**Program profilaktyczny**

**Publicznego Przedszkola**

**w Gozdowie**

**Realizacja:** od września do czerwca każdego roku szkolnego

**Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w terminie**…………………………………………………

..........................................

Pieczęć i podpis dyrektora placówki

**Podstawa opracowania treści zawartych w programie przedszkola:**

**«** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej- art. 72

**»** Konwencja o Prawach Dziecka- art. 3, art. 19 i art. 33

**»** Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r.)

**»** Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. nr 67 z późn. zm.), np. art. 1 i inne

**»** Rozporządzenie MENiS z dnia 23.12.2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. nr 51, poz. 458)

**»** Rozporządzenie MEN z dnia 19.06.2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 31.01.2002r. (Dz.U. nr 10, poz. 96)

**»** Rozporządzenie MEN z dnia 08.06.2009 roku (Dz.U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania

**»** Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624)

**»** Promocja zdrowego stylu życia, oraz czyste powietrze wokół nas w ramach zadania: Program profilaktyczny w zakresie edukacji prozdrowotnej przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sierpcu.

**Plan Programu Profilaktycznego**

**I. Wstęp**

**II. Cele programu**

**III. Adresaci programu**

**IV. Bloki tematyczne programu**

**V. Charakterystyka bloków tematycznych**

**VI. Metody i formy realizacji programu**

**VII. Ewaluacja programu**

**WSTĘP**

**Przedszkole** to „placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole” (Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz.U. Nr 61, poz. 624). **Zadaniem przedszkola** jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić **działania profilaktyczne**, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. **Wiek przedszkolny** to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa **profilaktyka** w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

Niniejszy program profilaktyczny ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postawa odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

**II**

**Cele programu**

**·** Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach

**·** Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia

**·** Rozróżnianie dobra od zła

**·** Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / z przypadkowych spotkań z nieznajomym

**·** Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i in.

**·** Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw

**·** Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny)

**·** Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia)

**·** Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci

**·** Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami oraz najbliższym środowiskiem

**·** Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek

**·** Poszerzenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka

**·** Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy (działania naprawcze)

**·** Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych)

**·** Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych

**·** Kształtowanie nawyków higienicznych, stosowanie zasad kulturalnego zachowania się na co dzień

**·** Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet

**·** Gimnastyka buzi i języka- profilaktyka logopedyczna

**III**

**Adresaci programu**

**·** dzieci 3, 4, 5, 6- letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem

**·** nauczyciele zatrudnieni w placówce

**·** rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem

**·** i. osoby związane z placówką

**IV**

**Bloki tematyczne programu**

**1. Bezpieczeństwo na co dzień**

**2. Piramida zdrowego żywienia**

**3. Higieniczny tryb życia**

**4. Ruch w życiu człowieka** (poranki z gimnastyką)

**5. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego**

**6. Przedszkole bez nałogów**

**7. Moje prawa- Konwencja o prawach dziecka**

**8. Agresja i przemoc**

**9. Dziecko w świecie wirtualnym**

**10. Profilaktyka logopedyczna** (poranki logopedyczne).

**V**

**Charakterystyka bloków tematycznych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa bloku tematycznego** | **Zamierzone cele operacyjne** |
| **Dziecko:** |
| **1** | **BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ** | - rozumie poj. „bezpieczeństwo”  - reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”, itp.  - wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania  - wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców/opiekunów  - zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze  - rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze)  - stosuje się do sygnalizacji świetlnej  - wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999 112)  - orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta)  - zna in. ważniejsze instytucje i role społeczne  - przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy)  - stosuje się do zasad bezpiecznego korzystanie z placu zabaw/sprzętu/zabawek  - porusza się w miejscach dozwolonych  - nie oddala się samo od grupy przedszkolnej  - nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapałkami, szkłem i in.  - przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/życiu oraz ich konsekwencje  - wykazuje nieufność w stosunku do osób nieznajomych  - samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny  - gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka (w miarę możliwości)  - wie, że opiekę nad nimi sprawuje osoba dorosła |
| **2** | **PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA** | - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra)  - orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.)  - dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą  - wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne)  - podaje przyczyny nieprawidłowego odżywiania się (m. in.: otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu- przeziębianie się)  - zna umiar w jedzeniu (nie objada się)  - przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw  - myje owoce i warzywa przed spożyciem  - stosuje zasady savoir-vivr ,u (poprawnie posługuje się sztućcami, nie rozmawia podczas posiłków, nie spieszy się podczas jedzenia, dba o estetykę stołu, nie huśta się na krzesełku, nie wygłupia się, itp.) |
| **3** | **HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA** | - rozumie poj. „higiena”, „higieniczny tryb życia”  - wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny  - stosuje higienę na co dzień:  \* myje ręce przed/ po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami i in.  \* dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków)  \* dba o czystość ubrania/bielizny  \* używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych  \* utrzymuje porządek otoczenia wokół (np. sprząta po sobie)  \* zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu)  \* rozumie istotę wypoczynku  \* wykazuje wrażliwości na nadmierny hałas  \* podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych  \* uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna)  \* wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych  \* zasłania usta podczas kaszlu/kichania  \* unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą  \* wie, o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach |
| **4** | **RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA**  (poranki z gimnastyką) | - Rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sport w życiu  - posługuje się pojęciem „zdrowie”  - wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu  - bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się (poranki z gimnastyką)  - uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.)  - ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych  - uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej  - dba o prawidłową postawę ciała  - chodzi na spacery  - wie, jak zapobiegać przemarznięciu/przegrzaniu |
| **5** | **ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO** | - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych  - nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich  - wie, że nie należy karmić bez zgody/drażnić zwierząt  - zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia  - orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa  - zna wybrane rośliny i in. zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące)  - nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia  - wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić |
| **6** | **PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW** | - jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami/nałogami  - prezentuje właściwą postawę „PRZECIW”  - orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm)  - wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości)  - wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, tytoń, leki, Internet, telewizja)  - nabywa umiejętność odmawiania „NIE” bez poczucia winy- asertywność  - nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary |
| **7** | **MOJE PRAWA – KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA** | - zna swoje prawa  - zna swoje obowiązki  - przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych  - obdarza uwagą inne dzieci i dorosłych  - szanuje zdanie innych ludzi  - jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje)  - w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach  - nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych  - wykazuje się tolerancją  - wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa |
| **8** | **AGRESJA I PRZEMOC** | - zna po. „agresja” i „przemoc”  - umie nazwać swoje uczucia  - odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne)  - uczy się oswajać z własnym strachem („Strach ma wielkie oczy” Jak przestraszyć swój strach?)”  - bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.:  \* „ludzik złości”  \* „skrzynia złości” (z gazetami)  \* „rysunek złości”  \* „tabliczka złości”, itp.  - potrafi utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych)  - podaje sposoby na pokonywanie złości  - reaguje na różne formy agresji i przemocy  - orientuje się, jakie są skutki agresji/przemocy na świecie dla ludzi  - uczy się być asertywne  - rozumie znaczenie słowa „zgoda”, „kompromis”  - wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi „zły dotyk”  - przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych  - stara się być przyjazne dla otoczenia |
| **9** | **DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM** | - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel- oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek  - korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców/osób dorosłych  - nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw  - zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego-nierzeczywistego)  - nie promuje zachowań agresywnych przemocy obecnej, np. w grach komputerowych  - dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) |

**VI**

**METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**A. METODY**

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)

- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)

- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)

- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)

- programowane ( z użyciem np. komputera i projektora)

**B. FORMY**

- indywidualne

- zespołowe

- grupowe (jednolite/zróżnicowane)

**VII**

**EWALUACJA PROGRAMU**

Oceny efektów wdrożenia programu profilaktycznego dokonuje się na Radzie Pedagogicznej po **I, II semestrze** roku szkolnego. Ewaluacja programu, polega na sporządzeniu krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

- obserwacja

- rozmowy z innymi nauczycielami/pracownikami

- własne wnioski i opinie

- kontakt wychowawcy z rodzicami (wywiad)

- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapis w dzienniku)

- analiza wytworów pracy dzieci i stopnia ich zaangażowania

- dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie.