

Piątek – 09.04.2021r

TEMAT: Rakietą do gwiazd

CELE OGÓLNE: poznanie wybranego pojazdu kosmicznego i zawodu astronauty; poszerzanie doświadczeń plastycznych; rozwijanie inwencji twórczej; doskonalenie precyzyjnych ruchów rąk;

„**Nasze rakiety**” – praca plastyczna (etap wstępny). Dzieci malują na dowolne kolory rolki po ręczniku papierowym

„**Rakieta**” – zagadka obrazkowa. N. stopniowo odsłania ukryty obrazek, poruszając po nim kartką z dziurką w kształcie oka. Dzieci odgadują, co przedstawia ilustracja.



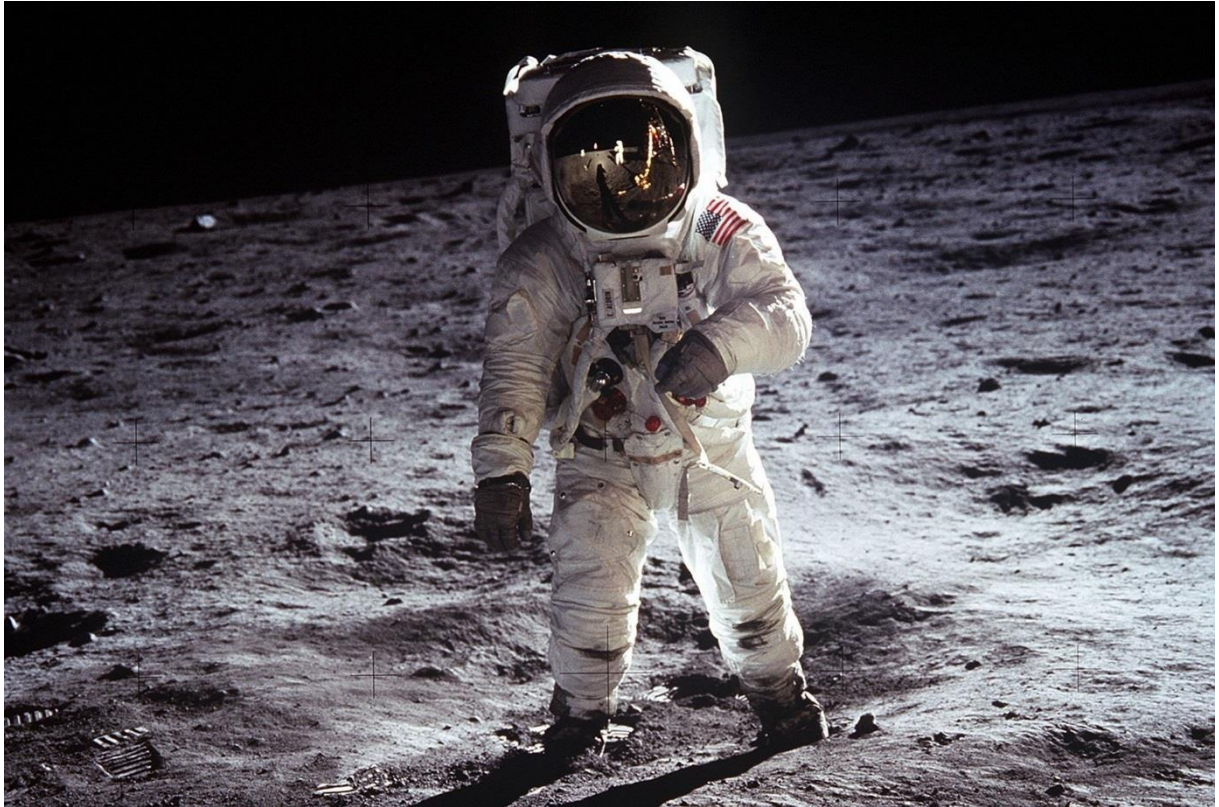
„**Zbuduję raketę**” – słuchanie wiersza, rozmowa na temat jego treści, poznanie zawodu astronauty.

Zbuduję raketę Marlena Szela

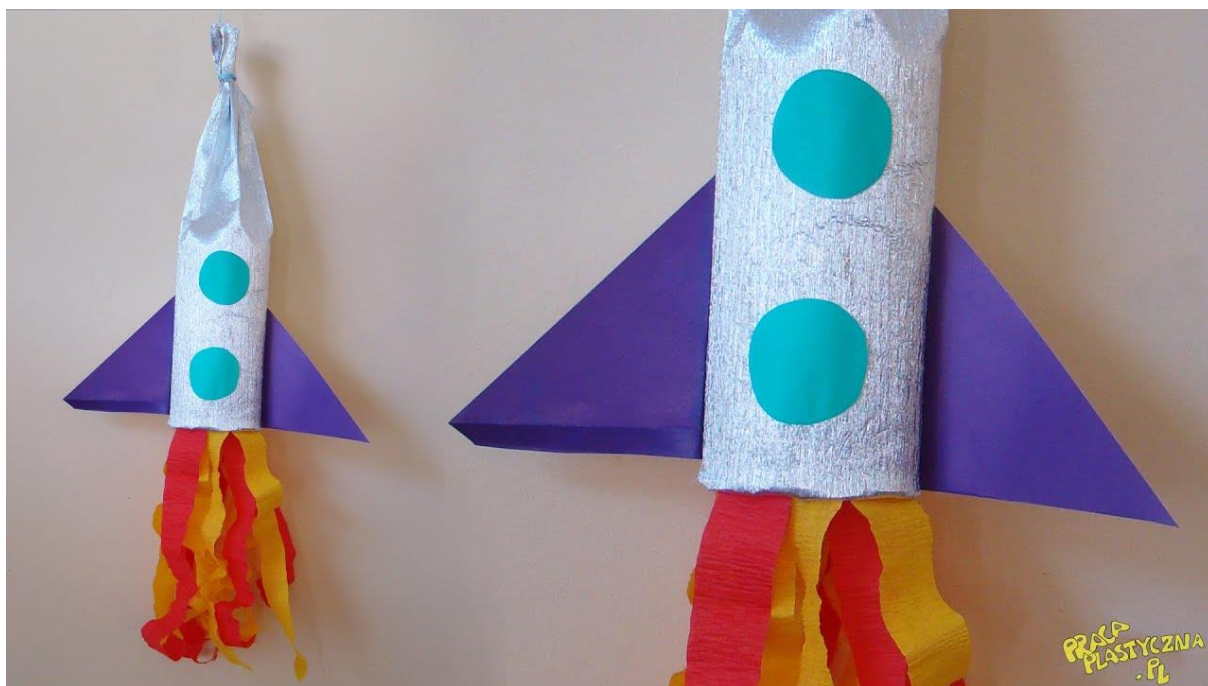
Raketę ogromną będę budować,
by kosmos cały w niej obserwować.
Już sklejam pudła, wycinam, rysuję,
do malowania farb nie żałuję...
Pojazd gotowy, jaki wspaniały,
jeszcze skafandry by się przydały!
I w końcu wsiadam do mej rakiety,
za chwilę odkryję kosmosu sekrety...
Zobaczę gwiazdy, ujrzę planety,
i warkocz złocisty niejednej komety.
A gdy na Ziemię z powrotem przylecę,
powiedzieć o wszystkim tacie polecę!

N. zadaje dzieciom pytania do wysłuchanego utworu: Co zbudowało dziecko? Po co dziecko zbudowało raketę? Z czego ją zbudowało? Co to są skafandry? (tu N. pokazuje ilustrację astronauty w skafandrze i mówi do czego służy skafander) Jak nazywa się osoba, która nosi skafander, lata raketą i odkrywa kosmos? (tu N. mówi o astronautcie i jego pracy, wspomina o wbijaniu flagi w powierzchnię ciała niebieskiego, które zostaje „zdobyte” przez astronautę) Co można zobaczyć w kosmosie? Co zrobi bohater wiersza, gdy wróci na Ziemię?

„**Podróż rakiety**” – zabawa integracyjna, ćwiczenie fonacyjne. Dzieci ustawiają się w kręgu, trzymając się za dłonie. Naśladują kolejne czynności: – odpalanie silników rakiety i jej start (w pozycji kucznej fonują głoskę s – najpierw cicho, potem coraz głośniej, powoli wstając); – lot rakiety (maszerują po obwodzie koła, trzymając się za ręce i fonując głoskę ż); – lądowanie rakiety (powoli kucają, trzymając się za ręce i fonując coraz ciszej głoskę f).



„Nasze rakiety” – praca plastyczna (kontynuacja). Dzieci wykonują rakiety (z pomocą rodzica)





„Rakieta z figur geometrycznych” – zabawa konstrukcyjna, ćwiczenie umiejętności odwzorowywania. N. układa z dostępnych figur geometrycznych rakiety. Wspólnie z dziećmi omawia użyte do tego celu kształty figur oraz ich kolory. Dzieci odwzorowują rakiety N. W kolejnej części zabawy dzieci mogą ułożyć własną rakiety (**praca dla chętnych**).





„Rakietą do gwiazd” – zabawa ruchowa z elementem matematycznym. N. przyczepia w różnych miejscach sali (na drzwiach, ścianach, szafkach) gwiazdy tak, aby było widać kropki. Obok gwiazd przyczepia koperty, które zawierają różne zadania do wykonania (np. „Zróbcie 6 przysiadów”, „Zaśpiewajcie dowolną piosenkę”, „Zatańczcie ufoludkowy taniec”, „Wymieńcie 5 skojarzeń związanych z kosmosem”, „Policzcie wszystkie gwiazdy, które widzicie w sali”, „Ułóżcie 3 zdania ze słowem gwiazdy”, „Dobierzcie się parami i zróbcie ze swoich ciał rakietę”). Słuchając piosenki „Zielone ufoludki”, dzieci poruszają się po sali z wykonanymi przez siebie rakietami w dłoniach. Gdy piosenka cichnie, N. podaje jakąś liczbę, a dzieci „lądują” – ustawiają się przy gwieździe z odpowiednią liczbą kropek i wykonują zadanie. Muzyka ponownie podrywa je do „lotu”.