

Poniedziałek – 15.06.2020r

Temat dnia: Lato

CELE OGÓLNE: obserwowanie zmian zachodzących w przyrodzie latem; rozpoznawanie i podawanie nazw kolorów podstawowych i pochodnych

Witam dzieciaczki! Przed nami kolejny tydzień zdalnego nauczania. Mam nadzieję, że macie jeszcze siłę? Pozdrawiam ciepłutko!

Razem z latem – zapoznanie z piosenką. https://www.youtube.com/watch?v=Eae_3wsRNRY

Razem z latem

sl. Urszula Piotrowska, muz. Magdalena Melnicka-Sypko

Chodzi złote lato

w kapeluszu z kwiatów,

w rękach ma latawiec,

biega z nim po trawie.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

Czasem dla ochłody

lato zjada lody.

Zajada je powoli,

gardło go nie boli.

Ref.: Hopsa, hopsasa, razem z latem ja. (x 2)

„Słońce i deszcz” – zabawa ruchowa orientacyjno-porządkowa. Dzieci maszerują . Na hasło: *Słońce* prostują się i wystawiają twarze do słońca, unoszą ręce; na hasło: *Deszcz* kucają, zasłaniają głowy rękoma. R. rozdaje dzieciom kolorowe koła, dzieci kładą koła w miejscu, w którym padają promienie słoneczne. Koła powinny leżeć w takim miejscu, aby nie przeszkadzały w użytkowaniu, np. na parapecie, regle, przypięte do tablicy itp. R. pyta: *Po czym takie miejsce można rozpoznać?; Jak ono wygląda?*. Dzieci odpowiadają.

Praca plastyczna - R. zaprasza dziecko do stolika, na stole są tacki z kolorami podstawowymi, narzędzia do stemplowania, np. korki, papierowy ręcznik, kartki. Dzieci podają nazwy kolorów. Stemplują na kartkach, po czym przed nałożeniem nowego koloru wycierają korki w ręczniki. R. zaprasza dzieci do zabaw z kolorami: stemplowanie kolor na kolorze, pokrywanie poprzedniego stempla częściowo innym kolorem. Dzieci podają nazwy powstałych barw, utrwalają swoją wiedzę. Tworzą obrazy nierealne i realne za pomocą stempli.



„Kolory” – zabawa ruchowa z chustą animacyjną, utrwalenie nazw kolorów, szybkie reagowanie na sygnał. R. rozkłada chustę i zaprasza dzieci, aby wybrały sobie kolor i usiadły na tym fragmencie chusty. (zamiast chusty mogą być kolorowe kartki)

Następnie prosi: *Pomachają do mnie dzieci, które siedzą na kolorze żółtym. Zaklaszczą dzieci, które siedzą na kolorze niebieskim, Dzieci które siedzą na kolorze czerwonym, niech złapią się za nos itp.*

„Ziarenko” – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, wzrost rośliny. R. pokazuje dzieciom ziarenko fasoli i mówi: *To małe ziarenko fasoli. Spróbujcie się zamienić w tak malutkie ziarenka.* Dzieci zwijają się w kłębuszki, starają się zwinąć jak najciaśniej. R. mówi: *Posłuchajcie historii o ziarenku.*

Małe Ziarenko spało mocno, głęboko pod ziemią. Pewnego razu otworzyło jedno oko, ale wokół było bardzo ciemno i zimno.

– Eee... Brrrr... Nic ciekawego – poszło spać dalej. wiedziało, skąd to uczucie, ale było ono bardzo miłe. Kolejnego dnia Ziarenko poczuło, że coś je obmywa, a ziemia wokół jest coraz cieplejsza. Zapra gnęło więcej i więcej obmywania i ciepła, zaczęło poszukiwać. Wysunęło jedną rękę, a tam brrrrrr zimno, wysunęło drugą rękę w przeciwnym kierunku.

– Ojej, ciepło, tak bardzo chce mi się pić, dużo pić, jeszcze i jeszcze – Ziarenko wyciągało rękę do ciepła i wody, aż nagle... stało się wokół bardzo jasno. Ziarenko zapłakało.

– Co się stało? Nic nie widzę!

– Przyzwyczaisz się do mego światła – pogłaskało je Słońko swym promykiem.

– Pomożemy ci – szepnął szumiący, ciepły Deszczyk.

R. rozmawia z dziećmi na temat opowiadania, rozdziela treści fikcyjne (uczucia ziarenka) od rzeczywistych (pomoc deszczu i słońca we wzroście rośliny).

Praca z obrazkiem – poszerzanie wiedzy przyrodniczej, zachęcanie do prowadzenia obserwacji przyrodniczych w kąciku przyrody i w ogrodzie przedszkolnym. Dzieci uważnie obserwują historię wzrostu owocu truskawki. Zwracają uwagę, że truskawka powstaje z kwiatu, rośnie na małym krzaczku. N. w razie konieczności uzupełnia wiedzę dzieci, mówiąc o bardzo ważnej roli pszczół. Opowiada, że mała zielona truskawka stanie się dużą, dojrzałą, czerwoną dzięki wodzie i ciepłym promieniom słońca.





„Omiń kałużę” – zabawa ruchowa z elementem równowagi. W pokoju rozłożone są krążki, dzieci spacerują w rytm muzyki, śpiewają zapamiętane fragmenty piosenki *Razem z latem*, omijają krążki, przechodząc nad nimi. Podczas pauzy dzieci się prostują, wspinają na palce, wystawiają twarze do słońca.

„Promyki słońca” – ćwiczenie wyprostne, usprawnianie małej motoryki poprzez rysowanie linii. R. rozdaje dzieciom kartki, dzieci układają kartki pionowo, na górze przyklejają słońce – żółte kółko, na dole kartki rysują ziarenka według własnego pomysłu, a następnie rysują promyki od słońca do ziarenka. R. zwraca uwagę na kierunek kreślenia: z góry do dołu.

POKOLORUJ BALONIKI WEDŁUG WZORU



