

Witam Was w kolejnym dniu naszych spotkań . Jesteście gotowi. Zaczynamy.

29.04.2020r. (środa)

Temat: Co można kupić w księgarni?

Cel: poszerzenie słownika dzieci o pojęcie księgarni, wprowadzenie do posługiwania się pieniędzmi poprzez zabawę w sklep, zapoznanie dzieci z zasadami zachowania się w księgarni.

Bęcek znów chce się z wami przywitać. Wy też to zróbcie.

Wszyscy są witam was, zaczynamy już czas.

Jestem ja, jesteś ty ,

Raz, dwa, trzy 2x

1. Najpierw utrwalimy słowa, melodię i ruchy do piosenki „Bajeczki” .

<https://www.youtube.com/watch?v=TSIVo05c6iw>

Bajeczki

sł. Urszula Piotrowska muz. Magdalena Melnicka-Sypko

Na półkach mieszkają książeczki.
W książeczkach mieszkają bajeczki.

Opowiem o nich wam,
bo wszystkie dobrze znam.

Opowiem o nich wam,
bo wszystkie dobrze znam.

W bajeczkach znajdziecie rycerzy,
królewnę, co spała na wieży,
i dobrych wróżek sto,
i czarownicę złą,
i dobrych wróżek sto,
i czarownicę złą.

A kiedy się dziecko zasłucha,
to wróżki mu szepczą do ucha.
Pokochaj bajek świat na wiele, wiele lat.
Pokochaj bajek świat na wiele, wiele lat.

Dzieci udają, że biorą książkę z półki.
Otwierają ją i przewracają kartki.

jw.

jw.

jw.

jw.

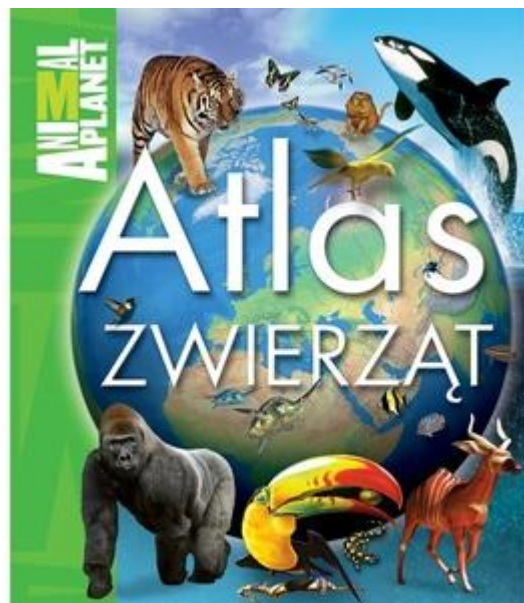
Dzieci stają w rozkroku, wyprostowane.
Złożone dłonie podkładają pod policzek.
Rozkładają ręce w bok i poruszają nimi.
Robią „złą” minę, rozczapierzają palce dłoni.
Rozkładają ręce w bok i poruszają nimi.
Robią „złą” minę, rozczapierzają palce dłoni.
Przykładają dłonie do uszu.
Pochylają się do sąsiada i zasłaniają sobie dłonią usta.
Oplatają skrzyżowanymi rękami swoje ciało.
Kołyszą się.

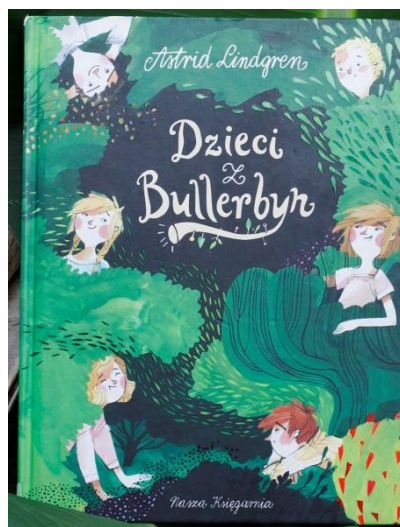
2. Teraz proponuję wam zabawę, w którą bawiliśmy się w przedszkolu.
Zabawa z muzyką „Głowa, ramiona, kolana, pięty”

<https://www.youtube.com/watch?v=30BVfTvlsrE>

3. „Co można kupić w księgarni?” – rozmowa na temat księgarni na podstawie doświadczeń dzieci i zabawy.
Zacniemy od zabawy. Macie przed sobą rysunki różnych przedmiotów i obrazki przedstawiające różne sklepy.
Waszym zadaniem będzie umieścić właściwe przedmioty we właściwym sklepie.
Miłej zabawy.









Po ułożeniu produktów w danym sklepie, nazwijcie te sklepy , a następnie policzcie ile przedmiotów w każdym umieściliście.

Teraz zastanówcie się i odpowiedzcie na pytania:

- Czy byliście kiedyś w księgarni?

- Jakie książki tam kupowaliście?

- Co jeszcze poza książkami można kupić w księgarni?

4. Teraz pójdziemy do księgarni (ale nie naprawdę tylko w zabawie) - „Poproszę trzy książki”.

Najpierw przygotujcie sobie po trzy prostokąty żółte, trzy niebieskie i trzy czerwone.

Aby coś kupić potrzebujemy pieniędzy, te prostokąty to będą wasze pieniądze.

Umawiamy się z dziećmi, że prostokąty w kolorze czerwonym – to banknoty o najwyższym nominale, prostokąty w kolorze niebieskim – to banknoty o średnim nominale, a prostokąty w kolorze żółtym – to banknoty o najniższym nominale. Dzieci siadają na dywanie ze swoimi prostokątami. R. mówi: Podnieś banknot, który ma największą wartość. Dziecko podnosi czerwony prostokąt, kładzie na podłogę. R. mówi: Podnieś banknot, który ma najniższą wartość. Dziecko podnosi żółty prostokąt, kładzie na podłogę. R. mówi: Podnieś banknot, który ma wartość większą od banknotu żółtego, ale mniejszą od czerwonego. Dziecko podnosi niebieski banknot, kładzie na podłogę. R. mówi: Wyobraź sobie, że to są prawdziwe pieniądze, za które możesz coś kupić.

Zamknij oczy... Przenosimy się do dużej księgarni, w której jest bardzo wiele regałów z kolorowymi książkami. Są tutaj książki pełne obrazków, są też takie, w których są same litery. Gdy otworzycie oczy, nasza sala będzie właśnie tą dużą księgarnią.

Dzieci otwierają oczy. R. będzie sprzedawał książki. Dziecko, które jest klientem, prosi sprzedawcę o książkę (lub kilka książek) – może zażyczyć sobie konkretną książkę lub poprosić sprzedawcę o możliwość dokonania samodzielnego wyboru. Sprzedawca podaje cenę (w kolorowych banknotach), pamiętając o wartości banknotów. Zabawa trwa dopóty, dopóki każde dziecko „kupi” książkę. W trakcie zabawy można zamieniać się rolami.

5. Tym razem zaproszę was do ćwiczeń abyście się troszkę poruszali.

– „Ile zrobię kroków?”

– każde dziecko dostaje książkę w twardej oprawie, kładzie ją sobie na głowie i próbuje zrobić kilka kroków.

Dzieci liczą, ile kroków udało im się zrobić, zanim książka spadła.

– „Odgadywanie tytułów bajek”

– R. pokazuje za pomocą gestów i ruchów jakąś postać z bajek, np. Kubusia Puchatka, Króla Lwa. Dziecko odgaduje. Potem następuje zmiana ról.

- „Baba Jaga”

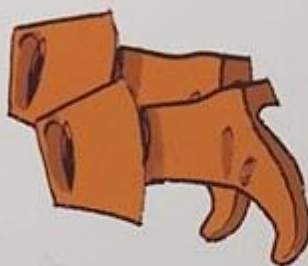
– jedna osoba to Baba Jaga, staje w jednej części sali, odwraca się plecami do drugiej osoby i mówi: Raz, dwa, trzy, Baba Jaga patrzy. Dziecko w czasie wypowiedzania tych słów musi z drugiej części sali jak najszybciej do niej dobiec. Gdy Baba Jaga się odwróci, dziecko zastyga w bezruchu – wykonując jakąś ciekawą figurę. Jeśli ktoś się poruszy, wraca na koniec sali. Kto pierwszy dobiegnie do celu, ten staje się Babą Jagą.

– „Czerwony kapturek” – ze skakanek i szarf układamy krętą ścieżkę przez całą salę (mogą być wstążki lub nawet szaliki). Wokół ścieżki i na niej układamy dużo różnych przedmiotów: woreczki gimnastyczne, piłki gąbkowe itp. Na ścieżce siada jedna osoba – to będzie wilk. Osobie, która jest Czerwonym Kapturkiem, zawiązujemy oczy i ustawiamy ją na początku ścieżki. Musi ona przejść całą trasę, zbierając jak najwięcej przedmiotów, ale omijając wilka. Ktoś z boku może podpowiadać Kapturkowi gdzie ma iść gdzie ma iść : – w prawo, lewo, gdzie się schylić, a gdzie dać wielki krok, żeby ominąć wilka. Po przejściu całej trasy podliczamy, ile rzeczy udało się dziecku zebrać – za każdy przedmiot przyznajemy jeden punkt. Jeśli dziecko nie wyszło poza linię ścieżki, otrzymuje dodatkowe punkty. Za dotknięcie wilka są punkty ujemne.

– „Bajkowe postaci” – dzieci poruszają się w truchtem. Gdy R. podaje nazwę określonej postaci, dziecko wykonuje przypisane do niej i omówione wcześniej ruchy, np. Czerwony Kapturek – podskoki z nogi na nogę, gajowy – marsz, wilk – skłony, pingwin – chodzenie na piętach, baletnica – chodzenie na palcach z rękami złożonymi nad głową, żołnierze – marsz z tupaniem w podłogę.

6. Teraz proponuję wam zabawę „Memory bajkowe”. W tym celu musicie wyciąć prostokąciکی z karty, która jest niżej. Gracze dzielą karty po równo, układają karty lewą stroną ku górze i zaczynają grę. Każdy gracz po kolei odkrywa dwie wybrane przez siebie karty. Jeśli odkryło karty dotyczące tej samej bajki (np. Kopciuszek i pantofelek), zabiera je i może wykonać jeszcze jeden ruch. Wygrywa ten gracz, który zbierze najwięcej par.

• Po skończonej grze przewlecz sznurowadło przez otwory i schowaj swoje karty.



7. A może spróbujecie wymyślić swoją lub pokolorować gotową okładkę do książki. (możecie użyć różnych technik i materiałów, możecie pokolorować lub wykleić a także pomalować farbami lub plasteliną).



