

Witam Was w kolejnym dniu naszych spotkań . Dziś posłuchamy ciszy oraz cichych dźwięków. Jesteście gotowi.
Zaczynamy.

15.05.2020r. (piątek)

Temat: Jak poradzę sobie z hałasem?

Cel: kształtowanie u dzieci postaw prozdrowotnych, budowanie wiedzy dzieci na temat budowy aparatu słuchowego człowieka.

Bęceek znów chce się z wami przywitać. Wy też to zróbcie.

Wszyscy są witam was, zaczynamy już czas.

Jestem ja, jesteś ty ,

Raz, dwa, trzy 2x

1. Najpierw proponuje wam zabawę – „Moje skarby”
Jeden uczestnik siedzi w środku kręgu z zamkniętymi oczami. Ma wokół siebie różne przedmioty (zamknięte pudełko z pinezkami, pogniecioną kartkę papieru, grzechotkę, maskotkę itp.).
Drugi uczestnik próbuje jak najciszej zabrać jeden przedmiot z kręgu.
Jeżeli uczestnik ze środka usłyszy „złodzieja”, wskazuje kierunek, z którego dochodził szmer.
Jeżeli uczestnik zdobędzie przedmiot, następuje zmiana ról.
2. Teraz trochę ruchu – zabawa „Jazda samochodem”
Dzieci trzymają przed sobą obręcz gimnastyczne (lub jakieś kółka) tak, jakby miały kierownicę.
Poruszają się swobodnie po sali. Gdy skręcają w prawo, obracają obręcz lekko w prawo, gdy skręcają w lewo – obracają obręcz w lewo.
R. trzyma w ręku dwie szarfy: zieloną i czerwoną.
Gdy w górze jest szarfa zielona, dzieci poruszają się po sali,
gdy R. zmieni kolor szarfy na czerwony, „samochody” się zatrzymują.
3. Jak poradzę sobie z hałasem? – rozmowa na temat tego , jak należy dbać o swoje uszy i jak zachowywać ciszę na podstawie doświadczeń dzieci i opowiadania.

W łóżeczku śpi mały chłopiec, Pawełek. Jest chory. Pod oknem chłopca szczeka pies. Mama prosi „Burek, przestań szczekać! Nie hałasuj! Obudzisz mojego chorego synka!

Nagle do pokoiku dobiegają kolejne hałasy. To tata kosi trawę w ogrodzie – mama prosi: „Wyłącz kosiarkę, nie hałasuj, nasz synek dopiero zasnął”.

Wtem przez otwarte okno słychać przyjeżdżające auto, to ciocia Małgosia przyjechała w odwiedziny i krzyczy: „Otwórz mi bramkę!”.

Mama na to: „Małgosiu, nie krzycz tak, nie hałasuj! Właśnie zasnął mój chory synek”.

Starsza siostra wraca do domu, włączyła telewizor i odbija piłką o podłogę. Mama prosi „Nie przeszkadzaj, nie hałasuj! Obudzisz chorego brata”.

Blisko łóżeczka leży kot, przytulając się do poduszki śpiącego dziecka. Mama prosi: „zostań kotku cichutko mrucz swoje kotysanki, aby mój chory synek mógł wypocząć”.

- rozmowa z dziećmi na temat opowiadania. Dzieci wypowiadają się na temat scenek, zwrócenie uwagi na zachowania, które miały negatywny wpływ na sen i wypoczynek chorego dziecka. Podanie przykładów prawidłowych zachowań, kiedy w domu znajduje się chora, zmęczona lub starsza osoba.

4. Co to za dźwięk? – zabawa dydaktyczna.
Dzieci siedzą z zamkniętymi oczami . R. prezentuje różne odgłosy, zadaniem dzieci jest odgadnąć, co to za dźwięk:
zatraskiwanie drzwi,

stawianie kubka na stole,
szeleszczenie pogiętą kartką papieru,
gwizdanie na gwizdku,
głośne tupanie,
przewracanie stron w książce,
przelewanie wody z kubka do kubka,
przesypywanie klocków,
gra na tamburynie.

R. pyta dzieci:

Które z tych odgłosów były dla was przyjemne?

Które były nieprzyjemne?

Jak myślicie dlaczego?

Dlaczego jedne dźwięki są dla nas przyjemne, a inne nie?

Od czego to zależy?

R. mówi dzieciom o szkodliwości hałasu dla naszego zdrowia.

5. Posłuchajcie jeszcze kilku odgłosów z otoczenia. Zamknijcie oczy i spróbujcie zgadnąć co to za odgłosy?

<https://www.youtube.com/watch?v=xhE2AL7pPXo>

<https://www.youtube.com/watch?v=H-1027TIZ9Y>

<https://www.youtube.com/watch?v=19Czl58l7iU>

<https://www.youtube.com/watch?v=JwbMnvfN2y8>

<https://www.youtube.com/watch?v=qVFasUmGztw>

6. Niżej macie kartę pracy. Zaznaczcie na niej te przedmioty, które wydają ciche dźwięki.



7. „Po cichutku” – zabawy ruchowe.
- „Rozpoznamy kroki swoich domowników”
dziecko zamyka oczy. Ktoś z domowników przechodzi obok dziecka i zatrzymuje się wśród pozostałych. Dziecko otwiera oczy i odgadują, kto to mógł być. Jeśli zgadło jego miejsce zajmuje ta osoba, która chodziła itd..
 - „Gdzie jesteś?”
Dwoje uczestników z zawiązanymi oczami. Jeden z nich szuka drugiego, wołając je po imieniu, np. Olu, gdzie jesteś? Drugi odpowiada – Tutaj. Mogą powtarzać to wielokrotnie, aż się znajdą. Gdy się odnajdą, następuje zmiana.
 - „Ilu gości przyszło do ciebie?”
Dziecko siedzi plecami do uczestników zabawy. Ma zasłonięte oczy. Za nim po cichutku ustawia się dowolna ilość gości i po kolei witają się z nim mówiąc „Dzień dobry! I podaje imię dziecka, które jest gospodarzem np: Dzień dobry Marto, itd... Dziecko z zasłoniętymi oczami musi po głosie zgadnąć, to je przywitał. Jeśli popełnił błąd, następuje zamiana.
8. „Ucho – dzięki niemu słyszę” – wykonanie modelu ucha z plasteliny.
Dzieci siedzą przy stolikach. R. mówi:
Narządem słuchu są uszy, to dzięki nim słyszymy. Dotknijcie delikatnie swoich uszu. To czego dotykacie, to małżowina uszna, część ucha zewnętrznego, bo ucho to nie tylko to, czego dotykacie, duża część aparatu słuchowego znajduje się w środku głowy – to ucho wewnętrzne. Jeszcze raz dotknijcie małżowiny usznej, to ona zbiera wszystkie dźwięki z otoczenia, które przedostają się do otworu w uchu – czyli wewnętrznego przewodu słuchowego.
Poproszę was teraz o ulepienie swojego ucha, to które widzisz.
Chętne dzieci lepią z plasteliny model ucha zewnętrznego.
9. Teraz poproszę was o przypomnienie sobie piosenki „ Na muzyce w przedszkolu”. Niżej macie melodię i słowa tej piosenki.
<https://www.youtube.com/watch?v=tluFKwo42EM>
Na muzyce w przedszkolu
sł. i muz. Katarzyna Kulikowska
– Taniec do piosenki.
Na muzyce w przedszkolu
sł. i muz. Katarzyna Kulikowska
Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.
Teraz zagra bęben, my idziemy wkoło. x2

Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.
Teraz grają janczary, my biegamy wkoło. x2

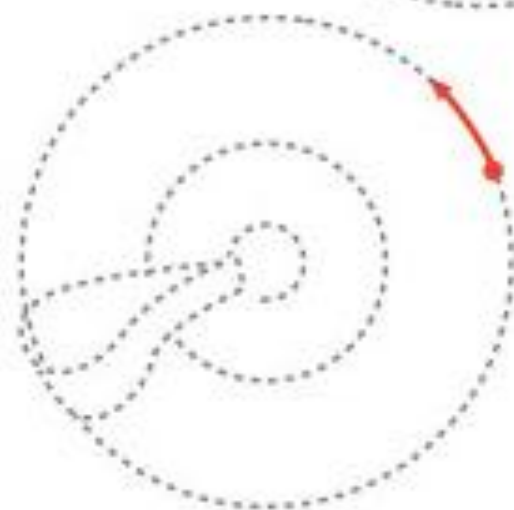
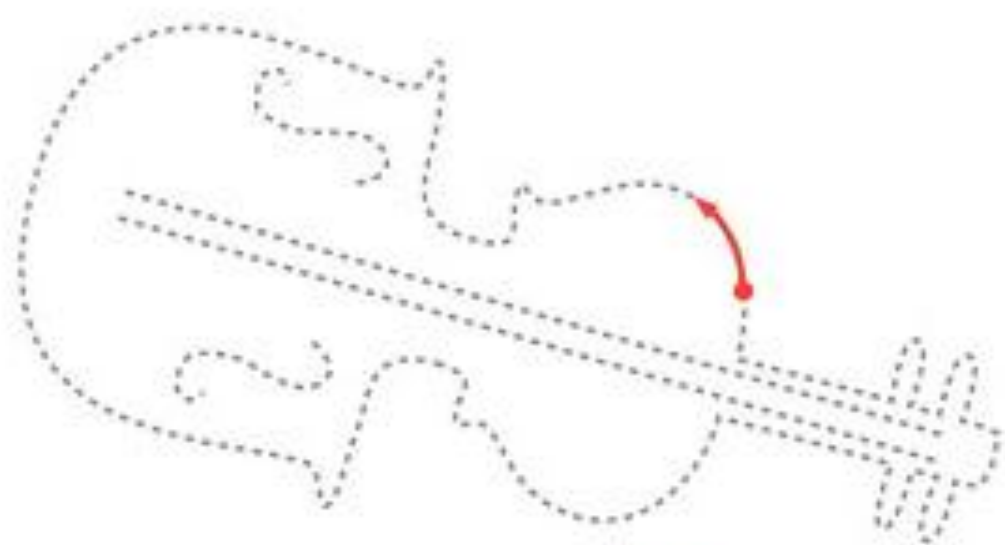
Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.
Teraz grają dREWienka, my cWAłujemy wkoło. x2

Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.
Teraz grają drumle, my skaczemy wkoło. x2

Na muzyce w przedszkolu jest nam bardzo wesoło.
- Dzieci trzymają się za ręce i kołyszają się na boki.
jw.
Dzieci idą w prawo w rytm uderzeń bębna.
Dzieci trzymają się za ręce i kołyszają się na boki.
jw.
Dzieci biegną w lewo w rytm dźwięków janczarów.
Dzieci trzymają się za ręce i kołyszają się na boki.
jw.
Dzieci cWAłują ruchem dostawnym w prawo w rytm uderzeń bębna.
Dzieci trzymają się za ręce i kołyszają się na boki.
jw.
Dzieci podskakują obunóż w prawo.
Dzieci trzymają się za ręce i kołyszają się na boki.
10. Teraz proponuję trochę pracy dla waszych rączek.
- Niżej macie puzzlową orkiestrę. Po wydrukowanie rozetnij po liniach – dokładnie, a następnie spróbuj ułożyć tak jak było na początku. Po ułożeniu możesz nakleić na kartkę.



- teraz połącz kropki ze sobą linią a następnie pokoloruj instrumenty. Staraj się robić to wolno i dokładnie.



- Niżej macie różne instrumenty, najpierw przypomnimy sobie ich nazwy:

-bębenek

- pianino

- gitara

- flet

- trąbka

- dzwonki (cymbałki)

- skrzypce

- tamburyn

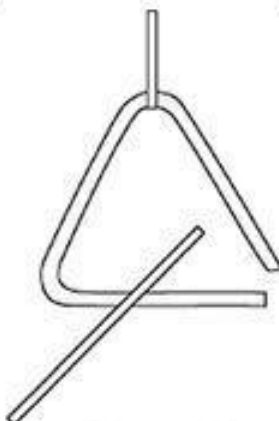
- trójkąt

Teraz podzielcie nazwy tych instrumentów na sylaby (klaszcemy w dłonie).

Policz ile jest sylab i pod każdym instrumentem narysuj tyle nutek –



Na koniec możesz pokolorować wszystkie instrumenty. Uważaj na linie, nie wyjeżdżaj za nie.



Do poniedziałku . Miłej pracy i zabawy.