

Wtorek – 06.04.2021r

TEMAT: Poznajemy Kosmos

CELE OGÓLNE: poznanie elementów tworzących Układ Słoneczny; poznanie właściwości magnesu; rozwijanie percepcji wzrokowej, słuchowej i ruchowej; rozwijanie słownika czynnego u dzieci, budowanie wypowiedzi; rozbudzanie ciekawości poznawczej

„Słońce” – zabawa integracyjna z rymowanką. Dzieci siedzą w kręgu. W środku kręgu leży duża miska (bez wody) – jest to studnia z magiczną, uzdrawiającą wodą. Dzieci, recytując rymowankę, przekazują sobie z rąk do rąk żółtą piłkę-słońce. Ten, kto na końcu rymowanki będzie trzymał piłkę, musi podejść do studni z magiczną wodą i umyć (na niby) w niej dłonie. Następnie wraca do kręgu i bawi się dalej.

Słońce Marlena Szeląg Biega

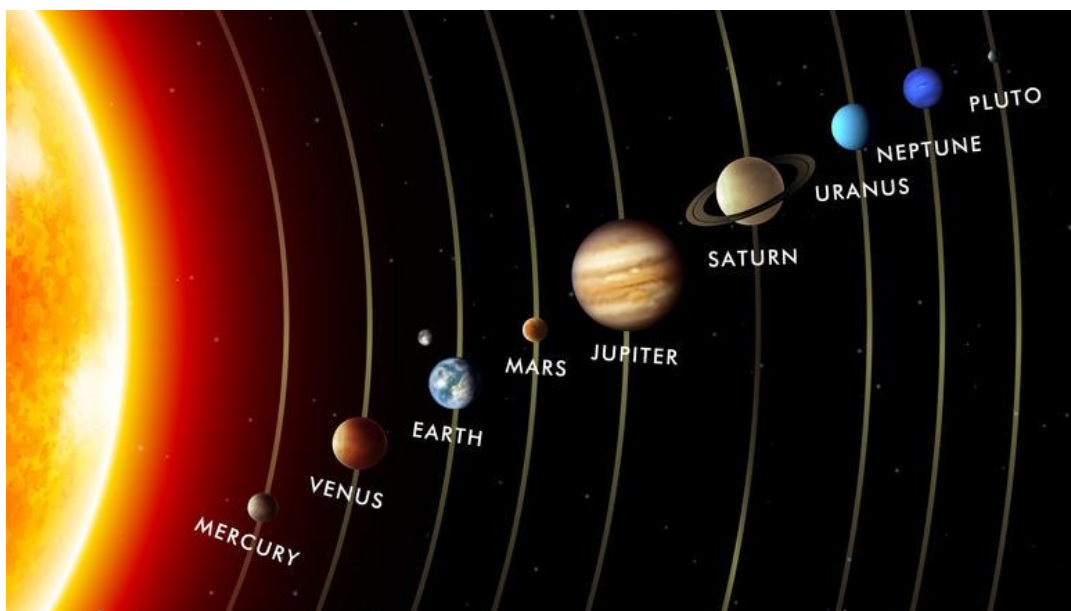
Słońce po tym niebie,
teraz pędzi już do Ciebie.
Lecz uważaj, jest gorące! Będą dłonie wnet bolące!
Raz, dwa, trzy, Słońce teraz trzymasz Ty.

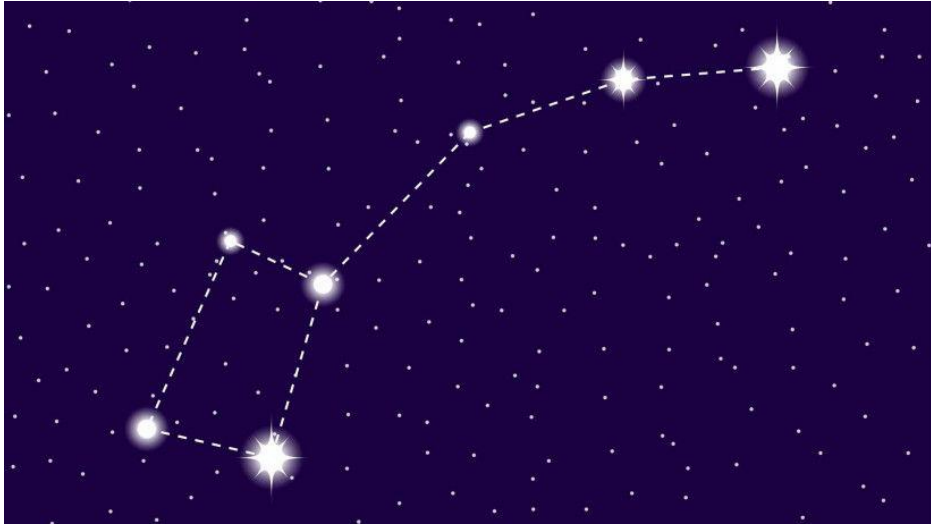
„Woreczkowa orkiestra” – ćwiczenia ruchowo-słuchowe. Dzieci otrzymują po 4 woreczki. Dzieci układają je obok siebie w dwóch rzędach (tworzą duży kwadrat). Śpiewają piosenkę (ulubioną), i uderzają wnętrzem dłoni w każdy woreczek po kolei. Kolejność ustala samo dziecko. Na koniec N. może zasugerować określoną sekwencję: góra – dół, lewa – prawa, dookoła

„Co to może być?” – ćwiczenia ruchowo-słuchowo-wzrokowe. Dzieci siedzą na dywanie w kręgu, N. pokazuje kartę ze wzorem (kwadrat z krzyżem w środku). N. pyta: Co widzicie na obrazku? Co wam to przypomina? Czy pamiętacie, jak nazywa się ta figura? Co jest narysowane w jej środku?

„Co wiecie o kosmosie?” – rozmowa kierowana przy tablicy demonstracyjnej na podstawie doświadczeń dzieci. N. rozmawia z dziećmi na temat ciał niebieskich, które są we

wszechświecie (Układ Słoneczny, gwiazdy – w tym Słońce, planety – w tym nasza planeta Ziemia, komety, Księżyc, różne statki latające)







„Czarna dziura” – zabawa ruchowa. N. rozkłada na podłodze szarfy – czarne dziury. Dzieci maszerują. Na mocne uderzenie w bębenek każde wskakuje do najbliższej szarfy i przekłada ją od nóg do głowy, z powrotem rozkładając na podłodze. Zabawę powtarzamy kilkakrotnie.

„Dlaczego nie spadamy z okrągłej Ziemi?” – zabawa dydaktyczna. N. pokazuje dzieciom model Ziemi – globus. Mówi, że Ziemia jest okrągła, obraca się wokół Słońca i własnej osi. Jedno dziecko siada na krześle, w górze trzyma żółty krążek, jest Słońcem. N. wyznacza wokół niego orbitę ze sznurka, po której spaceruje drugie dziecko – Ziemia, trzymające w dłoni niebieski krążek. Dziecko-Ziemia nie tylko przemieszcza się po orbicie wokół Słońca, ale jednocześnie kręci się wokół własnej osi. Następnie N. pyta dzieci: Skoro nasza planeta jest okrągła i się kręci, dlaczego nikt i nic z niej nie spada?. N. opowiada o grawitacji, wyjaśnia, że nasza Ziemia jest pewnego rodzaju magnesem, który nas przyciąga. N. za pomocą taśmy dwustronnej przykleja magnes u spodu globusa i przyczepia do niego ludzika wykonanego ze spinaczy biurowych. Dzieci dostrzegają, że ludzik nie spada, pomimo że kula ziemską jest wprawiana w ruch

„Co przyciągnie magnes?” – zabawa badawcza, eksperyment. Dzieci sprawdzają właściwości magnesu. Najpierw stawiają hipotezy odnośnie do przedmiotów, które zostaną przyciągnięte przez magnes lub nie. Spośród przedmiotów sprawdzają: piórko, guzik, zakrętkę od butelki, monetę, spinacz biurowy, łyżeczkę do herbaty, patyczek, klocek, klucz

wzbogacanie wiedzy na temat właściwości magnesu, eksperymentowanie. Dzieci rysują magnes po śladzie. Następnie łączą magnes ze zdjęciami przedmiotów, które przyciąga (karta pracy)

„Kosmiczne zagadki” – rozwiązywanie zagadek słownych M. Szeląg

Księżyc

Na nocnym niebie się śmieje, raz chudnie, a raz grubieje...



Gwiazdy

Na niebie mrugają, ciemność rozjaśniają.



Słońce

Okrągłe, gorące, na niebie świecące.

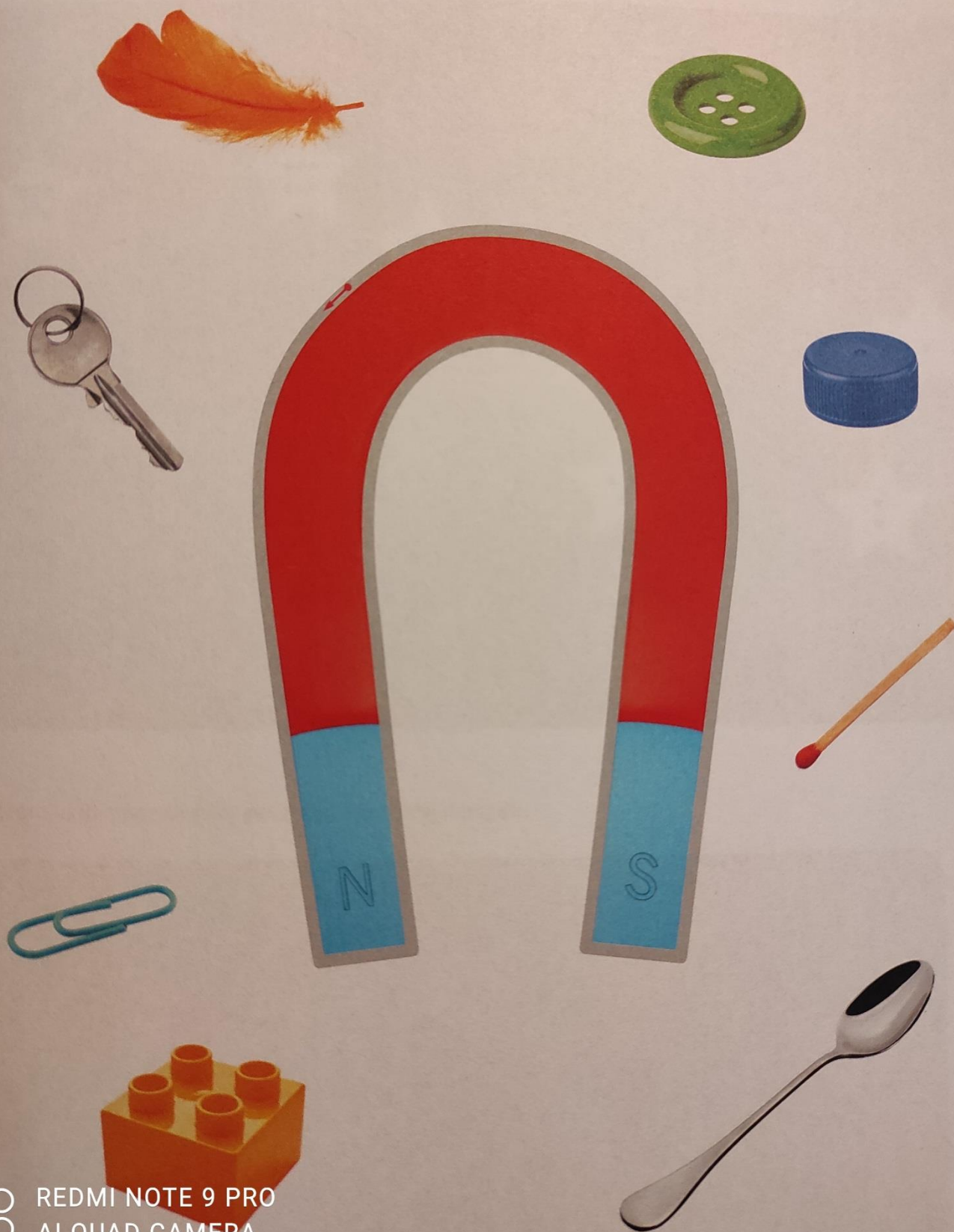


Rakieta

Wzniesie cię do gwiazd, ten kosmiczny pojazd.



- Narysuj magnes po śladzie – zacznij od strzałki.
- Zrób eksperyment: weź magnes oraz przedmioty przedstawione na zdjęciach i sprawdź, co on przyciąga.
- Połącz linią magnes z przedmiotami, które przyciąga.



REDMI NOTE 9 PRO
AI QUAD CAMERA