

Witam Was w kolejnym dniu naszych spotkań . Dziś nowe zabawy i zajęcia. Jesteście gotowi. Zaczynamy.

21.04.2020r. (wtorek)

Temat: Cieszę się piękną i zdrową ziemią!

Cel: Zachęcanie dzieci do aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu, wzbogacenie wiedzy i słownictwa dzieci na temat Ziemi, kształtowanie poczucia rytmu, wyobraźni muzycznej i ekspresji ruchowej.

Bęceł znów chce się z wami przywitać. Wy też to zróbcie.

Wszyscy są witam was, zaczynamy już czas.

Jestem ja, jesteś ty ,

Raz, dwa, trzy 2x

1. Najpierw zobaczcie jak wygląda Ziemia – planeta na której mieszkamy. W przedszkolu mamy globus – czyli model Ziemi. Nie wiem czy w waszych domach jest taki globus, dlatego wstawiam wam zdjęcie modelu Ziemi.



Przyjrzyjcie się kolorom na globusie : co oznacza kolor niebieski?, co oznacza kolor zielony? Co oznaczają inne kolory? Dokładnie popatrzcie i odpowiedzcie.

2. Teraz proponuję wam opowieść ruchową – „Spacer żuka”.

Rodzic czyta opowiadanie, dziecko wykonuje ruchy zgodnie z treścią opowiadania.

Pewien mały żuk poszedł na spacer. (dziecko maszeruje po sali)

Na swej drodze napotkał dużego jeża. (zatrzymuje się i patrzy do góry)

Jeż był tak ogromny, że żuk musiał wysoko podskoczyć trzy razy, aby jeż go zauważył. (podskakuje, licząc: jeden, dwa, trzy)

Poszedł dalej (maszeruje),

lecz tam rosła bardzo gęsta trawa, więc żuk musiał się schylić, aby przejść. (chodzi na ugiętych kolanach ze schyloną głową)

Gdy mu się to udało, dotarł na bardzo piaszczystą drogę, trudne to zadanie dla żuka, trzeba szybciotko przebierać nogami. (dziecko przemieszcza się po sali, szybko poruszając nogami)

Ale cóż to?! Nie udało się! Nasz żuk przewrócił się na plecy. (dziecko kładzie się na plecach)

Biedny mały żuk przebierał nóżkami tak szybko i bujał się na boki (dziecko wykonuje te czynności), ale nie udawało mu się podnieść.

Nagle zawiął mocniejszy wiatr i przewrócił żuka z powrotem na nogi. (dziecko przekręca się na bok, później kładzie się na brzuchu i wstaje)

Bardzo już zmęczony, ale zadowolony żuk wrócił do domu i położył się, aby odpocząć. (dziecko idzie powoli, następnie kładzie się na brzuchu i zwija w kulkę).

3. Teraz proponuję wam kilka zabaw

- „Misia bela”

Trąf, trąf, misia bela

Dzieci uderzają cztery razy piąstkami o siebie, pionowo jedna o drugą.

Misia kasia

Przykucają i otwartymi dłońmi uderzają raz o podłogę.

Kąfacela

Wykonują dwa podskoki.

Misia a

Obracają się wokół swojej osi w lewo i klaszczą w dłonie na „a”.

Misia be

Obracają się wokół swojej osi w prawo i klaszczą w dłonie na „be”.

Misia kasia

Przykucają i otwartymi dłońmi uderzają o podłogę.

Kąface

Wykonują trzy podskoki.

- ćwiczenia oddechowe „Drgająca chustka”

Dziecko leży. Obiema rękami trzyma chustę przy twarzy i dmucha na nią. Siada, trzymając chustę przed nosem.

Wciąga powietrze – chusta zbliża się do nosa, wypuszcza powietrze – chusta się oddala. Staje, kładzie chustę na głowie tak, by zasłaniała oczy, i na wydechu dmucha na nią, aby drgała

- Rozśpiewanie

(Rodzic zwraca uwagę na dykcję dziecka). Dziecko stoi. Przeciąga się, ziewa, porusza ramionami, prostuje się.

Śpiewa, powtarzając za Rodzicem: (gama) Słońce wschodzi coraz wyżej i zachodzi coraz niżej.

Śpiewają: cicho, głośniej i najgłośniej.

4. Posłuchajcie teraz wiersza „Wielkie sprzątanie”. Obok słów napisałam wam inscenizacje do wiersza.

W lesie na polanie

Dziecko siedzi z chustką na głowie.

dziś ważne zebranie.

Powoli podnosi się, bierze chustę do prawej dłoni.

Wzięły się zwierzęta

Zamiata chustą.

za wielkie sprzątanie.

jw.

Szu-szu-szu! Szu-szu-szu!

Dziecko siedzi, trzymając przed sobą chustę, wykonuje nią ruchy

okrężne.

Pracujemy ile tchu!

Wstaje i porusza się z chustą dookoła.

Szu-szu-szu! Szu-szu-szu!

Dziecko siedzi, trzymając przed sobą chustę, wykonuje nią ruchy

okrężne.

Zaraz czysto będzie tu!

Wstaje i porusza się z chustą dookoła.

Mrówka ze ślimaczkiem

Trzyma chustę za rogi i ją trzepie.

sprzątają pod krzaczkiem,

jw.

a żabki z wiewiórką

Ugniatają chustę dłońmi.

w strumyku za górką.

jw.

Zbierają sikorki

papierki i worki.

A maleńkie muszki

butelki i puszki.

Trzymając chustę, unosi obie ręce do góry i faluje chustą nad głową.

jw.

jw.

jw.

Kosy pogwizdują

i śmieci pakują.

A niedźwiadek z liskiem

sortują je wszystkie.

Trzymając przed sobą chustę, wykonuje nią ruchy okrężne.

jw.

Przekładają chustę z jednej ręki do drugiej.

jw.

A gdy posprzątały

ten list nam wysłały:

Pamiętajcie dzieci,

by w lesie nie śmiecić.

Trzymając chustę nad głową za dwa rogi, energicznie porusza się .

Przykuca.

Grozi palcem.

jw.

– Omówienie treści wiersza. Rodzic zadaje pytania:

Co robią zwierzęta?

Gdzie sprzątają mrówka i ślimak?

A żabki z wiewiórką?

Co robią sikorki i muszki?

Co robią kosy?

Co zrobiły, gdy zakończyły sprzątać?

5. Wczoraj słuchaliście piosenki o lesie „Szu, szu szu...”. Tańczyliście przy niej, a dziś proponuję wam abyście zagraли do tej piosenki. Instrument wykonacie sami: potrzebna będzie pusta plastikowa butelka z nakrętką i suchy ryż. Poproście rodziców. Do czystej suchej butelki wsypujemy trochę ryżu i zakręcamy. Instrument gotowy. Teraz słuchając piosenki, która jest niżej możecie grać na waszych instrumentach. Miłej zabawy.

<https://www.youtube.com/watch?v=YnvvlRlqf3A>

6. „Co możemy zrobić dla naszej Ziemi?” – rozmowa na temat sposobów dbania o środowisko. Rodzic mówi: Abyśmy nadal mogli oglądać drzewa, słyszeć śpiew ptaków i czuć zapach kwiatów, musimy dbać o środowisko.

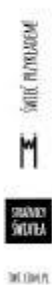
Jak możemy chronić lasy? (...),

wodę (...),

dbać o przyrodę? (...).

Dziecko swobodnie wypowiada się na temat sposobów ochrony przyrody. Rodzic uzupełnia wypowiedzi dziecka o inne pomysły:

Wyłączaj światło w pokoju, z którego wychodzisz!



Zakręć wodę, gdy jej nie używasz, na przykład, gdy myjesz zęby!



Poproś rodziców, aby wymienili żarówki na energooszczędne!



Posadź z rodzicami drzewo, krzew lub inne rośliny!



Posadź i pielęgnuj kwiaty na balkonie!



Gdy są mrozy, dokarmiaj ptaki!



Segreguj śmieci! Rodzic wyjaśnia, co to jest recykling (powtórne przetworzenie produktu).



7. Proponuję wam teraz wykonanie drzewa. Pomaluj dłoń farbą, a następnie odciśnij na kartce tak, aby wokół pnia powstała korona drzewa. Namaluj słońce i deszcz, których drzewo potrzebuje do życia.

- Dokończ rysunek. Pomaluj dłoń farbą, a następnie odciśnij na kartce tak, aby powstała korona drzewa. Namaluj słońce i deszcz, których drzewo potrzebuje do życia.



8. Tym razem proponuje wam zabawę z cieniami.
Znajdź cień zwierzątka i połącz zwierzę z jego cieniem na polanie.



9. Mam dla was jeszcze obrazki do kolorowania, jeśli będziecie mieli ochotę. Miłej pracy.





Do zobaczenia jutro Biedroneczki.