

Środa – 14.04.2021r

TEMAT: Zwierzęta na wsi

CELE OGÓLNE: poznanie zwierząt żyjących na wsi; doskonalenie umiejętności klasyfikacji ze względu na jedną cechę; budowanie wiary we własne siły

Na początek trochę się poruszamy <https://www.youtube.com/watch?v=iKeatJK181Q>

„Kaczuszki” – zabawa popularna przy muzyce. Dzieci kolejno wykonują rytmicznie następujące gesty: dzióbki, skrzydełka, bioderka, klaskanie.

„Kot Bazyli” – słuchanie fragmentu wiersza i rozmowa na temat zwierząt, które można spotkać na wsi.

Kot Bazyli (fragment) Agnieszka Tyska

Małego kotka słońce zbudziło,
Długo mu przedtem w pyszczek świeciło.
Kiedy zaspany otworzył oczy,
Prosto z koszyka ku oknu skoczył.
Świat cały mienił się kolorami,
Szły przez podwórko kaczki parami,
Kogut na płocie czyścił swe piórka.
Już był Bazyli w środku podwórka.
Przepędził kaczki, wystraszył kurki,
Indyka gonił aż do obórki.
Kiedy uciekły przed nim perliczki,
Uchyliły łapką obory drzwiczki.
Krowa machnęła groźnie ogonem,
Kiedy Bazyli spojrzał w jej stronę.
Koń kopytami groźnie zastukał:

– Czego tu maluch miauczący szuka?
Bazyli skoczył w kąt, ku drabinie,
Na daszek wspiął się po szczeblach zwinnie,
Wprost na psią budę na dół zeskoczył
I spojrzał prosto w groźne psa oczy.
Ile sił w łapach Bazyli zmykał,
Wreszcie się schował w kącie chlewika.
Miauknął na świnkę, która w chlewiku Sąsiadek świnek miała bez liku.
Dość miał Bazyli zabaw i psot,
Był przecież z niego malutki kot!
Napił się mleka ze swej miseczki
I powędrował spotkać owieczki. (...)

N. zadaje dzieciom pytania do wysłuchanego utworu: Kto jest bohaterem wiersza? Co robił kot Bazyli w wierszu? Co zobaczył kot, gdy się obudził? Jakie zwierzęta zobaczył kot na wiejskim podwórku? Co zrobił kotek na końcu? Spośród ilustracji zgromadzonych przez N. dzieci wybierają te, które przedstawiają zwierzęta wymienione w wierszu

„Dwie czy cztery nogi?” – zabawa matematyczna. N. układa dwie pętle ze skakanek na podłodze. Do jednej pętli wkłada dwa klocki, a do drugiej – cztery. Następnie prosi dzieci, by posegregowały zwierzęta w zależności od liczby kończyn. Biorąc do ręki ilustrację przedstawiającą dane zwierzę, dziecko dzieli jego nazwę na sylaby i wkłada obrazek do odpowiedniej pętli.

„Na wiejskim podwórku” – ćwiczenie klasyfikacyjne. N. pokazuje dzieciom (na ilustracjach) „domy wiejskich zwierząt” – budę, oborę, kurnik, chlewiki, a dzieci układają zwierzęta na obrazkach obok ich domów

Ćwiczenie percepcji wzrokowej, ćwiczenie spostrzegawczości. Dzieci opowiadają, co przedstawiają obrazki. Następnie otaczają pętlami 5 powtarzających się zwierząt na obu ilustracjach. (KARTA PRACY – PONIŻEJ)

„Gąski, gąski do domu” – tradycyjna zabawa ruchowa z elementem dialogu.
W jednej części sali są zgromadzone dzieci-gąski, w drugiej części stoi N.

Na środku pomiędzy nimi stoi wybrane dziecko-wilk. Po zakończeniu dialogu dzieci-gąski przybiegają do N., a dziecko-wilk stara się złapać jak najwięcej gąsek, lekko je dotykając. Złapane dzieci na chwilę opuszczają zabawę. Dialog powtarzamy tak długo, aż wilk upoluje wszystkie gąski.

N. – Gąski, gąski do domu!

Gąski chórem – Boimy się!

N. – Czego?

Gąski chórem – Wilka złego!

N. – A gdzie on jest?

Gąski chórem – Za lasem.

N. – Co robi?

Gąski chórem – Nóż ostrzy.

N. – Na kogo?

Gąski chórem – Na nas!

N. – Gąski, gąski do domu!



CHLEWIK



OBORA



KURNIK



STAJNIA



BUDA







