

Poniedziałek – 08.06.2020r

Temat dnia: Mieszkańcy polskich lasów

CELE OGÓLNE: poszerzanie wiedzy dzieci o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach: *dzik, zając, lis, sarna*; wdrażanie do szanowania zwierząt i ich miejsca zamieszkania

„Sowy i dzięcioły” – reagowanie na umówiony sygnał, usprawnianie mowy na podstawie zgłosek dźwiękonaśladowczych, doskonalenie koordynacji wzrokowo- ruchowej. Dzieci rozwiązują zagadki.

W korę drzewa dziobem stuka,
bo robaków pod nią szuka. (*dzięcioł*)



Ptak drapieżny, wyjątkowy,
co ma oczy z przodu głowy. (*sowa*)



Sowy fruwią, gdy słyszą jednostajny dźwięk grzechotki.

Gdy dźwięk jest przerywany, kucają, zwijają dłonie w luźne pięści, przykładają do oczu i nawołują: uchu, uchu, uchu.

Dzięcioły fruwią, gdy słyszą szybkie uderzenia bębna. Gdy są one wolne, dzięcioły się zatrzymują, klaszczą, mówiąc: stuk-puk, stuk-puk, stuk, puk. Gdy jest cisza, ptaki wracają do gniazd.

Może zobaczymy – poszerzanie wiedzy dzieci o nazwy zwierząt żyjących w polskich lasach: dzika, zając, lisa, sarny. Wdrażanie do szanowania zwierząt i ich miejsca zamieszkania.

Może zobaczymy

Helena Bechlerowa

Idźmy leśną ścieżką

Cicho, cichuteńko,

Może zobaczymy

Sarniátko z sarenką.

Może zobaczymy

Wiewióreczkę małą,

Jak wesoło skacze

z gałęzi na gałąź.

I niech nikt po lesie

Nie gwizdże, nie woła –

Może usłyszemy

Pukanie dzięcioła.

A może zaśpiewa
Między gałązkami
Jakiś mały ptaszek,
Którego nie znamy.
I będzie nas witał
Wesoło piosenką.
Tylko idźmy lasem
Cicho, cichuteńko.

R. pyta: *O jakim miejscu jest mowa w wierszu?; Jak należy się w tym miejscu zachować?; Dlaczego powinniśmy być tam cicho?; Jakie zwierzęta mieszkają w lesie?; Mieszkańców lasu jest znacznie więcej, popatrzcie.*

R. wykłada ilustracje zwierząt: dzika, sarny, jelenia, zająca, sowy, lisa, wilka. Każda ilustracja jest podzielona na dwie części. Dzieci składają obrazki zwierząt, podają ich nazwy, dzielą się swoją wiedzą na ich temat, R. uzupełnia wiedzę dzieci.

Drapieżniki: lis rudy z pięknym ogonem zwanym kitą; wilk – bardzo podobny do dużego psa; sowa – żywią się innymi zwierzętami. Lis i sowa drobnymi – myszami, wilk – większymi od siebie. Najczęściej poluje na jelenie i sarny, potrafi upolować dziką, a nawet żubra, ludzi się boi i ucieka przed nimi, żyje w stadzie.

Roślinożerne: dzik, sarna, jelen, zając – żywią się roślinnym pokarmem (listkami, młodymi pędami, trawą, jagodami, żołędziami). Zające, żaby, jeże mieszkają w lesie samotnie. Podczas zabawy można wprowadzić elementy języka angielskiego, np. las – forest, lis – fox, wilk – Wolf

Zapraszam do obejrzenia filmu - <https://www.youtube.com/watch?v=awlwB3-r9eU>
https://www.youtube.com/watch?v=WkljwCT_oMI







„Wędrówka do lasu” – zabawa naśladowcza, rozwijanie kreatywności ruchowej, ćwiczenia słuchowe.

R. zaprasza dzieci na wycieczkę do lasu.. Idąc, mówią rymowankę:

Domem zwierząt jest ten las.

Cichuteńko już być czas.

Mówiąc rymowankę, dzieci modelują głos od głośnego do cichego skandowania.

Znakiem wejścia do lasu są jego odgłosy (CD), w tle słyszać szum drzew i śpiew ptaków, dzieci nasłuchują. <https://www.youtube.com/watch?v=vY6wBDCBtzU>

W czasie zabawy dzieci wykonują różne czynności (np. stawiają duże kroki, żeby ominąć mech; idą na palcach i rękoma odgarniają gałęzie; idą jedno za drugim po wąskiej ścieżce; przeskakują przez strumyk), a także naśladować zwierzęta, które słyszą (dziki – dzieci chodzą na czworakach, wężą i chrumkają; ptaki, w tym dzięcioł – dzieci machają rękoma, biegną na placach, gdy usłyszą dzięcioła, stukają w podłogę; jelenie – dzieci powoli poruszają się w pozycji na czworaka, wyciągają głowy w górę). Powrót z lasu: dzieci wędrują po sali, zbierają szyszki jako pamiątki z lasu

„Wiewiórki do dziupli” – zabawa orientacyjno-porządkowa. Dzieci biegają przy muzyce, Na znak R. wszystkie wiewiórki opuszczają dziuplę i swobodnie biegają, skaczą, na kolejny znak wracają do dziupli. Zabawę powtarzamy tyle razy, aby wszystkie dzieci były wiewiórkami

Praca na dziś - „Leśne obrazy” – usprawnianie małej motoryki poprzez zamalowywanie całej powierzchni, naklejanie gotowych elementów. Dzieci oglądają ilustracje przedstawiające las. Zwracają uwagę na kolor dominujący, czyli zieleń. R. prosi dzieci, aby z opakowań z kredkami wyjęły tylko kredki zielone i zwraca ich uwagę na różnorodność odcieni. Dzieci zamaszystymi ruchami pokrywają całą kartkę kolorem zielonym (różnymi odcieniami, które zachodzą na siebie nawzajem, układ linii też może być różnorodny – pięknie będą imitować gałęzie drzew), potem naklejają konturowe sylwety zwierząt leśnych..

Praca plastyczno – techniczna dla chętnych





Szablony do wyboru



#251310029

Szablony do wyboru



© My Favorite Things MFT-1379

Dopasuj ślady do właściwych zwierząt.

