

Czwartek – 21.05.2020r

Temat dnia: Uczymy wyrażać się emocje

**CELE OGÓLNE: kształtowanie umiejętności wyrażania emocji przez malowanie;
rozpoznawanie nastrojów muzycznych**

Dzień Dobry Żabki! Dziś będziemy uczyć się wyrażać swoje emocje. Na pewno zgromadziło się ich dużo! Postaramy się nad nimi zapanować!

Jak zawsze na sam początek trochę ruchu musi być!

<https://www.youtube.com/watch?v=CEyba0BvBUE>

„Nasze zabawy” – czerpanie radości ze wspólnych zabaw tanecznych, rozróżnianie nastrojów muzycznych. R. zaprasza dziecko do znanych zabaw tanecznych.

Nie chcę cię, nie chcę cię, nie chcę cię znać.

Chodź do mnie, chodź do mnie, rękę mi daj.

Prawą mi daj, lewą mi daj i już się na mnie nie gniewaj. (x 2)

Gdy dzieci w zabawie „pogodzą się”, zaczynają dalsze tańce:

Dwóm tańczyć się zachciało, zachciało, zachciało,

lecz im się nie udało fari, fari, fara.

Kłócili się ze sobą, ze sobą, ze sobą.

Ja nie chcę tańczyć z tobą fari, fari, fara.

Poszukam więc innego, innego, innego

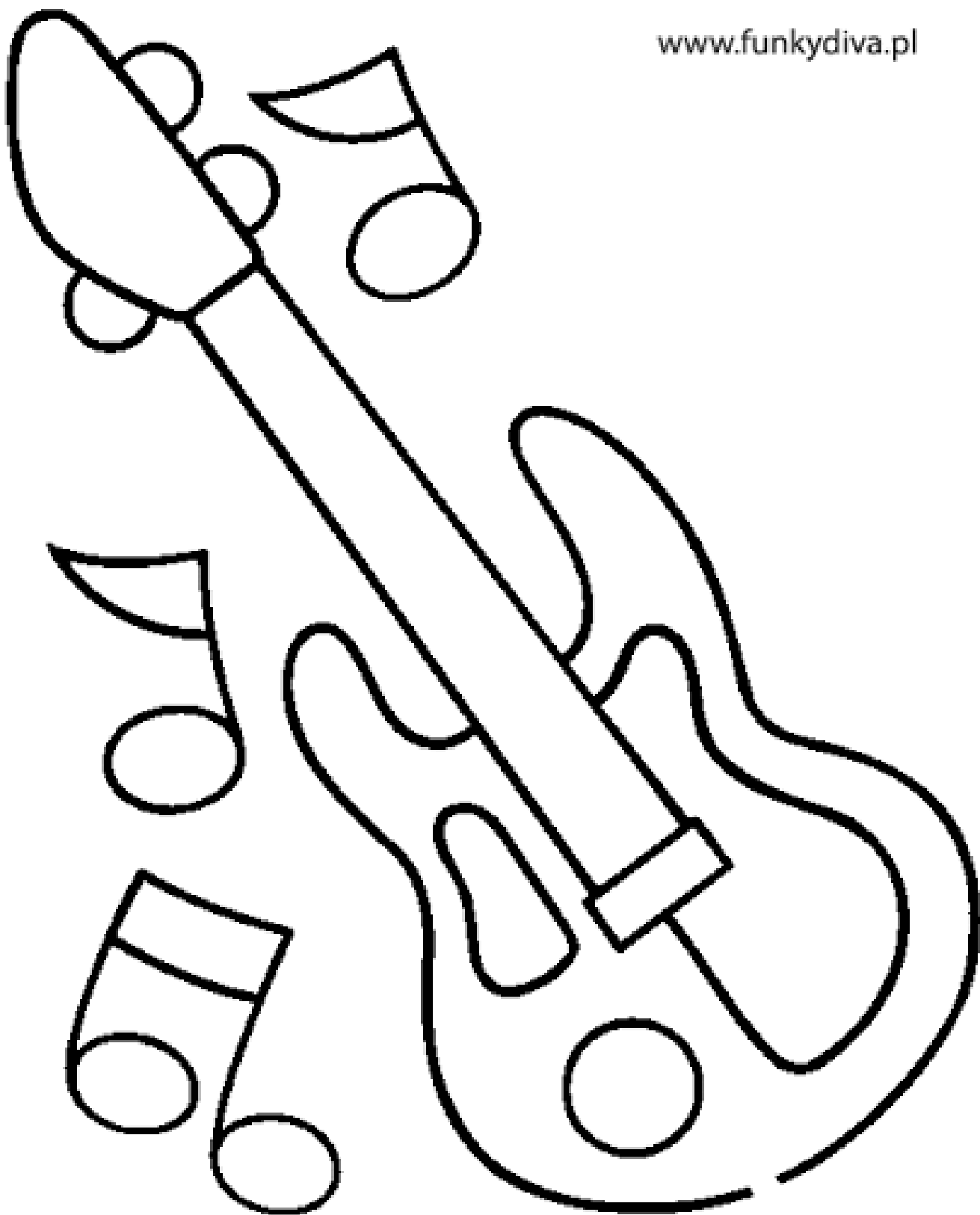
do tańca zgrabniejszego.

https://www.youtube.com/watch?v=OBr6_9iSe5M

<https://www.youtube.com/watch?v=kYVHX1itkqg>

Dzieci otrzymują kolorowanki z instrumentami muzycznymi. Doskonałą małą motorykę poprzez kolorowanie ograniczonej powierzchni.

www.funkydiva.pl



„Co to za piosenka?” – usprawnianie słuchu fizycznego, śpiew indywidualny i zbiorowy.

Dzieci siedzą w kole, ich zadaniem będzie zgadnięcie znanej im piosenki po usłyszonym fragmencie akompaniamentu.

Dziecko, które odgadło zagadkę, ma prawo zaśpiewać piosenkę.

<https://www.youtube.com/watch?v=Jw4OX7alcBk>

<https://www.youtube.com/watch?v=SDUKZeZi-do>

<https://www.youtube.com/watch?v=wp3egtMfgo4>

<https://www.youtube.com/watch?v=TNTl2G-GLtw>

„Smutna i wesola muzyka” – rozpoznawanie nastrojów muzycznych. R. rozkłada w pokoju kartki białe i czarne (format A4, dla każdego dziecka). Podczas całej aktywności dzieci słuchają muzyki naprzemiennie wesołą i smutną. Gdy słyszą wesołą muzykę, maszerują rażno w miejscu na białych kartkach, gdy słyszą smutną muzykę, stoją na czarnych kartkach, unoszą ręce i powoli je opuszczają.

<https://www.youtube.com/watch?v=Sneud1Aw99A>

<https://www.youtube.com/watch?v=xS7RXnRwH3w>

„Wesoły obrazek” – kształtowanie umiejętności wyrażania emocji przez środki niewerbalne, np. malowanie farbami. Na stołach przygotowane są kartki A4 – dla dziecka, tace z farbami w kolorach podstawowych, waciki kosmetyczne. Dzieci słuchają utworu muzycznego *Wiosna* A. Vivaldiego. Określają nastrój, tempo utworu. Za pomocą wacików wykonują obrazek, który podpowiada im muzyka. W trakcie malowania cały czas słuchają muzyki.

<https://www.youtube.com/watch?v=Z tk-AhIA1o>



„**Figurki**” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Reagowanie na sygnał. Dzieci biegają w sali w rytm muzyki. Pauza, R. mówi: *Figurki, figurki zamieńcie się w...* – tutaj pada nazwa przedmiotu, zwierzęcia lub rośliny, w zależności od wyobraźni. Dzieci zastygają bez ruchu, przybierając pozy charakterystyczne dla podanego hasła.

<https://www.youtube.com/watch?v=afceLnZTLP4>

„**Policz dźwięki**” – przeliczanie w zakresie 1–6, usprawnianie małej motoryki. Dzieci siedzą przy stolikach, na których są tace z makaronem typu spaghetti i penne. R. gra na wybranym instrumencie (inwencja twórcza). Dzieci liczą, ile dźwięków zostało zagranych i kładą przed sobą tyle makaronu. Po zabawie matematycznej dzieci układają z makaronu obrazki, mogą łączyć makaron z plasteliną.

