

Witam Was po świętach. Czeka nas kolejny dzień pracy na odległość. Wysyłam Wam propozycje zadań i zabaw, które możecie zrobić z waszymi rodzicami. Miłej pracy i zabawy.

06.04.2021r.(wtorek)

Temat :Grześ polubił wieś.

Cele:

- zdobywanie wiedzy o wsi i jej mieszkańcach,
- odróżnianie miasta od wsi;
- dzielenie się wiedzą z innymi ludźmi,
- rozbudzanie szacunku do różnych grup społecznych, odmienności kulturowej.

1. „Kogo spotkaliśmy na wsi?” – rozpoznawanie zwierząt po odgłosach.

Dziecko siedzi na podłodze . Przed dzieckiem leżą zabawki zwierzęta (koń, kogut, kura, krowa, kot, pies, baranek, kaczka). Na środku stoi taboret. Gdy dziecko usłyszy dźwięk wydawany przez jakieś zwierzę (nagranie), odszukuje dane zwierzę , ustawia je na taborecie i wraca na swoje miejsce.

Koń

<https://www.youtube.com/watch?v=s2PxZhDdRCw>

Kogut

<https://www.youtube.com/watch?v=TsoHVV3LvUE>

Kura

<https://www.youtube.com/watch?v=QpBve-Jhy1k>

Krowa

<https://www.youtube.com/watch?v=kouRjn5k-Ro>

Kot

<https://www.youtube.com/watch?v=CRlQgDqkZ7A>

Pies

<https://www.youtube.com/watch?v=mRq7urXI5xQ>

Baranek

<https://www.youtube.com/watch?v=r-ZzOQK6u3E>

kaczka

<https://www.youtube.com/watch?v=9XfsPIUFRMM>

W drugiej części zabawy, gdy wszystkie zwierzęta są już na taborecie, R. ponownie odtwarza dźwięki, a dziecko pokazuje odpowiednie zwierzę na taborecie i wymienia jego nazwę.

Dostaje brawa.

Dziecko wspólnie z R. dzieli zabawki na ssaki i ptaki.

2. „Skaczące kózki” – ćwiczenie powiększające pojemność płuc.

R. kładzie na stoliku sylwetkę kozy. Dziecko klęczy przed stolikiem, tak by mieć usta na wysokości blatu. Dmucha na sylwetkę (wdech i wydech ustami). Stara się jednak aby nie zrzucić ze stołu, tylko przesuwając po blacie.



3. „Krysia Kuna i kogut dla Kiciusia” – rozmowa o mądrości na podstawie opowiadania.

Krysia Kuna i kogut dla Kiciusia

Maciejka Mazan

Tego dnia przedszkolaki czekała niespodzianka. Przed przedszkolem stał zaparkowany autobus.

Kiciuś, który codziennie przychodził do przedszkola z zamkniętymi oczami, natychmiast się obudził.

– Jedziemy zobaczyć krowy? – spytał.

– I nie tylko – powiedziała tajemniczo pani.

Chyba mówiła coś jeszcze, ale Kiciuś nie słuchał, tylko od razu wskoczył do autobusu. Nawet nie pożegnał się z tatą!

– Muszę jeszcze raz obejrzeć tę wyrzutnię mleka – wyjaśnił Krysi Kunie, która usiadła obok niego. – Natychmiast jak dorosnę, kupię sobie krowę.

– O, to jeszcze trochę poczekasz, Kiciusiu – odezwała się pani, która go usłyszała.

– Niezbyt długo. Zaraz jak pójdę do pierwszej klasy – odparł Kiciuś. – Chyba już bardziej dorosłym być nie można?

Wkrótce autobus się zatrzymał. Kiciuś wysiadł i rozejrzał się podejrzliwie.

– Wracamy do środka! – krzyknął do przedszkolaków. – To nie to miejsce, w którym były krowy!

– Kiciusiu, krowy są także tutaj – zapewniła pani.

Kiciuś zrobił wielkie oczy.

– Serio? Krowy są w więcej niż jednym miejscu? – spytał i usiadł z wrażenia.

Ale zaraz musiał wstać, bo pani ruszyła z nimi piaszczystą drogą, po której obu stronach były pola: z jednej strony na polu rosło zboże, a z drugiej – jakieś zielone listeczki.

– Ale pachnie – odezwała się Trusia Kapuścińska.

– To pole kapusty – wyjaśniła pani.

Trusia spojrzała na nią nieufnie.

– Przecież kapusta jest wielka, większa od mojej głowy!

– Bo to jeszcze bardzo młoda kapusta – odparła pani. – Można powiedzieć, że na tym polu jest takie kapuściane przedszkole.

Okazało się, że na wsi jest inaczej niż w mieście: powietrze pachnie, jest mniej hałasu, a więcej śpiewu ptaków i nigdzie nie było widać wieżowców, tylko jeden mały domek ogrodzony płotem. A przy furtce w płocie stała miła pani, która zaprosiła przedszkolaki do zwiedzania prawdziwego wiejskiego gospodarstwa.

– Ale ten ptak głośno krzyczy – odezwała się Krysia Kuna.

– Bo to kogut i nie krzyczy, tylko pieje – wyjaśniła pani z gospodarstwa. – To taki żywy buździk, który odzywa się już o świcie!

– A gdzie są krowy? – chciał wiedzieć Kiciuś.

– Interesujesz się krowami? – zdziwiła się pani.

– Bardzo! – zawołał Kiciuś. – Zamierzam być krowim posiadaczem! Na razie chciałem mieć jedną krowę, bo więcej nie zmieści się na balkonie. Ale tata się nie zgodził, chociaż obiecałem, że będę ją codziennie wyprowadzał na spacer...

To była bardzo ciekawa wycieczka i kiedy przyszedł czas, żeby opuścić gospodarstwo, Krysia Kuna podeszła do pani, trzymając pod pachą koguta.

– Chciałabym go kupić – oznajmiła. – Żeby pomóc Kiciusiowi. On się nigdy nie może obuździć na czas, a z tym kogutem będzie mu o wiele łatwiej. No, i kogut też jest ze wsi, więc to prawie krowa, prawda?

R. prowadzi rozmowę w oparciu o tekst, zadaje pytania dotyczące treści, naprowadzając dziecko na wyciągnięcie wniosków, że miasto i wieś różnią się od siebie (prosi o podanie są wartościowe (ważne, istotne, potrzebne). Każde z tych miejsc ma swoje typowe cechy, co sprawia, że niektórzy ludzie wolą mieszkać i pracować w mieście, inni na wsi.

R. dopytuje, jakie różnice, ale te różnice mogą być według dzieci powody takich wyborów (co jest według nich ładniejsze, wygodniejsze do życia na wsi, a co – w mieście).

Dopytuje dzieci, czy miejsce zamieszkania wiąże się z tym, że ktoś charakteryzuje się pewnymi cechami (wiedza, mądrość, dobro itp.) czy są to cechy niezależne od miejsca.



4. „Gdzie jest kogut?” – zabawa poszukiwawcza typu ciepło – zimno.

Przed zabawą R. przypomina zasady zabawy w ciepło – zimno.

Dziecko siada, zamyka oczy. Rodzic chowa koguta –zabawkę. Dziecko otwiera oczy i szuka koguta, zgodnie ze wskazówkami uczestników.

5. „Dary ze wsi” – przybliżenie wiedzy o palmie wielkanocnej.

R. pokazuje dziecku palmę wielkanocną. Wspólnie omawiają, przypominają, z czego jest zrobiona.



R. pokazuje dziecku ilustracje miasta: parków, ulic, zielonych terenów, klombów.





Dziecko wyszukuje na nich elementy palmy.

Następnie R. pokazuje ilustracje wsi: pól, łąk, lasów.



Dziecko szuka miejsc, skąd pochodzą zasuszone części palmy.

6. „Turniej wiedzy o wsi” – dzielenie się zdobytą wiedzą, odróżnianie prawdy od fałszu.

R. podaje różne stwierdzenia dotyczące wsi, a dzieci mówią: tak lub nie.

Za każdą poprawną odpowiedź dziecko otrzymuje żeton (mogą to być np. chrupki kukurydziane).

Zdania:

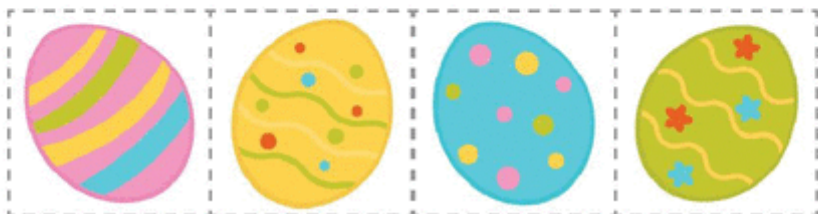
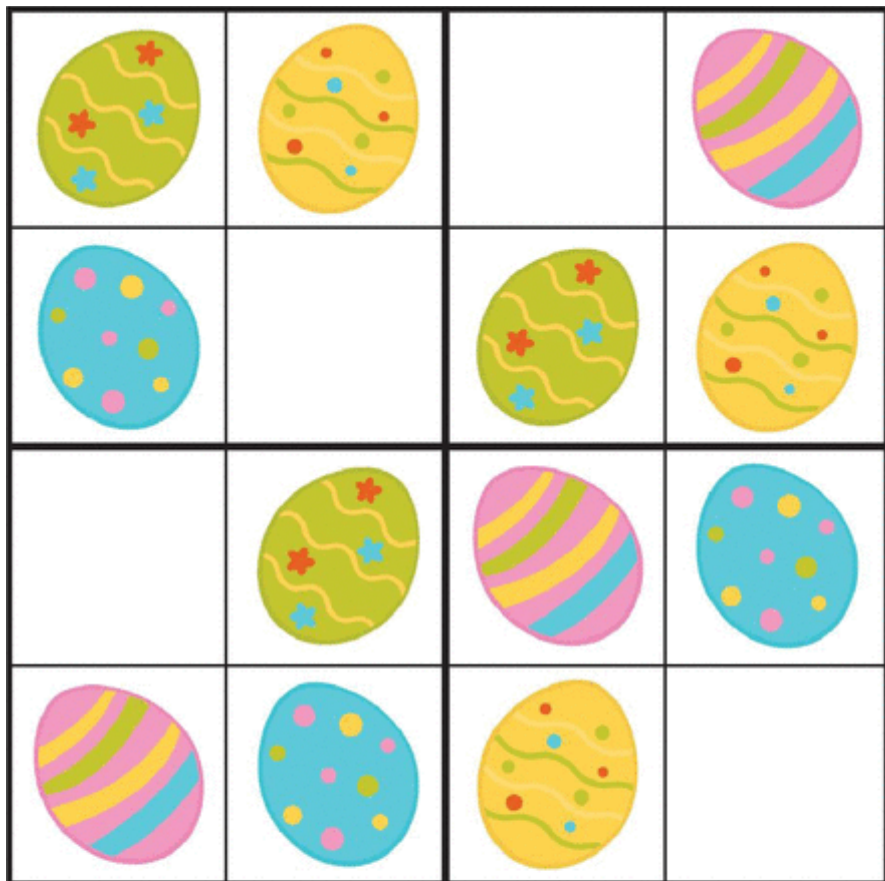
- Kura znosi jajka.
- Kwiaty rosną tylko na wsi.
- Krowy pasą się na łąkach.
- Krowy dają czekoladę.
- Kot budzi rano ludzi paniem.
- Kury mieszkają w budzie.
- Kaczki mają cztery łapy.
- Kogut ma kolorowy ogon z piór.

Dziecko z pomocą rodzica przelicza zdobyte żetony. Później wszyscy wspólnie degustują żetony – chrupki kukurydziane.

Mogą z nich utworzyć różne zwierzątka (dotykają chrupkę językiem, a potem dokleją ją do innej).

7. „Pomieszczone pisanki” – praca indywidualna z dzieckiem, ćwiczenie spostrzegawczości, ćwiczenia grafomotoryczne.

Niżej masz kartkę z pisankami. W każdej przegródce powinny być 4 pisanki. Ale wpadł chochlik i zabrał kilka z nich. Twoim zadaniem jest dokleić brakujące pisanki, tak aby w każdej przegródce były takie same. Pisanki do doklejenia znajdują się pod kartą pracy. Musisz je wyciąć. Powodzenia.



- Kolejna propozycja pracy – znajdź 7 różnic i zaznacz je kółkiem na górnym rysunku.



8. „Siała baba mak” – zabawa ruchowa.

Dziecko zaprasza do zabawy domowników. Trzymają się za ręce i chodzą dokoła w rytm popularnej rymowanki „Siała baba mak”.

Zatrzymują się, powtarzają ruch siania wskazany przez prowadzącego (np. ręka sypie mak tylko z jednej strony na wysokości bioder, kolan, za plecy).

<https://www.youtube.com/watch?v=iY0gLrO05l0>

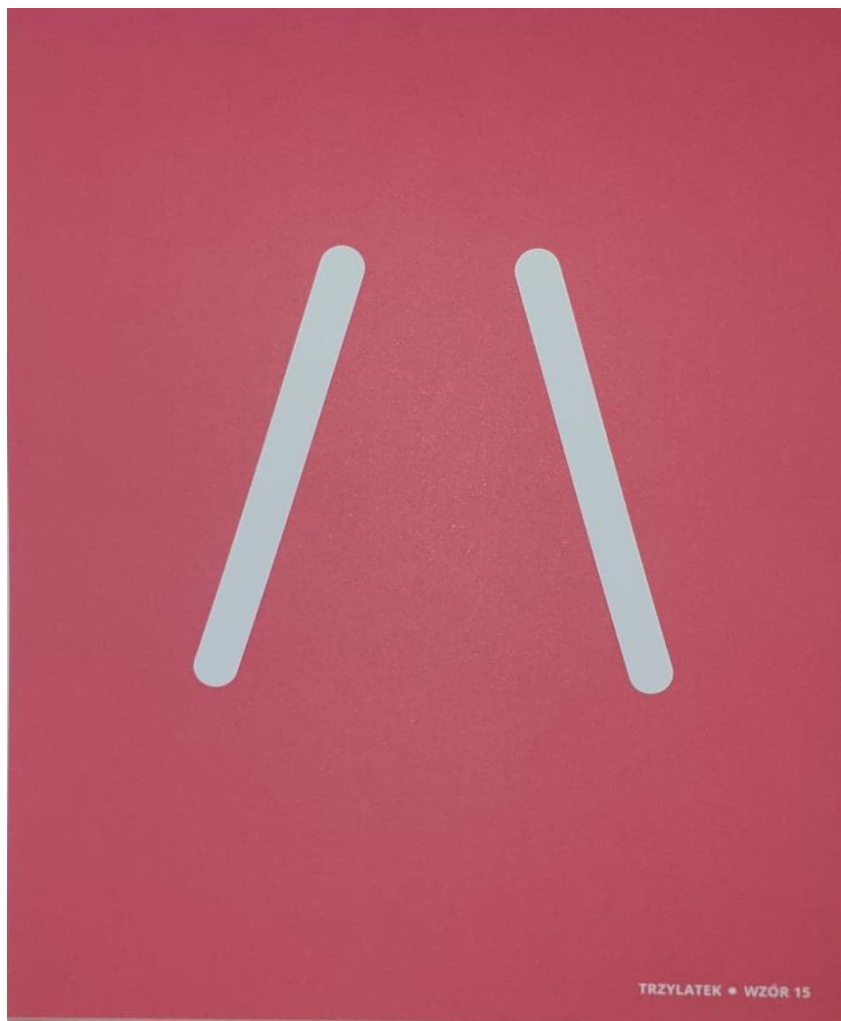
9. „Domki dla zwierząt” – ćwiczenia manualne.

Dzieci wycinają lub wydzierają z kolorowych gazet zdjęcia zwierząt, nakleją je na kartkę i dorysowują zwierzęciu domek. Gotowe prace układają na dywanie, nazywają swoje zwierzęta.

R. zadaje pytania dotyczące poszczególnych zwierząt (na temat niemądrego zachowania w stosunku do nich, np. zabieranie chomikowi jedzenia i śmianie się z niego, gdy próbuje je odzyskać, biegając za dzieckiem).

Wniosek z rozmowy powinien być następujący: Powinniście umieć odróżnić dobre zachowanie od złego, wybrać właściwe, czyli mądre postępowanie w stosunku do zwierząt. (kolorowe gazety ze zwierzętami, kartki, nożyczki, klej, kredki).

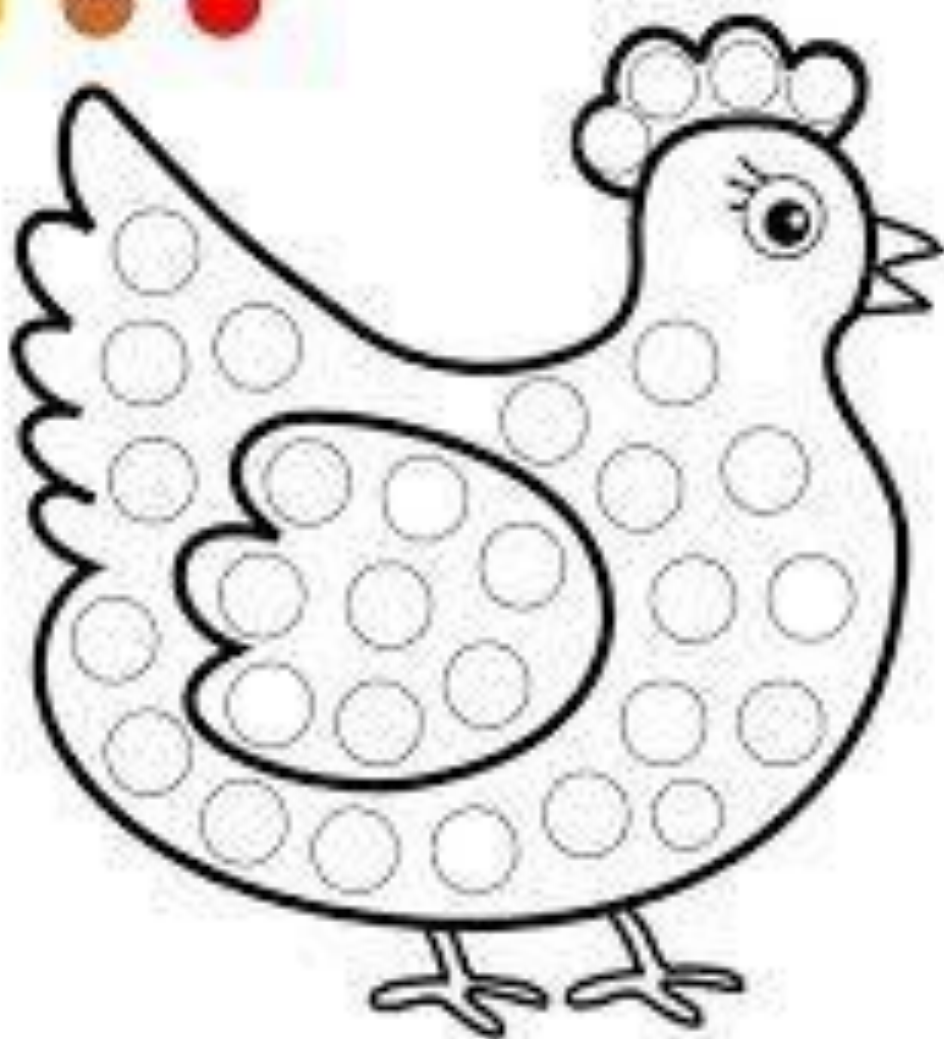
10. Niżej macie zdjęcie dwustronnej karty pracy. Po stronie kolorowej ustal kolor dużej karty i położenie linii. Następnie odwróć na białą stronę i ozdób linie takim kolorem, jaki był na odwrocie. Możesz ozdobić różnymi fakturami: plasteliną, futerkiem, teksturą, papierem ściernym, folią spożywczą .





11. Praca dla chętnych – uzupełnij kropki plastelina w odpowiednim kolorze.





Do zobaczenia jutro. Pamiętaj o dokumentowaniu swoich prac.