**Program profilaktyczny**

**Publicznego Przedszkola**

 **w Gozdowie**

**Realizacja:** od września do czerwca każdego roku szkolnego

**Przyjęty do realizacji przez Radę Pedagogiczną w terminie**…………………………………………………

 ..........................................

Pieczęć i podpis dyrektora placówki

**Podstawa opracowania treści zawartych w programie przedszkola:**

**«** Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej- art. 72

**»** Konwencja o Prawach Dziecka- art. 3, art. 19 i art. 33

**»** Podstawa Programowa Wychowania Przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego (Dz. U. z dnia 15 stycznia 2009r.)

**»** Ustawa z dnia 7 września 1991r. o systemie oświaty (Dz.U. nr 67 z późn. zm.), np. art. 1 i inne

**»** Rozporządzenie MENiS z dnia 23.12.2008 roku w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół (Dz.U. nr 51, poz. 458)

**»** Rozporządzenie MEN z dnia 19.06.2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół wraz z rozporządzeniem zmieniającym z dnia 31.01.2002r. (Dz.U. nr 10, poz. 96)

**»** Rozporządzenie MEN z dnia 08.06.2009 roku (Dz.U. Nr 89, poz. 730) w sprawie dopuszczania do użytku w szkole programów wychowania przedszkolnego i programów nauczania

**»** Rozporządzenie MEN z dnia 21 maja 2001 roku w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół (Dz.U. Nr 61, poz. 624)

**»** Promocja zdrowego stylu życia, oraz czyste powietrze wokół nas w ramach zadania: Program profilaktyczny w zakresie edukacji prozdrowotnej przy współpracy z Powiatową Stacją Sanitarno-Epidemiologiczną w Sierpcu.

**Plan Programu Profilaktycznego**

**I. Wstęp**

**II. Cele programu**

**III. Adresaci programu**

**IV. Bloki tematyczne programu**

**V. Charakterystyka bloków tematycznych**

**VI. Metody i formy realizacji programu**

**VII. Ewaluacja programu**

**WSTĘP**

 **Przedszkole** to „placówka przeznaczona dla dzieci w wieku od 3 do 6 lat, wspomagająca indywidualny rozwój, zapewniająca opiekę odpowiednią do potrzeb dziecka oraz przygotowująca do nauki w szkole” (Źródło: Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej, Dz.U. Nr 61, poz. 624). **Zadaniem przedszkola** jest zapewnienie dzieciom właściwych warunków rozwoju fizycznego, umysłowego, emocjonalnego i społecznego, jak i również przygotowanie dziecka do nauki w szkole.

 Ponadto przedszkole poza edukacją i wychowaniem dzieci, powinno także prowadzić **działania profilaktyczne**, tzn. zapewniające dzieciom zdrowie i bezpieczeństwo w każdym podejmowanym działaniu. **Wiek przedszkolny** to specyficzny okres w życiu dziecka, mający istotny wpływ na zmiany zachodzące w jego indywidualnym rozwoju. Natomiast owa **profilaktyka** w przedszkolu ma zapobiegać wszelkim niepożądanym zjawiskom w tymże rozwoju. Działaniem profilaktycznym będzie zatem każde pozytywne oddziaływanie pedagogiczne, utrwalające wartościowe cechy, a zapobiegające powstawaniu tych niepożądanych.

 Niniejszy program profilaktyczny ma za zadanie uświadomić dzieci w wieku przedszkolnym o istniejących w życiu ludzkim zagrożeniach oraz wyposażyć je w umiejętność radzenia sobie z nimi. Obowiązkiem każdej osoby dorosłej, zwłaszcza nauczycieli jest stwarzanie każdego dnia warunków sprzyjających kształtowaniu postawa odpowiedzialności za życie własne oraz innych. Tylko kreatywna realizacja działań o charakterze profilaktycznym przez nauczycieli umożliwi wytworzenie się określonych kompetencji u dzieci i ułatwi funkcjonowanie w życiu następnych pokoleń w przyszłości.

**II**

**Cele programu**

**·** Uświadomienie dzieci o istniejących w życiu zagrożeniach

**·** Wykształcenie umiejętności skutecznego radzenia sobie w sytuacji zagrożenia

**·** Rozróżnianie dobra od zła

**·** Zdawanie sobie sprawy z niebezpieczeństwa wynikającego z niewłaściwego postępowania / z przypadkowych spotkań z nieznajomym

**·** Rozumienie powszechnych zakazów / nakazów w celu uniknięcia wypadku i in.

**·** Utrwalenie ogólnych zasad, np. prawidłowego poruszania się po drodze oraz wewnątrzprzedszkolnych, np. właściwego korzystania z placu zabaw

**·** Uczenie się odpowiedzialności nie tylko za siebie, ale innych (aspekt moralny)

**·** Upowszechnienie wiedzy o zdrowiu i zasadach mu sprzyjających (promocja zdrowego stylu życia)

**·** Tworzenie warunków służących sprawności i aktywności fizycznej dzieci

**·** Rozwijanie umiejętności zgodnego współżycia i współdziałania z rówieśnikami oraz najbliższym środowiskiem

**·** Podkreślenie szkodliwego wpływu na organizm różnego rodzaju używek

**·** Poszerzenie wiedzy na temat praw i obowiązków dziecka

**·** Zapobieganie oraz potępianie agresji i przemocy (działania naprawcze)

**·** Nabywanie umiejętności przeciwstawiania się złu fizycznemu i psychicznemu (promocja postaw asertywnych)

**·** Rozwijanie podstawowych umiejętności życiowych

**·** Kształtowanie nawyków higienicznych, stosowanie zasad kulturalnego zachowania się na co dzień

**·** Uświadomienie dziecka o zagrożeniach związanych z dostępem do sieci Internet

**·** Gimnastyka buzi i języka- profilaktyka logopedyczna

**III**

**Adresaci programu**

**·** dzieci 3, 4, 5, 6- letnie uczęszczające do przedszkola objętego programem

**·** nauczyciele zatrudnieni w placówce

**·** rodzice dzieci uczęszczających do przedszkola objętego programem

**·** i. osoby związane z placówką

**IV**

**Bloki tematyczne programu**

**1. Bezpieczeństwo na co dzień**

**2. Piramida zdrowego żywienia**

**3. Higieniczny tryb życia**

**4. Ruch w życiu człowieka** (poranki z gimnastyką)

**5. Zagrożenia ze środowiska przyrodniczego**

**6. Przedszkole bez nałogów**

**7. Moje prawa- Konwencja o prawach dziecka**

**8. Agresja i przemoc**

**9. Dziecko w świecie wirtualnym**

**10. Profilaktyka logopedyczna** (poranki logopedyczne).

**V**

**Charakterystyka bloków tematycznych**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **L.p.** | **Nazwa bloku tematycznego** | **Zamierzone cele operacyjne** |
| **Dziecko:** |
| **1** | **BEZPIECZEŃSTWO NA CO DZIEŃ** | - rozumie poj. „bezpieczeństwo”- reaguje na hasła „pali się”, „ewakuacja”, itp.- wykazuje znajomość imienia, nazwiska oraz własnego adresu zamieszkania- wykazuje znajomość imion i nazwisk rodziców/opiekunów- zna zasady bezpiecznego poruszania się po drodze- rozróżnia podstawowe znaki drogowe (informacyjne, ostrzegawcze)- stosuje się do sygnalizacji świetlnej- wie, jakie są numery telefonów alarmowych (997, 998, 999 112)- orientuje się, do kogo może zwrócić się o pomoc (np. do policjanta)- zna in. ważniejsze instytucje i role społeczne- przestrzega zasad ustalonych w grupie przedszkolnej (kontrakt grupowy)- stosuje się do zasad bezpiecznego korzystanie z placu zabaw/sprzętu/zabawek- porusza się w miejscach dozwolonych- nie oddala się samo od grupy przedszkolnej- nie korzysta z urządzeń elektrycznych, nie bawi się przedmiotami niebezpiecznymi, np. zapałkami, szkłem i in.- przewiduje sytuacje zagrażające bezpieczeństwu/życiu oraz ich konsekwencje- wykazuje nieufność w stosunku do osób nieznajomych- samodzielnie i bezpiecznie organizuje sobie czas wolny- gości w przedszkolu, np. policjanta, strażaka (w miarę możliwości)- wie, że opiekę nad nimi sprawuje osoba dorosła |
| **2** | **PIRAMIDA ZDROWEGO ŻYWIENIA** | - poznaje schemat piramidy zdrowego żywienia (jej piętra)- orientuje się w zasadach zdrowego stylu odżywiania (wymienia zdrowe produkty, tj. owoce, warzywa, mleko i jego przetwory, ryby, ciemne pieczywo, itd.)- dostrzega związek pomiędzy zdrowiem a chorobą- wie, na czym polega profilaktyka zdrowotna (np. szczepienia ochronne)- podaje przyczyny nieprawidłowego odżywiania się (m. in.: otyłość, próchnica, brak witamin, niska odporność organizmu- przeziębianie się)- zna umiar w jedzeniu (nie objada się)- przezwycięża niechęć do spożywania niektórych potraw- myje owoce i warzywa przed spożyciem- stosuje zasady savoir-vivr ,u (poprawnie posługuje się sztućcami, nie rozmawia podczas posiłków, nie spieszy się podczas jedzenia, dba o estetykę stołu, nie huśta się na krzesełku, nie wygłupia się, itp.) |
| **3** | **HIGIENICZNY TRYB ŻYCIA** | - rozumie poj. „higiena”, „higieniczny tryb życia”- wyróżnia przybory niezbędne do utrzymania higieny- stosuje higienę na co dzień:\* myje ręce przed/ po posiłku, po skorzystaniu z toalety, po kontakcie z różnymi przedmiotami, zwierzętami i in.\* dba o czystość własnego ciała (regularna kąpiel, używanie kosmetyków)\* dba o czystość ubrania/bielizny\* używa wyłącznie swoich przyborów toaletowych\* utrzymuje porządek otoczenia wokół (np. sprząta po sobie)\* zdaje sobie sprawę z konieczności chodzenia do snu o tej samej porze (higiena snu)\* rozumie istotę wypoczynku\* wykazuje wrażliwości na nadmierny hałas\* podkreśla rolę codziennych ćwiczeń fizycznych\* uczy się podstawowych umiejętności relaksacji i odprężenia (higiena psychiczna)\* wie, o konieczności umiejętnego korzystania z chusteczek higienicznych\* zasłania usta podczas kaszlu/kichania\* unika bezpośredniego kontaktu z osobą chorą\* wie, o potrzebie przebywania w wywietrzonych pomieszczeniach |
| **4** | **RUCH W ŻYCIU CZŁOWIEKA**(poranki z gimnastyką) | - Rozumie znaczenie aktywności ruchowej, sport w życiu- posługuje się pojęciem „zdrowie”- wie, o potrzebie częstego przebywania na świeżym powietrzu- bierze aktywny udział w zajęciach ruchowych, gimnastykuje się (poranki z gimnastyką)- uprawia sporty (gra w piłkę, jazda na rowerze, bieganie, itp.)- ubiera się odpowiednio do warunków pogodowych- uczestniczy w zajęciach gimnastyki korekcyjnej- dba o prawidłową postawę ciała- chodzi na spacery- wie, jak zapobiegać przemarznięciu/przegrzaniu |
| **5** | **ZAGROŻENIA ZE ŚRODOWISKA PRZYRODNICZEGO** | - wymienia rośliny i zwierzęta żyjące w różnych środowiskach przyrodniczych- nie dotyka zwierząt, zwłaszcza dzikich- wie, że nie należy karmić bez zgody/drażnić zwierząt- zna pozycję obronną, by uniknąć, np. pogryzienia- orientuje się, jak wyglądają tabliczki informujące, np. o terenie strzeżonym przez psa- zna wybrane rośliny i in. zagrażające życiu (np. grzyby, owoce trujące)- nie spożywa potraw niewiadomego pochodzenia- wie, jak trzeba zachować się w sytuacji zagrożenia, gdzie można otrzymać pomoc, umie o nią poprosić |
| **6** | **PRZEDSZKOLE BEZ NAŁOGÓW** | - jest świadome niebezpieczeństw związanych z uzależnieniami/nałogami- prezentuje właściwą postawę „PRZECIW”- orientuje się w procesie uzależnienia człowieka od czegoś (zna ich niekorzystny wpływ na organizm)- wie, że nie może samodzielnie zażywać lekarstw i stosować środków chemicznych (np. środków czystości)- wie, co sprzyja uzależnieniu człowieka (alkohol, papierosy, tytoń, leki, Internet, telewizja)- nabywa umiejętność odmawiania „NIE” bez poczucia winy- asertywność- nie jest podatne na wpływ reklam (tzw. ukryte programy) oraz osób mających złe zamiary |
| **7** | **MOJE PRAWA – KONWENCJA O PRAWACH DZIECKA** | - zna swoje prawa- zna swoje obowiązki- przestrzega reguł obowiązujących w społeczności dziecięcej oraz w świecie dorosłych- obdarza uwagą inne dzieci i dorosłych- szanuje zdanie innych ludzi- jest odpowiedzialne za to, co robi (ponosi konsekwencje)- w zrozumiały sposób mówi o swoich potrzebach i decyzjach- nie wykazuje bierności wobec przejawów złego traktowania go i innych- wykazuje się tolerancją- wie, że wszyscy ludzie mają równe prawa |
| **8** | **AGRESJA I PRZEMOC** | - zna po. „agresja” i „przemoc”- umie nazwać swoje uczucia- odgrywa i demonstruje wybrane uczucia (scenki sytuacyjne)- uczy się oswajać z własnym strachem („Strach ma wielkie oczy” Jak przestraszyć swój strach?)”- bierze udział w zajęciach odreagowywania złości, np.:\* „ludzik złości”\* „skrzynia złości” (z gazetami)\* „rysunek złości”\* „tabliczka złości”, itp.- potrafi utożsamić się z inną osobą (kształtowanie umiejętności empatycznych)- podaje sposoby na pokonywanie złości- reaguje na różne formy agresji i przemocy- orientuje się, jakie są skutki agresji/przemocy na świecie dla ludzi- uczy się być asertywne- rozumie znaczenie słowa „zgoda”, „kompromis”- wykazuje ostrożność i nieufność w kontakcie z osobami obcymi „zły dotyk”- przestrzega zakazu przyjmowania różnych rzeczy, np. słodyczy od osób nieznajomych- stara się być przyjazne dla otoczenia |
| **9** | **DZIECKO W ŚWIECIE WIRTUALNYM** | - zna zagrożenia związane z korzystaniem z dostępu do sieci (np. wirtualny przyjaciel- oszust, złe samopoczucie, niedotlenienie organizmu, brak kolegów/koleżanek- korzysta z Internetu tylko za zgodą rodziców/osób dorosłych- nie traktuje komputera jako największego towarzysza zabaw- zdaje sobie sprawę, że świat wirtualny to świat iluzji (rozróżnienie rzeczywistości od świata wirtualnego-nierzeczywistego)- nie promuje zachowań agresywnych przemocy obecnej, np. w grach komputerowych- dostrzega także pozytywny wpływ świata wirtualnego (np. rozwój myślenia, kojarzenia wyobraźni, pogłębienie wiedzy, wzmocnienie poczucia własnej wartości, itp.) |

**VI**

**METODY I FORMY REALIZACJI PROGRAMU**

**A. METODY**

- podające (pogadanka, opowiadanie, historyjka obrazkowa, anegdota i in.)

- problemowe (konwersacje, metody aktywizujące typu inscenizacja, drama, gry dydaktyczne, dyskusja, burza mózgów i in.)

- praktyczne (ćwiczenia i działania oparte na konkrecie, pokaz, symulacja, spotkania, wycieczki i in.)

- eksponujące (np. film, ekspozycja i in.)

- programowane ( z użyciem np. komputera i projektora)

**B. FORMY**

- indywidualne

- zespołowe

- grupowe (jednolite/zróżnicowane)

**VII**

**EWALUACJA PROGRAMU**

 Oceny efektów wdrożenia programu profilaktycznego dokonuje się na Radzie Pedagogicznej po **I, II semestrze** roku szkolnego. Ewaluacja programu, polega na sporządzeniu krótkiego pisemnego sprawozdania z jego realizacji. Podstawę sprawozdania z realizacji programu będą stanowiły:

- obserwacja

- rozmowy z innymi nauczycielami/pracownikami

- własne wnioski i opinie

- kontakt wychowawcy z rodzicami (wywiad)

- analiza dokumentów (np. plany miesięczne, realizacja podstawy programowej, zapis w dzienniku)

- analiza wytworów pracy dzieci i stopnia ich zaangażowania

- dodatkowe osiągnięcia, np. udział w konkursie.