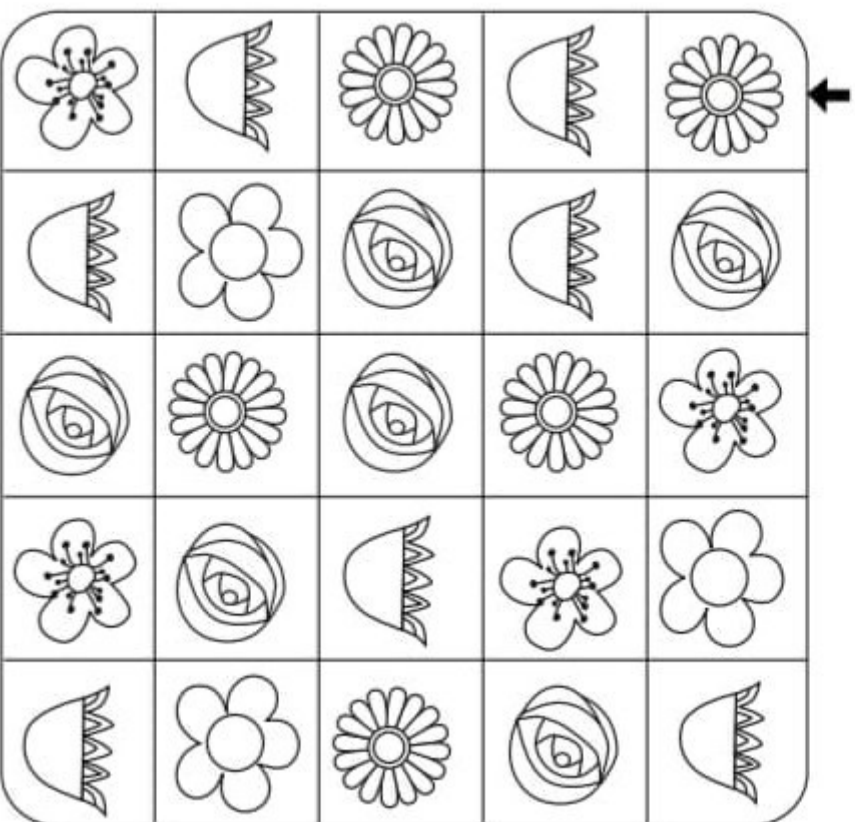
Ciekawa jestem Waszych pomysłów :)

Zadanie V

Karty pracy

Kwiaty

Hania wkłada do wazonu na przemian stokrotkę, różę i tulipana:   .
Pokoloruj kwiaty w diagramie według kolejności wskazanej przez Hanię. Rozpoczynij od stokrotki
oznaczonej strzałką i przemieszczaj się w jednym z następujących kierunków:
Policz zakolorowane kwiaty i otocz pętlą właściwy bukiet.



Zadanie 4

Połącz w pary produkty spożywcze, których nazwy zaczynają się na tę samą literę.

