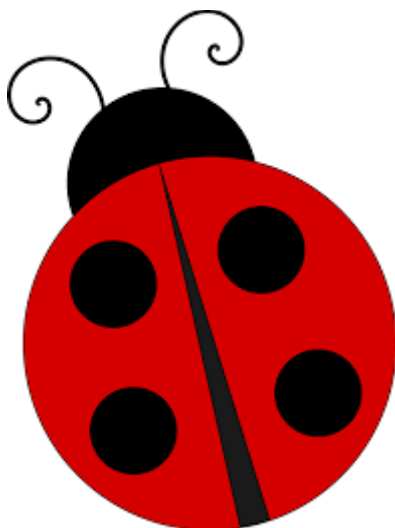


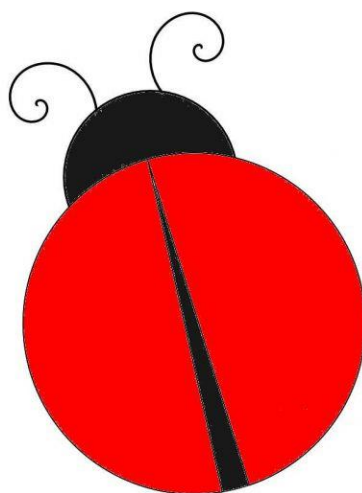
Czwartek – 25.06.2020r

Temat dnia: W górach

CELE OGÓLNE: rozpoznawanie krajobrazu górskiego na ilustracjach; usprawnianie umiejętności ruchowych poprzez ćwiczenia równoważne, wzmacniające mięśnie nóg; wdrażanie do odpowiedzialnego przygotowywania się do górskich wędrówek

Biedronka – doskonalenie umiejętności wypowiadania się na wydechu, posługiwania się liczebnikami porządkowymi. N. kładzie przed sobą dużą sylwetę biedronki, obok w pojemniku ma czarne kółka – kropki biedronki. Czyta historię biedronki, układa kropki zgodnie z tekstem, przelicza kropki z dziećmi na wydechu.





Mała biedroneczka zmieniła się z larwy,
Lecz nie ma kropeczek i jest żółtej barwy.
Ogląda swe skrzydła zmartwiona biedronka.
– Zapytam mądrzejszych, pofrunę do słońka!
Ach, moje słoneczko! – westchnęła biedronka.
– Czemu nie mam kropek? Wyglądam jak stonka!
– Nie płacz, biedroneczko! – odpowiada słońko.
– Pojawią się kropki i nie będziesz stonką!
Nastał nowy dzionek, zaświeciło słońko,
wystawia promyki: – Dzień dobry, biedronko!
Zbudzona biedronka patrzy do lusterka,
ma skrzydła czerwone i kropeczkę, zerka –
nagle druga kropka obok się zjawiała.
Ach! I trzecia kropka skrzydło ozdobiła.
Ile jest już kropek, dzieci wnet policzą.
Na jednym wydechu do trzech niech policzą:
– jedna, druga, trzecia. *(dzieci cicho nabierają powietrza i liczą z R. na jednym wydechu)*
Zdumiona biedronka patrzy do lusterka.
O! Na czwartą kropkę zdziwiona już zerka.
Nagle piąta kropka szybko wyskoczyła.
Szczęśliwa biedronka kropki swe liczyła.
Dzieci jej pomogą kropeczki policzyć.

Na jednym wydechu będą głośno liczyć

do czterech:

– jedna, druga, trzecia, czwarta. (*dzieci cicho nabierają powietrza i liczą z R. na jednym wydechu*)

Do pięciu:

– jedna, druga, trzecia, czwarta, piąta. (*dzieci cicho nabierają powietrza i liczą z R. na jednym wydechu*)

Czekamy na wakacje – wysłuchanie i analiza treści wiersza. R. czyta utwór.

Czekamy na wakacje

Dominika Niemiec

Już tylko jedna chwilka albo dwie.

Lada moment wakacje rozpoczną się.

Niecierpliwie czekam tej wspaniałej chwili,

gdy w wakacyjny czas będziemy się bawili.

W piasku na plaży, wśród morskich fal,

patrząc na statki płynące w dal,

lub na placu zabaw albo w ogrodzie

zamienimy się w piratów cumujących łodzie

na brzegu wyspy bezludnej, jak ze snu,

choć jest ona całkiem blisko, koło domu, o tu...

Rozmowa z dziećmi na podstawie treści utworu. R. pyta: *Na co czekał bohater wiersza?; Kiedy według bohatera rozpoczną się wakacje?; Jaki był bohater wiersza, co odczuwał?; Co będzie robił bohater podczas wakacji?; W jakie postacie będzie się wcielał z kolegami i koleżankami?.*

– „**Pokaż radość w tańcu**” – zabawa przy muzyce. R. włącza wybraną wakacyjną piosenkę. Zadaniem dzieci jest pokazać poprzez taniec, jak cieszą się z nadchodzących wakacji. R. co chwilę zatrzymuje muzykę. Podczas pauzy w muzyce dzieci zastygają bez ruchu z uśmiechem na twarzach.

– „Czekamy na wakacje” – działania plastyczne. R. wycina z kartonu litery drukowane układające się w napis „CZEKAMY NA WAKACJE”. Każde dziecko losuje sobie literkę, którą ozdobi w dowolny sposób za pomocą dostępnych materiałów. R. przygotowuje miejsce do rysowania kredkami, mazakami, miejsce do malowania farbami, miejsce do ozdabiania liter za pomocą wyklejania. Dzieci swobodnie ozdabiają litery. R. zachęca dzieci do wykorzystywania różnych technik plastycznych.

„Tatry – polskie góry” – rozpoznawanie krajobrazu górskiego na ilustracjach. Usprawnianie umiejętności ruchowych poprzez ćwiczenia równoważne, wzmacniające mięśnie nóg. Wdrażanie do odpowiedzialnego przygotowywania się do górskich wędrówek. R. zaprasza do degustacji serka, częstuje chętnych, dzieci dzielą się swoimi spostrzeżeniami smakowymi. R. mówi: *To oscypek. Czy wiecie, skąd pochodzi ten ser? Wyrabia się go na Podhalu, w polskich górach.* <https://www.youtube.com/watch?v=yOUEh3AF0Mw>

R. i dzieci wspólnie oglądają ilustracje przedstawiające Tatry. R. zwraca uwagę, że aby pójść w góry na wycieczkę, trzeba się przygotować, mieć odpowiedni ekwipunek: plecak, kanapki, ciepłe i zimne picie. Trzeba włożyć wygodne buty przeznaczone do górskich wędrówek, wziąć ze sobą mapę i kompas.

Następnie dzieci wykonują ćwiczenia wzmacniające mięśnie nóg: maszerują jedno za drugim w kole; kładą się na plecach, unoszą nogi, kąt prosty w stawie biodrowym i kolanowym, opierają ręce o uda i siłują się (nogi napierają na ręce, ręce na nogi), odpoczywają i jeszcze pięć razy powtarzają; stoją wyprostowane, pod jedną stopę wkładają woreczek gimnastyczny i naciskają na niego stopą, a następnie zmieniają nogi.





„**Toczemy piłkę**” – zabawa ruchowa z elementem toczenia do celu. Dzieci dobierają się w parę z rodzicem, każda. Dzieci siadają w siadzie rozkrocznym, opierając się stopami, toczą piłkę do siebie wzajemnie. Odsuwają się na odległość ok. 2 m, siadają w siadzie skrzyżnym i toczą piłkę do siebie.