

Witam Was w kolejnym i jednocześnie ostatnim tygodniu naszych spotkań. W tym tygodniu porozmawiamy o wakacjach. Jesteście gotowi. Zaczynamy.

26.06.2020r. (piątek)

Temat: Będę o was pamiętać!

Cel: rozwijanie umiejętności śpiewania w grupie, zapoznanie dzieci z funkcją pocztówek i zachęcanie do wysyłania z wakacji kartek do przedszkola.

Bęceł znów chce się z wami przywitać. Wy też to zróbcie.

Wszyscy są witam was, zaczynamy już czas.

Jestem ja, jesteś ty ,

Raz, dwa, trzy 2x

1. Masaż na dobry humor.

Dzieci wspólnie z R. wypowiadają rytmicznie tekst rymowanki.

Żeby było nam wesoło, masujemy swoje czoło.

Raz, dwa i raz, dwa, każdy ładne czoło ma.

Potem oczy, pod oczami i pod nosem, pod wargami.

Język w górę raz i dwa. Ładny język każdy ma.

Powiedz: mama, tata, lala i zaśpiewaj: la la la la.

Otwórz buzię, zamknij buzię, pokaż wszystkim oczy duże.

Pogłaszcz główkę ładną swoją i policzki, brodę, czoło.

Poszczyp lekko całą twarz i już dobry humor masz.

2. „Pakowanie walizki” – zabawa dydaktyczna.

Dzieci siedzą przy stolikach.

Na trzech karteczkach A5 rysują za pomocą symboli to, co trzeba zabrać na wakacje.

Siadają układając kartki przed sobą.

R. przynosi walizkę, otwiera ją i mówi:

Pakujemy ubrania.

Dzieci podchodzą do walizki, mówią, co narysowały i wkładają karteczkę do walizki.

Gdy już wszystkie kartki z narysowanymi ubraniami są w walizce, wspólnie zastanawiają się, jakich części garderoby brakuje.

Następnie R. mówi:

Pakujemy rzeczy do mycia.

Pakujemy rzeczy do pływania.

Pakujemy zabawki i książki...

Gdy dzieci włożą kartki do walizki, R. włącza piosenkę Jadę pociągiem prawdziwym i z walizką w rękę prowadzi „pociąg”.

R. mówi: Teraz przesiadamy się z pociągu do samochodów.

(walizka, kartki, kredki)

<https://www.youtube.com/watch?v=vsFwtviriig>

3. „Jazda samochodem” – zabawa orientacyjno-porządkowa.

Dzieci trzymają przed sobą obręcze gimnastyczne tak, jakby miały kierownicę.

Poruszają się swobodnie po sali.

Gdy skręcają w prawo, obracają obręcz lekko w prawo, gdy skręcają w lewo – obracają obręcz w lewo.
R. trzyma w ręku dwie szarfy: zieloną i czerwoną.

Gdy w górze jest szarfa zielona, dzieci poruszają się po sali,
gdy R. zmieni kolor szarfy na czerwony, „samochody” się zatrzymują.

4. „Będę o was pamiętać!” – rozmowa na temat powodów wysyłania listów i kart pocztowych na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania Letnie opowieści – listy i pocztówki.

Letnie opowieści – listy i pocztówki

Małgorzata Szczęśna

Właśnie siedzę na balkonie. Mama położyła na posadzce koc, przyniosłam zabawki, poduszki. Bawię się dobrze, choć tęsknię za moimi koleżankami i kolegami z przedszkola. Słyszę szczekanie psa i patrzę na dół.

– Mamo, idzie do nas pan listonosz! Czy mogę zejść i spytać, czy ma coś dla nas?

– Chodź, Aduniu, pójdziemy razem.

Za chwilę wracamy z kupką listów, kartek, ulotek reklamowych, druków. Przeglądam kolorowe widokówki, odwracam je i widzę znajome litery: A...D...A

– Mamo, ta karta jest do mnie, i ta też, i ta. Nawet list jest do mnie!

Idę ze swoją korespondencją na balkon. Rozkładam ją na kocu i liczę, ile mam pocztówek:

1... 2... 3... 4 i list. To ile razem? Pięć!

Najpierw biorę list. Po drugiej stronie koperty, na trójkątnej klapie jest napisane: KA... RO... LI... NA. Czytam jeszcze raz. Te literki przecież znam, a nie mogę ich złożyć. Czytam szybciej początek i już wiem! Ten list napisała Karolina.

– Mamusiu! Karolina przysłała mi swoje zdjęcie, jak pływa w dmuchanym różowym kółku

– flamingu! – wołam do mamy po otwarciu listu.

Razem z mamą próbujemy odszyfrować rysunki, które narysowała na kartce. Co chciała mi przekazać?

– Tu widać dwie dziewczynki pływające w basenie, a wokół nich serduszka. Już wiem, pewnie chciałyby, abyśmy poszły razem do parku wodnego, i że bardzo mnie lubi! – domyślam się.

– Pójdziemy tam razem, mamo, proszę!

– Dobrze, już dobrze, córeczko! – mówi mama, a ja mocno ją ściskam za szyję.

– Doskonale radzisz sobie z czytaniem swojej poczty.

Mama idzie do kuchni, a ja rozszyfrowuję dalej.

Czytam, od kogo jest widokówka ze zdjęciem gór: K... U... B... A. To łatwe: Kuba. Narysował dziewczynkę w zielonej czapce i chłopca z opaską na jednym oku. Już wiem – z Kubusiem zawsze bawiłam się w Piotrusia Pana. Pewnie tęskni za mną (w rogu narysował czerwone serce) i wspomina naszą zabawę.

Pocztówka z widokiem morza jest od: A... G... A – oczywiście od Agi. Agnieszka mówiła mi, że jedzie nad morze. Narysowała huśtawki i zjeżdżalnię. Często razem bawiliśmy się na plaży. Napisała też jakieś cyfry w serduszku. To pewnie numer telefonu jej rodziców. Poproszę mamę i do niej zadzwonię.

Biorę do ręki kartę z rysunkiem psa na hulajnodze i już wiem, od kogo ona jest. Odwracam i czytam: K... A... C... P... E... R. Tak, zgadłam – od Kacpra. On uwielbia jeździć na hulajnodze i się wygłupiać. Po drugiej stronie narysował: niebieskie fale, żaglówkę z sercem na maszcie i chłopca. Już wiem, pewnie pływał łódką.

Ostatnia widokówka przedstawia las i domek. Odwracam i czytam: K... A... M... I... L...

A. To od Kamili! Na tej stronie są cztery małe rysunki w kwadracikach: grzyby, wiewiórka,

poziomki, serce. Już wiem, co to znaczy.

– Mamusiu, napisali do mnie Karolina, Aga, Kuba, Kacper, Kamila. Wszyscy mnie lubią i tęsknią za mną!

– Teraz już wiesz, jak przyjemnie jest dostawać listy i pocztówki.

– Wiem! Teraz biorę kredki i odpisuję im. Na pewno często użyję czerwonego koloru.

R. zadaje dzieciom pytania:

Kogo zauważyła Ada, gdy bawiła się na balkonie?

Co on przyniósł?

Od kogo Ada dostała list, a od kogo pocztówki?

Co pisały do niej dzieci?

W jaki sposób pisały dzieci?

Po co piszemy listy i kartki?

W jaki jeszcze sposób można do siebie pisać?

Czy kiedyś dostaliście list lub pocztówkę?

5. „Wakacyjna pocztówka” – wykonanie własnej pocztówki.

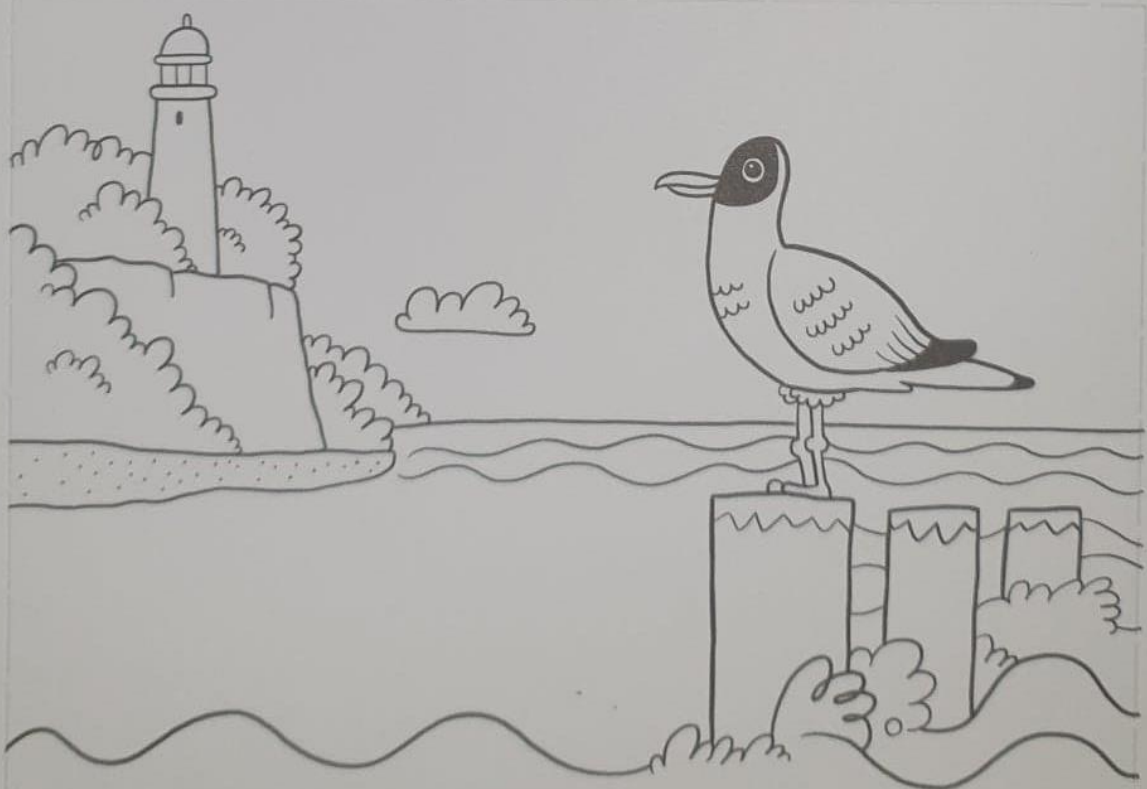
Dziecko wybiera pocztówkę przedstawiającą góry lub morze, wycina ją, koloruje i dorysowuje, co chce.

Po ukończonej pracy podchodzi z kartą do R., który wpisuje adres przedszkola (lub kogoś do kogo dziecko chce wysłać wakacyjną pocztówkę).

Dzieci siadają z pocztówkami. R. objaśnia im, gdzie jest napisany adres i kto jest adresatem (wszyscy).

Wyjaśnia, że dzieci wezmą ze sobą te karty na wakacje i na pustym miejscu narysują swoje wspomnienia lub poproszą rodziców, aby opisali miejsca, w których byli i co tam robili.

Aby widokówka dotarła do przedszkola, należy nakleić w prawym górnym rogu znaczek i wrzucić kartę do skrzynki pocztowej. Gdy rozpocznie się nowy rok przedszkolny, wszyscy zbiorą się razem i N. przeczyta i pokaże nadesłane przez dzieci wiadomości.



Drogie dzieciaczki to już ostatni dzień w tym roku.
Od jutra zaczynają się wakacje.
Życzę Wam aby były one słoneczne, zdrowe i udane.
Wypoczywajcie, opalajcie się i bawcie wesoło.
Do zobaczenia we wrześniu (mam nadzieję).
Dużo wakacyjnego słoneczka dla Was i Waszych rodziców.



Pa dzieciaczki.