**PUBLICZNA SZKOŁA PODSTAWOWA**

**IM. ROTMISTRZA WITOLDA PILECKIEGO**

**ZWIERNIK 256, 39- 221 ŁĘKI GÓRNE**

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA SZKOŁY**

**Wymaganie:**

**PROCESY EDUKACYJNE SĄ ZORGANIZOWANE W SPOSÓB SPRZYJAJĄCY UCZENIU SIĘ**

**OPRACOWANIE**

**mgr Edyta Potok**

**mgr Marzena Świerczek**

**Rok szkolny 2018 / 2019**

**EWALUACJA WEWNĘTRZNA**

1. **PLAN EWALUACJI WEWNĘTRZNEJ W PUBLICZNEJ SZKOLE PODSTAWOWEJ W ZWIERNIKU**
2. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 7 października 2009 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. Nr 168, poz. 1324 oraz z 2013 r. poz. 560).
3. Ewaluacja w zakresie wymagania: Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
4. Termin ewaluacji: czerwiec 2019 r.
5. Zespół d/ s ewaluacji: mgr Edyta Potok, mgr Marzena Świerczek
6. Spis treści:
7. **Cel ewaluacji i sposoby wykorzystania wyników:**
8. Przedmiot badań.
9. Cele ewaluacji wewnętrznej.
10. Kryteria ewaluacji.
11. Pytania kluczowe.
12. **Organizacja pracy w obszarach objętych ewaluacją.**
13. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane przy ewaluacji.
14. Wskazanie źródeł informacji.
15. Dobór próby badawczej.
16. Harmonogram czynności ewaluacyjnych.
17. **Prezentacja wyników ewaluacji.**
18. Zbiorcze opracowanie ankiet ewaluacyjnych dla nauczycieli i uczniów.
19. Analiza dokumentów szkolnych.
20. Analiza wywiadu z uczniami.
21. **Wnioski i rekomendacje.**

**II. ANALIZA ANKIET RODZICÓW, UCZNIÓW, NAUCZYCIELI, CZYLI WARTOŚCIOWANIE DZIAŁAŃ WYNIKAJĄCE ZE ZGROMADZONYCH INFORMACJI.**

1. **REKOMENDACJE.**

**RAPORT:**

1. **Cel ewaluacji i sposoby wykorzystania wyników:**
2. Określenie przedmiotu ewaluacji:

* **Procesy edukacyjne zorganizowane są w sposób sprzyjający uczeniu się.**

1. Cele ewaluacji wewnętrznej.

* Czy procesy edukacyjne przebiegające w szkole są planowane, monitorowane   
  i doskonalone z uwzględnieniem zaleceń podstawy programowej, potrzeb uczniów   
  i możliwości szkoły?

1. Określenie kryteriów ewaluacji

Priorytetem pracy szkoły jest uczenie się i nauczanie, dlatego :

1. Wszystkie procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się, są temu podporządkowane wszystkie składniki tego wymagania – metody pracy, indywidualne podejście, atmosfera.
2. Proces nauczania jest prowadzony zgodnie z dorobkiem wiedzy na temat uczenia się.
3. Środowisko uczenia jest atrakcyjne, wprowadza porządek i zachęca uczniów do samokontroli.
4. Nauczanie jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie, ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania naprawdę angażują uczniów, także w doskonalenie zajęć prowadzonych w szkole.
5. **Pytania kluczowe:**
6. W jaki sposób planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów?
7. W jaki sposób nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu i modyfikowaniu procesów edukacyjnych?
8. Co świadczy, o tym, że uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania?
9. Które metody pracy stosowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy i oddziału?
10. W jaki sposób nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce?
11. W jaki sposób ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój?
12. Czy kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne?
13. **Dobór metod badawczych**
14. Organizacja pracy w obszarach objętych ewaluacją
15. Metody i narzędzia badawcze wykorzystane w pracy ewaluacyjnej.

* Ankiety rozpowszechnione wśród uczniów, rodziców i nauczycieli;
* Wywiady z uczniami, rodzicami, nauczycielami, dyrektorem;
* Obserwacja;
* Analiza dokumentacji szkolnej.

1. Wskazanie źródeł informacji:

* nauczyciele PSP w Zwierniku;
* uczniowie PSP w Zwierniku;
* informacje pochodzące z ankiet z docelową grupą rodziców;
* analiza dokumentów: dzienniki lekcyjne, dziennik pedagoga szkolnego, protokół rady pedagogicznej, Program Wychowawczy PSP w Zwierniku oraz Program Profilaktyki PSP w Zwierniku.

1. Dobór próby badawczej:

* grupa 40 rodziców uczniów PSP w Zwierniku;
* 40 uczniów PSP w Zwierniku,
* 20 nauczycieli PSP w Zwierniku.

1. **Harmonogram czynności ewaluacyjnych.**

|  |  |
| --- | --- |
| **PRZEBIEG ZAPLANOWANYCH CZYNNOŚCI** | **CZAS REALIZACJI OKREŚLONYCH CZYNNOŚCI** |
| Przygotowanie planu ewaluacji wewnętrznej. | Do 20 lutego 2018 r. |
| Opracowanie niezbędnych metod i narzędzi badawczych. | Do 31 marca 2019 r. |
| Zbieranie danych. | Do 29 kwietnia 2019 r. |
| Analiza danych i wyciąganie wniosków. | Do 31 maja 2019 r. |
| Sporządzenie raportu z ewaluacji wewnętrznej. | Do 17 czerwca 2019 r. |
| Rozpowszechnianie raportu. | Do 1 lipca 2019 r. |

**X. Prezentacja wyników ewaluacji.**

1. **CHARAKTERYSTYKA PRZEPROWADZONEGO BADANIA ANKIETOWEGO.**

W badaniu brało udział:

* 20 nauczycieli PSP w Zwierniku
* 40 rodziców uczniów PSP w Zwierniku
* 40 uczniów PSP i gimnazjum w Zwierniku

**ANALIZA ANKIET DLA ROZDICÓW, UCZNIÓW I NAUCZYCIELI**

1. **ANALIZA ANKIETY DLA RODZICÓW**
2. **Czy nauczyciele przekazują informacje o osiągnięciach uczniów w szkole?**a. tak b. nie

92, 5% rodziców uważa, że nauczyciele przekazują informacje o osiągnięciach uczniów.

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDZI RODZICÓW** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH** |
| **TAK** | **37** |
| **NIE** | **3** |

1. **Jaką formę przekazywania informacji preferuje Pan(i) najbardziej? (Zaznacz max. 2 odpowiedzi.)**a. zebrania z rodzicami b. indywidualne spotkania c. wpis do zeszytu d. kontakt telefoniczny e. Inna (proszę wpisać)- ………

Jako formę przekazywania informacji rodzice najbardziej cenią sobie zebrania   
oraz indywidualne spotkania z wychowawcą lub nauczycielem przedmiotu. Proponują wprowadzenie w szkole dziennika elektronicznego.

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDŹ** | **ILOŚĆ RODZICÓW** |
| **ZEBRANIA Z RODZICAMI** | **29** |
| **INDYWIDUALNE SPOTKANIA** | **16** |
| **WPIS DO ZESZYTU** | **8** |
| **KONTAKT TELEFONICZNY** | **7** |
| **INNE- DZIENNIK ELEKTRONICZNY** | **20** |

1. **Czy uważa Pan(i), że informacja zwrotna o wynikach dziecka pomaga mu się uczyć?**a. zdecydowanie tak b. raczej tak c. raczej nie d. zdecydowanie nie

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDŹ** | **ILOŚĆ RODZICÓW** |
| **ZDECYDOWANIE TAK** | **20** |
| **RACZEJ TAK** | **12** |
| **RACZEJ NIE** | **5** |
| **ZDECYDOWANIE NIE** | **3** |

Rodzice uważają (80%), że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli, pomaga mu się uczyć i planować indywidualny proces uczenia się.

1. **Czy Pana/ Pani dziecko wie, dlaczego otrzymało taką, a nie inną ocenę?**a. zawsze b. prawie zawsze c. rzadko d. nigdy

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH** |
| **ZAWSZE** | **16** |
| **PRAWIE ZAWSZE** | **18** |
| **RZADKO** | **4** |
| **NIGDY** | **2** |

Według ankietowanych rodziców ich dzieci wiedzą dlaczego otrzymały taką, a nie inną ocenę. Pozytywna informacja zwrotna pozwala dziecku czuć się docenionym. Natomiast informacja o popełnionych błędach skłania je do analizy ich przyczyn.

1. **Czy Pana/ Pani dziecko zna zasady poprawiania ocen?**
2. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDZI RODZICÓW** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH** |
| **TAK** | **37** |
| **NIE** | **3** |

1. **Czy nauczyciele stwarzają uczniom możliwość poprawy ocen?**
2. WSZYSCY b) WIĘKSZOŚĆ c) NIEKTÓRZY d) ŻADEN

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDZI RODZICÓW** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH** |
| **WSZYSCY** | **40** |
| **WIĘKSZOŚĆ** | **-** |
| **NIEKTÓRZY** | **-** |
| **ŻADEN** | **-** |

Z analizy odpowiedzi rodziców wynika, że ich dzieci znają zasady poprawiania ocen  
 i w większości z nich korzystają, a wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom możliwość poprawy.

1. **Czy uważa Pan/ Pani, że w szkole podejmuje się starania/działania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę jego możliwości?**a. zdecydowanie tak b. raczej tak c. raczej nie d. zdecydowanie nie

Przykład działań- ………………………………………….

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDZI RODZICÓW** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH** |
| **ZDECYDOWANIE TAK** | **23** |
| **PRAWIE ZAWSZE** | **13** |
| **RACZEJ NIE** | **2** |
| **ZDECYDOWANIE NIE** | **2** |

Według ankietowanych rodziców w szkole podejmuje się starania/ działania, by dziecko miało poczucie sukcesu na miarę swoich możliwości. Jako rodzaj działania rodzice wymieniają **POCHWAŁĘ**. Nauczyciele dostrzegają nawet najmniejsze sukcesy i osiągnięcia. Częste indywidualne pochwały sprawiają, że uczeń czuje się dowartościowany   
i chętnie podejmuje pracę. Pochwała nauczyciela buduje pozytywny wizerunek dziecka   
w oczach kolegów.

1. **Czy nauczyciele wierzą w możliwości Pana/ Pani dziecka?**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELE WIERZĄ W MOŻLIWOŚCI MOJEGO DZIECKA** | **ILOŚĆ RODZICÓW** |
| **WSZYSCY** | **14** |
| **WIĘKSZOŚĆ** | **15** |
| **OKOŁO POŁOWA** | **7** |
| **MNIEJ NIŻ POŁOWA** | **2** |
| **ŻADEN** | **0** |
| **TRUDNO POWIEDZIEĆ** | **2** |

1. **Szkoła prezentuje informacje o sukcesach uczniów: (może Pan/ Pani zaznaczyć kilka odpowiedzi)**a. w klasach (np. dyplomy za udział w konkursach) b. na korytarzach szkolnych (dyplomy, puchary) c. w salach lekcyjnych (prace dzieci wykonane różnorodną techniką) d. na stronie internetowej e. Inne …………………………………………

Ankietowani rodzice uważają, ze szkoła docenia i prezentuje osiągnięcia uczniów.

Sukcesy uczniów doceniane są na różne sposoby, tj.

- pochwała ustna;

- wyższa ocena z przedmiotu;

- dyplomy na tablicy na korytarzu i w klasach;

- informacja na stronie www szkoły;

- nagrody na apelu;

- informacja w lokalnych mediach.

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDZI RODZICÓW** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH ROZDICÓW** |
| pochwała ustna | **39** |
| wyższa ocena z przedmiotu | **17** |
| dyplomy na tablicy na korytarzu i w klasach | **25** |
| informacja na stronie www szkoły | **67** |
| nagrody na apelu | **48** |
| informacja w lokalnych mediach | **58** |

1. **Czy Pana/ Pani dziecko lubi chodzić do szkoły?**
2. Zdecydowanie tak b) raczej tak c) raczej nie d) Nie e) Trudno powiedzieć

|  |  |
| --- | --- |
| **MOJE DZIECKO LUBI CHODZIĆ DO SZKOŁY** | **ILOŚĆ RODZICÓW** |
| Zdecydowanie tak | 14 |
| Raczej tak | 21 |
| Raczej nie | 2 |
| Nie | 0 |
| Trudno powiedzieć | 3 |

1. **Czy uważa Pan/ Pani, że plan lekcji jest ułożony tak, że sprzyja uczeniu się?**a. zdecydowanie tak b. raczej tak c. raczej nie d. zdecydowanie nie

Na podstawie ankiety przeprowadzonej wśród rodziców można stwierdzić, że plan zajęć edukacyjnych jest ułożony tak, ze sprzyja uczeniu się. Tylko 5 osób uznało, ze raczej nie sprzyja zdobywaniu wiedzy i umiejętności.

|  |  |
| --- | --- |
| **ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ANKIETOWANYCH** |
| **ZDECYDOWANIE TAK** | **3** |
| **RACZEJ TAK** | **32** |
| **RACZEJ NIE** | **3** |
| **ZDECYDOWANIE NIE** | **2** |

Opracowany tygodniowy rozkład zajęć jest tak ułożony, że umożliwia efektywne uczenie się. Obowiązkowe zajęcia dydaktyczne są rozłożone w ciągu tygodnia równomiernie. Każdego dnia oprócz przedmiotów humanistycznych i matematyczno- przyrodniczych, zostały zaplanowane też takie, na których uczniowie mogą odpocząć od intensywnej pracy umysłowej, np. plastyka, muzyka, wychowanie fizyczne, technika, religia i godzina wychowawcza.

1. **ANALIZA ANKIETY PRZEPROWADZONEJ WŚRÓD UCZNIÓW**
2. **Czy znasz wewnątrzszkolny system oceniania?**
3. TAK b) NIE

Tylko 1 ankietowany uczeń udzielił negatywnej odpowiedzi. Pozostali znają wewnątrzszkolny system oceniania, który jest im przedstawiany przez nauczycieli podczas pierwszych zajęć we wrześniu każdego roku szkolnego.

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **39** |
| **NIE** | **1** |

**2. Czy uczący Cię nauczyciele określili wymagania na poszczególne stopnie ze swojego przedmiotu?**

a) TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **37** |
| **NIE** | **3** |

**3.Czy nauczyciele stosują jasne kryteria oceniania, które są Ci znane?**

1. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **35** |
| **NIE** | **5** |

1. **Czy jesteś oceniany systematycznie?**
2. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **39** |
| **NIE** | **1** |

1. **Czy nauczyciele uzasadniają swoje oceny?**
2. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **37** |
| **NIE** | **3** |

1. **Czy masz szansę poprawienia uzyskanej oceny?**
2. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **38** |
| **NIE** | **2** |

**7. Czy otrzymana ocena motywuje Cię do dalszej pracy?**

1. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **36** |
| **NIE** | **4** |

**8. Czy wiesz, co było dzisiaj celem lekcji?**

1. Na wszystkich zajęciach b) na większości zajęć c) na połowie zajęć D) na mniej niż połowie d) na żadnych

|  |  |
| --- | --- |
| **ZNAJOMOŚĆ CELU LEKCJI- WIEM CO BYŁO DZISIAJ CELEM LEKCJI** | **LICZBA UCZNIÓW** |
| **NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH** | **7** |
| **NA WIĘKSZOŚCI ZAJĘĆ** | **20** |
| **NA POŁOWIE ZAJĘĆ** | **11** |
| **NA MNIEJ NIŻ POŁOWIE ZAJĘĆ** | **1** |
| **NA ŻADNYCH ZAJĘCIACH** | **1** |

**9.Czy wiesz, dlaczego czegoś się uczyłeś w danym dniu?**

1. Na wszystkich zajęciach b) na większości zajęć c) na połowie zajęć d) na mniej niż połowie e) na żadnych

|  |  |
| --- | --- |
| **WIEM, DLACZEGO, CZEGOŚ UCZYŁEM SIĘ W DANYM DNIU** | **LICZBA UCZNIÓW** |
| Na wszystkich zajęciach | **8** |
| Na większości zajęć | **16** |
| Na połowie zajęć | **12** |
| Na mniej niż połowie zajęć | **2** |
| Na żadnych zajęciach | **2** |

1. **Czy nauczyciele wyjaśniają, jakich działań oczekują od Ciebie na lekcjach?**
2. Na wszystkich zajęciach b) na większości zajęć c) na połowie zajęć d) na mniej niż połowie e) na żadnych

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELE WYJAŚNIAJĄ NAM, JAKICH DZIAŁAŃ OCZEKUJĄ OD MNIE NA LEKCJACH** | **LICZBA UCZNIÓW** |
| **NA WSZYSTKICH ZAJĘCIACH** | **9** |
| **NA WIĘKSZOŚCI ZAJĘĆ** | **18** |
| **NA POŁOWIE ZAJĘĆ** | **10** |
| **NA MNIEJ NIŻ POŁOWIE ZAJĘĆ** | **2** |
| **NA ŻADNYCH ZAJĘCIACH** | **1** |

W badaniu ankietowym uczniowie w większości wyrazili przekonanie, że znają cele lekcji   
i w zdecydowanej większości wiedzą, dlaczego uczą się określonych treści. Wszyscy nauczyciele wyjaśniają, czego będę oczekiwali od uczniów.

Uczniowie wiedzą, czego się od nich oczekuje, nie są zaskakiwani, co zapewnia im poczucie bezpieczeństwa na lekcji. Z ich wypowiedzi wynika, iż uczący się, mają świadomość, do czego może im się przydać zdobyta wiedza i umiejętności.

**11. Czy nauczyciele zrozumiale i interesująco tłumaczą zagadnienia?**

a) na wszystkich lekcjach b) na większości c) na połowie d) na mniej niż połowie   
e) na żadnej

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELE ZROZUMIALE I INTERESUJĄCO TŁUMACZĄ ZAGADNIENIA** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| **NA WSZYSTKIM LEKCJACH** | **8** |
| **NA WIĘKSZOŚCI** | **13** |
| **NA POŁOWIE** | **10** |
| **NA MNIEJ NIŻ POŁOWIE** | **7** |
| **NA ŻADNEJ** | **2** |

**12.Czy nauczyciele potrafią zainteresować Ciebie tematem lekcji?**

1. **Wszyscy b) większość c) połowa d) mniej niż połowa e) żaden**

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIELE POTRAFIĄ ZAINTERESOWAĆ MNIE TEMATEM LEKCJI** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| **WSZYSCY** | **14** |
| **WIĘKSZOŚĆ** | **16** |
| **POŁOWA** | **7** |
| **MNIEJ NIŻ POŁOWA** | **2** |
| **ŻADEN** | **1** |

Zdecydowana większość uczniów uważa, że nauczyciele zrozumiale i interesująco tłumaczą zagadnienia, trafiając do większości ankietowanych. 10 uczniów stwierdziło, że połowa treści przekazywanych na lekcjach jest dla nich zrozumiała. Nauczyciele potrafią zainteresować ucznia tematem lekcji według większości ankietowanych,

**13**. **W jaki sposób najbardziej lubisz się uczyć? (zaznacz max.2 odpowiedzi)**

Uczniowie chętnie uczą się przy pomocy metod aktywizujących.   
Obrazuje to poniższe zestawienie.

|  |  |
| --- | --- |
| **METODY AKTYWIZUJĄCE, JAKIMI DZIECI NAJBARDZIEJ LUBIĄ SIĘ UCZYĆ** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| **PRACA INDYWIDUALNA** | **3** |
| **PRACA W PARACH** | **5** |
| **PRACA W GRUPACH** | **8** |
| **PRACA Z PODRĘCZNIKIEM** | **7** |
| **PROJEKT** | **10** |
| **PREZENTACJA** | **15** |
| **DOŚWIADCZENIA** | **19** |
| **TABLICA INTERAKTYWNA** | **40** |
| **INNE** | **5** |

Z zestawienia wynika, ze uczniowie najchętniej uczą się korzystając z tablicy interaktywnej.

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału. Uczniowie, wypełniając ankietę, stwierdzili, że ponad połowa z nich współpracuje z innymi uczniami. Prawie trzy czwarte uczniów w ankiecie odpowiedziało, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. W tej samej ankiecie prawie trzy czwarte uczniów uważa, że nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji i że sposób, w jaki ich uczą, powoduje, iż chcą się uczyć.

**15. Co nauczyciele najczęściej oceniają na lekcjach?” (możesz zaznaczyć max.   
3 odpowiedzi)**

a) aktywność na lekcji- 52

b) praca w grupie- 36

c) wykonywanie ćwiczeń praktycznych- 77

d) sprawdzian, test, praca klasowa- 119

e) kartkówki z ostatniej lekcji- 89

f) odpowiedź ustna- 112

g) prezentacja wyniku własnej pracy- 45

h) wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń- 96

**16. Czy jesteś oceniany według ustalonych i jasnych zasad?**

a) Na wszystkich zajęciach b) Na większości zajęć c) Na połowie zajęć d) Na mniej niż połowie zajęć e) Na żadnych zajęciach

|  |  |
| --- | --- |
| **UCZNIOWIE SĄ OCENIANI WEDŁUG USTALONYCH I JASNYCH ZASAD** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| **Na wszystkich zajęciach** | **15** |
| **Na większości zajęć** | **13** |
| **Na połowie zajęć** | **7** |
| **Na mniej niż połowie zajęć** | **3** |
| **Na żadnych zajęciach** | **2** |

**16. Czy w czasie zajęć współpracowałeś z innymi uczniami?**

**a)** Na wszystkich zajęciach b) Na większości zajęć c) Na połowie zajęć d) Na mniej niż połowie zajęć e) Na żadnych zajęciach

|  |  |
| --- | --- |
| **WSPÓŁPRACOWAŁEM Z INNYMI UCZNIAMI** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| Na wszystkich zajęciach | **7** |
| Na większości zajęć | **18** |
| Na połowie zajęć | **10** |
| Na mniej niż połowie zajęć | **3** |
| Na żadnych zajęciach | **2** |

Na podstawie przeprowadzonej wśród 40 uczniów ankiety ponad połowa z nich potwierdziła, że współpracowała z innymi na wszystkich lekcjach lub większości zajęć, ewentualnie połowie. Osiem osób uznało, ze współpracowało na mniej niż połowie zajęć,   
a 3 z nich na żadnych.

**17. Czy nauczyciele pomagają Ci jeśli potrzebujesz wsparcia?**

a) Wszyscy nauczyciele b) Zdecydowana większość nauczycieli   
c) Połowa nauczycieli d) Mniej niż połowa nauczycieli e) Żaden nauczyciel

|  |  |
| --- | --- |
| **NAUCZYCIEL POMAGA MI, JEŚLI POTRZEBUJĘ WSPARCIA** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| **WSZYSCY NAUCZYCIELE** | **19** |
| **ZDECYDOWANA WIĘKSZOŚĆ NAUCZYCIELI** | **14** |
| **POŁOWA NAUCZYCIELI** | **4** |
| **MNIEJ NIŻ POŁOWA NAUCZYCIELI** | **2** |
| **ŻADEN NAUCZYCIEL** | **1** |

**18. Czy wyposażenie szkoły w pomoce sprzyja osiąganiu sukcesów?**

|  |  |
| --- | --- |
| **Wyposażenie szkoły w pomoce sprzyja osiąganiu sukcesów** | **ILOŚĆ UCZNIÓW** |
| **ZDECYDOWANIE TAK** | **12** |
| **RACZEJ TAK** | **18** |
| **NA PEWNO TAK** | **7** |
| **ZDECYDOWANIE NIE** | **2** |
| **NIE** | **1** |

Z wypowiedzi uczniów wynika, że dla większości wyposażenie szkoły pomaga im osiągnąć sukces w nauce.

1. **ANALIZA ANKIETY DLA NAUCZYCIELI**
2. **Czy wybrany przez Pana/Panią program nauczania uwzględnia możliwości rozwojowe uczniów?**
3. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **20** |
| **NIE** | **0** |

1. **Czy realizacja podstawy programowej ma wpływ na osiągnięcia edukacyjne uczniów?**
2. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
|  |  |
| **TAK** | **20** |
| **NIE** | **0** |

1. **Czy w szkole planuje się procesy edukacyjne?**
2. TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **20** |
| **NIE** | **0** |

**4. Co uwzględnia Pan/ Pani w planowaniu procesów edukacyjnych w odniesieniu do nauczanego przedmiotu?**

a) potrzeby uczniów b) możliwości uczniów c) liczebność klasy

d) organizację roku szkolnego e) czas potrzebny do zrealizowania poszczególnych treści

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **POTRZEBY UCZNIÓW** | **9** |
| **MOŻLIWOŚCI UCZNIÓW** | **9** |
| **LICZEBNOŚĆ KLASY** | **0** |
| **ORGANIZACJĘ ROKU SZKOLNEGO** | **1** |
| **CZAS POTRZEBNY DO ZREALIZOWANIA POSZCZEGÓLNYCH TREŚCI** | **1** |

**5. Czy w szkole dokonuje Pan/ Pani analizy osiągnięć edukacyjnych uczniów?**

a) TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **20** |
| **NIE** | **0** |

**6. Czy zna Pan/ Pani wnioski z analizy wyników sprawdzianu zewnętrznych   
z poprzedniego roku szkolnego?**

a) tak b) mam informacje w zakresie, który mnie bezpośrednio dotyczy c) nie znam

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **20** |
| **MAM INFORMACJE W ZAKRESIE, KTÓRY MNIE BEZPOŚREDNIO DOTYCZY** | **0** |
| **NIE ZNAM** | **0** |

**7. Jeśli tak, to jak Pan/Pani wykorzystuje je w swojej pracy?**

a) ocena słabych i mocnych stron ucznia b) dobór odpowiednich metod aktywizujących, ćwiczeń c) zajęcia dodatkowe d) zmiany w planie zajęć dydaktycznych

e) większa ilość ćwiczeń, testów, sprawdzianów utrwalających materiał

f) dbałość o adaptację dzieci do warunków szkolnych, poczucie bezpieczeństwa

g) poświęcenie uwagi zagadnieniom sprawiającym trudności

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **OCENA SŁABYCH I MOCNYCH STRON UCZNIA** | 5 |
| **DOBÓR ODPOWIEDNICH METOD AKTYWIZUJĄCYCH, ĆWICZEŃ** | 10 |
| **ZAJĘCIA DODATKOWE** | 2 |
| **ZMIANY W PLANIE ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH** | 1 |
| **WIĘKSZA ILOŚĆ ĆWICZEŃ, TESTÓW, SPRAWDZIANÓW UTRWALAJĄCYCH MATERIAŁ** | 1 |
| **DBAŁOŚĆ O ADAPTACJĘ DZIECI DO WARUNKÓW SZKOLNYCH, POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA** | 0 |
| **POŚWIĘCENIE UWAGI ZAGADNIENIOM SPRAWIAJĄCYM TRUDNOŚCI** | 1 |

**8. Proszę wymienić zalecane warunki i sposoby realizacji podstawy programowej, które Pan/ Pani stosuje?**

a) dobór metod, form, środków do możliwości i umiejętności uczniów b) przyjazna atmosfera zapewniająca poczucie bezpieczeństwa c) odpowiednie przygotowanie sali   
d) indywidualizacja procesu nauczania

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **DOBÓR METOD, FORM, ŚRODKÓW DO MOZLIWOŚCI I UMIEJĘTNOŚCI UCZNIÓW** | **10** |
| **PRZYJAZNA ATMOSFERA ZAPEWNIAJACA POCZUCIE BEZPIECZEŃSTWA** | **2** |
| **ODPOWIEDNIE PRZYGOTOWANIE SALI** | **2** |
| **INDYWIDUALIZACJA PROCESU NAUCZANIA** | **6** |

**9. Jak Pan/ Pani ocenia warunki lokalowe - czy są one odpowiednie do realizowania podstawy programowej i przyjętych w szkole programów? Prosimy o wybór jednej odpowiedzi.**

a) są wystarczające b) występują nieliczne braki

c) występują znaczące braki d) są niewystarczające

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **SĄ WYSTARCZAJĄCE** | **11** |
| **WYSTĘPUJĄ NIELICZNE BRAKI** | **7** |
| **WYSTEPUJĄ ZNACZĄCE BRAKI** | **1** |
| **SĄ NIEWYSTARCZAJACE** | **1** |

**10. Proszę zaznaczyć dziedziny, które najczęściej podlegają ocenianiu na lekcjach:**

a) Aktywność na lekcji b) Praca w grupie c) Wykonywanie ćwiczeń praktycznych

d) Sprawdzian, test, praca klasowa e) Kartkówki z ostatniej lekcji

f) Odpowiedz ustna g) Prezentacja wyniku własnej pracy

h) Wykonywanie zadań w zeszycie ćwiczeń i) Zadania domowe

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **AKTYWNOŚĆ NA LEKCJI** | **1** |
| **PRACA W GRUPIE** | **1** |
| **WYKONYWANIE ĆWICZEŃ PRAKTYCZNYCH** | **8** |
| **ODPOWIEDŹ USTNA** | **3** |
| **KARTKÓWKA Z OSTATNIEJ LEKCJI** | **2** |
| **WYKONYWANIE ZADAŃ W ZESZYCIE ĆWICZEŃ** | **1** |
| **PREZENTACJA WYNIKU WŁASNEJ PRACY** | **4** |
| **ZADANIA DOMOWE** | **0** |

**11. Czy wnioski wynikające z analizy wyników osiągnięć uczniów wykorzystuje Pan/ Pani w doskonaleniu swojej pracy?**

a) TAK b) NIE

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **TAK** | **20** |
| **NIE** | **0** |

**12. Jeżeli tak, to jakie działania Pan/ Pani podejmuje?**

a) modyfikuję własny plan zajęć edukacyjnych

**TAK NIE**

b) modyfikuję testy i sprawdziany

**TAK NIE**

c) częściej wykorzystuję metody aktywne

**TAK NIE**

d) stosuję indywidualizację nauczania

**TAK NIE**

e) organizuję dodatkowe zajęcia edukacyjne

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ ODPOWIEDZI** | **ILOŚĆ ODPOWIEDZI** |
| **MODYFIKUJĘ WŁASNY PLAN ZAJĘĆ EDUKACYJNYCH** | **15** |
| **MODYFIKUJĘ TESTY I SPRAWDZIANY** | **11** |
| **CZĘŚCIEJ WYKORZYSTUJĘ METODY AKTYWNE** | **20** |
| **STOSUJĘ INDYWIDUALIZACJĘ NAUCZANIA** | **20** |
| **ORGANIZUJĘ DODATKOWE ZAJĘCIA EDUKACYJNE** | **6** |

1. **Czy nauczyciele pracują zespołowo?– wywiad, analiza dokumentów, ankieta**

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. Prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb. Dyrektor szkoły tworzy zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo- zadaniowe.

Według wyników przeprowadzonej przez ewaluatorów ankiety nauczyciele w szkole biorą udział w pracach następujących zespołów/ komisji:

1. **W pracach jakich komisji/ zespołów brał Pan/ Pani udział w ostatnim roku szkolnym?**

* 20 nauczycieli uczestniczyło w pracach zespołów przedmiotowych;
* 2 nauczycieli pracowało w zespole ewaluacyjnym;
* 3 brało udział w zespole rekrutacyjnym;
* 3 nauczycieli brało udział w pracach komisji stypendialnej;
* 2 nauczycieli tworzyło komisje socjalną;
* 12 nauczycieli pracowało w zespołach opracowujących IPET- y;
* 16 nauczycieli brało udział w pracach komisji nadzorujących przebieg egzaminu po klasie III gimnazjum i sprawdzianu ósmoklasisty;
* 2 nauczycieli pracowało w kole wolontariatu.

|  |  |
| --- | --- |
| **NAZWA ZESPOŁU/ KOMISJI** | **ILOŚĆ NAUCZYCIELI** |
| **ZESPOŁY PRZEDMIOTOWE** | **20** |
| **ZESPÓŁ EWALUACYJNY** | **2** |
| **ZESPÓŁ DS. REKRUTACJI DO SZKÓŁ PONADGIMNAZJELNYCH I PONADPODSTAWOWEYCH** | **3** |
| **KOMISJA STYPENDIALNA** | **3** |
| **KOMISJA SOCJALNA** | **2** |
| **ZESPOŁY OPRACOWUJĄCE IPET- Y,** | **12** |
| **KOMISJI NADZORUJĄCYCH PRZEBIEG EGZAMINU PO KLASIE III GIMNAZJUM I SPRAWDZIANU ÓSMOKLASISTY.** | **16** |
| **KOŁO WOLONTARIATU** | **2** |

1. **Jakie formy współpracy preferuje Pan/ Pani najbardziej?**

Analizując odpowiedzi należy stwierdzić, iż nauczyciele preferują następujące formy współpracy:

- organizacja imprez/wycieczek/konkursów – 16 osób,

- praca w komisjach/zespołach – 9 nauczycieli,

- 10 nauczycieli preferuje współpracę w mniej licznych grupach,

- 17 ankietowanym odpowiadają spotkania z nauczycielami opierające się na rozmowach, wymianie doświadczeń.

|  |  |
| --- | --- |
| **FORMA WSPÓŁPRACY** | **ILOŚĆ NAUCZYCIELI** |
| **ORGANIZACJA IMPREZ/ WYCIECZEK/ KONKURSÓW** | **16** |
| **PRACA W KOMISJACH/ZESPOŁACH** | **9** |
| **WSPÓŁPRACĘ W MNIEJ LICZNYCH GRUPACH,** | **10** |
| **SPOTKANIA Z NAUCZYCIELAMI OPIERAJĄCE SIĘ NA ROZMOWACH, WYMIANIE DOŚWIADCZEŃ.** | **17** |

1. **Jakie działania świadczą o współpracy Pana/ Pani z innymi nauczycielami?**

Ankietowani nauczycieli wymienili następujące działania świadczące o współpracy z innymi nauczycielami:

* organizację imprez szkolnych,
* organizację wycieczek,
* pracę nad konkursami,
* organizację „Dnia Patrona”,
* organizację „Dnia Rodziny”,
* pracę przy tworzeniu scenariusza uroczystości szkolnych,
* pracę nad przygotowaniem sprawdzianów/kartkówek/przedmiotowych planów pracy,
* współpracę w zakresie kół zainteresowań,
* projekty czytelnicze/udostępnienie księgozbioru jako pomocy dydaktycznej do projektów, wspieranie uczniów uzdolnionych

|  |  |
| --- | --- |
| **DZIAŁANIA ŚWIADCZĄCE O WSPÓŁPRACY  Z INNYMI NAUCZYCIELAMI:** | **LICZBA NAUCZYCIELI** |
| **ORGANIZACJA IMPREZ SZKOLNYCH,** | **16** |
| **ORGANIZACJA WYCIECZEK,** | **16** |
| **PRACA NAD KONKURSAMI,** | **18** |
| **ORGANIZACJA „DNIA PATRONA”,** | **20** |
| **ORGANIZACJA „DNIA RODZINY”,** | **20** |
| **PRACA PRZY TWORZENIU SCENARIUSZA UROCZYSTOŚCI SZKOLNYCH,** | **15** |
| **PRACA NAD PRZYGOTOWANIEM SPRAWDZIANÓW/KARTKÓWEK/PRZEDMIOTOWYCH PLANÓW PRACY,** | **18** |
| **WSPÓŁPRACA W ZAKRESIE KÓŁ ZAINTERESOWAŃ,** | **10** |
| **PROJEKTY CZYTELNICZE/UDOSTĘPNIENIE KSIĘGOZBIORU JAKO POMOCY DYDAKTYCZNEJ DO PROJEKTÓW,** | **12** |
| **WSPIERANIE UCZNIÓW UZDOLNIONYCH** | **20** |

1. **Jakie działania polegające na współpracy nauczycieli w planowaniu   
   i realizowaniu procesu edukacyjnego zaproponowałaby Pan/ Pani zaproponowałby w przyszłości?**

Ankietowani nauczyciele zaproponowali/wymienili następujące działania:

* zwiększenie współpracy z nauczycielami podczas organizowania imprez szkolnych;
* współpracę przy projektach edukacyjnych;
* zorganizowanie Festiwalu Nauki w szkole (jeden dzień bez lekcji, uczniowie uczestniczą   
  w konkursach itp.);
* współpracę w zakresie ubiegania się o granty edukacyjne;
* współpracę w zakresie udostępniania księgozbioru i innych materiałów.

1. **Jakimi metodami aktywizującymi pracuje Pan/ Pani najczęściej?**Wykaz metod aktywizujących wymienionych przez nauczycieli w ankietach:

|  |  |
| --- | --- |
| **RODZAJ METODY** | **ILOŚĆ NAUCZYCIELI** |
| **Rozmowa kierowana** | **17** |
| **Burza mózgów** | **12** |
| **Drama** | **10** |
| **Kula śniegowa** | **13** |
| **Metoda projektu** | **15** |
| **Mapa mentalana** | **8** |
| **Analiza SWOT** | **9** |
| **Piramida priorytetów** | **7** |
| **Karty dydaktyczne** | **10** |
| **Stacje zadaniowe** | **12** |
| **Linia czasu** | **16** |
| **Drzewko decyzyjne** | **7** |
| **Metoda twórczego rozwiązywania problemów** | **9** |
| **Dyskusja** | **19** |
| **Dyskusja punktowana** | **15** |
| **Metoda definiowania pojęć** | **11** |
| **Pokaz** | **20** |
| **Metaplan** | **17** |
| **Skrzynka pytań** | **15** |
| **Dywanik pomysłów** | **16** |
| **Debata „za” i „przeciw”** | **14** |
| **Gry dydaktyczne** | **13** |
| **Rybi szkielet** | **10** |
| **Gwiazda pytań** | **9** |
| **JIGSAW** | **7** |
| **Praca w grupach** | **20** |
| **Sześć myślących kapeluszy** | **10** |

Z analizy ankiet wynika, że nauczyciele rozumieją potrzebę stosowania metod aktywizujących w czasie zajęć.

1. **Jakie korzyści, wynikające ze stosowania metod aktywizujących, dostrzega Pan/ Pani?**

**Nauczyciele podają następujące argumenty:**

* uczeń zapamiętuje o wiele więcej, systematyzuje, utrwala wiedzę;
* uczy się planowania , organizowania, oceniania własnej nauki;
* rozwija twórcze myślenie;
* rozwija logiczne myślenie - rozwija wyobraźnię;
* rozwija sprawność umysłową oraz osobiste zainteresowania;
* doskonali umiejętność komunikowania się werbalnego i niewerbalnego;
* uczy się wyrażania własnych poglądów, opinii, skutecznego porozumiewania się   
  w różnych sytuacjach, prezentowania własnego punktu widzenia;
* uczy się uwzględniać poglądy innych;
* doskonali poprawne posługiwanie się językiem ojczystym;
* uczy się poszukiwać , porządkować i wykorzystywać informację z różnych źródeł;
* uczy się niestereotypowego podejścia do problemu, rozwiązywania problemów   
  w sposób twórczy;
* wykorzystuje własne pomysły , dzieli się nimi ,wykorzystuje wiedzę w praktyce;
* uczy się pełnienia ról;
* uczy się efektywnie współpracować w grupie;
* uczy się przestrzegania zasad;
* widzi efekty swojej pracy;
* odczuwa zadowolenie z wykonanego zadania, osiąga sukces;
* podwyższa swoja samoocenę;
* buduje pozytywną, wewnętrzną motywację do nauki.

Stosowanie metod aktywizujących stwarza, zatem warunki do wszechstronnego rozwoju ucznia. Daje szanse wykształcenia człowieka kreatywnego, otwartego na nowości   
i zmiany, umiejącego działać w grupie.

1. **ANALIZA I INTERPRETACJA EWALUOWANEGO OBSZARU.**
2. **Planowanie i organizacja procesów edukacyjnych w szkole służy rozwojowi uczniów.**

Procesy edukacyjne w Publicznej Szkole Podstawowej w Zwierniku są zorganizowane   
w sposób sprzyjający uczeniu się. Nauczanie jest celowe, ma jasno określone zadania, jest dobrze zorganizowane, przygotowane i odbywa się w odpowiednim tempie. Ilość czasu spędzanego na uczeniu się jest zaplanowana i kontrolowana, a stawiane pytania angażują uczniów. Środowisko uczenia się jest atrakcyjne, metody pracy nauczycieli oparte na najnowszej wiedzy pedagogicznej. Uczniowie są zachęcani do samooceny i brania odpowiedzialności za proces uczenia się. Duży wpływ na to ma informowanie ich o postępie, jaki się dokonuje w ich rozwoju intelektualnym, społecznym i osobistym.

Nauczyciele, organizując proces edukacyjny, mający na celu realizację treści wynikających z podstawy programowej, dostosowują go do potrzeb uczniów, grup i oddziałów, stawiają przed nimi cele uczenia się i formułują wobec nich jasno określone oczekiwania. Informacja zwrotna, jakiej udzielają uczniom podczas zajęć, wpływa pozytywnie na uczenie się podczas lekcji. Uczniowie zgodnie stwierdzają, że nauczyciele uczą ich, jak się uczyć – czyli kluczowej umiejętności. Nauczyciele i uczniowie tworzą atmosferę sprzyjającą uczeniu się poprzez: motywowanie, dostrzeganie mocnych stron, aktywizowanie do działania, zachęcanie do współpracy w grupie, działanie na rzecz innych, okazywanie akceptacji   
i tolerancji, dostosowanie wymagań do indywidualnych potrzeb. Nauczyciele doceniają zaangażowanie uczniów i przydzielają im zadania zgodnie z prezentowanymi możliwościami, eksponują plusy, a przez to wpływają na ich większą aktywność. Daty sprawdzianów i testów są konsultowane z uczniami i wybierany jest najdogodniejszy dla nich termin. Rodzaje zajęć pozalekcyjnych związane są z zainteresowaniami uczniów. Zazwyczaj dobór metod i form pracy umożliwia uczniom korzystanie ze swoich talentów i wiedzy- najczęściej podczas pracy w parach lub grupach. Nowatorskie rozwiązania stosowane w szkole obejmują: metody, programy, środki i treści.

Procesy edukacyjne są planowane i realizowane z uwzględnieniem zalecanych warunków   
i sposobów wskazanych w podstawie programowej. Uwzględniają przy tym bazę   
i możliwości szkoły. Na podstawie tych zaleceń dokonuje się wyboru programów nauczania   
i podręczników oraz sporządza plany pracy. Zawierają one określenia celu prowadzonych zajęć w odniesieniu do podstawy programowej. Zdaniem nauczycieli zalecane warunki i sposoby jej realizacji są przydatną wskazówką w nauczaniu.

Zasadniczymi elementami planu procesów edukacyjnych szkoły są zajęcia dydaktyczne, zajęcia dodatkowe, koła zainteresowań, uroczystości i konkursy, uroczystości z udziałem rodziców, spotkania z rodzicami, wycieczki, przygotowanie uczniów do sprawdzianu trzecioklasisty, sprawdzianu ósmoklasisty i egzaminów gimnazjalnych. Plany procesów edukacyjnych tworzy się na podstawie: programu profilaktyczno- wychowawczego  
i programów nauczania wynikających z podstawy programowej. Programy nauczania   
z obowiązkowych zajęć edukacyjnych realizowane są w warunkach sprzyjającej i dobrze wyposażonej bazy lokalowej oraz pomocy dydaktycznych. Baza dydaktyczna uzupełniana jest przez dyrekcję szkoły i nauczycieli, którzy samodzielnie przygotowują materiały. Procesy edukacyjne są planowane również w opracowanych przez nauczycieli planach zajęć dodatkowych. Zawierają one cele edukacyjne i treści programowe.

Na początku każdego roku szkolnego są ustalane również: kalendarz imprez i uroczystości szkolnych, przydział czynności dodatkowych dla wszystkich nauczycieli, wnioski do pracy na dany rok szkolny, plan doradztwa zawodowego, plan profilaktyczno- wychowawczy z celami edukacyjnymi, jakie szkoła sobie stawia.

W szkole procesy edukacyjne są organizowane w sposób sprzyjający uczeniu się. Oferta edukacyjna jest modyfikowana na podstawie diagnozy potrzeb i wzbogacana, co umożliwia rozwój zainteresowań uczniów. Uczniowie mający trudności w nauce mają możliwość uzupełniania braków wiedzy, gdyż organizuje się dla nich zajęcia wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, rewalidacyjne. Do dyspozycji nauczycieli i uczniów jest sprzęt audiowizualny, tablice interaktywne, pracownia komputerowa z dostępem do Internetu, laptopy z dostępem do Internetu. Pozwala to na takie organizowanie zajęć, które sprzyjają zróżnicowaniu metod nauczania, uatrakcyjniania zajęć. Stosowanie w szerokim zakresie technologii komputerowej sprzyja uczeniu się w opinii uczniów, rodziców i nauczycieli.

Szkoła wspiera i rozwija zainteresowania i uzdolnienia uczniów. Zajęcia edukacyjne odbywają się nie tylko w szkole, ale też w naturalnym środowisku, w muzeach, w kinie i teatrze, na wycieczkach krajoznawczo- turystycznych, spotkaniach ze specjalistami różnych dziedzin, na koncertach muzycznych, spotkaniach z podróżnikiem, autorem, muzykiem, itp. Elementami motywującymi uczniów do pracy jest też zachęcanie i przygotowywanie ich do różnych konkursów wiedzy, konkursów artystycznych i zawodów sportowych, w których osiągają sukcesy. Każdy uczeń ma możliwość poprawienia niskiej oceny cząstkowej. Organizuje się poprawkowe sprawdziany. Nauczyciele stosują różne metody wspierania i motywowania uczniów, poprzez stosowanie indywidualizacji nauczania, dobieranie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów, poprzez wzmacnianie pozytywne oraz właściwe kształtujące ocenianie. W szkole podejmuje się starania, by dziecko miało poczucie sukcesu   
w nauce i by wzmocnić jego poczucie wartości.

**2. Nauczyciele współpracują ze sobą w planowaniu, organizowaniu, realizowaniu   
i modyfikowaniu procesów edukacyjnych.**

Nauczyciele pracują zespołowo i analizują efekty swojej pracy, wspólnie planują działania, rozwiązują problemy i doskonalą metody i formy współpracy. Prowadzący zajęcia w danym oddziale tworzą zespół, którego zadaniem jest w szczególności ustalenie zestawu programów nauczania dla danego oddziału oraz jego modyfikowanie w miarę potrzeb. Dyrektor szkoły tworzy zespoły wychowawcze, zespoły przedmiotowe lub inne zespoły problemowo-zadaniowe.

Analizując wyniki ewaluacji w tym zakresie, można powiedzieć, że wszyscy nauczyciele zaangażowani są we współpracę w różnych obszarach. Planują wspólnie działania, które podejmują na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej, jak i z nadzoru pedagogicznego. Ogół nauczycieli deklaruje współpracę w zespołach przedmiotowych, międzyprzedmiotowych, wychowawczych i profilaktycznych, w zespołach ds. ewaluacji wewnętrznej, organizacji imprez dla uczniów, rodziców, ds. pomocy psychologiczno-pedagogicznej.   
Nauczyciele uważają, że większość grona pedagogicznego angażuje się w prace tych zespołów.  
Powszechna współpraca nauczycieli to zarówno wydarzenia epizodyczne, regularne - organizacja wycieczek szkolnych, jak i działania o charakterze stałym, spotkania zespołów i komisji, rady pedagogicznej, indywidualne rozmowy z pedagogiem. W ramach współpracy zespołowej nauczyciele omawiają obszary, które mogą doskonalić na różnych przedmiotach, w tym umiejętność pracy z różnorodnymi źródłami informacji. Wspólnie analizują wyniki ze sprawdzianu i egzaminu oraz wdrażają je, przygotowują uczniów do konkursów. Opracowują metody i formy pracy z uczniem słabym i zdolnym, dostosowują zajęcia pozalekcyjne do zainteresowań uczniów. Nauczyciele rozwiązują również problemy wychowawcze, przekazują informację o uczniach (nauczyciel – rodzic, nauczyciel – nauczyciel), dzielą się zdobytą wiedzą, organizują oraz dokonują podziału zadań dotyczących konkursów, imprez, wycieczek i uroczystości, a także akcji charytatywnych. Współpraca nauczycieli uczących polega także na: bieżącym monitorowaniu sytuacji wychowawczej w klasie na wszystkich zajęciach, podczas przerw oraz wyjść klasowych pod kątem wzajemnego traktowania i odnoszenia się uczniów do siebie, spotkaniach zespołów zadaniowych i wychowawczych, rozmowach, wymianie informacji, wymianie pomocy dydaktycznych, ofercie zajęć dodatkowych, pomocy plastycznej. Ponadto nauczyciele edukacji wczesnoszkolnej współpracują w ustalaniu planów dydaktycznych, rodzaju prowadzonych zajęć oraz czasu przeznaczonego na realizację pewnych treści. Natomiast nauczyciele w klasach IV–VIII wspólnie dokonują wyboru podręczników. Bardzo często wymieniają się doświadczeniem po ukończonych szkoleniach. Według nauczycieli praca w zespołach jest skuteczna, doskonali komunikację interpersonalną, na czym bardzo im zależy, a współpracując i współdziałając, uzyskują lepsze efekty pracy.

1. **Uczniowie znają stawiane przed nimi cele i formułowane wobec nich oczekiwania.**

Podsumowując wyniki wywiadów z nauczycielami, można stwierdzić, że wszyscy nauczyciele informują uczniów o celach zajęć edukacyjnych. Mają oni możliwość poznania ich, ponieważ nauczyciele artykułują je wprost, eksponują na tablicy, kilkakrotnie powtarzają je i proszą uczniów o powtórzenie.

Większość ankietowanych deklaruje, że cele lekcji nauczyciele podają na początku zajęć w różnych formach, najczęściej formułując je słownie. Badanie wykazało, że nauczyciele sprawdzają rozumienie celów, stosując różne metody. 100% badanych upewnia się, czy uczniowie zrozumieli cele lekcji, stwarzając im możliwość zastosowania wiedzy w praktyce, odwołują się do wcześniejszych doświadczeń uczniów (wcześniej omawianych lektur i wiedzy międzyprzedmiotowej) i upewniają się, czy uczniowie to zrozumieli. W trakcie zajęć przedstawiają cele szczegółowe. Nauczyciele zadają pytania i uzyskują odpowiedzi, które potwierdzają, że dzieci zrozumiały cele lekcji i oczekiwania nauczyciela.

1. **Metody pracy stosowane przez nauczycieli są dostosowane do potrzeb ucznia, grupy   
   i oddziału.**

Nauczyciele stosują różne metody pracy dostosowane do potrzeb ucznia, grupy, oddziału. Uczniowie, wypełniając ankietę, stwierdzili, że ponad połowa z nich współpracuje z innymi uczniami. Prawie trzy czwarte uczniów w ankiecie odpowiedziało, że nauczyciele zrozumiale tłumaczą zagadnienia. W tej samej ankiecie prawie trzy czwarte uczniów uważa, że nauczyciele potrafią ich zainteresować tematem lekcji i że sposób, w jaki ich uczą, powoduje, iż chcą się uczyć.

Analiza ankiet przeprowadzonych wśród nauczycieli pozwala stwierdzić, że na lekcjach uczniowie chętnie pracują metodami aktywizującymi, a rozmowa kierowana wspiera cały proces uczenia się. Nauczyciele, odpowiednio do celów lekcji, wybierają metodę „burzy mózgów”, która pobudza do aktywności i stwarza możliwość korzystania z posiadanej wiedzy, a także daje poczucie bezpieczeństwa słabszym uczniom. Na zajęciach wykorzystuje się również dramę, która umożliwia uczniom twórcze wypowiadanie się poprzez zabawę. Stosuje się także metodę kuli śniegowej, która wymaga od uczniów samozdyscyplinowania, a od nauczyciela konsekwencji w utrzymaniu ładu w klasie. Stosowana przez nauczycieli metoda problemowa wymaga od uczniów twórczego myślenia oraz zmusza ich do głębszej analizy i współpracy w grupie przy rozwiązywaniu problemów. Nauczyciele stosują metody oparte na działalności uczniów, które pozwalają na pełne zaangażowanie w pracę oraz sprzyjają dokumentowaniu i prezentowaniu efektów pracy zespołowej, np. metodę twórczego rozwiązywania problemów uczącą krytycznego   
i twórczego myślenia i łączenia wiedzy z doświadczeniem. Metoda definiowania pojęć pozwala analizować pojęcia i przyjmować różne stanowiska dotyczące danego zagadnienia.

Dzięki zastosowaniu metod aktywizujących uczniowie poszerzają swoją wiedzę, pogłębiają swoje zainteresowania, rozwijają nowe pomysły i nowe idee. Komunikując się z innymi, uczą się dyskutować na różne tematy.

1. **Motywowanie uczniów do aktywnego uczenia się i wspieranie ich przez nauczycieli   
   w trudnych sytuacjach.**

Z analizy ankiet wynika, że prawie wszyscy nauczyciele chwalą uczniów częściej niż krytykują i wierzą w możliwości swoich uczniów. Zdecydowana większość nauczycieli stwierdza, że w większości lub we wszystkich sytuacjach motywuje uczniów do pracy. Zostało to potwierdzone przez większość rodziców, którzy są zdania, że nauczyciele wierzą   
w możliwości ich dziecka. Ponad połowa rodziców uważa, że nauczyciele częściej chwalą ich dzieci niż krytykują. Więcej niż dwie trzecie uczniów jest zdania, że nauczyciele pomagają im w czasie lekcji, jeśli tego potrzebują, a połowa stwierdza, że lubi się uczyć na lekcjach. Nauczyciele motywują uczniów poprzez wyraźne określenie celów zajęć, stosowanie różnorodnych, ciekawych dla ucznia metod aktywizujących, takich jak: praca w grupach, projekty indywidualne i grupowe, burza mózgów, wykorzystanie NTN, drama, udział w uroczystościach szkolnych i akcjach charytatywnych. Ważne jest także tworzenie właściwej atmosfery w klasie, wspieranie uczniów i docenianie ich wkładu pracy, pomaganie nie tylko najsłabszym, ale wszystkim, którzy w danej chwili potrzebują wsparcia. Nauczyciele pomagają uczniom w nauce i udzielają niezbędnego wsparcia. Informacja zwrotna motywuje uczniów do nauki. Często powtarzają z uczniami trudniejsze zagadnienia. Na lekcji nauczyciele pomagają uczniom się uczyć poprzez rozmowy, dyskusje, rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne oraz nawiązywanie do treści   
z innych przedmiotów. Na zajęciach relacje między nauczycielem a uczniami są przyjazne, nauczyciele traktują uczniów podmiotowo, wykorzystują ich inicjatywy, pozwalają na poprawę błędów, wspierają, wyzwalają aktywność dzieci; tworzą właściwą atmosferę pracy, motywując pozytywnie. Nauczyciele traktują wszystkich uczniów równo, zachęcają do nauki, udzielają wskazówek i porad. Nauczyciele stwarzają uczniom możliwość zweryfikowania swoich pomysłów, zwracają uwagę na wzajemne słuchanie się. Większość rodziców odpowiedziała, że nauczyciele dbają o dobre relacje między ich dzieckiem, a innymi uczniami. Na pytanie: „Czy moje dziecko chętnie chodzi do szkoły?” prawie wszyscy odpowiedzieli − tak. Niemal trzy czwarte rodziców uważa, że nauczyciele szanują ich dziecko. Tyle samo rodziców co uczniów uważa, że nauczyciele traktują wszystkich uczniów równie dobrze. W ankiecie uczniowie odpowiedzieli, że nauczyciele pomagają im, jeśli potrzebują wsparcia.

1. **Nauczyciele informują uczniów o ich postępach w nauce.**

Informowanie ucznia o postępach w nauce oraz ocenianie pomagają uczniom uczyć się   
i planować indywidualny rozwój. Z analizy dzienników wynika, że nauczyciele oceniają uczniów rytmicznie. Każdy nauczyciel w przedmiotowym systemie oceniania określił obszary oceniania. Z zapisów w dziennikach jasno wynika za co uczeń otrzymał ocenę. Pozytywna informacja zwrotna pozwala uczniowi czuć się docenionym. Natomiast informacja o popełnionych błędach skłania ucznia do analizy ich przyczyn. Uczniowie znają zasady poprawiania ocen i w większości z nich korzystają. Wszyscy nauczyciele stwarzają uczniom możliwość poprawy. Uczniowie podali, że nauczyciele przestrzegają ustalonych zasad oceniania i są oceniani według jasnych dla nich reguł.   
Uczniowie twierdzą, że szkoła daje im możliwość wzbogacania swojej wiedzy  
 i umiejętności. Mogą rozwijać swoje zainteresowania najczęściej poprzez uczestnictwo   
w programach unijnych, w konkursach, w rożnych projektach i przedsięwzięciach. Nauczyciele wzbogacają swoją ofertę edukacyjną skierowaną do ucznia poprzez organizowanie dodatkowych zajęć z przedmiotu dla mających problemy w nauce, a także organizowanie konkursów i zawodów. Na motywację uczniów do nauki według nauczycieli mają wpływ: chwalenie i nagradzanie uczniów, stosowanie ciekawych, różnorodnych metod pracy i wykorzystywanie rożnych środków dydaktycznych, przygotowanie nauczyciela do lekcji. Motywującym czynnikiem dla ucznia jest możliwość poprawy oceny.

Zdaniem uczniów nauczyciele wspierają ich w procesie uczenia najczęściej poprzez zadawanie dodatkowych prac „dla chętnych”, dostosowując swoje działania do możliwości uczniów, zachęcając do wykonywania różnorodnych działań i prac wzbogacających ich wiedzę i umiejętności, chwaląc i nagradzając za dobre wyniki, wskazując błędy i jednocześnie radząc jak je poprawić. Zdaniem rodziców motywująco również wpływa wykorzystywanie sprzętu multimedialnego na lekcjach.

1. **Ocenianie pomaga uczniom uczyć się i planować ich indywidualny rozwój.**

W szkole monitoruje się osiągnięcia uczniów w celu podnoszenia jakości i efektywności kształcenia. Dokonywana jest analiza ich osiągnięć, analiza wyników nauczania, egzaminów zewnętrznych i wewnętrznych w kontekście całego oddziału i pojedynczych uczniów, analiza frekwencji poszczególnych klas i uczniów (wyniki klasyfikacji i promocji uczniów poszczególnych klas), kontrola dokumentacji. Nauczyciele zdeklarowali, że monitorują postępy uczniów, prowadząc analizę systematycznie w sposób zorganizowany, zakres monitoringu osiągnięć uczniów dotyczy wszystkich. W szkole monitoruje się konkursy   
i turnieje, w których biorą udział uczniowie. W dokumentach szkoły zawarte są zapisy   
o osiągnięciach poszczególnych uczniów, analizy wyników poszczególnych klas i wyniki   
z poszczególnych przedmiotów. W opinii nauczycieli analizy te dokonywane są przez nich samych (indywidualnie i zespołowo) oraz przez dyrektora szkoły. Na początku roku szkolnego przekazywana jest uczniom dokładna informacja o wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych ocen wynikających z realizowanych zapisów podstawy programowej danego przedmiotu oraz o możliwości otrzymania wyższej oceny. Według nauczycieli zwiększa to aktywność uczniów oraz poczucie odpowiedzialności za proces uczenia się. Uczniowie wiedzą, czego się od nich wymaga, za co są oceniani. Rodzice są informowani, jakie postępy edukacyjne osiągają ich dzieci podczas spotkań z wychowawcą i rozmów indywidualnych. Osiągnięcia uczniów są publikowane, np. na stronie internetowej szkoły, tablicy, gazetce, w prasie lokalnej, a dla wyróżniających się fundowane są nagrody- książki, statuetki, puchary.

W szkole ocenia się poziom wiedzy i umiejętności uczących się. Nauczyciele kontrolują efekty swojej pracy poprzez sprawdziany, karty pracy, odpowiedzi ustne, aktywność uczniów na zajęciach, prace domowe, prace dodatkowe, projekty, itd. Na podstawie wniosków   
z przeprowadzonej analizy wyników egzaminów gimnazjalnych wprowadzane są zmiany   
w planach pracy i organizacji procesów edukacyjnych. Wnioski z monitoringu i analizy wdrażane są, m.in. poprzez zorganizowanie zajęć pozalekcyjnych, modyfikacje planów dydaktycznych nauczycieli, zwiększenie liczby obowiązkowych godzin z niektórych zajęć edukacyjnych. Na lekcjach występują różne formy oceny, np. stopnie, pochwała, pozytywne wzmocnienie, tzw. plus lub minus, wskazanie mocnych stron ucznia, podkreślenie jego wkładu pracy i zaangażowania. Takie formy oceny mają dla ucznia walor informacyjny   
i motywujący. Ocenianie uczniów daje im informacje o ich postępach w nauce. Informacje zwrotne przekazywane przez nauczycieli zawierają: wskazanie błędów, sposób ich poprawy, punktację, kryteria oceniania, mocne i słabe strony pracy. Wszyscy nauczyciele przekazują informacje zwrotne uczniom uzasadniające wystawiane oceny. 100% nauczycieli wyraża pogląd, że ocenianie raczej motywuje uczniów do dalszej pracy i planowania procesu uczenia się. Nauczyciele, wystawiając ocenę, odnoszą się do wcześniejszej wiedzy, osiągnięć   
i trudności ucznia. Uczniowie wykorzystują informacje z oceniania do dalszej pracy, np. uzupełnienie i utrwalenie swojej wiedzy w wybranym obszarze; wiedzą, co mają poprawić, bądź też postanawiają się poprawić. Ocenianie wywołuje wśród uczniów najczęściej uczucie zadowolenia, mają ochotę się uczyć. Nielicznym towarzyszą również uczucia negatywne, tj.: obojętność, zniechęcenie, nie wiedzą, co mają dalej robić, nie chce im się uczyć. Rodzice uważają, że informacja o wynikach dziecka, uzyskana od nauczycieli, pomaga mu się uczyć   
i planować indywidualny proces uczenia się. Wszyscy nauczyciele rozmawiają z uczniami na temat przyczyn ich trudności w nauce.

1. **Kształtowanie u uczniów umiejętności uczenia się jest w szkole powszechne.**

Nauczyciele umożliwiają uczniom kształtowanie kompetencji kluczowych.   
W procesie lekcyjnym uwzględniają zalecane warunki i sposoby realizacji ustalone dla danego przedmiotu nauczania. Nauczyciele deklarują, że na większości lekcji umożliwiają uczniom kształtowanie i nabywanie umiejętności z zakresu kompetencji kluczowych, w tym czytania, myślenia naukowego i matematycznego, pracy zespołowej, odkrywania i rozwijania zainteresowań oraz przygotowania do dalszej edukacji, uczenia się, posługiwania się nowoczesnymi technologiami informacyjno-komunikacyjnymi oraz komunikowania w języku ojczystym.

Większość nauczycieli uważa, że mniej niż połowa uczniów potrafi uczyć się samodzielnie. Zdaniem rodziców dzieci raczej potrafią się uczyć. Natomiast większość uczniów twierdzi, że potrafi się uczyć.

Nauczyciele zdaniem uczniów na wszystkich lekcjach wyjaśniają im, jak się uczyć, ok. 30% uważa, że na większości lekcji. Uczniowie w procesie uczenia się korzystają także z pomocy nauczycieli oraz kolegów i koleżanek.

Nauczyciele stwarzają uczniom sytuacje, w których mogą oni podejmować indywidualne decyzje dotyczące ich uczenia się. Ponadto uczniowie mają możliwość podsumowania lekcji. Przez większość lekcji nauczyciele tworzą sytuacje sprzyjające poszukiwaniu przez uczniów różnych rozwiązań.

Działania powszechnie podejmowane przez nauczycieli w trakcie realizacji procesów dydaktycznych skutecznie wpływają na rozwijanie przez uczniów umiejętności uczenia się. Umiejętność uczenia się kształtowana jest ze zróżnicowanym nasileniem przez wszystkich nauczycieli m. in. poprzez:

* instruowanie o sposobie korzystania z różnych źródeł informacji,
* wykorzystywanie pomocy dydaktycznych - motywujących do poszukiwania odpowiedzi;
* odwoływanie się do wiedzy i doświadczeń uczniów,
* powtarzanie i utrwalanie określonych pojęć, ćwiczenie wybranych umiejętności;
* zadawanie i sprawdzanie pracy domowej,
* zwracanie uwagi na poprawność wypowiedzi, budowę zdań;
* zadawanie powiązanych w jeden ciąg poznawczy pytań, aktywizujących uczniów do poszukiwania logicznych odpowiedzi;
* umożliwianie aktywnego obserwowania postępów innych uczniów poprzez organizowanie pracy w grupie, sprawdzanie w parach poprawności wykonania ćwiczeń, komentowanie wypowiedzi kolegów, pomoc koleżeńską;
* przedstawianie problemów wymagających wyszukania danych, skojarzenia przyczyn   
  i skutków, dokonania porównań, dzięki czemu uczniowie formułowali ciekawe i trafne uzasadnienia, uzupełniali i poprawiali proponowane odpowiedzi;
* wymaganie od uczniów odtworzenia przebiegu danego procesu w sytuacji typowej   
  i nietypowej;
* powtarzanie i zapisywanie istotnych treści i informacji, uczulanie na typowe błędy;
* wskazywanie kryteriów sukcesu przy wykonywaniu danego zadania, wprowadzanie elementów oceniania kształtującego.

**WNIOSKI**

1. W procesie planowania uwzględnia się prawo oświatowe, potrzeby oraz oczekiwania uczniów i rodziców, opinie i orzeczenia Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej, jak również opinie i wnioski zespołów nauczycielskich.
2. Planowanie jest efektem pracy dyrektora, zespołów nauczycielskich, rodziców i uczniów.
3. W szkole planuje się procesy w sposób sprzyjający uczeniu się oraz podniesieniu jakości pracy szkoły ukierunkowanej na sukces uczniów i wyrównywanie szans edukacyjnych.
4. Plany procesów edukacyjnych są opiniowane oraz zatwierdzane przez Radę Pedagogiczną.
5. Planowanie procesów edukacyjnych przebiega w sposób prawidłowy i stanowi podstawę ich realizacji.
6. Nauczyciele dostosowują treści programowe do możliwości edukacyjnych uczniów.
7. W szkole organizuje się zajęcia pozalekcyjne ukierunkowane na wyrównywanie szans edukacyjnych uczniów.
8. Nauczyciele podczas realizacji procesów edukacyjnych stosują różne formy nauczania.
9. Znaczna część nauczycieli stosuje zróżnicowane metody nauczania, w tym aktywizujące.
10. Wybór metody nauczania nauczyciele uzależniają od celów lekcji, treści nauczania oraz potrzeb i możliwości uczniów.
11. W szkole podejmowane są działania ukierunkowane na doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela.
12. Dobre warunki lokalowe i wyposażenie szkoły umożliwiają prawidłową realizację podstawy programowej oraz przyjętych w szkole programów nauczania.
13. W szkole kontroluje się realizację podstawy programowej.
14. Nauczyciele wspierają siebie nawzajem w zakresie doskonalenia procesów edukacyjnych.
15. W szkole prowadzona jest wstępna diagnoza wiadomość i umiejętności uczniów.
16. W szkole dokonuje się systematycznej i bieżącej analizy wyników nauczania i osiągnięć uczniów.
17. Wnioski wynikające z analizy przebiegu procesów dydaktycznych wykorzystuje się do doskonalenia tych procesów.

**REKOMENDACJE:**

1. Zwiększać aktywność uczniów w procesie uczenia się poprzez dostosowywanie metod nauczania do potrzeb i możliwości uczniów.
2. Zwrócić uwagę na uczniów o obniżonej motywacji, niskiej samoocenie i słabym poziomie zaangażowania oraz podnosić poczucie sukcesu uczniów adekwatnie do ich możliwości.
3. Szukać sposobów motywacji uczniów biernych lub niezadowolonych ze swoich wyników w nauce.
4. Przeprowadzić pogadanki z uczniami na temat skutecznych form uczenia się oraz higieny pracy umysłowej i czasu wolnego - zmęczenie wynikające z tygodniowego rozkładu zajęć może mieć podłoże w braku umiejętności uczenia się oraz z ich ogólnego zmęczenia.
5. Częściej rozmawiać na lekcjach z uczniami n/t przyczyn ich trudności w nauce oraz osiąganych sukcesach.
6. Przeprowadzić pedagogizację rodziców na temat planowania sposobu uczenia się dziecka w domu.

**ZAKOŃCZENIE**

Przeprowadzone badanie ewaluacyjne pozwoliło odpowiedzieć na wszystkie postawione pytania kluczowe. W rezultacie wyłonił się obraz szkoły w której ,, Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się”. Zarówno nauczyciele, jak   
i rodzice oraz uczniowie pozytywnie ocenili działania służące rozwojowi uczniów.