**PROGRAM OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**W GOZDOWIE**

OPRACOWANY PRZEZ RADĘ PEDAGOGICZNĄ

**I. WSTĘP**

Program opiekuńczo-wychowawczy Przedszkola w Gozdowie został stworzony w oparciu o Podstawę Programową Wychowania Przedszkolnego.

Wychowanie rozpoczyna się w rodzinie, natomiast przedszkole tylko je kontynuuje i ukierunkowuje. Przedszkole nie może zastąpić domu rodzinnego, może uzupełnić jedynie i wzbogacić doświadczenia dziecka w tych sferach, w których oddziaływanie domu jest niewystarczające. Celem działań nauczyciela powinno być pośredniczenie w przekazywaniu i nadawaniu konkretnych treści wartościom uniwersalnym w czasie wspólnego działania, a przez to powodowanie wewnętrznego rozwoju dziecka.

Program wychowawczy ma na celu poprawę jakości pracy edukacyjnej, uwzględnia potrzeby społeczności przedszkolnej tj. dzieci, rodziców i środowiska oraz pracowników. Integruje nauczycieli i rodziców w realizowaniu celów wychowawczych, ujednolica oddziaływania wychowawcze, kieruje procesy wychowawcze na właściwe tory.

**II. CELE WYCHOWAWCZE PRZEDSZKOLA**

1. Wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodziną oraz najbliższym środowiskiem dziecka.

2. Poszukiwanie wiedzy o otaczającym świecie i zdobywanie nowych doświadczeń.

3. Stwarzanie dzieciom warunków do odkrywania siebie i innych przez własne działania.

4. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w sposób werbalny i niewerbalny.

5. Umożliwienie dzieciom dokonywania wyborów pozytywnych efektów własnych działań.

6. Wdrożenie do przestrzegania zasad warunkujących bezpieczeństwo.

7. Pomoc dziecku w budowaniu pozytywnego obrazu własnego : „JA”

8. Kształtowanie życzliwego i otwartego stosunku do ludzi oraz przyrody.

9. Uczenie dzieci rozwiązywania sytuacji trudnych kompromisu i uwzględniania potrzeb innych.

**III. PROCEDURY OSIĄGANIA CELÓW**

1. METODY PRACY:

Przyswajanie- metody podające: opowiadanie, wiersze, piosenki, rozmowa, historyjka obrazkowa, praca z tekstem;

» Odkrywanie- metody problemowe: gry dydaktyczne, giełda pomysłów- „Burza mózgów”, inscenizacja;

» Przeżywanie- metody aktywizujące: pokaz, wystawa-ekspozycja;

» Działanie- metody praktyczne: ćwiczenia, gry dydaktyczne, zabawy intelektualne np. krzyżówki, rebusy, rozsypani;

2. FORMY PRACY:

» praca indywidualna,

» zabawa oraz inne rodzaje działalności dzieci pozwalające na rozwijanie własnej inicjatywy

» czynności samoobsługowe dzieci (np. związane z utrzymaniem higieny osobistej, porządku w sali, szatni) oraz prace użyteczne na rzecz przedszkola, domu itp.

» spacery i wycieczki,

» zajęcia organizowane przez nauczycielkę z całą grupą lub prowadzone w zespołach ,mniejszych

» udział w imprezach i uroczystościach organizowanych w przedszkolu i poza nim,

» udział w konkursach, festiwalach, przeglądach, quizach, turniejach.

3. WARUNKI BAZOWE NIZBĘDNE DO REALIZACJI PROGRAMU:

» sale zabaw dla każdej grupy;

» program wychowania przedszkolnego realizowany przez nauczycielki;

» pomoce dydaktyczne do zajęć zabaw;

» wyposażone kąciki zabaw i sale do zabaw;

» przedszkolny plac zabaw

**IV. STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI**

BĄDŹ KULTURALNY:

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| · Używa form grzecznościowych (proszę, dziękuję, przepraszam) | · Uczenie się używania zwrotów grzecznościowych w określonych sytuacjach,  · Dostarczenie dzieciom wzorców właściwego zachowania się (postawa nauczyciela, postacie z literatury itp.)  · Utrwalenie nawyków kulturalnego zachowania się w miejscach publicznych (sklep, kino, itp.) |
| · Okazuje szacunek dorosłym, osobom starszym. | · Uwrażliwienie dzieci na potrzeby innych członków rodziny-spokojne i ciche zachowanie podczas odpoczynku, opiekowanie się osobami starszymi, chorymi, |
| · Posiada nawyk witania się i żegnania z innymi osobami poprzez stosowanie odpowiednich form grzecznościowych | · Utrwalanie używania zwrotów grzecznościowych:  Dzień dobry, do widzenia, itd. |
| · Jest miłe dla innych osób (dorosłych, kolegów) | · Uczenie się mówienia miłych słów oraz dziękowania innym za te słowa |
| · Dba o porządek wokół siebie | · Samodzielne podejmowanie prostych obowiązków w domu i w przedszkolu-sprzątanie zabawek, układanie książek  · Szanowanie wspólnych zabawek i odkładanie ich na wyznaczone miejsce  · Przyzwyczajenie dzieci do przestrzegania zasad dotyczących utrzymywania porządku i szanowania zieleni w najbliższym otoczeniu (papiery wrzucamy do kosza, nie niszczymy drzew, krzewów). |
| · Słucha kiedy inni mówią, mówi kiedy inni słuchają | · Rozmowy z dziećmi na temat savoir-vivr, u- stosowanie ich w codziennych sytuacjach. |
| - Nie mówi z pełnymi ustami | · Opanowanie umiejętności kulturalnego jedzenia |

BĄDŹ KOLEŻEŃSKI

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI |
| · Bawi się zgodnie z rówieśnikami | · Zawieranie umów z dziećmi dotyczących właściwego zachowania w przedszkolu, konsekwentne ich przestrzeganie |
| · Szanuje cudza własność | · Interesowanie się wytworami swoich kolegów, dostrzeganie trudu włożonego w ich powstanie, poszanowanie własności i wytworów pracy kolegów |
| · Okazuje pomoc dzieciom słabszym, bierze pod uwagę potrzeby innych | · Rozumienie, że inni mają takie same potrzeby |
| · Potrafi podzielić się z kolegami zabawką, słodyczami itp. | · Rozumienie, że inni mają potrzebę uczestnictwa w zabawach, korzystania z zabawek, spożywania słodyczy i w związku z tym dzielenie się nimi |
| · Nie wyrządza nikomu krzywdy- nie wyśmiewa się, nie przedrzeźnia, nie przeżywa | · Dostrzeganie i przeciwstawianie się przejawom samolubstwa, okrucieństwa, przeżywania, dokuczania-rozumienie przeżyć z tym związanych |
| · Pomaga potrzebującym kolegom | · Opiekowanie się nowymi kolegami oraz tymi, którzy tej pomocy potrzebują |

KONTROLUJ SWOJE ZACHOWANIE

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| · Unika krzyku, kłótni, przestrzega określonych umów- rozumie konsekwencje łamania przyjętych umów | · Ustalenie reguł i norm życia w grupie, przestrzeganie ich:  - posługiwanie się umiarkowanym głosem,  - mądre rozwiązywanie zaistniałych konfliktów,  - podporządkowanie się dyżurnemu np. w łazience,  - ponoszenie konsekwencji łamania przyjętych umów,  - reagowanie na umówiony sygnał np. kończący zabawę |
| · Nazywa pozytywne cechy charakteru:  Koleżeńskość, życzliwość, uprzejmość, tolerancję | · Słuchanie utworów literackich; sytuacje edukacyjne, scenki dramowe- nazywanie cech charakteru głównych postaci |
| · Wyraża swoje emocje w sposób kontrolowany, korzysta z pomocy dorosłych w trudnych sytuacjach | · Uczenie dzieci umiejętności określania swoich uczuć, wyrażania swoich oczekiwań w sposób zrozumiały dla innych;  · Zapoznawanie z bezpiecznymi sposobami rozładowywania emocji nie wyrządzając krzywdy innym np. darcie papieru, dmuchanie na bibułkę przyczepioną do nosa, zgniatanie gazety;  · Poznawanie wzorców właściwego zachowania- postawa nauczyciela, postacie z literatury. |
| · Prawidłowo przyjmuje krytykę, cieszy się z sukcesów | · Uczenie właściwego przyjmowania pochwał i krytyki; poszukiwanie sposobów nagradzania sukcesów innych |
| · Unika kłamstwa | · Rozumienie konsekwencji kłamstwa dla siebie i innych  · Podejmowanie oceny postępowania własnego i kolegów w konkretnych sytuacjach |
| · Rozróżnia prawdę, fałsz; dobro od zła | · Rozróżnianie prawdy, fałszu, fantazji, kłamstwa w utworach literackich i w sytuacjach codziennych  · Podejmowanie prób oceny i ocenianie postępowania bohaterów bajek i opowiadań  · Układanie zakończeń historyjek obrazkowych, przewidywanie skutków złego postępowania, wyciąganie wniosków |
| · Mówi o swoich uczuciach | · Uczenie dzieci umiejętności swoich uczuć  · Prowadzenie rozmów dotyczących własnych ocen i odczuć, liczenie się z uczuciami drugiej osoby |

POZNAJ TRADYCJE RODZINNE I NARODOWE

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| · Kultywuje tradycje swojej rodziny | · Pobudzanie ciekawości do interesowania się historią i tradycjami swojej rodziny |
| · Pamięta o uroczystościach rodzinnych | · Wzmacnianie więzi rodzinnych poprzez udział członków rodziny w uroczystościach organizowanych w przedszkolu, zajęciach otwartych itp. |
| · Jest dumne z kraju, w którym mieszka | · Uświadomienie dzieciom ich przynależności narodowej (zajęcia, każda nadarzająca się okazja)  - jesteśmy Polakami, mieszkamy w Polsce  · Poznawanie mapy Polski, najważniejszych miast i rzek |
| · Szanuje język ojczysty i tradycje narodowe | · Zapoznanie dzieci z barwami narodowymi, godłem, hymnem Polski |
| · Zna piękno swojego kraju, regionu, miasta | · Organizowanie spacerów i wycieczek- kierowanie obserwacji dziecka na miejsca charakterystyczne dla dzielnicy, miasta, kraju |
| · Wie, gdzie pracują jego rodzice i zna wartości wypływające z wykonywanego zawodu | · Prowadzenie rozmów, zajęć dotyczących poznawania pracy zawodowej rodziców, dziadków, zapraszanie przedstawicieli na zajęcia do przedszkola  · Realizowanie tematów kompleksowych dotyczących poznawania zawodów np. strażaka, lekarza, policjanta, nauczyciela itp. |

DBAJ O BEZPIECZEŃSTWO

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY OSIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| · Przestrzega zakazu nie oddalania się od grupy ( z określonego miejsca) | · Ustalenie zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu (sala, ogród przedszkolny) oraz na wycieczkach |
| · Rozumie zakaz brania do rąk nieznanych przedmiotów, produktów | · Przestrzeganie zakazu spożywania produktów nieznanego pochodzenia (owoce, rośliny, grzyby, słodycze itp. Otrzymywane od obcych). |
| · Informuje dorosłych o swoich dolegliwościach, złym samopoczuciu | · Omówienie sposobu postępowania w razie złego samopoczucia, skaleczenia czy innej dolegliwości |
| · Zna swoje imię, nazwisko i adres zamieszkania | · Zapamiętanie własnego imienia, nazwiska i adresu zamieszkania |
| · Unika niebezpiecznych zabaw i zachowań | · Dostarczenie dzieciom wzorów zachowania (filmy edukacyjne, teatrzyki, pogadanki)- poznanie konsekwencji niebezpiecznych zabaw i zachowań |
| · Zachowuje ostrożność w kontaktach z obcymi | · Poznanie niektórych możliwości radzenia sobie w sytuacjach zagrażających własnemu bezpieczeństwu |
| · Nie zbliża się do nieznanych zwierząt | · Oglądanie slajdów, filmów o właściwym zachowaniu w zoo, omówienie zachowań zwierząt, gdy: zwierzę jest zdenerwowane, chore, boi się  · Organizowanie spotkań z weterynarzem |
| · Przestrzega zasad ruchu drogowego dla pieszych | · Dostarczenie wzorców właściwego zachowania się na ulicy (wycieczki na skrzyżowanie, filmy edukacyjne, książki)  · Organizowanie spotkań z policjantem, strażnikiem miejskim |
| · Uważnie porusza się po budynku przedszkola oraz w ogrodzie przedszkolnym | · Ustalenie jasnych zasad warunkujących bezpieczeństwo podczas pobytu w przedszkolu  - przestrzeganie umów grupowych |

DBAJ O SWOJE ZDROWIE

|  |  |
| --- | --- |
| STANDARDY SIĄGNIĘĆ DZIECI: | PRZYKŁADOWE SPOSOBY REALIZACJI: |
| · Zna zasady porozumiewania się z nauczycielem i kolegami | · Dostarczenie wzorców właściwego zachowania z różnych miejscach i sytuacjach |
| · Rozumie znaczenie pobytu na świeżym powietrzu | · Codzienne korzystanie z pobytu w ogrodzie  · Organizowanie zabaw na terenie ogrodu |
| · Rozumie potrzebę ubierania się odpowiednio do pogody | · Uczenie umiejętności dokonywania wyboru odpowiedniego ubierania w zależności od warunków atmosferycznych  · Rozumie zależność przegrzewania organizmu a zachorowalność |
| · Dba o czystość swojego ciała i ubrania | · Rozumienie znaczenia codziennego mycia ciała  · Wdrażanie do konieczności codziennego zmieniania ubrania  · Przestrzeganie zasady mycia rąk przed posiłkami |
| · Rozumie potrzebę spożywania warzyw i owoców | · Przełamywanie niechęci do spożywania surówek i owoców  · Rozumienie znaczenia spożywania warzyw i owoców dla organizmu jako źródła witamin  · Samodzielne przyrządzanie surówek dla swoich kolegów |
| · Rozumienie znaczenia zdrowego odżywiania | · Organizowanie wycieczek do gospodarstwa  · Zakładanie małych hodowli- rzeżucha, pietruszka, szczypior  · Organizowanie spotkań ze specjalistami ds. żywienia |
| · Porozumiewa się umiarkowanym głosem, unika hałasu | · Uczenie się mówienia cichym głosem  · Rozumienie znaczenia cichej zabawy i nie przeszkadza innym  · Rozumienie znaczenia hałasu dla organizmu |
| · Lubi zabawy ruchowe i ćwiczenia gimnastyczne | · Czynne uczestniczenie w zabawach ruchowych, terenowych, ćwiczeniach porannych, gimnastycznych, spacerach, wycieczkach  · Wykorzystanie potrzeby spontanicznego ruchu dziecka  · Doskonalenie sprawności fizycznej |
| · Nie boi się wizyty u lekarza | · Rozumie potrzeby kontrolnych wizyt u lekarza pediatry i stomatologa  · Wdrażanie do potrzeby kontrolowania i leczenia zębów  · Wskazywanie przykładów nie dbania o własne zdrowie |

**V. SYSTEM NAGRÓD I KAR**

Dzieci potrzebują precyzyjnego określenia, co jest dozwolone, a czego nie wolno. Opracowując wspólnie z nimi „Kodeks postępowania” musimy zarówno wspierać i motywować je do przestrzegania obowiązujących norm i zasad, jak również konsekwentnie egzekwować go. Skutecznym środkiem wychowania są nagrody i pochwały. Mają one wartość zachęcającą do pracy dla każdego człowieka, a tym bardziej dla dziecka. Uznanie i akceptacja mobilizują do dalszych wysiłków.

**FORMY NAGRADZANIA ZACHOWAŃ RESPEKTUJĄCYCH USTALONE NORMY I ZASADY ZACHOWANIA.**

· pochwała wobec grupy,

· pochwała indywidualna,

· pochwała przed rodzicami,

· atrakcyjne spędzanie czasu, atrakcyjna zabawa w grupie według pomysłu dzieci,

· darzenie dziecko szczególnym zaufaniem np. zwiększając zakres jego samodzielności.

**NAGRADZAMY ZA:**

· stosowanie ustalonych umów i zasad,

· wysiłek włożony w wykonanie pracy, zadania,

· wypełnienie podjętych obowiązków,

· bezinteresowną pomoc innym,

· stosowanie zasad ochrony przyrody,

· aktywny udział w pracach grupy.

Po ustaleniu norm postępowania powinniśmy także ustalić konsekwencje za brak podporządkowania się im.

**FORMY KARANIA ZA NIESTOSOWANIE SIĘ DO USTALONYCH WSPÓLNIE ZASAD**

· zastosowanie aktywności mającej na celu rozładowanie negatywnych emocji,

· upomnienie słowne (przypomnienie obowiązujących zasad),

· rozmowa- przedstawienie następstw zachowania (skłonienie dziecka do autorefleksji),

· wyrażenie przez nauczyciela smutku i nie zadowolenia z powodu zachowania dziecka,

· poinformowanie rodziców o przewinieniu.

**KARY STOSUJEMY ZA:**

· nieprzestrzeganie ustalonych norm i zasad współżycia w grupie i przedszkolu, (tzw. Kontrakt Przedszkolaka)

· stwarzanie sytuacji zagrażających bezpieczeństwu i zdrowiu własnemu i innych,

· zachowania agresywne,

· niszczenie wytworów pracy innych, ich własności,

· celowe nie wywiązanie się z podjętych obowiązków.

**VI. MODEL ABSOLWENTA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**W GOZDOWIE**

1. DOJRZAŁOŚĆ FIZYCZNA:

· jest sprawny ruchowo,

· posiada nie zaburzoną koordynację wzrokowo-ruchową,

· jest sprawny manualnie,

· cechuje go poprawne funkcjonowanie organów zmysłowych,

· jest odporny na zmęczenie i choroby.

2. DOJRZAŁOŚĆ UMYSŁOWA:

· jest aktywny poznawczo,

· posiada zasób doświadczeń i wyobrażeń będących podstawą do rozwoju pojęć,

· orientuje się w najbliższym otoczeniu,

· potrafi słuchać uważnie i ze zrozumieniem,

· wypowiada się swobodnie i zrozumiale dla otoczenia, opowiada, wyraża własne życzenia, sądy, wnioski i oceny, stawia pytania,

· potrafi być odpowiedzialny- rzetelnie wywiązuje się z podejmowanych zadań, ma szacunek do pracy swojej i innych,

· zna podstawowe zasady ochrony przyrody.

5. DOJRZAŁOŚĆ SPOŁECZNO-EMOCJONALNA:

· jest w wystarczającym stopniu samodzielny,

· nie ma problemów z nawiązywaniem kontaktów z nauczycielem, kolegami,

· podporządkowuje się obowiązującym wymaganiom dyscypliny,

· jest obowiązkowy, wytrwały, liczy się z opinią innych,

· potrafi panować nad swoimi emocjami,

· potrafi dokonać samooceny, oceny postępowania innych, wie co jest dobre,

· jest zainteresowany dziełami kultury, wrażliwy na piękno przyrody,

· ma poczucie własnej wartości,

· kształtuje własne „ja” w harmonii ze środowiskiem.

**VII. MODEL NAUCZYCIELA PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA**

**W GOZDOWIE**

W relacjach z wychowankami:

1. Jest przyjacielem dziecka, wspiera go w rozwoju

2. Zna i przestrzega prawa dziecka

3. Jest otwarty na problemy dziecka i jego otoczenia

4. Jest kreatywny i empatyczny

5. Częściej stosuje nagrody niż kary

6. Zawsze dotrzymuje umów, przyrzeczeń, dochowuje tajemnic

7. Potrafi przyznać się do pomyłek i błędów

W relacjach z rodzicami:

1. Wspomaga rodziców w realizacji ich funkcji wychowawczej

2. Pogłębia wiedzę rodziców- informuje o osiągnięciach i ewentualnych trudnościach dziecka

3. Wspólnie z rodzicami ustala tok postępowania i formy oddziaływań wychowawczych

4. Uznaje prawo głosu rodziców w ważnych sprawach dotyczących dziecka

5. Stwarza podstawy do budowania partnerstwa we współdziałaniu głównych środowisk edukacji dziecka

6. Zna warunki życia dziecka i zainteresowania

7. Odznacza się kulturą osobistą i taktem pedagogicznym

W relacjach z przedszkolem:

1. Łatwo nawiązuje kontakty, jest komunikatywny

2. Potrafi współpracować w zespole, jest koleżeński

3. Identyfikuje się z przedszkolem i pracą pedagogiczną

4. Potrafi zaplanować pracę opiekuńczo-wychowawczo-dydaktyczną zgodnie ze strategią rozwoju przedszkola

5. Posiada wysokie kwalifikacje zawodowe i stale doskonali swój warsztat pracy dbając o swój rozwój

6. Sumiennie i starannie przygotowuje się do zajęć z dziećmi

7. Podejmuje z własnej inicjatywy różnorodne czynności poza ustalonym harmonogramem godzin

**VIII. MODEL PRACOWNIKA OBSŁUGI**

1. Potrafi współdziałać z nauczycielem

2. Dba o bezpieczeństwo dzieci

3. Jest odpowiedzialny, kulturalny

4. W kontaktach interpersonalnych jest życzliwy i taktowny

5. Zna swoje obowiązki i sumiennie się z nich wywiązuje

6. Jest otwarty na problemy przedszkola

7. Nie angażuje się w kontakty nauczyciela z rodzicami

**IX. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z RODZICAMI**

1. Poznanie środowiska rodzinnego wychowanków

2. Współdziałanie obu środowisk w celu ujednolicenia działań wychowawczych

3. Prowadzenie pedagogizacji rodziców

4. Stwarzanie pozytywnej atmosfery we wzajemnych kontaktach

5. Inspirowanie rodziców do działań na rzecz grupy, przedszkola i ochrony środowiska

6. Przekazywanie rzetelnych informacji na temat dziecka, jego postępów i przyczyn trudności w zdobywaniu umiejętności i wiedzy

7. Przedstawianie pozytywnych zachowań i osiągnięć dziecka, a dopiero w drugiej kolejności uwag negatywnych

8. Inicjowanie pomocy rodziców w ulepszaniu warunków pracy placówki

**X. ZASADY WSPÓŁPRACY PUBLICZNEGO PRZEDSZKOLA W GOZDOWIE ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM**

1. Kontynuowanie współpracy z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, placówkami oświatowymi i organizacjami społecznymi działającymi na terenie Gozdowa poprzez udział w przygotowywanych imprezach i akcjach charytatywnych

2. Organizowanie imprez kulturalnych dla rodziców i środowiska lokalnego

3. Współdziałanie w pozyskiwaniu sponsorów na potrzeby związane z wychowaniem dzieci

**XI. SYSTEM INFORMACJI O POSTĘPACH**

**EDUKACYJNYCH DZIECKA**

Informacja o postępach edukacyjnych dziecka ma:

1. Służyć jego rozwojowi, wskazywać jego mocne i słabe strony

2. Motywować do osiągania postępów rozwojowych i edukacyjnych

3. Służyć jako podstawa do rozmowy z rodzicami

4. Ułatwić kontakt z rodzicami- tworząc w ten sposób partnerski układ mający na celu pomoc dziecku w osiągnięciu jak najlepszego rozwoju

Formy przekazywania informacji:

1. rozmowa indywidualna, konsultacja

2. zabrania ogólne i grupowe

3. kąciki dla rodziców, informacja pisemna-arkusze diagnozy

4. zajęcia otwarte

5. wspólne uroczystości i imprezy-festyny

Program zatwierdzony na Radzie Pedagogicznej w dniu ...............