

Wtorek – 12.05.2020r

Temat dnia: Instrumenty

CELE OGÓLNE: rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych w trakcie zabaw z instrumentami perkusyjnymi; reagowanie na umówione sygnały

Dzień Dobry Żabki! Dziś kolejny dzień przed nami. Jemy śniadanie, myjemy ręczki i zaczynamy!!!

Ćwiczenia dla prawidłowej postawy

<https://www.youtube.com/watch?v=2BQCcIjudZ8>

Rysowanie przy muzyce – reagowanie na umówione sygnały, usprawnianie małej motoryki, podziwianie efektów plastycznych. R. zaprasza do zabawy ruchowej, dzieci wykonują to, co im podpowiada muzyka:

1. płynna – dzieci malują w powietrzu fale, łuki;

<https://www.youtube.com/watch?v=CaEiS4qG9u0>

2. staccato – dzieci rysują kropki, koła;

https://www.youtube.com/watch?v=Pnw_S8ml2sM

3. szybka – dzieci rysują zygzaki.

<https://www.youtube.com/watch?v=4DNGMoMNLRY&list=PLkVPR6AGIf-tl9IHPYLGretEH3EcIRDmM>

Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie.

Następnie R. zaprasza dziecko do malowania muzyki. Dzieci wykonują prace przy stolikach, używając pastelów (mogą być inne kredki). Słuchają tej samej muzyki. Podczas muzyki do biegania odpoczywają, przy muzyce płynnej malują fale, łuki; staccato – kropki, koła; szybkiej – zygzaki, mazaje. Za każdym razem zmieniają kolor. Podziwiają efekty plastyczne i próbują nadać tytuły swoim pracom

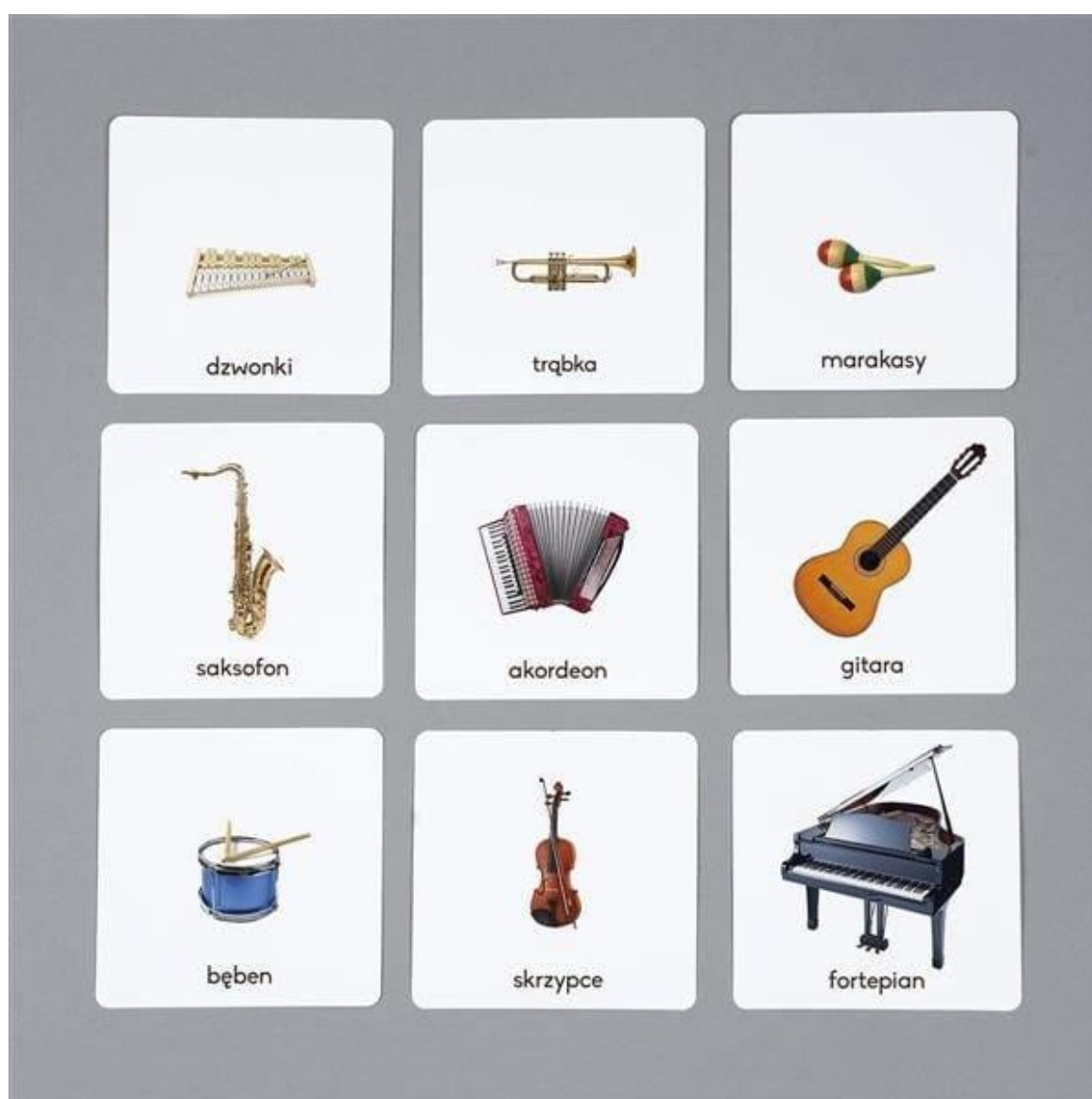
„Dziecięca orkiestra” – rozróżnianie dźwięków cichych i głośnych w trakcie zabaw z instrumentami perkusyjnymi. Dzieci siedzą na dywanie. R. prezentuje zdjęcie orkiestry i pyta: *Jaka sytuacja i jakie miejsce są pokazane na zdjęciu?; Co tworzą wszyscy ludzie na tym*

zdjęciu?; Kim oni są?; Skąd muzycy wiedzą, jak mają grać?; Na ilu instrumentach w orkiestrze gra jeden muzyk?; Kim jest dyrygent?.

Dzieci kładą się na dywanie i słuchają dowolnie wybranej muzyki klasycznej w wykonaniu orkiestry symfonicznej. <https://www.youtube.com/watch?v=DNwltX385Us>

Cicho – głośno <https://www.youtube.com/watch?v=rOuvaOISTXU>

INSTRUMENTY MUZYCZNE



Dźwięki instrumentów posłuchacie tutaj:

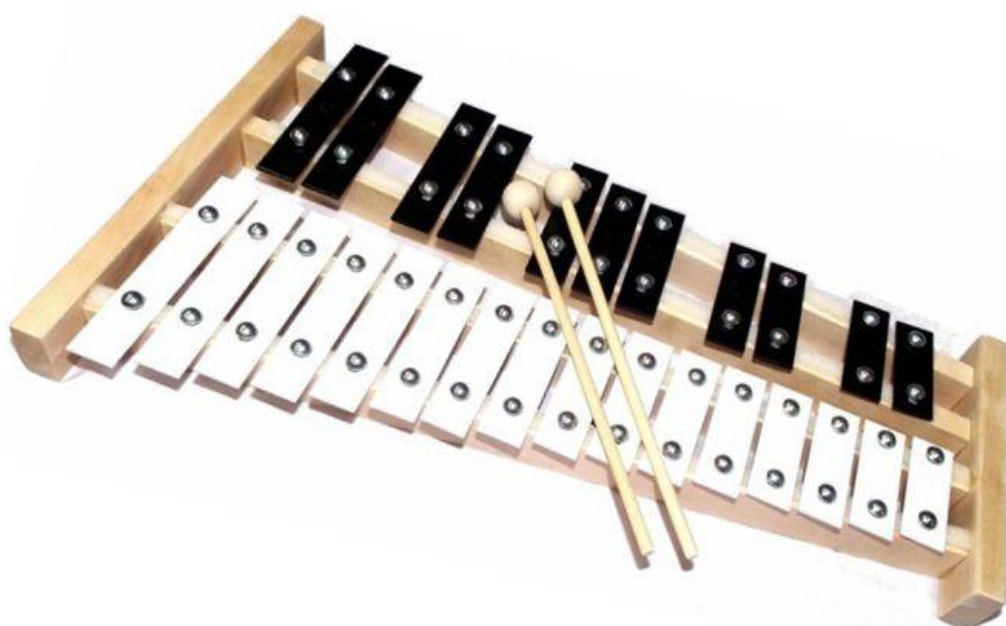
<https://www.youtube.com/watch?v=MadTiSUv4Jo>

Trąbka



Trąbka jest instrumentem dętym
blaszanym.

Dzwonki



Dzwonki to instrument
perkusyjny o określonej wysokości
dźwięku.

Bębenek



Bębenek to instrument perkusyjny z grupy membranofonów.

Talerze



Talerze to instrumenty
perkusyjne o nieokreślonej
wysokości dźwięku.

Tamburyn



Tamburyn to instrument perkusyjny
z grupy membranofonów o
nieokreślonej wysokości dźwięku.

Marakasy



Marakasy to instrumenty
perkusyjne o nieokreślonej
wysokości dźwięku.

Trójkąt



Trójkąt to instrument perkusyjny
o nieokreślonej wysokości dźwięku.

Skrzypce



Skrzypce zaliczamy do
instrumentów strunowych
smyczkowych.





„Dziwny zegar” – ćwiczenie logopedyczne, włączenie rezonansu nosowego, doskonalenie słuchu mownego. R. prezentuje różne zegary, np. klasyczny budzik, zegar ścienny, zegarek na rękę. Dziecko słucha dźwięków wydawanych przez zegary.

Odgłosy zegarów - <https://www.youtube.com/watch?v=Z8CK80b0B-8>







Dziwny zegar

Ewa Małgorzata Skorek

Zegar na kominie
od lat z tego słynie,
że gdy coś się stanie,
słysząc wnet bimbanie:
bimm-bamm. (x 3)
Gdy raz Olek rano
stłukł sobie kolano,
zegar, czy wierzycie,
zaczął zaraz bicie:

bimm-bamm. (x 3)

A gdy małej Zuzi
usiadł bąk na buzi,
to zaraz bimbanie
powiedziało o tym mamie:

bimm-bamm. (x 3)

Kiedy dziadek Klary
zgubił okulary,
to zegar od razu
bimbał bez rozkazu:

bimm-bamm. (x 3)

A kiedy znów babcie
pogubiły kapcie,
to zegar zmartwiony
bił tak niestrudzony:

bimm-bamm. (x 3)

Martwi się rodzina:
– jakże to przyczyna
zegarowi każe

bimbać według zdarzeń?

Dzisiaj wczesnie rano
fachowca wezwano,
by zegar naprawił,
mechanizm ustawił.

I teraz, kolego,

zegar słynie z tego,

że bimba rodzinie

kwadrans po godzinie:

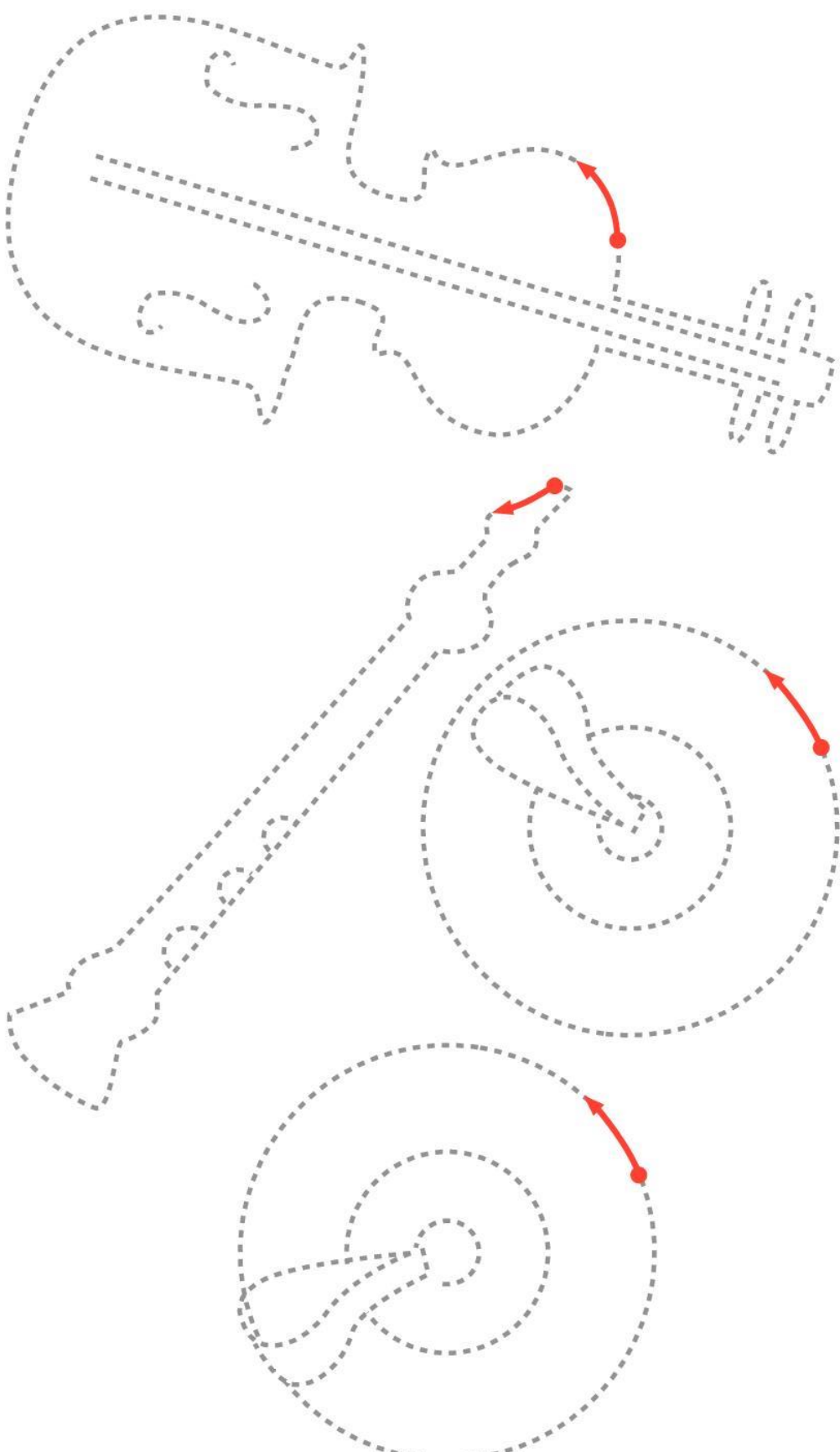
bimm-bamm. (x 3)

Dzieci naśladują bicie zegara. Głoska *m* powinna być wymawiana nieco dłużej.

Praca na dziś– utrwalenie wiedzy dotyczącej instrumentów, doskonalenie małej motoryki.
Dzieci mówią, jakie instrumenty są na kartce, następnie obrysowują każdy instrument.



1. Narysuj po śladach instrumenty. Nazwij każdy z nich.



Rysuj instrument perkusyjny po śladzie. Nazwij go.



dzyń, dzyń



tru-tu-tu



fiu, fiu



bam, bam



bach

Naśladuj za osobą dorosłą dźwięki instrumentów przedstawionych na zdjęciach. Naśladuj grę na tych instrumentach.