

Czwartek - 04.06.2020r

Temat dnia: Nasze Marzenia

CELE OGÓLNE: kształtowanie umiejętności wypowiadania się na temat swoich marzeń;
kształtowanie umiejętności cierpliwego wysłuchiwanie innych

„Walka na kulki” – przestrzeganie zasad zabawy, rozróżnianie uczuć przyjemnych i nieprzyjemnych, ćwiczenia rozmachowe rąk. Zadaniem dzieci jest ugniatanie kulek i rzucanie w kierunku drugiej osoby, za linię oznaczoną skakanką. Nie wolno podnosić gotowych kulek, które dotarły w pobliże dzieci, za każdym razem trzeba ugnieść nową kulkę z gazety.

Wygrywa ta osoba, której udało się wrzucić więcej kulek za skakankę przeciwników. Po skończonej zabawie dzieci zbierają kulki i wrzucają do worka, kulki przydadzą się do innych zajęć.

Dyzio marzyciel – swobodne wypowiedzi dzieci na temat marzeń Dyzia i swoich. Kształtowanie umiejętności cierpliwego wysłuchania innych. R. prosi dzieci, aby położyły się na dywanie na plecach i wysłuchały wiersza.



Dyzio marzyciel

Julian Tuwim

Położył się Dyzio na łące,
Przygląda niebu błękitnemu

I marzy...
Jaka szkoda, że te obłoczki płynące
Nie są z waniliowego kremu...
A te różowe, że to nie lody malinowe.
A te złociste pierzaste, że to nie stosy ciastek...
I szkoda, że całe niebo
Nie jest z tortu czekoladowego...
Jaki piękny byłby wtedy świat.
Leżałbym sobie, jak leżę,
Na tej murawie świeżej,
Wyciągnąłbym tylko rękę
I jadł... i jadł... i jadł...

<https://www.youtube.com/watch?v=1MUZAHMpGUo>

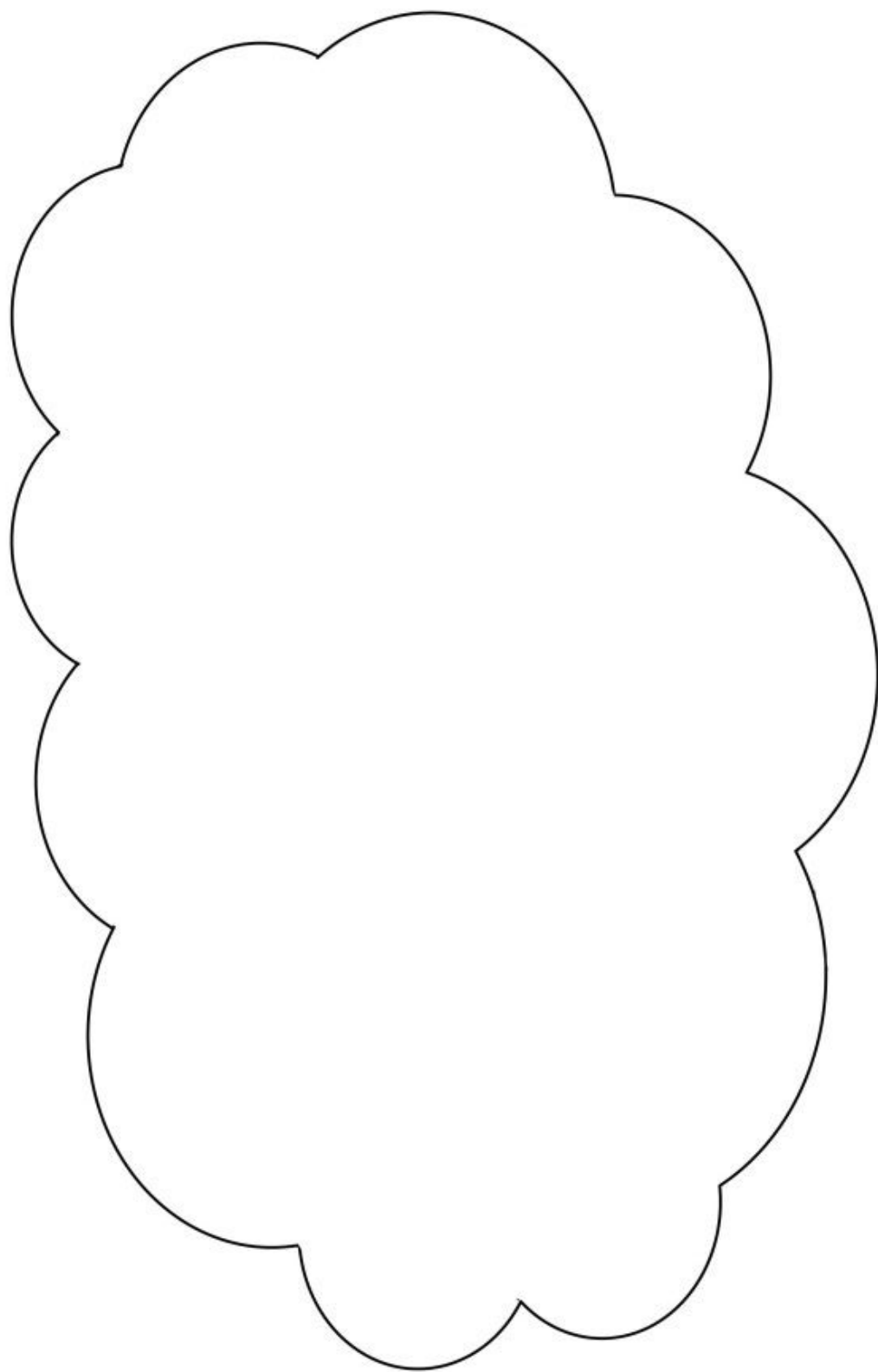
Dzieci wygodnie siadają i dzielą się spostrzeżeniami na temat wiersza.

Odpowiadają na pytania: *Co robił Dyzio na łące?; O czym marzył?; Co innego mogą przypominać chmury?*

R. zaprasza dzieci, aby ponownie ułożyły się na dywanie w wygodnej pozycji i podczas słuchania muzyki relaksacyjnej pomyślały o swoich marzeniach. Po ćwiczeniu R. cicho prosi dzieci, aby usiadły Zaprasza do podzielenia się swoimi marzeniami.

<https://www.youtube.com/watch?v=EQm0IYFnAIM>

Dzieci rysują w chmurze wybrane marzenie Dyzia (na podstawie wcześniej wysłuchanego wiersza).



„**Parking**” – zabawa bieżna. Dzieci otrzymują krążki, swobodnie biegają po sali. Na hasło: *Parking* powoli poruszają się do tyłu, ustawiają się w szeregu wzdłuż ściany. Zabawę należy powtórzyć. R. zwraca dzieciom uwagę na bezpieczne omijanie się w zabawie, a także ostrożne hamowanie biegu.

„**Cztery lale**” – stosowanie poprawnej formy gramatycznej liczebników porządkowych. R. prezentuje dzieciom sylwety lalek: lala w sukience w kropki, lala w białej bluzce, lala w czarnych bucikach, lala w sweterku na guziki. Sylwety mogą być prezentowane na tablicy od lewej strony do prawej (z punktu widzenia dzieci).

Siedzą lale na tapczanie,
każda inne ma ubranie.
Pierwsza – sukienkę w kropki całą.
Druga ma bluzeczkę białą.
Trzecia ma czarne buciki.
Czwarta – sweter na guziki.

Dziecko na polecenie R. pokazuje i określa pierwszą, drugą, trzecią i czwartą lalkę, mówi, ile jest lalek. R. zmienia układ lalek.

Siedzą lale na tapczanie,
każda inne ma ubranie.
Pierwsza – ma czarne buciki.
Druga sweter na guziki.
Trzecia ma bluzeczkę białą.
Czwarta – sukienkę w kropki całą.

Dziecko na polecenie R. pokazuje i określa pierwszą, drugą, trzecią i czwartą lalkę, mówi, ile jest lalek. R. zmienia układ lalek.

Siedzą lale na tapczanie,
każda inne ma ubranie.
Pierwsza – ma bluzeczkę białą.
Druga sukienkę w kropki całą.
Trzecia sweter na guziki.
Czwarta czarne ma buciki.

Niezależnie od układu liczba lał nie zmienia się. Dziecko pokazuje lalkę, która ma sukienkę w kropki.

Która to lalka na tapczanie? – druga. Która lala ma czarne buciki? – czwarta. Która lala ma białą bluzkę? – pierwsza. Która ma sweter na guziki? – trzecia.







W drugiej części zabawy dzieci dzielą się na grupy, trzy- lub czteroosobowe. Trzymając się za ręce, spacerują po sali. Na hasło: *Siedzą lale na tapczanie* – dzieci siadają w rzędzie na dywanie. To dziecko, które usiadło pierwsze, mówi *Jestem pierwsza / pierwszy* itd. Zabawę należy powtórzyć kilkakrotnie.