

PROPOZYCJE ZAJĘĆ I ZABAW NA 14.04.2021 r.

TEMATYKA KOMPLEKSOWA : STOP! ZABRANIAM! ZAKAZUJĘ! ŚMIECI W WORKI SIĘ PAKUJE!

TEMAT DNIA: ZMARTWIENIE WODY

Cele operacyjne:

- wie, jakie warunki muszą być spełnione, aby kąpiel była bezpieczna;
- wzbogaca zasób słownictwa;
- doskonali percepcję i pamięć wzrokową;
- słucha uważnie wiersza, uczestniczy w rozmowie dotyczącej jego treści;
- rozumie konieczność dbania o czystość rzek, jezior i mórz;
- formułuje wnioski na podstawie przeprowadzonych doświadczeń;
- rozumie konieczność oszczędnego korzystania z wody;
- poznaje sposoby oczyszczania wody;
- poznaje nowe techniki plastyczne;
- rozpoznaje dźwięki;
- wyklaskuje sylaby wybranych słów

I. „Nad rzeką i nad jeziorem” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa, krótka rozmowa na temat warunków bezpiecznej kąpieli .

Rozkładamy na podłodze płachtę folii malarskiej (może to być koc, ręcznik), która imituje kąpielisko . Wypowiadając komendę **Kąpiel dozwolona!** zachęca dzieci do wejścia do „wody” . Dzieci zdejmują obuwie, wchodzi na folię i naśladują ruchem pływanie . Po pewnym czasie wydajemy zakaz kąpieli, mówiąc **Kąpiel zabroniona!** . Dzieci opuszczają „kąpielisko”, siadają lub kładą się dookoła folii . Kilkakrotnie zezwalamy na kąpiel i zabraniamy jej, skracając czas między kolejnymi komendami . Po zabawie rozpoczyna krótką rozmowę o tym, gdzie możemy się kąpać, a gdzie nie należy tego robić . Dzieci wypowiadają się, odwołując się do własnej wiedzy i doświadczeń .

II. „Rzeczka” – wysłuchanie wiersza M . Strzałkowskiej, rozmowa kierowana pytaniami nauczyciela .

Rzeczka Raz na moście w Zawichoście
posprzeczałi się dwaj goście,
a przedmiotem owej sprzeczki
była czystość pewnej rzeczki.

Rzekł gość pierwszy: – Owa rzeczka
nie ma brudu ani deczka!

Owa rzeczka jest przejrzysta,
co dowodzi, że jest czysta!

Rzekł gość drugi: – Pan żartuje!

Owa rzeczka ryby truje!

Jest cuchnąca i paskudna,
co dowodzi, że jest brudna!

Na to znów gość pierwszy rzecze:
– Pachnie brzydko. Nie zaprzeczę.

Lecz czyż zapach,
drogi panie, może świadczyć o jej stanie?

– Też coś! Mówi pan od rzeczy!

– A pan lepiej niech się leczy!

– Brudna rzeczka!

– Czysta rzeczka!!!

I tak toczy się ta sprzeczka,
a tymczasem, jak to bywa,
w rzeczce brudu wciąż przybywa...

PYTANIA:

- Po czym można poznać, że rzeka jest czysta?;
- Co świadczy o tym, że woda w rzece jest zanieczyszczona?;
- Czy stan wody można ocenić tylko na podstawie jej wyglądu?;
- W jaki sposób są zanieczyszczane wody rzek, jezior i mórz?;
- Co się dzieje z rybami lub innymi zwierzętami, które muszą żyć w

zanieczyszczonej wodzie?;

- Jakie są skutki zanieczyszczania wód dla ludzi?;
- W jaki sposób możemy dbać o czystość wód?

III. Zabawa badawcza „Jak oczyścić brudną wodę?”.

Tłumaczy dzieciom, że ludzie do oczyszczania wody wymyślili filtry. Za chwilę dzieci będą mogły przekonać się, jak działają filtry. Do przeźroczystego naczynia z wodą dzieci pod kierunkiem rodzica wrzucają trawę, drobne papierki, ciemny piasek. Mieszają wodę i opisują wygląd tej mieszaniny. Następnie dzieci przygotowują filtry.

Na słoiku za pomocą gumki recepturki umieszczają gazę, na nią kładą trochę waty, następnie kawałek lnianej szmatki, na wierzch ponownie złożony gazik. Wolno przelewają połowę brudnej wody przez filtr. Porównują wygląd wody brudnej i tej już przefiltrowanej.

IV. Zanieczyszczenia wody.

Popatrzcie na obrazki, zobaczcie jak wygląda zanieczyszczona woda.







V. „Eksperymenty na mokro” – zabawy badawcze rozwijające wiedzę na temat wody .

Poproście o pomoc w tym zadaniu rodziców.

1 . Co „znika” w wodzie? Dzieci wsypują lub wlewają do oddzielnych naczyń z wodą różne substancje: sól, cukier, pieprz, kakao, piasek, olej, naftę, proszek do prania, płyn do mycia naczyń itp . Po porównaniu zawartości naczyń formułują wnioski, które z tych substancji rozpuszczają się w wodzie, a które nie .

2 . Co tonie, a co pływa? Do naczynia z wodą dzieci wrzucają kolejno przedmioty różnej wielkości, wykonane z różnych materiałów: plastikowe łyżeczki, ołówek, drewniany klocek, ołowiane kuleczki, klucz do drzwi, piórko, korek itp . Dzieci próbują odgadnąć, dlaczego niektóre z tych przedmiotów nie toną, mimo że mają większe rozmiary od pozostałych .



KARTY PRACY

Wiosna (1)

Ile w danym słowie jest głosek (G) i ile sylab (S)? Zamaluj odpowiednią ilość kratek.

marzanna



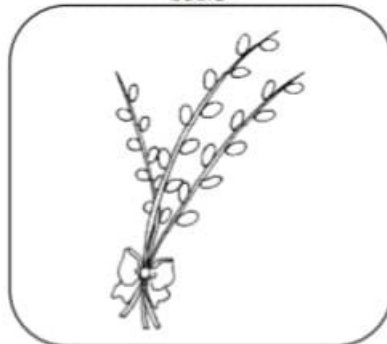
G:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S:

--	--	--	--	--	--

bazie



G:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S:

--	--	--	--	--	--

gniazdo



G:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S:

--	--	--	--	--	--

skowronek



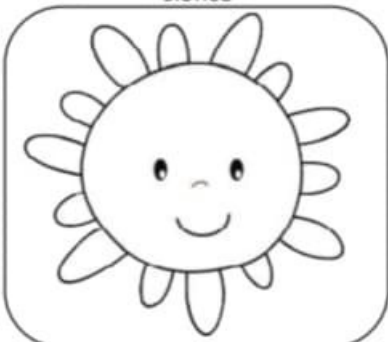
G:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S:

--	--	--	--	--	--

słońce



G:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S:

--	--	--	--	--	--

żonkil



G:

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

S:

--	--	--	--	--	--

Zadanie 2

Połącz w pary obrazki ilustrujące słowa, które zawierają tę samą sylabę.

