

**Środa – 17.06.2020r**

**Temat dnia: Tęcza**

**CELE OGÓLNE:** eksperymentowanie z kolorami; usprawnianie małej i dużej motoryki w zabawach ruchowych i plastycznych

**Eksperymenty z kolorami** – obserwowanie procesu tworzenia się nowych barw, dostrzeganie odcieni, podawanie nazw kolorów. Na dywanie rozłożona jest folia malarska, biały brystol A2. R. za pomocą atomizera nakłada na brystol kolory podstawowe, zachęca dzieci do obserwacji, co się dzieje, gdy kolory się łączą. Dzieci siadają przy stolikach, mają do dyspozycji plastikowe talerzyki, waciki, które R. nawilża czystą wodą (za pomocą atomizera), rozwodnione farby w kolorach podstawowych w kubeczkach. Dzieci dużymi pędzlami nanoszą kolory na waciki, obserwują efekty tych działań, podają nazwy kolorów, określają ich nasycenie.

**Przepis na tęczę** – poznawanie zjawisk atmosferycznych, rozpoznawanie kolorów tęczy, rozwijanie pamięci. R. rozkłada przed sobą biały obrus, pojemniczki z pociętą krepiną w kolorach tęczy (w jednym pojemniku znajduje się krepina w jednym kolorze) i recytuje wiersz:

**Przepis na tęczę**

**Agnieszka Frączek**

Weż bukiecik polnych wrzosów, (R. rozsypuje łukiem fioletowe skrawki krepiny)  
dzbanek chabrowego sosu, (R. rozsypuje łukiem granatowe skrawki krepiny)  
szklankę nieba wlej pomarańczę,  
garść niebieskich daj migdałów, (R. rozsypuje łukiem niebieskie skrawki krepiny)  
dorzuć małą puszkę groszku,  
nać pietruszki wsyp (po troszku!), (R. rozsypuje łukiem zielone skrawki krepiny)  
włóż pojęcia dwa zielone  
i zamieszaj w prawą stronę.  
Dodaj skórkę od banana,

łąkę mleczy i stóg siana, (*R. rozsypuje łukiem żółte skrawki krepiny*)

szczyptę słońca, dziury z serka

i cytryny pół plasterka.

Weź jesieni cztery skrzynki,

zapach świeżej mandarynki, (*R. rozsypuje łukiem pomarańczowe skrawki krepiny*)

pompon od czerwonych kapci,

barszcz z uszkami (dzieło babci)...

Jeszcze maków wrzuc naręcze

i gotowe... (*R. rozsypuje łukiem czerwone skrawki krepiny*)

Widzisz tęczę?

R. pyta: *Z czego w wierszyku powstała tęcza?; Jak naprawdę powstaje tęcza?; Jak nazywają się kolory, które można zobaczyć w tęczy?*. Podczas rozmowy i wszystkich zabaw w tym dniu można wprowadzić elementy języka angielskiego: tęcza – rainbow, czerwony – red, pomarańczowy – orange, żółty – yellow, zielony – green, niebieski – blue, granatowy – navy blue, fioletowy – violet

**„Tęczowy taniec”** – rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenia rozmachowe rąk. Dzieci otrzymują długie paski krepiny ok. 1,5 m. Poruszają się zgodnie z muzyką. Na hasło: *Tęcza* rysują zamaszystymi ruchami łuki nad sobą, obserwują zachowanie się pasków.

**Praca plastyczna** – pośrednie poznawanie zjawisk przyrodniczych, poszerzanie wiedzy na temat barw. Dzieci podają nazwy kolorów tęczy, wskazują palcem miejsca nad i pod. Kończą kolorowanie tęczy, rysują kwiaty pod tęczą, a nad tęczą ptaki.

**Bańki mydlane** – zabawy z elementem ćwiczeń oddechowych, próby dostrzegania kolorów tęczy w bańkach.

**„Kolory tęczy”** – gra matematyczna, przeliczanie w zakresie 1–6, odwzorowywanie zbiorów liczbowych.

Na tablicy ( stół) przychepione są dwa kartony, na każdym jest narysowany łuk tęczy (paski). Na początku każdego paska naklejone jest kółko z odpowiednim kolorem. Przy tablicy leżą tacki z kółkami w kolorach tęczy. Dzieci są podzielone na dwa zespoły. Zabawa polega na toczeniu dużej kostki i odczytaniu liczby oczek. Tyle drużyna może przyczepić kół do tęczy. Zwycięża ta drużyna, która pierwsza zapełni tęczę. Zabawę można przeprowadzić z rodzeństwem lub domownikami.

### **Praca plastyczno - techniczna – tęcza**



Karta pracy nr 1

Znajdź i pokoloruj żółte elementy.



